



COLLÈGE  
MONTMORENCY<sup>MD</sup>

# MONTMORENCY: ÇA NE GRANDIT !

**Plan de formation du programme de :**

**SCIENCES HUMAINES  
300.A0**

**Profil :**

**Regards sur l'individu (300.33)**

Version des élèves    Août 2003

[www.cmontmorency.qc.ca](http://www.cmontmorency.qc.ca)

## Table des matières

Présentation de la partie ministérielle du programme.....	3
Vocabulaire utilisé.....	4
<b>Section 1 :</b> Finalité et buts généraux du programme.....	5
Matrice des relations entre les cours de formation spécifique et les buts généraux du programme.....	9
<b>Section 2 :</b> Grilles de cours.....	12
<b>Section 3 :</b> Tableaux de correspondance des objectifs et des cours.....	16
<b>Section 4 :</b> Les objectifs ministériels.....	19
<b>Section 5 :</b> Descriptions institutionnelles des cours, par session.....	21
<b>Session 1</b>	
320 103 MO Carte du monde.....	23
350 102 RE Initiation à la psychologie.....	24
360 300 RE Méthodes quantitatives en sciences humaines.....	25
385 103 MO La vie politique.....	26
<b>Session 2</b>	
330 910 RE Initiation à l’histoire de la civilisation occidentale.....	28
350 123 MO Psychologie du développement.....	29
383 920 RE Initiation à l’économie globale.....	30
387 103 MO Individu et société.....	31
<b>Session 3</b>	
201 301 RE Méthodes quantitatives avancées.....	33
300 123 MO Initiation à la coopération internationale.....	34
300 300 RE Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines.....	35
330 113 MO Histoire de la vie privée.....	36
350 133 MO Psychologie sociale et environnementale.....	38
383 133 MO Prospérité et pauvreté.....	39
385 113 MO Enjeux, communication et comportements politiques.....	40
387 113 MO Sociologie de la famille.....	41
<b>Session 4</b>	
101 901 RE Biologie humaine.....	43
300 301 RE Démarche d’intégration en sciences humaines.....	45
320 113 MO Géographie du tourisme.....	46
330 143 MO Voyage d’études en histoire : Odyssée méditerranéenne.....	47
350 113 MO Interactions et communication.....	49
350 163 MO Crises et enjeux contemporains et équilibre psychologique.....	50
350 173 MO Psychologie de la sexualité.....	51
387 123 MO Culture et média.....	52
<b>Section 6 :</b> Fiche signalétique de l’épreuve synthèse.....	53

## Présentation de la partie ministérielle du programme<sup>1</sup>

Le programme Sciences humaines est un programme d'études préuniversitaires du ministère de l'Éducation. Il a été conçu en conformité avec le cadre d'élaboration des programmes d'études préuniversitaires de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche. Ce cadre :

- inscrit les programmes d'études préuniversitaires dans une véritable continuité avec les programmes d'études universitaires;
- prône l'approche programme;
- vise une éducation centrée sur la maîtrise des apprentissages, selon une approche dite « par compétences »;
- vise une éducation qui contribue au développement intégral de la personne.

Ce cadre exige la participation de partenaires de l'enseignement collégial et de l'enseignement universitaire. En effet, l'élaboration des programmes d'études préuniversitaires en objectifs et standards se fait avec la collaboration de comités-conseils composés de représentants des universités et des directions des études, et des enseignants et enseignantes des collèges.

Le programme Sciences humaines comprend une composante de formation générale qui est commune à tous les programmes d'études collégiales (16  $\frac{2}{3}$  unités), une composante de formation générale qui est propre au programme (6 unités), une composante de formation générale qui est complémentaire à la formation spécifique (4 unités) et une composante de formation spécifique (entre 30 et 31  $\frac{1}{3}$  unités).

### 300.A0 Sciences humaines

Type de sanction :	Diplôme d'études collégiales
Nombre d'unités :	Entre 56 $\frac{2}{3}$ et 58
– formation générale :	26 $\frac{2}{3}$
– formation spécifique :	Entre 30 et 31 $\frac{1}{3}$
Nombre d'heures-contact :	Entre 1365 et 1410
– formation générale :	660
– formation spécifique :	Entre 705 et 750

### Champ d'études

Il comprend les disciplines autorisées : administration, anthropologie, civilisations anciennes, économique, géographie, histoire, philosophie (quand elle n'est pas présente dans la formation générale), psychologie, science politique, science de la religion, sociologie.

La discipline mathématique et la discipline biologie peuvent contribuer à la formation spécifique pour les objectifs où elles sont précisées.

---

<sup>1</sup> La partie ministérielle est essentiellement constituée des objectifs et standards du programme.

## Vocabulaire utilisé

### **Programme**

Un programme est un ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards déterminés.

### **Finalité**

La finalité des programmes d'études préuniversitaires est de préparer l'élève aux études universitaires grâce à une formation axée sur l'intégration de la formation générale et de la formation spécifique et sur le transfert des apprentissages. Elle doit aussi traduire les exigences d'un continuum de formation orientée vers la réussite d'études universitaires.

### **Buts généraux**

Les buts généraux des programmes d'études préuniversitaires orientent l'élaboration de chaque programme, en faisant ressortir des cibles qui pourront favoriser sa cohérence de même que l'intégration et le transfert des apprentissages. En facilitant l'harmonisation des visées éducatives de la formation générale avec celles de la formation spécifique, les buts généraux concrétisent la finalité du programme, c'est-à-dire l'acquisition par l'élève de capacités essentielles à la réussite d'études universitaires.

### **Objectifs ministériels**

Les objectifs des programmes d'études préuniversitaires déterminent les résultats attendus chez l'élève. C'est l'atteinte des objectifs et le respect des standards qui assurent l'acquisition ou la maîtrise de compétences propres à l'enseignement collégial et nécessaires en vue de poursuivre des études universitaires dans des domaines d'études précis.

### **Cours**

Chaque cours est un ensemble intégré d'activités d'apprentissage permettant l'atteinte complète ou partielle d'un ou de plusieurs objectif(s) ministériel(s).

### **Descriptions institutionnelles des cours**

Les descriptions institutionnelles de cours ne sont pas des plans de cours, mais constituent un guide pour les plans de cours des professeurs et professeurs du programme. Elles comportent généralement la place du cours dans le programme et les liens des cours entre eux, l'objectif ministériel du cours, avec son énoncé et son code alphanumérique, les buts généraux du programme, les buts du cours rédigés localement, les objectifs d'apprentissage du cours et les contenus d'apprentissage.

## **SECTION 1**

### **Finalité et buts généraux du programme**

## **Finalité du programme**

Le programme Sciences humaines au collégial vise à rendre l'élève apte à poursuivre des études universitaires dans les grands domaines des sciences humaines, du droit, des sciences de l'éducation et des sciences de l'administration, par une formation spécifique basée sur l'acquisition et l'intégration de connaissances et de méthodes de diverses disciplines des sciences humaines.

## **Buts généraux du programme**

Les buts généraux du programme sont :

1. Distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objet d'étude : le phénomène humain.
2. Expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées.
3. Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation.
4. Démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines.
5. Utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaire à la poursuite de ses études.
6. Utiliser les technologies de traitement de l'information appropriées.
7. Communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement.
8. Lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde.
9. Intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d'apprentissage dans le programme.

Chaque cours contribue à l'atteinte d'une partie, d'un ou de plusieurs de ces buts. Ceux-ci deviennent des objectifs précis d'enseignement et d'apprentissage, parce qu'ils ont été reconnus comme étant essentiels à la poursuite des études en sciences humaines à l'université et que le diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences humaines doit en attester l'atteinte.

## Explicitation des buts généraux du programme

Chaque but général est explicité de la manière suivante :

### **1. Distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objet d'étude : le phénomène humain.**

Selon que l'objet d'étude est concret ou abstrait, les sciences sont dites empiriques ou formelles. Les sciences humaines appartiennent au premier groupe, leur objet d'étude étant l'être humain, sous tous ses aspects, dans un contexte tant local que mondial.

Le terme de notions est réservé aux connaissances les plus élémentaires, aux rudiments du savoir, devant dans certains cas l'expérience ou débouchant sur des considérations morales. Quant aux faits, ils sont les évidences empiriques qui permettent aux sciences humaines d'appréhender la réalité, et constituent les données indispensables à la définition opérationnelle des concepts. L'intérêt porté aux concepts est lié à leur place dans le contexte de théories, de modèles, de lois ou d'écoles de pensée.

Toutes les disciplines du programme, distinctement ou conjointement, contribuent à l'acquisition des connaissances de base par l'élève. C'est à travers ces disciplines également que s'amorce l'apprentissage de diverses terminologies dont certaines sont particulières au domaine des sciences humaines.

### **2. Expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées**

Les théories, lois, modèles et écoles de pensée sont présentés pour mieux expliquer un phénomène. Il importe que l'élève puisse y recourir, et comprenne leur articulation et leur rôle dans l'évolution des savoirs. Certaines de ces constructions intellectuelles sont éphémères, alors que d'autres ne peuvent pas, à ce jour, être réfutées. Il importe également que l'élève en saisisse les potentialités et les limites, et puisse les situer dans leur contexte d'émergence.

Par ailleurs, même si la connaissance des éléments principaux des théories, lois, modèles et écoles de pensée prime sur la capacité de les attribuer à leurs auteurs, il n'en est pas moins pertinent de reconnaître l'apport respectif de ces derniers, d'autant plus qu'ils conservent longtemps une valeur de référence dans l'évolution des connaissances d'un champ d'études donné.

### **3. Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation**

Les différentes disciplines des sciences humaines étudient sous plusieurs angles l'être humain et son environnement. À l'ère de la mondialisation et de la mondialité, l'élève devrait non seulement connaître des faits de sociétés localisées aux antipodes les unes des autres, mais aussi pouvoir situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation.

C'est par les cours de la formation générale autant que par ceux de la formation spécifique que l'élève aura l'occasion de manifester ces capacités qui l'inciteront, entre autres, à devenir un citoyen ou une citoyenne responsable.

### **4. Démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique, ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines**

L'activité scientifique requiert une préparation mentale favorisant la démarche de celui ou de celle qui la réalise. L'esprit scientifique se distingue par des qualités qui relèvent le plus souvent de l'objectivité, du raisonnement, de l'ouverture d'esprit, de la distanciation, de la méthode, de la rigueur, du questionnement et de l'esprit critique. À ces dispositions mentales indispensables à toute personne qui fait de la recherche s'ajoute souvent l'appropriation d'un code d'éthique ou de déontologie visant à assurer le respect des sujets d'étude, du public et de la communauté scientifique.

L'esprit scientifique s'acquiert plus aisément par la pratique. La formation spécifique du programme, par la dimension pratique de ses cours, offre à l'élève l'occasion de parfaire les qualités d'un esprit scientifique et d'acquérir les habiletés liées à des méthodes appropriées aux sciences humaines. Au terme de sa formation, il ou elle doit être capable de réaliser toutes les étapes d'une recherche scientifique de base, en utilisant une méthodologie appropriée aux sciences humaines.

#### **5. Utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études**

Cela comprend tous les moyens, les procédés et les règles destinés à faciliter l'apprentissage. Parmi les méthodes de travail et de recherche les plus utiles à la poursuite des études, on compte notamment les stratégies d'étude, la préparation aux épreuves, la recherche documentaire, la recension des écrits, l'organisation et la présentation des différents types de travaux écrits, la préparation à l'exposé oral, l'utilisation de l'ordinateur, le travail d'équipe et l'analyse de données.

Les activités du programme doivent permettre l'initiation à diverses méthodes de travail. Toutefois, il incombe à l'élève de parfaire ses habiletés et d'en acquérir de nouvelles en consultant les ouvrages qui lui sont suggérés par les enseignants et les enseignantes du programme ou mis à sa disposition par l'établissement d'enseignement. Il importe que l'élève développe sa capacité à apprendre de façon autonome.

#### **6. Utiliser les technologies de traitement de l'information appropriées**

À l'ère de la mondialisation de la communication, l'élève en sciences humaines doit être en mesure d'utiliser, parmi les outils technologiques, l'ordinateur et ses périphériques les plus connus, et les principaux types de logiciels de traitement de l'information (traitement de texte, logiciels spécialisés, etc.) en sciences humaines pour soutenir ses activités d'apprentissage.

#### **7. Communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement**

L'élève doit savoir s'exprimer correctement, à l'oral et à l'écrit, et utiliser un niveau de langage adapté au type de communication et à l'auditoire. Il doit être capable notamment d'écrire d'argumenter; de créer; de produire une œuvre, etc. Toute communication pertinente et cohérente doit être sous-tendue par la maîtrise de la forme (structure, orthographe, syntaxe, terminologie).

#### **8. Lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde**

Le seuil de compréhension en langue seconde est établi par le collège en tenant compte des acquis de l'élève et du contexte général des études universitaires à poursuivre. À cet égard, le choix des documents de base, écrits ou autres, doit témoigner de la diversité des sources d'information auxquelles l'élève peut se référer et d'une progression sur le plan des difficultés de compréhension.

#### **9. Intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d'apprentissage dans le programme**

L'intégration des acquis de formation concerne la combinaison de connaissances disciplinaires, d'habiletés liées à des méthodes et d'attitudes permettant de développer une vision globale des phénomènes étudiés. Cette intégration peut aussi incorporer des acquis personnels de l'élève.

L'élève doit percevoir une continuité entre les cours d'une même discipline et établir des liens entre différentes disciplines du programme. Pour comprendre et intervenir dans des situations nouvelles, il doit également pouvoir appliquer ses acquis de formation.

L'intégration des acquis de formation doit s'effectuer continûment et progressivement dans le programme et elle doit être soutenue et favorisée par l'ensemble des cours. À travers son cheminement scolaire, l'élève doit devenir plus conscient de son processus d'apprentissage, de façon à pouvoir poursuivre, consolider ou rectifier son projet de formation et, au besoin, réajuster ses objectifs.

**MATRICE DES COURS DE FORMATION SPÉCIFIQUE ET DES BUTS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES**  
**Profil Regards sur l'individu (300.33)**

**Légende :** 1 = Contribution significative à l'atteinte des buts  
 2 = Contribution secondaire à l'atteinte des buts

	<b>Cours/buts</b>	Distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objet d'étude : le phénomène humain.	Expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées.	Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation.	Démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines.	Utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études.	Utiliser les technologies du traitement de l'information appropriées.	Communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement.	Lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde.	Intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d'apprentissage dans le programme.
		<b>but 1</b>	<b>but 2</b>	<b>but 3</b>	<b>but 4</b>	<b>but 5</b>	<b>but 6</b>	<b>but 7</b>	<b>but 8</b>	<b>but 9</b>
<b>Session 1</b>										
320 103 MO	Carte du monde	1	1	2	2	2	2	2		
350 102 RE	Initiation à la psychologie	1	1		1	2	2	2		
360 300 RE	Méthodes quantitatives en sciences humaines				1		2			
385 103 MO	La vie politique	1	1			2	2	2		
<b>Session 2</b>										
330 910 RE	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	1	2			2	2	2		
350 123 MO	Psychologie du développement	1	1		2	2	2	2		2
383 920 MO	Initiation à l'économie globale	1	1		1	2		2		2
387 103 MO	Individu et société	1	1	1		2	2	2		2
<b>Session 3</b>										
300 300 RE	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines				1	1	1	2		2
350 133 MO	Psychologie sociale et environnementale	1	1		2	2	2	2	2	2
<b>Choisir un cours parmi :</b>										
201 301 RE	Méthodes quantitatives avancées				1					2
330 113 MO	Histoire de la vie privée	1				2	2	2	2	1
387 113 MO	Sociologie de la famille	1	1	1				2		2

	<b>Cours/buts</b>	Distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objet d'étude : le phénomène humain.	Expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées.	Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation.	Démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines.	Utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études.	Utiliser les technologies du traitement de l'information appropriées.	Communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement.	Lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde.	Intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d'apprentissage dans le programme.
		<b>but 1</b>	<b>but 2</b>	<b>but 3</b>	<b>but 4</b>	<b>but 5</b>	<b>but 6</b>	<b>but 7</b>	<b>but 8</b>	<b>but 9</b>
<b>Choisir un cours parmi :</b>										
201 301 RE	Méthodes quantitatives avancées				1					2
383 133 MO	Prosperité et pauvreté	1		1		2		2		2
385 113 MO	Enjeux, communication et comportements politiques	1	1	2			2	2		2
<b>Session 4</b>										
300 301 RE	Démarche d'intégration en sciences humaines	2	2			2	2	2	2	1
<b>Choisir un cours parmi :</b>										
350 163 MO	Crises et enjeux contemporains et équilibre psychologique	2	1	1	2	2	2	2	2	2
350 113 MO	Interactions et communication	1	2		2	2	2	1	2	2
350 173 MO	Psychologie de la sexualité	2	1	2	2	2	2	2	2	2
330 143 MO	Voyage d'études en histoire : l'Odyssée méditerranéenne	1		1		2		2		2
300 123 MO	Initiation à la coopération	1		1				2		2
<b>Choisir un cours parmi :</b>										
101 901 RE	Biologie humaine	1			1			2		
320 113 MO	Géographie du tourisme	1	2	2	2	2	2	2	2	2
330 143 MO	Voyage d'études en histoire : l'Odyssée méditerranéenne	1		1		2		2		
300 123 MO	Initiation à la coopération	1		1				2		2

	<b>Cours/buts</b>	Distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objet d'étude : le phénomène humain.	Expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées.	Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation.	Démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines.	Utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études.	Utiliser les technologies du traitement de l'information appropriées.	Communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement.	Lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde.	Intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d'apprentissage dans le programme.
		<b>but 1</b>	<b>but 2</b>	<b>but 3</b>	<b>but 4</b>	<b>but 5</b>	<b>but 6</b>	<b>but 7</b>	<b>but 8</b>	<b>but 9</b>
<b>Choisir un cours parmi :</b>										
101 901 RE	Biologie humaine	1			1			2		
387 123 MO	Culture et média	1	1	1		2	2	2		2
330 143 MO	Voyage d'études en histoire : l'Odyssée méditerranéenne	1		1		2		2		
300 123 MO	Initiation à la coopération	1		1				1		

## **Section 2**

### **Grilles de cours**

### **Profil Regards sur l'individu (300.33)**

Ce profil *Regards sur l'individu* s'adresse aux élèves intéressés à comprendre l'individu dans ses diverses dimensions. Il permettra à l'élève de saisir la complexité de l'être individuel et de ses relations sociales en l'initiant notamment aux bases du comportement humain, aux relations humaines et au processus de développement psychologique et social qui sous-tendent le fonctionnement de l'individu.

Les différentes disciplines de sciences humaines sont mises à contribution pour permettre à l'élève d'identifier et d'analyser les divers facteurs qui orientent les manières d'être, d'agir et de percevoir de l'individu.

Ce profil offre aussi un cours de biologie et de méthodes quantitatives avancées. Ces cours répondent aux exigences d'admission dans les programmes universitaires tels que psychologie et sciences de l'orientation.

**(300.A0) SCIENCES HUMAINES : Profil : Regards sur l'individu (300.33)**

		<b>SESSION 1</b>		<b>POND</b>	<b>UNITÉS</b>	<b>PRÉALABLES</b>
A	H	601 ESB MO	Lecture et analyse	3-1-2	2,00	
A	H	340 101 MQ	Philosophie I Philosophie et rationalité	3-1-3	2,33	
A	H	109 101 MQ	Activité physique et santé (Bloc 1)	0-2-1	1,00	
A	H	320 103 MO	Carte du monde	2-1-3	2,00	
A	H	350 102 RE	Initiation à la psychologie	2-1-3	2,00	
A	H	360 300 RE	Méthodes quantitatives en sciences humaines	2-2-2	2,00	
A	H	385 103 MO	La vie politique	3-0-2	1,67	
TOTAL : 39 heures de travail / semaine						
		<b>SESSION 2</b>		<b>POND</b>	<b>UNITÉS</b>	<b>PRÉALABLES</b>
A	H	601 101 MQ	Écriture et littérature	2-2-3	2,33	PA601 ESB
A	H	340 102 MQ	Philosophie 2 L'être humain	3-0-3	2,00	PA340 103
A	H	109 102 MQ	Activité physique et efficacité (Bloc 2)	1-1-1	1,00	
A	H	999 999 --	Complémentaire	3-0-3	2,00	
A	H	330 910 RE	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	2-1-3	2,00	
A	H	350 123 MO	Psychologie du développement	2-1-3	2,00	PR350 102
A	H	383 920 RE	Initiation à l'économie globale	2-1-3	2,00	
A	H	387 103 MO	Individu et société	2-1-2	1,67	
TOTAL : 45 heures de travail / semaine						
		<b>SESSION 3</b>	<b>(NOTE 1)</b>	<b>POND</b>	<b>UNITÉS</b>	<b>PRÉALABLES</b>
A	H	601 102 MQ	Littérature et imaginaire	3-1-3	2,33	PA601 101
A	H	604 10X MQ	Anglais 1	2-1-3	2,00	
A	H	109 103 MQ	Activité physique et autonomie (Bloc 3)	0-2-1	1,00	
A	H	999 999 --	Complémentaire	3-0-3	2,00	
A	H	300 300 RE	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	2-2-2	2,00	PR360 300
A		350 133 MO	Psychologie sociale et environnementale	2-1-3	2,00	PR350 102
		***	CHOISIR UN COURS PARMIS :			
A		201 301 RE	Méthodes quantitatives avancées (NOTE 2)	2-1-3	2,00	PA360 300
A		330 113 MO	Histoire de la vie privée	3-0-3	2,00	PR330 910
A		387 113 MO	Sociologie de la famille	2-1-3	2,00	PR 387 103
		***	CHOISIR UN COURS PARMIS :			
A		201 301 RE	Méthodes quantitatives avancées (NOTE 2)	2-1-3	2,00	PA360 300
A		383 133 MO	Prosperité et pauvreté	2-1-3	2,00	PR383 920
A		385 113 MO	Enjeux, communication et comportements politiques	3-0-3	2,00	PR385 103
TOTAL : 46 heures de travail / semaine						


		<b>SESSION 4</b>	<b>(NOTE 1)</b>	<b>POND</b>	<b>UNITÉS</b>	<b>PRÉALABLES</b>
A	H	601 103 MQ	Littérature québécoise	3-1-4	2,67	PA601 102
A	H	604 XXX MO	Anglais 2	2-1-3	2,00	PA604 10X
A	H	340 ESB MO	Philosophie propre – Éthique et politique	3-0-3	2,00	PA340 102
A	H	300 301 RE	Démarche d'intégration en sciences humaines	1-2-3	2,00	PA OU CR tous les cours de la formation spécifique
		***	CHOISIR UN COURS PARI :			
	H	350 113 MO	Interactions et communication	2-1-3	2,00	PR350 102
	H	350 163 MO	Crises et enjeux contemporains et équilibre psychologique	2-1-3	2,00	PR350 102
	H	350 173 MO	Psychologie de la sexualité	2-1-3	2,00	PR350 102
		***	CHOISIR UN COURS PARI :			
	H	101 901 RE	Biologie humaine (NOTE 2)	2-1-3	2,00	
	H	320 113 MO	Géographie du tourisme	2-1-3	2,00	PR320 103
		***	CHOISIR UN COURS PARI :			
	H	101 901 RE	Biologie humaine (NOTE 2)	2-1-3	2,00	
	H	387 123 MO	Culture et média	2-1-3	2,00	PR387 103
TOTAL : 44 heures de travail / semaine						

- PA : Cours qui doit être suivi avant un autre cours. Il doit être réussi avec au moins 60 %.
- PR : Cours qui doit être suivi avant un autre cours. Il doit avoir au moins 50 %.
- CR : Cours qui doit être déjà réussi ou suivi en même temps que ce cours.

NOTE 1 : Le cours 330 143 MO *Voyage d'études en histoire : l'Odyssée méditerranéenne* est offert à la session 4 (PA330 910). Les élèves qui désirent s'inscrire à ce cours doivent s'informer auprès du département d'Histoire afin de connaître les conditions d'inscription. La réussite de ce cours remplace un des cours au choix de la session 4.

Le cours 300 123 MO *Initiation à la coopération internationale* et être inscrit à un projet de coopération internationale est offert à la session 3 (PA330 910, PA350 102, PA383 920). Les élèves qui désirent s'inscrire à ce cours doivent s'informer auprès de leur A.P.I. afin de connaître les conditions d'inscription. La réussite de ce cours remplace un des cours de la session 4.

NOTE 2 : Les cours 360 301 RE et 101 901 RE sont des préalables universitaires pour certains programmes universitaires. Information disponible au Service d'information scolaire et professionnelle, local B-2405.

 : Cours associé à l'épreuve synthèse

### **Section 3**

## **Tableaux de correspondance des objectifs et des cours**

## Correspondance Objectifs / Cours

### Profil Regards sur l'individu (300.33)

Le tableau qui suit met en relation les objectifs ministériels et les cours qu'il faudra avoir réussi pour témoigner de leur atteinte. Le ministère de l'éducation considérera que les différents objectifs et standards du programme auront été atteints dans la mesure où le(s) cours qui y est (sont) associé(s) aura (auront) été réussi(s).

Objectifs ministériels	Cours
022K Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux.	350 102 RE Initiation à la psychologie
022L Reconnaître, dans une perspective historique, les caractéristiques essentielles de la civilisation occidentale	330 910 RE Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale
022M Expliquer les fondements économiques de la vie en société.	383 920 RE Initiation à l'économie globale
022N Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain.	320 103 MO Carte du monde 385 103 MO La vie politique 387 103 MO Individu et société
022P Appliquer des outils statistiques à l'interprétation de données reliées à des contextes d'études en sciences humaines	360 300 RE Méthodes quantitatives en Sc. humaines
022Q Appliquer la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines.	300 300 RE Initiation pratique à la méthodologie des Sc. humaines
022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.	350 123 MO Psychologie du développement 350 133 MO Psychologie sociale et environnementale <b>Réussir un cours parmi :</b> 201 301 RE Méthodes quantitatives avancées 330 113 MO Histoire de la vie privée 387 113 MO Sociologie de la famille <b>Réussir un cours parmi :</b> 201 301 RE Méthodes quantitatives avancées 383 133 MO Prospérité et pauvreté 385 113 MO Enjeux, communication et comportement politiques
022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires.	300 123 MO Initiation à la coopération internationale (histoire, psychologie et économie) 330 143 MO Voyage d'études en histoire : l'Odyssee méditerranéenne 350 113 MO Interactions et communication 350 163 MO Crises et enjeux contemporains et équilibre psychologique 350 173 MO Psychologie de la sexualité <b>Réussir un cours parmi :</b> 101 901 RE Biologie humaine 300 123 MO Initiation à la coopération internationale (histoire, psychologie et économie) 320 113 MO Géographie du tourisme 330 143 MO Voyage d'études en histoire : l'Odyssee méditerranéenne <b>Réussir un cours parmi :</b> 101 901 RE Biologie humaine 300 123 MO Initiation à la coopération internationale (histoire, psychologie et économie) 330 143 MO Voyage d'études en histoire : l'Odyssee

	méditerranéenne 387 123 MO Culture et média
022T Démontrer l'intégration personnelle d'apprentissages du programme.	300 301 RE Démarche d'intégration en sciences humaines
<b>Objectif facultatif</b> 022V Expliquer la régulation cellulaire et systémique de l'organisme humain ainsi que sa reproduction	101 901 RE Biologie humaine
<b>Objectif facultatif</b> 022W Appliquer des outils statistiques avancés, fondés sur la théorie des probabilités, à la prise de décision dans des contextes d'études en sciences humaines.	201 301 RE Méthodes quantitatives avancées

## **Section 4**

### **Les objectifs ministériels**

## **Objectifs ministériels**

### **– Objectifs communs**

- 022K Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux
- 022L Reconnaître, dans une perspective historique, les caractéristiques essentielles de la civilisation occidentale
- 022M Expliquer les fondements économiques de la vie en société
- 022N Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain
- 022P Appliquer des outils statistiques à l'interprétation de données reliées à des contextes d'études en sciences humaines
- 022Q Appliquer la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines
- 022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain
- 022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires
- 022T Démontrer l'intégration personnelle d'apprentissages du programme

### **– Objectifs au choix**

- 022V Expliquer la régulation cellulaire et systémique de l'organisme humain ainsi que sa reproduction
- 022W Appliquer des outils statistiques avancés, fondés sur la théorie des probabilités, à la prise de décision dans des contextes d'Études en sciences humaines
- 022X Appliquer des méthodes du calcul différentiel à l'étude de modèles fonctionnels du domaine des sciences humaines
- 022Y Appliquer des méthodes du calcul intégral à l'étude de modèles fonctionnels du domaine des sciences humaines
- 022Z Appliquer des méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à l'étude de différents phénomènes de l'activité humaine

## **Section 5**

### **Descriptions institutionnelles des cours, par session**

## **SESSION 1**

<b>Sciences humaines, profils :      Regards sur l'individu (300.33)</b>				
<b>   Monde et sociétés : les grands défis (300.15 et 300.16)</b>				
<b>320 103 MO</b>	<i>Carte du monde</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Géographie	2-1-3	2	1-2
<b>Préalable(s) au cours</b>	Aucun			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme</b>				
Le cours <i>Carte du monde</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 2</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>3, 4, 5 et 7</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel                      022N Discerner l'apport de connaissances à la compréhension du phénomène humain.</b>				
<b>Buts :</b>				
Ce cours d'initiation aux concepts de base et des méthodes de la géographie permettra aux élèves de Sciences humaines d'acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des relations entre les activités humaines et l'espace géographique. L'Étude des cartes du monde permettra de prendre conscience de la diversité de la complexité du monde d'aujourd'hui. Par ses apprentissages, l'élève sera en mesure d'établir des liens entre les composantes d'un espace géographique (économiques, naturels, politiques et humains). Les apprentissages qui y seront complétés seront réinvestis dans d'autres cours du programme, particulièrement dans les cours de géographie.				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Démontrer l'apport de la géographie dans l'étude des phénomènes humains.</li> <li>➤ Décrire et analyser l'organisation d'un espace géographique.</li> <li>➤ Reconnaître les caractéristiques qui permettent de définir et d'analyser un espace géographique.</li> <li>➤ Établir des liens entre les composantes physiques et humaines qui caractérisent les différents types d'espaces géographiques.</li> <li>➤ Démontrer que l'espace géographique est un produit des activités humaines.</li> <li>➤ Sélectionner et utiliser adéquatement des sources et des méthodes propres à la géographie dans l'analyse d'un espace géographique.</li> <li>➤ Appliquer des modèles permettant de caractériser et d'analyser un phénomène géographique.</li> <li>➤ Produire un document cartographique et en faire l'analyse.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
Épistémologie, auteurs, méthodes et concepts de base. Éléments de cartographie. La notion d'échelle et la perception de l'espace géographique. Les types d'espaces géographiques : bio-physiques, humains, politiques, économiques, culturels. Les caractéristiques physiques et humaines des espaces géographiques. Les paysages : un espace créé. La situation démographique, le modèle de la transition démographique, les indicateurs. Les facteurs de la répartition de la population mondiale. L'urbanisation. Les impacts globaux des activités humaines sur l'environnement ; les changements climatiques. Les réseaux et l'organisation de l'espace.				

<b>Sciences humaines, profils : Tous les profils</b>				
<b>350 102 RE</b>	<i>Initiation à la psychologie</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Psychologie	2-1-3	2	1 et 2
<b>Préalable(s) au cours</b>	Aucun			
<p><b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b></p> <p>Le cours <i>Initiation à la psychologie</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1, 2 et 4</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>5 et 7</b> (voir pages 7 et 8).</p>				
<p><b>Objectif ministériel 022K Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux.</b></p> <p><b>Buts :</b></p> <p>Le cours <i>Initiation à la psychologie</i> a pour but d'initier l'élève aux bases du comportement humain. L'étude portera sur les principaux éléments responsables de la conduite des individus. Parmi ces facteurs, certains sont d'ordre cognitif, c'est-à-dire qu'ils concernent notre façon d'analyser le monde qui nous entoure : la perception, l'apprentissage, la mémoire, la pensée et l'intelligence en font partie ; d'autres sont d'ordre affectif, comme la motivation, le stress et les émotions ; enfin, certains facteurs biologiques à la base du comportement sont soulignés, notamment le cerveau, de même que des facteurs plus contextuels comme le milieu social et la culture. Les apprentissages acquis dans ce cours seront réinvestis dans les autres cours du programme, particulièrement dans les cours de psychologie.</p> <p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier les domaines d'application et de recherche majeurs, les principales perspectives, ainsi que les principaux fondements historiques et méthodologiques de la psychologie moderne.</li> <li>➤ Décrire les facteurs biologiques essentiels à la compréhension du comportement et des processus mentaux.</li> <li>➤ Identifier les grands principes et les principales théories décrivant le fonctionnement des processus perceptifs, cognitifs et affectifs.</li> <li>➤ Expliquer les modes d'interaction de ces processus dans l'adaptation de l'individu à son environnement.</li> <li>➤ Appliquer ces théories et ces principes à la vie quotidienne.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <p>La psychologie, ses buts, son champ d'action et sa place parmi les autres sciences humaines. Les fondements historiques et les perspectives contemporaines. Les fondements méthodologiques. Les bases biologiques du comportement. La sensation, la perception et les différents états de conscience. Le conditionnement et l'apprentissage. La mémoire et l'oubli. Les émotions, l'adaptation et le stress. La motivation. La pensée et l'intelligence.</p>				

<b>Sciences humaines, profils : Tous les profils</b>				
<b>360 300 RE</b>	<i>Méthodes quantitatives en sciences humaines</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Les disciplines de sciences humaines ou mathématiques	2-2-2	2	1
<b>Préalable(s) au cours</b>	Aucun			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b>				
Le cours <i>Méthodes quantitatives en sciences humaines</i> contribuera, de façon significative à l'atteinte du but <b>4</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte du but <b>6</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel</b>				
<b>022P Appliquer des outils statistiques à l'interprétation des données reliées à des contextes d'études en sciences humaines.</b>				
<b>Buts :</b>				
Ce cours vise à familiariser l'élève avec les concepts fondamentaux et des techniques de base de la méthode quantitative appliquée à la recherche scientifique en sciences humaines. Il permettra également de mieux évaluer les informations de nature quantitative auxquelles il sera confronté dans son quotidien. Le contenu mathématique sera abordé en privilégiant la compréhension des notions fondamentales impliquées en rapport constant avec leurs applications pratiques et leurs limites méthodologiques. De plus, l'élève sera initié à l'utilisation d'un chiffrier électronique. Les connaissances apprises dans ce cours seront réinvesties dans plusieurs cours du programme, notamment dans le cours 300-300 RE <i>Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines</i> .				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situer les méthodes quantitatives à l'intérieur des méthodes de recherches scientifiques en sciences humaines.</li> <li>➤ Expliquer l'utilité de la statistique pour décrire et analyser les phénomènes humains et sociaux.</li> <li>➤ Décrire les étapes fondamentales de la méthode statistique.</li> <li>➤ Interpréter et construire des tableaux et diverses représentations graphiques utilisés en sciences humaines.</li> <li>➤ Calculer et interpréter diverses mesures descriptives et indices quantitatifs véhiculés dans son quotidien.</li> <li>➤ Différencier les principaux types d'échantillonnage et leur utilisation respective.</li> <li>➤ Expliquer le lien éventuel ou non entre deux variables à l'aide de mesures appropriées.</li> <li>➤ Utiliser un chiffrier électronique pour le traitement de données statistiques.</li> <li>➤ Expliquer les principes d'un test d'hypothèses.</li> <li>➤ Poser un jugement critique sur les résultats de sondages et d'enquête.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
Définition de la méthode scientifique, distinction entre méthodes quantitatives et qualitatives, identification des objectifs d'une recherche, population et échantillon, méthodes d'échantillonnage, questionnaire d'enquête, échelles de mesure, classification des variables qualitatives et quantitatives, tableaux et graphiques appropriés, mesures de tendance centrale, de dispersion et de position, taux et indices, ratios, proportions et pourcentages, test d'indépendance du khi-carré, coefficient de corrélation entre deux variables, loi normale, estimation.				

<b>Sciences humaines, profils :    Gestion des organisations (300.12)    Regards sur l'individu (300.33)    Monde et sociétés : les grands défis (300.15 et 300.16)</b>				
<b>385 103 MO</b>	<i>La vie politique</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Sciences politiques	3-0-2	1,66	1-2
<b>Préalable(s) au cours</b>	Aucun			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b>				
Le cours <i>La vie politique</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 2</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>5 et 9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel                    022N Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain.</b>				
<b>Buts :</b>				
Le cours d'initiation <i>La vie politique</i> permettra à l'élève du programme de sciences humaines d'acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des phénomènes de pouvoir découlant de la vie politique. Ce cours permettra aux élèves d'établir des liens entre les systèmes de valeurs et les principes qui guident l'action politique. L'étude du fonctionnement de certains régimes et systèmes, particulièrement ceux du Canada et du Québec, permettra à l'élève de distinguer les formes nombreuses et variables de l'organisation du pouvoir et de la dynamique qui en découle. Les élèves seront donc en mesure de saisir l'importance et l'impact de la politique comme activité humaine. Les apprentissages de ce cours seront réinvestis dans d'autres cours du programme, particulièrement dans les cours de sciences politiques.				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
<b>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Démontrer l'apport des sciences politiques dans l'étude des phénomènes humains.</li> <li>➤ Reconnaître les principaux concepts, notions et théories qui expliquent la vie politique.</li> <li>➤ Établir des liens entre les systèmes de pensées et l'organisation du pouvoir en société.</li> <li>➤ Reconnaître les caractéristiques qui permettent de définir et d'analyser les systèmes politiques.</li> <li>➤ Démontrer que les phénomènes politiques découlent de l'activité humaine.</li> <li>➤ Analyser et comparer les processus d'organisation et de participation à la vie politique.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
Épistémologie, auteurs, notions, théories et concepts de base. Identification de l'environnement interne et externe du système politique. La démocratie. L'État dans le système politique. Typologie des idéologies : la gauche, le centre, la droite, les nouvelles idéologies. L'organisation du pouvoir. Typologie des régimes politiques : démocratiques, autoritaires et totalitaires. Les acteurs et la vie politique. La représentation politique et le processus de participation à la vie politique. La prise de décision publique, le leadership politique. Les nouvelles forces politiques émergentes.				

## **SESSION 2**

<b>Sciences humaines, profils : Tous les profils</b>				
<b>330 910 RE</b>	<i>Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Histoire	2-1-3	2	1-2
<b>Préalable(s) au cours</b>	Aucun			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b>				
Le cours <i>Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale</i> contribue, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 5</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>2, 6 et 7</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel</b>	<b>022L Reconnaître, dans une perspective historique, les caractéristiques essentielles de la civilisation occidentale.</b>			
<b>Buts :</b>				
Le cours <i>Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale</i> propose à l'élève de mieux comprendre la civilisation dans laquelle il vit par un grand survol des époques de l'histoire de cette civilisation. Tout au long de ce cours, l'élève se familiarisera avec les cadres géographiques de la civilisation occidentale et les caractéristiques particulières des périodes-clés. Il rencontrera de nombreux personnages célèbres qui ont marqué leur temps voire l'histoire de l'humanité. Il fera connaissance avec des œuvres d'art porteuses des valeurs de chacune des époques. De grands événements, marquant un tournant historique, feront aussi l'objet d'une étude attentive. Finalement, les grandes lignes de force de la civilisation occidentale se dégageront au fur et à mesure que le cours progressera et contribuant ainsi à la compréhension du monde actuel. Les apprentissages qui y seront complétés seront réinvestis dans d'autres cours du programme, particulièrement dans les cours d'histoire.				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Localiser les espaces géographiques de l'Occident à travers le temps.</li> <li>➤ Identifier les principales dates marquant la chronologie essentielle de l'histoire de la civilisation occidentale.</li> <li>➤ Définir les principaux concepts essentiels à la compréhension de l'histoire de la civilisation occidentale.</li> <li>➤ Reconnaître les principaux éléments des héritages laissés par les civilisations grecque et romaine et par le christianisme.</li> <li>➤ Analyser les passages d'une période à l'autre dans le sens de la continuité et du changement.</li> <li>➤ Interpréter des documents d'époque, que ce soit des textes, œuvres d'art ou tout autre source pertinente.</li> <li>➤ Comparer deux points de vue différents sur un événement historique majeur.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
Définition de l'expression « Civilisation occidentale » : temps et espace, civilisation, Occident. Étude des différentes périodes de l'histoire de la civilisation occidentale sous l'angle des héritages, des principales caractéristiques de la période et sous l'angle de la continuité et du changement : l'Antiquité gréco-romaine, le Moyen-Âge, le Monde moderne, la Période contemporaine. Définition, à toutes les périodes, des concepts-clés nécessaires à la compréhension de la matière (État, république, démocratie, monarchie, parlementarisme, capitalisme, féodalisme, socialisme, communisme, révolution, mode de production économique, etc.). Description et analyse des grands courants artistiques, des mouvements de la pensée, des sciences et techniques propres à chacune des époques.				

Sciences humaines, profil : <b>Regards sur l'individu (300.33)</b>				
350 123 MO	<i>Psychologie du développement</i>	Pondération	Unités	Session
<b>Discipline</b>	Psychologie	2-1-3	2	2
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 350 102 RE			
<p><b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b></p> <p>Le cours <i>Psychologie du développement</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 2</b> et , de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>4, 5, 7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).</p>				
<p><b>Objectif ministériel      022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.</b></p> <p><b>Buts :</b></p> <p>Le but de ce cours est de permettre à l'élève d'avoir une meilleure compréhension de ce qu'est le développement psychologique d'une personne. Il sera ainsi plus en mesure de comprendre les différents changements qui se présentent au cours d'une trajectoire de vie de la naissance à la vieillesse. L'élève réalisera aussi à quel point les facteurs qui influencent le développement sont variés et interagissent entre eux de manière indissociable. Il apprendra aussi qu'il est possible de décrire le développement psychologique d'une personne selon différents points de vue théoriques qui s'adressent aux dimensions affectives, intellectuelles, sociales ou psychomotrices.</p> <p>Les notions de développement peuvent être réinvesties dans les cours de <i>Psychologie de la sexualité</i> et <i>Crises et enjeux contemporains et équilibre psychologique</i>.</p> <p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Décrire et différencier les principales perspectives théoriques en psychologie du développement.</li> <li>➤ Acquérir le vocabulaire qui se rapporte à la psychologie du développement.</li> <li>➤ Reconnaître les étapes du développement normal et leur séquence, et les principales tâches développementales propres à chaque étape.</li> <li>➤ Expliquer les interactions entre les quatre facettes du développement : physique, cognitive, affective et sociale sur le développement global de la personne.</li> <li>➤ Identifier les différents facteurs qui influencent l'évolution affective et sociale d'un individu pour arriver à une approche plus objective de la réalité humaine.</li> <li>➤ Décrire les principaux facteurs qui peuvent entraver le développement sain d'un individu au cours de sa vie.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <p>Évolution de la notion d'enfance, les diverses perspectives théoriques : psychodynamique, behavioriste, humaniste et interactionniste. La personnalité : le rôle de l'hérédité et de l'environnement. La période prénatale et la naissance. Le développement physique, cognitif, affectif et social durant l'enfance. Le développement physique, cognitif, affectif et social durant l'adolescence et la jeunesse : les tâches développementales à l'âge adulte, à l'âge mûr. Les relations à l'âge adulte. La réalité sociale et psychologique de la vieillesse. La mort et le deuil.</p>				

<b>Sciences humaines, profils :      Tous les profils</b>				
<b>383 920 RE</b>	<i>Initiation à l'économie globale</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Économie	2-1-3	2	1 ou 2
<b>Préalable(s) au cours</b>	Aucun			
<p><b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b></p> <p>Le cours <i>Initiation à l'économie globale</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1, 2 et 4</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>5, 7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).</p>				
<p><b>Objectif ministériel :      022M Expliquer les fondements économiques de la vie en société.</b></p> <p><b>Buts :</b></p> <p>Premier de la séquence des cours d'économie du programme des sciences humaines, ce cours initiera les élèves à la réflexion économique en leur présentant les principes et les modèles de base qui permettent de comprendre la réalité économique et ses principaux rouages. Cette compréhension ne vise pas qu'à appréhender les contraintes d'ordre économique qui pèsent sur l'ensemble de la société, mais elle œuvre aussi la porte à l'action c'est-à-dire à la politique économique dont l'objectif ultime est de repousser ou d'alléger ces contraintes.</p> <p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier l'objet et la méthodologie propres à la science économique.</li> <li>➤ Analyser le mécanisme de formation des prix et des quantités sur le marché.</li> <li>➤ Reconnaître la contribution de quelques grands auteurs qui ont marqué l'économie.</li> <li>➤ Utiliser les grands indicateurs économiques pour décrire la conjoncture dont les phases du cycle économique.</li> <li>➤ Définir les conditions d'équilibre macroéconomique et les politiques stabilisatrices.</li> <li>➤ Expliquer des événements à l'aide d'une théorie économique.</li> </ul> <p><b>Contenus :</b></p> <p>Le problème de la rareté et la question du choix. Schéma de l'économie globale. Modèle de l'offre et de la demande. Économistes parmi les classiques, le keynésianisme et le néo-libéralisme. La comptabilité nationale : PIB, croissances réelles et nominales, taux d'inflation et de chômage. Interdépendance de la demande et de l'offre globales, sous-emploi, surchauffe. Le budget de l'État et la création monétaire : les politiques macroéconomiques.</p>				

<b>Sciences humaines, profils : Tous les profils</b>				
<b>387 103 MO</b>	<i>Individu et société</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Sociologie	2-1-2	1,66	1 et 2
<b>Préalable(s) au cours</b>	Aucun			
<p><b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme</b></p> <p>Le cours <i>Individu et société</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1, 2 et 3</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>5, 7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).</p>				
<p><b>Objectif ministériel 022N Discerner l'apport disciplinaire à la compréhension du phénomène humain.</b></p> <p><b>Buts :</b></p> <p>Ce cours d'introduction donnera à l'élève un aperçu général du champ de la sociologie centré sur les liens entre l'individu et la société : l'être humain étant à la fois conditionné par sa société et en même temps acteur social. L'élève apprendra à appliquer la méthode sociologique aux phénomènes observés en les rattachant à des caractéristiques sociales telles que le sexe, l'origine sociale, l'âge et l'origine ethnique. Ce cours d'introduction contribuera enfin à développer les capacités de synthèse et l'esprit critique de l'élève en l'initiant au travail de recherche sociologique.</p> <p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguer la sociologie des autres disciplines des sciences humaines.</li> <li>➤ Identifier les concepts sociologiques importants et décrire les liens entre eux.</li> <li>➤ Décrire l'influence de la société sur l'individu.</li> <li>➤ Appliquer l'analyse sociologique à différents faits sociaux.</li> <li>➤ Démontrer que la culture, la socialisation, la différenciation sociale et les rapports sociaux sont à la base de la dimension sociale de l'individu.</li> <li>➤ Analyser les interventions des acteurs sociaux afin d'agir comme citoyen bien informé.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <p>La perspective sociologique : l'objet de la sociologie, ses rapports avec d'autres disciplines des sciences humaines, sa démarche méthodologique, l'évolution historique de sa pensée.</p> <p>Du point de vue de l'acteur social : les représentations sociales de l'individu, l'identité sociale et individuelle, l'appartenance à une culture, le processus de socialisation.</p> <p>Du point de vue des structures sociales : les inégalités sociales, la hiérarchisation sociale, l'exclusion sociale.</p> <p>L'action sociale : les principales idéologies en lien avec le changement social ; les facteurs et les acteurs du changement social.</p>				

## **SESSION 3**

<b>Sciences humaines, profil : Regards sur l'individu (300.33)</b>				
<b>201 301 RE</b>	<b>Méthodes quantitatives avancées</b>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Les disciplines de sciences humaines ou mathématiques	2-1-3	2	3
<b>Préalable(s) au cours</b>	PA : 360 300 RE			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b>				
Le cours <i>Méthodes quantitatives avancées</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte du but <b>4</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte du but <b>9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel</b>	<b>022W Appliquer des outils statistiques avancés, fondés sur la théorie des probabilités, à la prise de décision dans des contextes d'études en sciences humaines.</b>			
	<b>Ce cours contribuera aussi à l'atteinte de l'objectif : 022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.</b>			
<b>Buts :</b>	Ce cours est un complément au cours 360-300 RE <i>Méthodes quantitatives en sciences humaines</i> . En tant que préalable universitaire, il vise notamment à satisfaire les exigences de certains programmes, comme psychologie et sciences de l'orientation. Dans ce cours, l'élève sera initié à des concepts fondamentaux de la théorie des probabilités, il s'initiera au calcul élémentaire des probabilités, il acquerra une connaissance des fonctions de probabilité et il pourra entrevoir les possibilités et les limites de la statistique. De plus, l'élève sera habilité à communiquer des raisonnements statistiques avec clarté et précision et à manipuler efficacement les expressions mathématiques propres à la statistique.			
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliser dans diverses situations les principales définitions, les termes utilisés dans le calcul des probabilités.</li> <li>➤ Calculer des probabilités dans différentes situations en utilisant les formules appropriées.</li> <li>➤ Appliquer les notions de variable aléatoire et de fonction de densité de probabilité.</li> <li>➤ Utiliser dans diverses situations le théorème central limite.</li> <li>➤ Utiliser les propriétés d'un échantillon aléatoire pour estimer par intervalle de confiance une moyenne et une proportion d'une population.</li> <li>➤ Effectuer un test sur une moyenne et une proportion dans une population en utilisant une démarche scientifique appropriée.</li> <li>➤ Reconnaître les erreurs de première et seconde espèce susceptibles d'être commises lors d'un test d'hypothèses.</li> <li>➤ Utiliser la loi du khi-carré pour vérifier la qualité de l'ajustement à des lois théoriques.</li> </ul>			
<b>Contenu :</b>	Expérience aléatoire, espace échantillonnal, événement, analyse combinatoire de base, probabilités théoriques et empiriques, axiomes et théorèmes fondamentaux, probabilités conditionnelles et événements indépendants, variables aléatoires, loi binomiale, loi normale, loi de Student, estimation d'une moyenne et d'une proportion, taille de l'échantillon requis pour satisfaire à une certaine marge d'erreur, tests d'hypothèses sur une moyenne et une proportion, tests sur deux moyennes ou deux proportions, tests d'ajustement à une loi théorique.			

<b>Sciences humaines, profils :</b> <b>Gestion des organisations (300.12)</b> <b>Regards sur l'individu (300.33)</b> <b>Monde et sociétés : les grands défis (300.15)</b>				
<b>300 123 MO</b>	<i>Initiation à la coopération internationale</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Les disciplines de Sciences humaines	2-1-3	2	3
<b>Préalable(s) au cours</b>	PA : 330 910, PA : 350 102 et PA : 383 920 Inscription à un projet de coopération internationale			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b>				
Le cours <i>Initiation à la coopération internationale</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 3</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel</b>	<b>022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires.</b>			
<b>Buts :</b>				
Ce cours vise à favoriser chez l'élève l'ouverture sur le monde et à développer des attitudes de respect envers d'autres cultures. Il amènera l'élève à découvrir différentes problématiques liées à la coopération internationale. Les approches utilisées seront autant historiques, économiques, politiques, géographiques, psychologiques et sociologiques. Afin d'aider l'élève à développer une conscience sociale, ce cours illustrera l'importance des actions individuelles et collectives. Il tentera également de développer chez l'élève une attitude positive à l'endroit des organismes nationaux et internationaux qui travaillent au service de la paix et de la coopération dans le monde tout en conservant un regard critique sur ces réalités.				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Décrire les principales caractéristiques du pays d'accueil (histoire, environnement, société, économie et culture).</li> <li>➤ Identifier et analyser les principaux problèmes à l'origine des difficultés du pays choisi.</li> <li>➤ Décrire les principales approches théoriques de la coopération internationale, telles que la communication interculturelle, le développement durable, le microcrédit, les aides multilatérales et bilatérales, etc.</li> <li>➤ Analyser les principaux moyens d'action de la coopération internationale, tels que le commerce équitable, la coopération technique, l'éducation populaire, le partenariat institutionnel, etc.</li> <li>➤ Participer à la dynamique interculturelle de son pays en sensibilisant la communauté collégiale à la réalité d'autres peuples et cultures.</li> <li>➤ Appliquer ses connaissances théoriques en planifiant un projet de coopération internationale.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
Historique et problématiques liées à la coopération internationale au développement. Recherche sur les principales caractéristiques du pays d'accueil (histoire, environnement, société, économie et culture : inégalités sociales, colonisation, mondialisation, dictature et démocratie, déforestation et monoculture, etc.). Formation pratique et technique du coopérant. Planification d'un projet de coopération internationale. Principaux outils de la communication interculturelle (concept de culture, relativisme culturel, ethnocentrisme, choc culturel, acculturation et adaptation culturelle).				

<b>Sciences humaines, profils : Tous les profils</b>				
<b>300 300 RE</b>	<i>Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Les disciplines de Sciences humaines	2-2-2	2	3
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 360 300 RE			
<p><b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b></p> <p>Le cours <i>Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>4, 5 et 6</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).</p>				
<p><b>Objectif ministériel</b>      <b>022Q Appliquer la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines.</b></p> <p><b>Buts :</b></p> <p>Le cours d'<i>Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines</i> initiera l'élève à la recherche sociale. Il apprendra à effectuer une recherche selon les règles de la méthode scientifique. De manière générale, ce cours fait en sorte que l'élève développera les qualités de l'esprit critique et scientifique ainsi que des habiletés méthodologiques, tant quantitatives que qualitatives appropriées aux sciences humaines. Il permettra à l'élève d'acquérir des méthodes de travail nécessaires à la poursuite de ses études et d'utiliser les technologies appropriées de traitement de l'information. Ce cours permettra enfin à l'élève d'intégrer certains acquis disciplinaires et transdisciplinaires. On y réinvestira les apprentissages complétés dans le cours 360-300 RE, en ce qui a trait aux méthodes quantitatives et à l'utilisation d'un logiciel de traitement de données.</p> <p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier les étapes transdisciplinaires d'une recherche scientifique.</li> <li>➤ Définir un problème de recherche et formuler une hypothèse ou un objectif.</li> <li>➤ Choisir et construire un instrument de cueillette des données.</li> <li>➤ Sélectionner les individus d'une population d'étude.</li> <li>➤ Choisir la méthode de cueillette de données.</li> <li>➤ Procéder à la cueillette des données.</li> <li>➤ Utiliser un support informatique pour la compilation des données recueillies.</li> <li>➤ Analyser les données et interpréter les résultats de la recherche.</li> <li>➤ Rédiger un rapport de recherche selon les règles du genre.</li> <li>➤ Communiquer oralement ou sous une autre forme les résultats de sa recherche.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <p>L'esprit scientifique, les types et les étapes transdisciplinaires d'une recherche scientifique. La revue de la littérature. La formulation d'une question et d'une hypothèse ou d'un objectif de recherche. Les méthodes et les techniques de recherche. La construction d'une technique de recherche. Les règles de la cueillette des données. La mise en ordre des données : la compilation. La mise en forme des données : le traitement. L'analyse des données et l'interprétation des résultats. La rédaction du rapport de recherche. La présentation des résultats de recherche.</p>				

Sciences humaines, profil :      Regards sur l'individu (300.33)				
330 113 MO	<i>Histoire de la vie privée</i>	Pondération	Unités	Session
<b>Discipline</b>	Histoire	3-0-3	2	3
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 330 910 RE			
<p><b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme</b></p> <p>Le cours <i>Histoire de la vie privée</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 9</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>5, 6, 7 et 8</b> (voir pages 7 et 8).</p>				
<p><b>Objectif ministériel      022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.</b></p> <p><b>Buts :</b></p> <p><i>Histoire de la vie privée</i> est un cours d'approfondissement en histoire qui vise à faire comprendre à l'élève l'évolution de la vie privée en Occident. Tout en s'appuyant sur les apprentissages réalisés dans le cours 330 910 RE <i>Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale</i>, ce cours permettra à l'élève d'aborder des champs privilégiés en histoire sociale, c'est-à-dire ceux des mœurs et des mentalités. Des thèmes tels que la naissance, l'attitude devant la mort, le développement de pratiques hygiéniques nouvelles, les rapports entre les hommes et les femmes et les rôles dévolus à chacun en fonction de leur sexe, l'existence de maisons closes encadrant la prostitution, les moyens utilisés pour contrôler les naissances, etc., seront examinés. En outre, le cours donnera à l'élève l'occasion de saisir les fondements de la vie privée en les reliant aux principaux phénomènes politiques, économiques, sociaux et culturels qui l'ont façonnée. L'élève saisira dans sa longue durée les transformations qui ont posé les jalons de la vie privée telle qu'on la connaît aujourd'hui. Par exemple, ce qu'on considère aujourd'hui comme relevant de la vie privée en a-t-il toujours fait partie ? A-t-elle toujours été définie de la même manière et en ayant le même sens ?</p> <p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier les phénomènes majeurs de la vie privée.</li> <li>➤ Décrire les différents éléments de la vie privée en les associant à leur contexte historique.</li> <li>➤ Décrire les différentes manières de vivre en société ainsi que l'évolution des mœurs.</li> <li>➤ Dégager les éléments de continuité et de changement qui marquent l'évolution de la vie privée.</li> <li>➤ Analyser l'influence des courants politiques, économiques, sociaux et culturels sur les mentalités.</li> <li>➤ Interpréter les documents, œuvres d'art, témoignages et autres sources pertinentes selon les méthodes propres à l'histoire.</li> <li>➤ Analyser certaines interprétations historiques concernant les changements fondamentaux qui ont modelé la vie privée.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <p>Objet d'étude de l'histoire de la vie privée : les principales caractéristiques des champs du privé et du public, les contributions des autres disciplines des sciences humaines. Délimitation du cadre spatio-temporel : l'histoire de la vie privée se déroulera en Occident et les thèmes seront développés à travers les périodes historiques suivantes : l'Antiquité, le Moyen Âge, les Temps modernes et l'Époque contemporaine. Étude de l'évolution des différents phénomènes suivants : la vie familiale : les âges de la vie, les rôles sexuels, la fonction sociale de la famille,</p>				

l'hygiène et la médecine : la propreté, la saleté, les connaissances médicales, les comportements face à la maladie, les institutions sociales, les habitudes alimentaires : les diètes alimentaires, les manières de table, le goût, les croyances associées à l'alimentation, la sexualité : les pratiques sexuelles, la prostitution, la contraception, l'homosexualité.

<b>Sciences humaines, profils :</b> <b>Regards sur l'individu (300.33)</b> <b>Monde et sociétés : les grands défis (300.15)</b>				
<b>350 133 MO</b>	<i>Psychologie sociale et environnementale</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Psychologie	2-1-3	2	3
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 350 102 RE			
<p><b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b></p> <p>Le cours <i>Psychologie sociale et environnementale</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 2</b> et de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>4, 5, 7, 8 et 9</b> (voir pages 7 et 8).</p>				
<p><b>Objectif ministériel      022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.</b></p> <p><b>Buts :</b></p> <p>Le cours <i>Psychologie sociale et environnementale</i> permettra à l'élève d'approfondir l'étude du comportement humain en contexte social. Le but est d'étudier l'interaction qui s'établit entre l'individu et son milieu en faisant ressortir les multiples influences humaines et sociétales sur le comportement social de l'individu. L'individu sera étudié non seulement en tant que produit modelé par son milieu, mais aussi en tant qu'acteur dans son environnement. L'élève sera sensibilisé aux phénomènes et aux conditions à la base du comportement social. On y réinvestira aussi les apprentissages réalisés dans le cours 350 102 RE <i>Initiation à la psychologie</i>.</p> <p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expliquer les concepts de base en psychologie sociale.</li> <li>➤ Utiliser le vocabulaire qui se rapporte à la psychologie sociale et environnementale.</li> <li>➤ Décrire les besoins à la base de l'influence sociale.</li> <li>➤ Expliquer l'interaction dynamique entre l'individu et les situations dans lesquelles il se trouve.</li> <li>➤ Analyser des comportements sociaux à l'aide de notions présentées.</li> <li>➤ Identifier les différents types de relations sociales.</li> <li>➤ Reconnaître l'influence de l'environnement physique sur le comportement.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <p>La pensée sociale dont l'attribution, les croyances et les attitudes ; l'influence sociale dont les rôles sociaux et sexuels, les normes culturelles et sociales, les pressions à la conformité, l'obéissance à l'autorité et l'influence des groupes ; les relations sociales, dont la discrimination, l'agression et les comportements pro-sociaux; les facteurs environnementaux et leur influence sur la vie quotidienne.</p>				

<b>Sciences humaines, profils :      Regards sur l'individu (300.33)</b>				
<b>   Monde et sociétés : les grands défis (avec mathématiques 300.16)</b>				
<b>383 133 MO</b>	<i>Prosperité et pauvreté</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Économie	2-1-3	2	3
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 383 920 RE			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme</b>				
Le cours contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 2</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>5, 7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel :      022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.</b>				
<b>Buts</b>				
Dans la foulée du cours <i>383 920 RE Initiation à l'économie globale</i> , ce cours proposera à l'élève une réflexion sur les sociétés libérales dont on attribue souvent la prospérité à la libre poursuite de leur intérêt individuel par ses citoyens, des sociétés cependant marquées par de profondes inégalités. Peut-on lutter contre l'iniquité sans atteindre les ressorts de l'efficacité ? Quelles leçons peut-on tirer de plusieurs décennies de politiques économiques visant à contrer cette coexistence de la prospérité et de la pauvreté ?				
<b>Objectifs d'apprentissage</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier les caractéristiques et les divers indicateurs de pauvreté et de prospérité.</li> <li>➤ Décrire les diverses explications de la croissance et de la répartition des revenus.</li> <li>➤ Analyser, dans une perspective historique et de manière critique, les diverses stratégies utilisées par l'État pour combattre la pauvreté.</li> <li>➤ Identifier les contraintes et les opportunités que crée le mouvement accéléré de la mondialisation.</li> </ul>				
<b>Contenu</b>				
PIB per capita, indicateurs sociaux, caractéristiques socioéconomiques des familles, coefficient de Gini, classement par quintiles ou par déciles. Facteurs de la croissance et de la distribution de revenus. Législation et réglementation ; fiscalité et production par l'État de biens publics. L'impact de la mondialisation sur le niveau et la répartition des revenus et sur le rôle de l'État.				

<b>Sciences humaines, profil : Regards sur l'individu (300.33)</b>				
<b>385 113 MO</b>	<i>Enjeux, communication et comportements politiques</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Sciences politiques	3-0-3	2	3
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 385-103 MO			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b>				
Le cours <i>Enjeux, communication et comportements politiques</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 2</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>3, 7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel 022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.</b>				
<b>Buts :</b>				
Le cours <i>Enjeux, communication et comportements politiques</i> en lien avec le cours 385-103MO <i>La vie politique</i> permettra à l'élève d'approfondir ses connaissances sur des phénomènes liés au pouvoir politique et au contrôle de celui-ci. Qu'il s'agisse de prendre ou de conserver le pouvoir par et pour différents acteurs, le recours à différentes techniques de communication et de conditionnement de l'opinion publique occupe une place de plus en plus prépondérante dans la pratique politique. Par ses apprentissages, l'élève sera en mesure de reconnaître les différentes caractéristiques de la médiatisation de la vie politique. En situant les pratiques de communication dans un contexte de prise de contrôle et d'exercice du pouvoir politique, l'élève pourra expliquer la relation entre les approches de communication utilisées par les acteurs et les comportements politiques, individuels ou collectifs.				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître les caractéristiques du comportement politique et les outils qui les façonnent.</li> <li>➤ Identifier les enjeux individuels ou collectifs des acteurs de la vie politique.</li> <li>➤ Analyser et comparer les pratiques de communication et les positions de pouvoir.</li> <li>➤ Établir des liens entre la mise en condition de l'opinion publique et les comportements politiques.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
Théories, notions et concepts sur la communication et le comportement politique individuel ou de masse. Enjeux politiques et stratégies utilisées : prendre, conserver ou influencer le pouvoir. Mise en condition de l'opinion publique : connaître, persuader ou contrôler la population. Médiatisation de la vie politique : diversité des systèmes de communication politique : propagande, conditionnement de masse, sondages d'opinion et marketing politique, information et désinformation étatique. Pratiques de communication et positions de pouvoir : campagnes électorales, communication et construction de la réalité politique. La communication et l'exercice du pouvoir. Communication et participation politique. Représentation politique des médias. Expression et action collective des citoyens. Comportements politiques des individus et des groupes.				

<b>Sciences humaines, profil : Regards sur l'individu (300.33)</b>				
<b>387 113 MO</b>	<i>Sociologie de la famille</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Sociologie	2-1-3	2	3
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 387 103 MO			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme</b>				
Le cours <i>Sociologie de la famille</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1, 2 et 3</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel 022R Approfondir les connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.</b>				
<b>Buts :</b>				
Au-delà des notions acquises dans le cadre du cours 387-103 MO <i>Individu et société</i> , ce cours permettra à l'élève d'analyser l'évolution de la famille québécoise depuis le XIX <sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours et d'expliquer les différents facteurs qui l'ont influencée et transformé. Ce cours apportera les connaissances nécessaires pour comprendre les différentes formes de familles actuelles, afin de mieux saisir leurs problématiques. Il vise à démontrer comment, malgré ses nombreuses transformations, la famille demeure une institution importante au sein de la société. Ce cours abordera le rôle de l'État, l'évolution des politiques sociales et l'enjeu d'une politique sociale au Québec.				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analyser la famille dans une perspective sociologique.</li> <li>➤ Identifier les concepts définissant les rapports entre la famille et la société.</li> <li>➤ Analyser les facteurs sociaux qui ont influencé et transformé la famille au Québec.</li> <li>➤ Décrire les caractéristiques et les fonctions de la famille québécoise contemporaine.</li> <li>➤ Expliquer les nouvelles réalités familiales et les nouveaux rapports au sein de la famille.</li> <li>➤ Identifier et analyser un problème familial.</li> <li>➤ Évaluer la portée des lois et des mesures sociales concernant la famille.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
La perspective sociologique de la famille. Le rôle et les fonctions de la famille dans la société. Les différentes formes de la famille. L'évolution de la famille, les facteurs qui l'ont transformé et l'impact sur le couple et ses membres. Les politiques et les lois, leurs impacts sur la famille. Les problèmes démographiques liés à la dénatalité au Québec.				

## **SESSION 4**

<b>Sciences humaines, profil : Regards sur l'individu (300.33)</b>				
<b>101 901 RE</b>	<b><i>Biologie humaine</i></b>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Biologie	2-1-3	2,00	4
<b>Préalable(s) au cours</b>	Aucun			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b>				
Le cours <i>Biologie humaine</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 4</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte du but <b>7</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel</b>	<b>022V Expliquer la régulation cellulaire et systémique de l'organisme humain ainsi que sa reproduction.</b> <b>Ce cours contribuera aussi à l'atteinte de l'objectif : 022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes des notions disciplinaires.</b>			
<b>Buts :</b>	<p>Ce cours de biologie humaine poursuivra l'un ou l'autre des buts suivants selon le cheminement des élèves. En tant que préalable universitaire, il visera notamment à rencontrer les exigences de certains programmes, tels que psychologie et sciences de l'orientation. Il permettra également aux élèves qui le choisissent d'acquérir des bases biologiques (besoins principaux, désordres physiologiques, ADN et hérédité, éthique, culture scientifique et enseignement des sciences de la nature, etc.) utiles à des programmes universitaires comme l'éducation préscolaire et primaire, l'éducation spécialisée, l'éducation physique, le travail social, la sociologie, la criminologie, etc.</p> <p>On y découvrira les deux grandes fonctions de l'être humain, la régulation et la reproduction, en lien avec ses mécanismes de conservation : système de régulation nerveuse et hormonale, mécanismes de reproduction et d'hérédité.</p> <p>Ce cours amènera l'élève à maîtriser des notions de la biologie humaine et à développer des habiletés scientifiques, tout en faisant des liens avec le comportement humain. Des expériences de laboratoire régulières, utilisant un matériel diversifié, permettront d'intégrer certaines notions de biologie et d'appliquer la méthode scientifique. Ce cours vise aussi à développer certaines habiletés : le sens du travail d'équipe, la prise de notes, la lecture dirigée et, plus spécifiquement, la capacité de rédiger un rapport de laboratoire.</p>			
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>	<p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caractériser adéquatement des structures cellulaires en rapport avec leurs fonctions dans les systèmes de régulation et dans la reproduction;</li> <li>➤ Expliquer de façon cohérente le lien entre l'activité du système nerveux et le maintien de l'équilibre (homéostasie) de l'organisme humain;</li> <li>➤ Expliquer de façon cohérente le lien entre l'activité du système endocrinien et le maintien de l'équilibre (homéostasie) de l'organisme humain;</li> <li>➤ Démontrer clairement des liens entre l'action du système nerveux et du système endocrinien face à des comportements humains;</li> <li>➤ Illustrer de façon appropriée des mécanismes qui contribuent à la reproduction humaine;</li> <li>➤ Représenter et appliquer adéquatement la transmission des caractères héréditaires;</li> <li>➤ Représenter au moins une manipulation génétique pertinente;</li> </ul>			

- Appliquer de façon appropriée des concepts et de la terminologie propres à la biologie;
- Utiliser la démarche scientifique lors d'expériences et d'observations en laboratoire;
- Rédiger un rapport de laboratoire incluant la conception de graphiques.

**Contenu :**

Fonctionnement de la cellule, ADN et synthèse des protéines. Neurone et tissu nerveux, influx nerveux, synapses excitatrices et inhibitrices, neurotransmetteurs. Systèmes nerveux central et périphérique. Intégration nerveuse : réflexes, voies sensitives et motrices, douleur, latéralisation, etc. Glandes endocrines, hormones, mécanismes de rétroaction hormonale. Intégration des systèmes de régulation nerveuse et endocrinienne par des exemples comme celui du stress. Reproduction chez l'homme et la femme. Contraception. Hérité : mode de transmission des caractères, manipulations génétiques, etc.

<b>Sciences humaines, profils : Tous les profils</b>				
<b>300 301 RE</b>	<b><i>Démarche d'intégration en sciences humaines</i></b>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Les disciplines de Sciences humaines	1-2-3	2	4
<b>Préalable(s) au cours</b>	PA ou CR tous les cours de formation spécifique			
<p><b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b></p> <p>Le cours <i>Démarche d'intégration en sciences humaines</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte du but <b>9</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>1, 2, 5, 6, 7 et 8</b> (voir pages 7 et 8).</p>				
<p><b>Objectif ministériel 022T Démontrer l'intégration personnelle d'apprentissage du programme.</b></p> <p><b>Buts :</b></p> <p>Ce cours, de dernière session, permettra à l'élève d'effectuer une démarche d'intégration sur les connaissances et les habiletés acquises dans sa formation. Les activités d'apprentissage susciteront la responsabilité et la créativité de l'élève dans le contexte d'une approche globalisante des faits et problèmes en sciences humaines. La démarche d'intégration se réfère à divers éléments des cours disciplinaires et des cours de méthodologie déjà suivis. En guise d'épreuve synthèse de programme, le cours de <i>Démarche d'intégration en sciences humaines</i> permettra de vérifier si les buts généraux du programme de sciences humaines sont intégrés de façon fonctionnelle en regard des situations d'études auxquelles l'élève sera confronté au terme de son programme. Cette démarche d'intégration s'effectuera ici tout particulièrement dans le cadre d'un projet d'intégration interdisciplinaire.</p> <p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relier, dans une perspective d'ensemble, les concepts clés des disciplines, les méthodes propres aux sciences humaines et les attitudes de travail appropriées.</li> <li>➤ Appliquer ses acquis à diverses situations nouvelles et significatives.</li> <li>➤ Reconnaître le processus d'intégration des acquis.</li> <li>➤ Communiquer, oralement et par écrit, ses réalisations et l'évolution de sa démarche d'intégration.</li> <li>➤ Critiquer ses réalisations à l'aide de ses acquis.</li> </ul> <p><b>Contenu et contexte :</b></p> <p>Les objectifs de ce cours renvoient aux trois composantes du processus d'intégration. Les premiers indiquent que l'élève devra retrouver dans ses apprentissages réalisés divers concepts clés des disciplines et des méthodes acquises dans son cheminement. Il réorganisera ses données en vue de les utiliser dans une situation nouvelle, démontrant ainsi sa capacité de <u>réention</u> et de <u>restructuration</u>, première composante de l'intégration des apprentissages. En réorganisant ses acquis de la démarche proposée et en les appliquant à une situation nouvelle, l'élève met en œuvre la deuxième composante : le <u>transfert</u>. Les objectifs relatifs à la communication ainsi que la critique des réalisations visent à assurer la maîtrise de la troisième composante, la <u>métacognition</u>. Le contenu de ce cours se résume donc aux deux aspects suivants : les étapes d'une démarche d'intégration ; une vue d'ensemble des composantes du programme.</p>				

<b>Sciences humaines, profil :            Regards sur l'individu (300.33)</b>				
<b>320 113 MO</b>	<i>Géographie du tourisme</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Géographie	2-1-3	2	4
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 320-103 MO			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme</b>				
Le cours <i>Géographie du tourisme</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte du but <b>1</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel            022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes de notions disciplinaires.</b>				
<b>Buts :</b>				
Ce cours d'application réinvestira les apprentissages réalisés dans le cours d'initiation 320-103 MO <i>Carte du Monde</i> . L'activité humaine que constitue le tourisme est devenue avec le temps une des plus importante de la planète. À l'aide des concepts et des notions utiles à la compréhension et à l'analyse de l'activité touristique, l'élève sera en mesure de porter un regard critique et d'évaluer les principaux impacts (culturels, environnementaux et économiques) de l'activité touristique.				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caractériser l'activité touristique.</li> <li>➤ Démontrer l'importance de l'activité touristique dans le monde.</li> <li>➤ Caractériser différents types d'espaces géographiques.</li> <li>➤ Identifier les caractéristiques géographiques d'un aménagement touristique.</li> <li>➤ Analyser les impacts de l'activité touristique tant sur le milieu humain que physique.</li> <li>➤ Identifier et analyser quantitativement et qualitativement les modifications des espaces géographiques.</li> <li>➤ Analyser l'activité touristique dans les pays en voie de développement.</li> <li>➤ Démontrer, à l'aide des notions et d'informations pertinentes, les caractéristiques d'un espace géographique en lien avec l'activité touristique.</li> <li>➤ Produire une synthèse sur un ou plusieurs aspects du tourisme.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
L'origine du phénomène touristique. Les formes du tourisme moderne. Les facteurs naturels, humains et techniques. Les composantes géographiques : localisation, accessibilité, importance du climat, la culture et le patrimoine. Les formes spatiales de l'aménagement touristique. Les espaces touristiques : les foyers, les bassins et les flux touristiques. Les pays émetteurs et récepteurs de touristes. La notion de paysage. Analyse d'un paysage. La perception des paysages. Le comportement du touriste : le choix d'une destination, la relation visiteur-visité et le choc culturel. Santé et voyages. La conservation des sites : le patrimoine mondial. Le tourisme dans les pays en voie de développement. L'éthique du tourisme. Les impacts du tourisme.				

<b>Sciences humaines, profils :</b> <b>Gestion des organisations (300.12)</b> <b>Regards sur l'individu (300.33)</b> <b>Monde et sociétés : les grands défis (300.15)</b>				
<b>330 143 MO</b>	<i>Voyage d'études en histoire : Odysée méditerranéenne</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Histoire	1-2-3	2	4
<b>Préalable(s) au cours</b>	PA : 330 910 RE			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme</b>				
Le cours <i>Voyage d'études en histoire : Odysée méditerranéenne</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1 et 3</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>5, 7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel</b> <b>022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires.</b>				
<b>Buts :</b>				
Le cours <i>Voyage d'études en histoire : l'Odysée méditerranéenne</i> s'inscrit dans une perspective d'éducation mondiale et citoyenne ; un des principaux buts de ce voyage d'études est de favoriser chez les élèves l'ouverture sur le monde afin d'enrichir leur culture personnelle, mais aussi de les préparer à leur rôle de citoyen. Ce cours d'application en histoire permettra aux élèves d'accroître leurs connaissances sur les racines et les sources du monde moderne (à la suite des apprentissages réalisés dans le cours 330-910RE <i>Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale</i> ). Son approche pratique sur le terrain, favorisant l'observation directe et l'analyse des héritages architecturaux, artistiques et urbanistiques, sensibilisera les élèves à la nécessité de la préservation du patrimoine de leur société. S'ouvrir sur le monde, c'est aussi apprendre à se connaître, apprendre à aimer la différence, apprendre à aimer la beauté sous toutes ses formes. <i>L'Odysée méditerranéenne</i> se veut un incubateur de citoyens tolérants.				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître, dans une perspective historique, les principaux héritages intellectuels, politiques, économiques et culturels d'un passé lointain et en retracer les origines.</li> <li>➤ Dégager l'importance du cadre physique et de certains éléments de l'environnement qui ont façonné l'être humain méditerranéen.</li> <li>➤ Expliquer la pertinence du choix des sites dans l'établissement des forteresses, palais, villes, sanctuaires et cathédrales.</li> <li>➤ Expliquer les diverses conceptions, les articulations et le caractère fonctionnel de l'urbanisme grec et romain.</li> <li>➤ Retracer, à travers les œuvres observées dans les musées et sur les sites, l'évolution des canons de la beauté dans la peinture, l'architecture et la sculpture.</li> <li>➤ Dégager les valeurs sociales, les conditions de vie et les philosophies de l'homme, du monde et de l'au-delà qui nous sont révélées, directement ou indirectement, à travers les témoins appartenant à diverses époques.</li> <li>➤ Confronter ses connaissances avec cette forme de connaissance empirique que constitue l'observation en voyage.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
Périodes historiques étudiées : Antiquité, Moyen-Âge et Époque moderne.				
Thèmes généraux abordés : vie quotidienne, religion et mythologie, arts et architecture, urbanisme, liens entre la géographie et l'histoire, guerre et paix.				
Thèmes spécifiques abordés : importance du cadre physique (mer, montagne, lumière, etc.) et de certains éléments				

de l'environnement inconnus ici (vignobles, oliveraies, climat semi-désertique, etc.) qui ont façonné l'être humain méditerranéen ; pertinence du choix des sites dans l'établissement des forteresses, palais, villes, sanctuaires et cathédrales ; conceptions, articulations et caractère fonctionnel de l'urbanisme grec et romain comparé à l'urbanisme médiéval ; dimensions et organisation spatiale de certains monuments historiques ou sites archéologiques ; évolution des canons de la beauté dans la peinture, l'architecture et la sculpture à travers les œuvres observées dans les musées et sur les sites ; valeurs sociales, conditions de vie et philosophies de l'homme, du monde et de l'au-delà qui nous sont révélées, directement ou indirectement, à travers les témoins appartenant à diverses époques.



<b>Sciences humaines, profils :</b> <b>Regards sur l'individu (300.33)</b> <b>Monde et Sociétés : les grands défis (300.15)</b>				
<b>350 163 MO</b>	<i>Crises et enjeux contemporains et équilibre psychologique</i>	<b>Pondération</b>	<b>Unités</b>	<b>Session</b>
<b>Discipline</b>	Psychologie	2-1-3	2	4
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 350 102 RE			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b>				
Le cours <i>Crises et enjeux contemporains et équilibre psychologique</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>2 et 3</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>1, 4, 5, 7, 8 et 9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel</b> <b>022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires.</b>				
<b>Buts :</b>				
Ce cours permettra à l'élève d'analyser et de comprendre comment les différents changements sociaux et les différentes crises (mises à pied massives, réorganisation du travail, éclatement des structures familiales, conflits, guerre...) viennent bouleverser le cadre social dans lequel les individus évoluent et provoquent des déséquilibres chez ces groupes d'individus. L'élève sera amené à constater qu'au delà des réactions individuelles, des constantes se dégagent dans les déséquilibres et que l'expression de la folie, loin d'être marginale et individuelle est intrinsèquement liée aux bouleversements du cadre social où elle s'exprime. On y réinvestira aussi les apprentissages réalisés dans le cours 350 102 RE <i>Initiation à la psychologie</i> .				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Décrire l'évolution du concept de folie à travers le temps et les cultures.</li> <li>➤ Expliquer l'impact des crises et changements sociaux sur l'équilibre mental des individus qui les subissent</li> <li>➤ Distinguer les différents facteurs de risque (ou de stress), ainsi que les situations déclenchantes, qui sont susceptibles d'amener des individus à devenir vulnérables à la mésadaptation.</li> <li>➤ Expliquer le concept de résilience.</li> <li>➤ Identifier les différentes stratégies d'adaptation et de défense des individus en situation de stress.</li> <li>➤ Expliquer et distinguer les origines de l'anxiété et de l'angoisse.</li> <li>➤ Analyser les effets de certains fonctionnements familiaux sur la santé mentale.</li> <li>➤ Analyser les effets des conflits et guerres sur l'équilibre psychologique des individus.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
L'évolution de la notion de folie à travers le temps et les cultures, les notions de normalité et d'anormalité. Les facteurs de vulnérabilité, les facteurs de protection, les stratégies d'adaptation, la résilience, les réactions d'angoisse et d'anxiété et les mécanismes de défense, les réactions d'adaptation ou de mésadaptation aux bouleversements sociaux : dépression, suicide, les conduites addictives, stress post-traumatique, psychose collective, la pauvreté et ses effets sur la santé mentale, fonctionnement familial dysfonctionnel et ses effets sur les membres de la famille.				

Sciences humaines, profil :            Regards sur l'individu (300.33)				
350 173 MO	<i>Psychologie de la sexualité</i>	Pondération	Unités	Session
<b>Discipline</b>	Psychologie	2-1-3	2	4
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 350 102 RE			
<p><b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme.</b></p> <p>Le cours <i>Psychologie de la sexualité</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte du but <b>2</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>1, 3, 4, 5, 7, 8 et 9</b> (voir pages 7 et 8).</p>				
<p><b>Objectif ministériel            022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires.</b></p> <p><b>Buts :</b></p> <p>Dans la foulée des cours 350 102 RE <i>Initiation à la psychologie</i>, 350 123 MO <i>Psychologie du développement</i> et du cours 350 133 MO <i>Psychologie sociale et environnementale</i> ce cours permettra à l'élève d'acquérir des connaissances scientifiques dans le domaine de la sexualité humaine. Ce cours favorisera l'intégration de ces connaissances au système de valeurs de l'élève. Celui-ci sera amené à développer des attitudes de relativité et de compréhension face à différents comportements sexuels, par opposition aux attitudes de dogmatisme, d'intransigeance et de normativité.</p> <p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Décrire et distinguer les processus biologiques, affectifs, cognitifs et sociaux de la sexualité.</li> <li>➤ Utiliser les notions du développement de la personne dans l'étude du développement psychosexuel.</li> <li>➤ Expliquer l'évolution de la conception de la sexualité, du rapport entre les hommes et les femmes, du plaisir, des tabous et de la morale à travers les époques et les civilisations.</li> <li>➤ Distinguer les déviations sexuelles ainsi que les dysfonctions.</li> <li>➤ Évaluer la pertinence des différentes thérapies dans le domaine de la sexualité.</li> <li>➤ Appliquer les notions de santé sexuelle et de misère sexuelle dans l'analyse de situations individuelles et sociales.</li> <li>➤ Développer des stratégies de responsabilité sociale et individuelle envers la sexualité.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <p>Anatomie et réactions sexuelles. Pulsions sexuelles, libido, désir, amour, passion, perversité, fantasmes, sublimation, érotisme, stéréotypes sexuels. L'ontogenèse de la sexualité : individuation, identité du genre, identité sexuelle, orientation sexuelle, rôles sexuels. Histoire de la sexualité. Les théories contemporaines et l'étude scientifique de la sexualité. Les paraphilies et les dysfonctions. Les traitements élaborés selon les différentes approches théoriques. Exemples de situations qui peuvent être étudiées dans ce cours : l'ambiguïté du genre, l'homosexualité, la dissymétrie familiale, les grossesses à l'adolescence, l'inceste, l'excision, la prostitution, la violence sexuelle, la pornographie, la communication dans le couple. L'éducation sexuelle dans la famille, à l'école et dans les médias. Responsabilité individuelle et collective envers la sexualité.</p>				

Sciences humaines, profil : <b>Regards sur l'individu (300.33)</b>				
387 123 MO	<i>Culture et média</i>	Pondération	Unités	Session
<b>Discipline</b>	Sociologie	2-1-3	2	4
<b>Préalable(s) au cours</b>	PR : 387-103 MO			
<b>Contribution à l'atteinte des buts généraux du programme</b>				
Le cours <i>Culture et média</i> contribuera, de façon significative, à l'atteinte des buts <b>1, 2 et 3</b> et, de façon secondaire, à l'atteinte des buts <b>5, 7 et 9</b> (voir pages 7 et 8).				
<b>Objectif ministériel      022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires.</b>				
<b>Buts :</b>				
Le cours de <i>Culture et média</i> permettra à l'élève d'appliquer l'analyse sociologique aux médias de masse et à leurs productions. Il identifiera les grands enjeux contemporains qui affectent les médias : révolution numérique, concentration des médias, liberté de presse, respect de la vie privée, développement de la publicité, propagande et censure en période de guerre, etc. L'élève analysera l'impact de la mondialisation des produits culturels américains sur le développement de l'identité québécoise. Ce cours visera également à initier l'élève à une méthode d'analyse sociologique des contenus culturels produits par les médias écrits ou électroniques : examen de la couverture de presse d'événements culturels, politiques, économiques et sociaux. Ce cours examinera enfin les actions du citoyen comme consommateur et producteur de culture dans un mode en plein bouleversement. On y réinvestira aussi les apprentissages complétés dans le cours 387 103 MO <i>Individu et société</i> .				
<b>Objectifs d'apprentissage :</b>				
Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Appliquer la perspective sociologique aux productions culturelles.</li> <li>➤ Définir les médias de masse et leur évolution dans la société moderne.</li> <li>➤ Établir des liens entre les productions culturelles et la société moderne.</li> <li>➤ Situer les médias québécois dans leur contexte canadien et international.</li> <li>➤ Identifier les grands enjeux contemporains qui affectent les médias.</li> <li>➤ Expliquer le processus d'industrialisation d'un produit culturel.</li> <li>➤ Analyser le discours des médias écrits et électroniques comme système idéologique.</li> <li>➤ Évaluer l'impact de l'idéologie des médias sur les citoyens et sur la vie démocratique.</li> <li>➤ Formuler un point de vue critique en tant que consommateur et possiblement producteur de culture.</li> </ul>				
<b>Contenu :</b>				
La révolution informationnelle au XX <sup>e</sup> siècle : les caractéristiques de la révolution numérique.				
La culture de masse : histoire et théorie et méthode d'analyse de la communication.				
Les médias de masse et l'enjeu économique : le portrait et l'évolution des médias télévisuels et écrits , le fait divers, la liberté de presse et la concentration économique.				
L'idéologie et les valeurs véhiculées par les produits culturels : téléromans , publicités , manipulation de l'information.				
L'accessibilité différenciée de l'individu à la culture de masse : âge, sexe, origine sociale, etc.				
Les enjeux des nouvelles technologies d'information et de communication : mondialisation de la culture , intervention des citoyens dans une société en plein bouleversement.				

## **SECTION 6**

### **FICHE SIGNALÉTIQUE DE L'ÉPREUVE SYNTHÈSE**

## FICHE SIGNALÉTIQUE DE L'ÉPREUVE SYNTHÈSE DE PROGRAMME

<b>Programme :</b> Sciences humaines (300.A0)
<b>Cours associé :</b> Démarche d'intégration en sciences humaines 300-301 RE
<b>Objectifs et forme de l'épreuve :</b>  Au terme de son programme, l'élève doit être prêt à entreprendre avec succès des études universitaires. C'est pourquoi l'épreuve synthèse vise à vérifier si l'élève a intégré un certain nombre de faits, de notions et de concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliée aux sciences humaines. Pour ce faire, l'élève devra réaliser, entre autres, un travail qui démontre ses capacités à analyser un phénomène humain en appliquant plus d'une approche en sciences humaines. Dans ce travail, l'élève devra faire la preuve de ses capacités à critiquer et à s'autocritiquer. Ce faisant, il pourra constater ses forces et ses faiblesses sur le plan des acquis en sciences humaines. Dans l'épreuve, l'élève devra traiter de sujets propres aux disciplines qu'il aura choisies, en utilisant le vocabulaire de base approprié aux sciences humaines et communiquer sa pensée de façon claire et correcte.
<b>Contexte et éléments d'évaluation</b>  Le cours associé à l'épreuve synthèse met l'accent sur une démarche d'intégration. Il propose une démarche complète axée sur le projet personnel de l'élève (recherche documentaire, résolution de problème, études de cas, stage ou gestion de projet). Comme la pondération l'indique (1-2-3), ce cours accorde plus d'importance aux exercices, aux travaux en équipe, aux échanges en classe et à la présentation des réalisations effectuées individuellement ou en groupe. L'évaluation portera sur l'ensemble des objectifs d'apprentissage de ce cours : le processus d'intégration (la rétention et la restructuration, le transfert et la métacognition) et la capacité de l'élève à analyser un phénomène humain à l'aide d'au moins deux disciplines du champ d'études des sciences humaines.  <b>L'évaluation reposera sur les critères suivants :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Relevé significatif de ses apprentissages.</li><li>➤ Application pertinente de ses apprentissages dans des situations nouvelles.</li><li>➤ Utilisation judicieuse d'au moins deux disciplines du champ d'études des sciences humaines.</li><li>➤ Utilisation adéquate de méthodes de travail et de recherche.</li><li>➤ Emploi efficace de technologies de traitement de l'information appropriées.</li><li>➤ Communication orale et écrite claire et correcte dans la langue d'enseignement.</li><li>➤ Reconnaissance du sens général et des idées essentielles d'un message diffusé dans la langue seconde.</li><li>➤ Examen critique de sa démarche d'apprentissage.</li><li>➤ Examen critique de sa production finale.</li></ul> Pour réussir l'épreuve synthèse de programme, l'élève devra avoir réussi le cours associé 300 301 RE <i>Démarche d'intégration en sciences humaines.</i>