



## Sommaire

- L'équipe du Service du développement pédagogique
- Les nouvelles en bref
- «Moment critique : la 1<sup>re</sup> session», article rédigé par Lisa Denoncourt (psychologie)

## Bonne lecture!

**Desbiens, Nicole**  
ndesbiens@cmontmorency.qc.ca  
450.975.6330

**Godbout, Diane**  
dgodbout@cmontmorency.qc.ca  
450.975.6342

**Houle, Sylvie**  
shoule@cmontmorency.qc.ca  
450.975.6327

**Lahaie, Suzanne**  
slahaie@cmontmorency.qc.ca  
450.975.6331

**Tremblay, Katia**  
ktremblay@cmontmorency.qc.ca  
450.975.6499

**Valls, Xavier**  
xvalls@cmontmorency.qc.ca  
450.975.6193

## L'équipe du Service du développement pédagogique

Plusieurs mandats sont attribués aux membres de notre service, notamment le développement des programmes d'études et le perfectionnement pédagogique. Nous vous présentons ci-après les principales tâches de chacun de nous, pour l'année pédagogique en cours. Voici donc, par ordre alphabétique...

### **Desbiens, Nicole** *Agent de bureau classe 1*

Accueil au service. Édition et production de documents écrits : plans de formation, questionnaire d'évaluation des programmes. Soutien administratif à Performa.

### **Godbout, Diane** *Conseillère pédagogique*

Animation pédagogique. Aide pédagogique aux enseignant(e)s. Accueil des nouveaux enseignant(e)s. Perfectionnement crédité (Performa) et non-crédité. Responsable du MIPEC (microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement collégial). Support au comité conseil de la formation générale. Soutien au Café pédagogique.

### **Houle, Sylvie** *Conseillère pédagogique*

Alternance Travail-Études : gestion administrative, implantation et suivi du programme ATE, élaboration des outils promotionnels. Fiches-programmes. Statistiques de réussite.

### **Lahaie, Suzanne** *Adjointe à la Direction des études (par intérim)*

Responsable du service. Développement et gestion de programmes. Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation. Suivi d'implantation des programmes. Évaluation de l'application de la PIEA.

### **Tremblay, Katia** *Conseillère pédagogique*

Évaluation Arts et lettres (profil littérature). Élaboration en Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment (voie de sortie en estimation en construction). Révision des programmes de Techniques d'éducation à l'enfance et de Conseil en assurances et services financiers. Soutien à la production de matériel didactique (CCDMD).

### **Valls, Xavier** *Conseiller pédagogique*

Révision de Sécurité incendie (prévention) et de Techniques de l'informatique. Élaboration en Technologie de l'électronique (électrodynamique et ordinateurs). Table de concertation en Sciences, technologies et sociétés (conférences scientifiques, concours scientifiques).

**Modules de formation dans le cadre du programme d'accueil et d'intégration du nouveau personnel enseignant**

Des activités ayant pour but de soutenir le personnel enseignant sont offertes à l'automne 2006. Les thèmes abordés sont les suivants : la motivation des élèves (mardi 12 septembre); l'enseignement au collégial (mardi 26 septembre); la planification de son enseignement (jeudi 5 octobre); la gestion de classe (vendredi 20 octobre); l'évaluation des apprentissages (lundi 6 novembre); la préparation du plan de cours et du plan de leçon (mercredi 13 décembre). Pour vous inscrire, veuillez communiquer avec Nicole Desbiens au local C1505 ou via le courriel [ndesbiens@cmontmorency.qc.ca](mailto:ndesbiens@cmontmorency.qc.ca)

**Quinzaine des sciences 2006 du 1<sup>er</sup> novembre au 15 novembre 2006  
Nord-sud, une seule biosphère**

Le Collège Montmorency, en collaboration avec ses partenaires, prépare la 3<sup>e</sup> édition de la Quinzaine des sciences sous le thème «Nord-sud, une seule biosphère». Le thème retenu pour l'édition 2006 s'appuie sur la thématique proposée par le Forum international Science et société. Un calendrier de ces activités sera produit, comme l'année dernière, et largement diffusé tant auprès de la communauté collégiale qu'à l'externe. En ce sens, ce calendrier participe également au rayonnement du Collège et des départements, programmes ou unités administratives qui y participent ([www.cmontmorency.qc.ca/sts](http://www.cmontmorency.qc.ca/sts)). Voici quelques dates et événements clés :

Lancement de la Quinzaine à la période libre à l'horaire	Mardi 31 octobre	Pour tous les élèves et le personnel de Montmorency, ouvert à la population.
Forum international Science et société	Vendredi 3 novembre au dimanche 5 novembre	Au Collège Montmorency, offert aux élèves des cégeps du Québec, inscriptions requises.
Forum des jeunes en sciences	Lundi 6 novembre	200 élèves de secondaire V de notre région.
Concours scientifiques Montmorency	Mardi 7 novembre	Élèves de secondaire V de notre région, concours en mathématiques, biologie, chimie et physique.
Activité de clôture à la période libre à l'horaire	Mardi 14 novembre	Pour tous les élèves et le personnel de Montmorency, ouvert à la population.
Conférences, expositions, activités	À déterminer selon les demandes des départements et/ou programmes.	

*Si vous avez des idées de projets, activités, conférences ou expositions que vous souhaitez inscrire dans le cadre de la Quinzaine, n'hésitez pas et faites parvenir votre projet à Gilles Lalonde (Serv. aff. étud.) ou à Xavier Valls (Serv. dev. péd.)*

**Revue Pédagogie collégiale**

Depuis mai 2005, les textes de la revue Pédagogie collégiale sont disponibles via ce site web <http://repere2.sdm.qc.ca/>. Si vous désirez obtenir des articles de la dernière année, le personnel de la bibliothèque peut les obtenir via d'autres collèges ou de la ville de Laval.

**Cafés pédagogiques**

Les cafés pédagogiques arrivent... Le premier se tiendra le mardi 19 septembre prochain de 17 h à 19 h. Le thème retenu est le suivant : «L'élève comme apprenant actif». Vous recevrez bientôt un document d'information concernant les Cafés pédagogiques de l'automne 2006.

*En ce début d'année scolaire, nous avons pensé vous présenter un court texte qui résume bien et très brièvement la problématique du passage du secondaire au collégial. Ce texte est extrait d'une analyse du projet tutorat en Sciences humaines préparée en 2005 par Mme Lisa Denoncourt, enseignante en psychologie au Collège. Mme Denoncourt fait référence à la première session pour y situer le rôle important de la pédagogie et des pédagogues : faciliter l'intégration des élèves et mettre en place rapidement les conditions de leur réussite.*

Une recherche de Métayer (1991) soulève la présence d'un important fossé entre les études secondaires et les études collégiales. Pour un certain nombre d'étudiants, les défis reliés à ce passage se concluent en échec et en abandon scolaire. Plusieurs défis attendent l'étudiant à son entrée dans l'univers collégial.

Ce qui frappe d'abord l'étudiant à son entrée au cégep est sans doute l'atmosphère qui y règne. Terminée la routine rassurante de la cloche invitant à se rendre à son prochain cours, des messages inscrits sur les murs des classes ou scandés par l'interphone à l'adresse de l'ensemble des étudiants. Le climat plus «détendu», «moins contrôlé», «moins routinier» du cégep mène à la découverte d'un rapport nouveau avec l'établissement scolaire et les adultes. En effet, les acteurs du milieu collégial postulent que l'étudiant est autonome et s'attendent à une certaine maturité de sa part. Aussi gratifiant soit-il, ce statut plus «adulte» auquel accède l'étudiant le confronte à la nécessité d'assumer une liberté importante. Selon Paradis (2000), ce défi est d'autant plus exigeant pour les étudiants en provenance des écoles secondaires privées dans lesquelles l'encadrement est plus strict.

Le grand défi du passage de l'école secondaire au cégep est sans aucun doute le développement de l'autonomie par l'étudiant. Ce dernier doit prendre en charge l'organisation de ses études. La durée plus restreinte des cours (15 semaines comparativement à 10 mois), les échéances plus longues en terme de moment d'évaluation, les temps libres, les habitudes et stratégies d'études sont autant d'éléments nouveaux à intégrer. On remarque par ailleurs que plusieurs étudiants sous-estiment la charge de travail à accomplir à l'extérieur des cours. Précisons que ce phénomène se perpétue bien au-delà de la première session.<sup>1</sup>

Dans certains cas, une gestion du temps déficiente constitue l'indicateur d'une difficulté à s'adapter à ces nouvelles responsabilités. Dans d'autres cas, elle représente un degré d'engagement limité dans les études collégiales. En effet, certains étudiants arrivent au cégep avec une orientation professionnelle mal définie. Ceci a un impact considérable sur leur motivation à s'investir dans leurs études.

La recherche de Métayer (1991) précise que la différence en termes de régime pédagogique constitue un autre défi important en première session. D'abord, l'organisation des cours présente son lot d'adaptation. D'une durée de 50 minutes qu'ils étaient au secondaire, ils passent maintenant à trois heures. Il s'agit d'un défi de taille pour la concentration des étudiants d'autant plus que le contenu est plus abstrait et le rythme de présentation de la matière plus rapide. Alors qu'au niveau secondaire la répétition fréquente des concepts constitue une des méthodes pédagogiques utilisées, au collégial on mise davantage sur l'intégration de la matière par l'étudiant. Cette approche exige une attitude intellectuelle et des habiletés méthodologiques plus actives et plus efficaces. Pour leur part, les méthodes d'évaluation apparaissent plus strictes pour l'étudiant qui entre au cégep considérant que l'évaluation sommative prime sur l'évaluation formative et que la négociation au sujet des notes (reprise d'évaluation, normalisation des notes) est une pratique beaucoup moins fréquente qu'au niveau secondaire.

La connaissance et la compréhension de certaines règles institutionnelles représentent un autre défi d'adaptation pour l'étudiant. On pense par exemple aux conséquences des absences aux cours (considérant le rythme et l'importante quantité de matière abordée à chaque cours); aux conséquences de l'échec à une évaluation (un moins grand nombre d'évaluations et par le fait même moins d'occasions de «se reprendre»); aux conséquences de l'échec à un cours (la nécessité de réussir tous les cours du programme pour recevoir son diplôme, ce qui n'est pas une exigence aussi absolue au secondaire); à la conséquence de l'abandon d'un cours (nécessité de le reprendre, impact possible sur la cote de rendement si l'abandon est tardif).

Enfin, au niveau social, certains étudiants vivent un isolement lié à la perte du groupe d'amis et la nécessité de se reconstruire un réseau d'appartenance. Cette réalité est particulièrement présente en première session et dans les programmes d'études généraux, comme les sciences humaines. Ces considérations sont d'autant plus importantes que la qualité de l'intégration constitue un facteur déterminant à la réussite scolaire (Larose et Roy, 1993).

Devant l'ampleur du défi, une proportion importante d'étudiants de première session échouent un ou plusieurs cours<sup>2</sup>. Il est à noter que parmi les décrocheurs de la première session, on retrouve des étudiants ayant réussi l'ensemble de leurs cours. La qualité de l'intégration au milieu est donc importante à considérer. Quels sont les facteurs susceptibles d'affecter la réussite scolaire et l'intégration des étudiants?

## Le dépistage

La question de l'intégration au milieu collégial est moins documentée que celle de la réussite scolaire et elle est surtout considérée comme une condition à la réussite scolaire. À ce sujet, le Carrefour de la réussite au collégial mentionnait que les étudiants les plus à risque d'échec scolaire présentent des caractéristiques particulières : «...ils accèdent au niveau collégial avec un dossier faible<sup>3</sup>, un projet scolaire peu défini, des habiletés intellectuelles et méthodologiques déficientes, une motivation faible à réussir et peu de disponibilité pour leurs études...».

Selon le Carrefour de la réussite au collégial, le dépistage des étudiants à risque à l'admission est une pratique courante dans l'ensemble du réseau collégial québécois. Cet exercice permet d'offrir un soutien approprié aux étudiants. Certains outils se sont montrés efficaces au dépistage et à l'intervention en première session. On pense notamment au questionnaire Étudiants plus ou à L'inventaire des acquis précollégiaux (IAPJ).

Aujourd'hui, l'ensemble des collèges du Québec a mis sur pied diverses mesures d'aide à l'intention des étudiants arrivants. Selon plusieurs recherches sur le sujet, il semble que l'encadrement personnalisé de type préventif soit la mesure la plus efficace pour aider les étudiants à risque. Il s'agit d'ailleurs d'une des mesures d'aide à la réussite dont s'est doté le programme de sciences humaines du Collège Montmorency pour soutenir ses nouveaux élèves, soit le tutorat en sciences humaines.

## Notes

1. Voir l'enquête menée par Robert Campeau, au Collège Montmorency auprès des finissants du programme de sciences humaines et publiée en avril 2005.
2. Une compilation effectuée par Diane Godbout, conseillère pédagogique, indique que 51% des étudiants de première session en sciences humaines au Collège Montmorency ont échoué au moins un cours à l'automne 2003. Rappelons que 18 % des étudiants de ce programme avaient échoué plus de la moitié de leurs cours.
3. Une moyenne générale au secondaire inférieure à 70%.

## Bibliographie

Campeau, Robert. *Rapport sur la cueillette d'informations sur la première cohorte des finissantes et finissants 2004 du programme des sciences humaines*, Collège Montmorency, 2005.

Charbonneau, France, Daniel Nadeau, Josiane Nadeau et Viviane Gauthier. *Rapport des tuteurs en sciences humaines*, Collège Montmorency, 2005.

Larose, Simon et Roland Roy. *Modélisation de l'intégration aux études collégiales et des facteurs de réussite scolaire chez les nouveaux arrivants à risque*, Cégep de Ste-Foy, 1992.

Métayer, Michel. *La transition du secondaire au Cégep*, Collège Lionel-Groulx, 1991.

Paradis, Josée. «Les élèves en échec après une première session de collégial : les causes, les facteurs d'adaptation et des moyens d'intervention», *Pédagogie collégiale*, vol. 14, no 1, 2, octobre 2000, p. 18-23.