

Plan de formation

Document abrégé
Version étudiante

180.A0 Soins infirmiers

Extrait du document complet qui a été :
recommandé par la Commission des études le 22 mai 2013
adopté par le Conseil d'administration le 12 juin 2013



**COLLÈGE
MONTMORENCY**

Service du développement
pédagogique et des programmes

Tous droits réservés
© Collège Montmorency
475, boul. de l'Avenir
Laval (Québec) H7N 5H9
www.cmontmorency.qc.ca

| Table des matières | | | Page |
|--|------------|--|------|
| 1. Présentation du plan de formation | | | 4 |
| 2. Vocabulaire spécialisé | | | 4 |
| 3. Présentation de la partie ministérielle du programme | | | 5 |
| 4. Buts de la formation spécifique du programme | | | 5 |
| 5. Formation générale dans les programmes d'études | | | 7 |
| 6. Compétences montmorenciennes | | | 10 |
| 7. Formation infirmière intégrée DEC-BAC | | | 11 |
| 8. Fiche signalétique de l'épreuve synthèse de programme | | | 12 |
| 9. Correspondance des liens entre les compétences, les objectifs ministériels et les cours | | | 13 |
| 10. Grilles de cours (automne et hiver) | | | 19 |
| Descriptions institutionnelles des cours de la formation spécifique du programme (par session) | | | |
| | Numéro | Titre | |
| | 202 3A3 RE | Chimie 5 ^e secondaire (ou cours complémentaire) | 27 |
| | 101 D14 MO | Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité | 28 |
| | 101 D24 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain I | 29 |
| | 180 114 MO | Adopter une conception de la discipline infirmière | 30 |
| | 180 115 MO | S'initier à la profession | 31 |
| | 350 D03 MO | Communiquer avec le jeune enfant et l'adolescent | 32 |
| | 202 4A3 RE | Chimie 5 ^e secondaire (ou cours complémentaire) | 33 |
| | 101 D25 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain II | 34 |
| | 180 22D MO | Intervenir en médecine chirurgie I | 35 |
| | 350 D13 MO | Communiquer avec l'adulte et la personne âgée | 36 |
| | 101 D35 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain III | 37 |
| | 180 333 MO | S'engager dans des activités reliées à la prévention | 38 |
| | 180 33C MO | Intervenir en médecine chirurgie II | 39 |
| | 180 343 MO | Appliquer des soins d'urgence | 40 |
| | 387 D03 MO | S'initier aux réalités familiales | 41 |
| | 180 449 MO | Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles | 42 |
| | 180 459 MO | Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | 43 |
| | 387 D13 MO | S'initier aux réalités sociales liées à la santé | 44 |
| | 180 55C MO | Intervenir en santé mentale | 45 |
| | 180 557 MO | Intervenir en médecine chirurgie III | 46 |
| | 180 559 MO | Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | 47 |
| | 180 66C MO | Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | 48 |
| | 180 66F MO | Intervenir en médecine chirurgie IV | 50 |

1. Présentation du plan de formation

La mise en œuvre des mesures de renouveau de l'enseignement collégial implique un partage nouveau des responsabilités entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et notre établissement de formation. Si, jusqu'à 1993, les collèges d'enseignement général et professionnel offraient des programmes de formation dont les cours étaient déterminés par le ministère, l'application du nouveau Règlement sur le régime des études collégiales (RREC), en vigueur depuis 1993, redéfinit les rôles respectifs tant du ministère que du Collège au regard de la formation. En effet, l'article 11 du RREC prévoit que, désormais, le Collège détermine les activités d'apprentissage de la composante de formation spécifique des programmes d'études, et ce, à partir des objectifs et des standards déterminés par le ministre.

Le programme de Soins infirmiers a été implanté, par objectifs et standards, à l'automne 2001. Au moment de son élaboration, le département de Soins infirmiers décidait simultanément de changer de modèle de soins pour adopter le modèle McGill. Ce changement très important, bien que souhaité par l'ensemble des membres, a nécessité l'organisation de plusieurs formations et perfectionnements. L'implantation du programme s'est donc faite en même temps que celle du nouveau modèle de soins.

En 2004, le plan de formation au Collège Montmorency a été ajusté afin de se conformer au nouveau devis et aux nouvelles prescriptions légales, suite à la modification ministérielle sur la mise en application de la loi 90 (2003), laquelle modifiait notamment le Code des professions et plus particulièrement la Loi des infirmières et infirmiers du Québec (élargissement du rôle de l'infirmière ou de l'infirmier). En 2007, le ministère a publié la partie ministérielle du programme de Soins infirmiers, 180.A0. Ce document décrit les objectifs et standards de la composante de formation spécifique du programme en fonction desquels le collège doit concevoir ses cours. L'évaluation du programme de *Soins infirmiers* a débuté à l'automne 2007; le rapport d'évaluation déposé en mai 2008 a permis d'établir un plan d'action pour effectuer l'étape suivante, soit la révision des activités d'apprentissage du programme de Soins infirmiers.

Ce plan de formation présente tant aux professeures et professeurs qu'aux étudiantes ou étudiants comment la Direction des études et le comité du programme en Soins infirmiers ont mis en place le cadre des cours et l'ensemble des activités d'apprentissage visant à développer les compétences attendues des finissantes et des finissants. Ce document constitue le plan de formation en *Soins infirmiers* et il est le résultat du processus d'évaluation, de révision et d'implantation. L'implantation du programme révisé s'est effectuée de l'automne 2009 à l'hiver 2012. Des questionnaires ont été distribués aux professeurs et aux étudiants pour valider les modifications apportées lors de la révision de programme (automne 2008 et hiver 2009). À l'hiver 2011, l'objectif 003R *Analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes de la chimie*, a été rédigé par le MESRST dans le but d'assurer une formation uniforme aux étudiants qui n'ont pas le préalable de chimie. Les descriptions institutionnelles des deux cours de chimie ont été rédigées par le département de chimie. Des modifications mineures ont été apportées dans les savoirs et savoir-faire de différents cours.

2. Vocabulaire spécialisé

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <i>PTI</i> | | Plan thérapeutique infirmier. |
| <i>PSTI</i> | | Plan de soins et de traitements infirmiers. |
| <i>ÉCOS</i> | | Évaluation clinique objective structurée. |
| <i>Modèle McGill</i> | | Modèle conceptuel de référence pour l'application de la démarche clinique. |
| <i>Personne/famille</i> | | Approche systémique d'une personne recevant les soins et considérée comme faisant partie d'un système (famille). |
| <i>OIIQ</i> | | Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. |
| <i>PIQ</i> | | Protocole d'immunisation du Québec. |

3. Présentation de la partie ministérielle du programme

Le programme de *Soins infirmiers, 180.A0* s'inscrit dans les finalités et les orientations de la formation technique qui guident l'action de la Direction générale de la formation professionnelle et technique. Il a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques qui exige, notamment, la participation de partenaires des milieux du travail et de l'éducation.

Ce programme est défini par compétences et formulé par objectifs et par standards. Conçu selon une approche qui tient compte de facteurs tels que les besoins de formation, la situation de travail et les buts généraux de la formation technique, le programme servira de base à la définition des activités d'apprentissage et à leur évaluation. De plus, le programme rend possible l'application de l'approche programme.

Le programme comprend une composante de formation générale¹ qui est commune à tous les programmes d'études (16 2/3 unités), une composante de formation générale qui est propre au programme (6 unités), une composante de formation générale qui est complémentaire aux autres composantes (4 unités) et une composante de formation spécifique de (65 unités).

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------------------|
| Type de sanction : | Diplôme d'études collégiales (DEC) | | |
| Programme d'études : | <i>Programme de Soins infirmiers, 180.A0</i> | | |
| Durée : | Formation générale : | 660 26 2/3 | heures-contact unités |
| Durée : | Formation spécifique : | 2 145 65 | heures-contact unités |
| | Total : | 2 805 91 2/3 | heures-contact unités |
| Durée maximale allouée à l'enseignement clinique : | 1 035 heures-contact | | |
| Conditions particulières d'admission : | DES Science : STE 404 ou SE 402 ou 436 Chimie : 504 ou 534 | | |
| Sessions d'admission : | Automne et hiver | | |

4. Buts de la formation spécifique du programme

Le programme d'études *Soins infirmiers* vise à former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier. Les diplômées et diplômés du programme d'études doivent également, pour obtenir le droit de pratique, réussir l'examen préalable à l'obtention du permis d'exercice délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

L'article 36 de la Loi sur les infirmières et les infirmiers définit de la façon suivante l'exercice de la profession :

« L'exercice infirmier consiste à évaluer l'état de santé d'une personne, à déterminer et à assurer la réalisation du plan de soins et de traitements infirmiers, à prodiguer les soins et les traitements infirmiers et médicaux dans le but de maintenir de rétablir la santé de l'être humain en interaction avec son environnement et de prévenir la maladie ainsi qu'à fournir les soins palliatifs.²»

Conformément à l'article 36, dix sept (17) activités sont réservées à l'infirmière et à l'infirmier :

¹ Pour des renseignements sur les intentions éducatives des composantes commune, propre et complémentaire de la formation générale veuillez vous référer au Plan de formation de la formation générale. Quant aux objectifs et standards des composantes de la formation générale, ils se retrouvent dans « *Formation générale : Des collèges pour le Québec du XXI^e siècle* ».

² Loi sur les infirmières et les infirmiers, article 36 (20 septembre 2012)

- évaluer la condition physique et mentale d'une personne symptomatique;
- exercer une surveillance clinique de la condition des personnes dont l'état de santé présente des risques, incluant le monitoring et les ajustements du plan thérapeutique infirmier;
- initier des mesures diagnostiques et thérapeutiques, selon une ordonnance;
- initier des mesures diagnostiques à des fins de dépistage dans le cadre d'une activité découlant de l'application de la *Loi sur la santé publique* (2001, chapitre 60);
- effectuer des examens et des tests diagnostiques invasifs, selon une ordonnance;
- effectuer et ajuster les traitements médicaux, selon une ordonnance;
- déterminer le plan de traitement relié aux plaies et aux altérations de la peau et des téguments et prodiguer les soins et les traitements qui s'y rattachent;
- appliquer des techniques invasives;
- contribuer au suivi de la grossesse, à la pratique des accouchements et au suivi post-natal;
- effectuer le suivi infirmier des personnes présentant des problèmes de santé complexes;
- administrer et ajuster des médicaments ou d'autres substances, lorsqu'ils font l'objet d'une ordonnance;
- procéder à la vaccination dans le cadre d'une activité découlant de l'application de la *Loi sur la santé publique*;
- mélanger des substances en vue de compléter la préparation d'un médicament, selon une ordonnance;
- décider de l'utilisation des mesures de contention;
- décider de l'utilisation des mesures d'isolement dans le cadre de l'application de la *Loi sur les services de santé et les services sociaux* et de la *Loi sur les services de santé et les services sociaux pour les autochtones cris*;
- évaluer les troubles mentaux, à l'exception du retard mental, lorsque l'infirmière ou l'infirmier détient une formation de niveau deuxième cycle universitaire et une expérience clinique en soins infirmiers psychiatriques déterminées dans le cadre d'un règlement pris en application du paragraphe g de l'article 14;
- évaluer un enfant qui n'est pas encore admissible à l'éducation préscolaire et qui présente des indices de retard de développement, dans le but de déterminer des services de réadaptation et d'adaptation répondant à ses besoins.

De plus, en vertu de l'article 39.4 du Code des professions,³ l'infirmière ou l'infirmier peut, dans l'exercice de ses fonctions, intervenir auprès des individus, des familles et des collectivités en matière d'information, de promotion de la santé et de prévention de la maladie, des accidents et des problèmes sociaux.

La conception de la profession véhiculée dans le programme d'études est encadrée par cette loi et rend compte des nouvelles réalités en matière de santé et de soins. Elle est aussi tributaire de la philosophie des soins de santé primaires préconisée par l'Organisation mondiale de la santé⁴. Enfin, le programme d'études s'inspire des concepts intégrateurs (personne, santé, environnement, soin), des croyances et des postulats retenus par l'OIIQ (Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec) comme assises de l'exercice de la profession.

À leur entrée sur le marché du travail, l'infirmière et l'infirmier formés à l'ordre d'enseignement collégial exerceront leur rôle professionnel auprès de personnes et de leurs proches, dans les différents établissements publics et privés du réseau de la santé. Elles ou ils pourront intervenir, dans le contexte de soins de courte et de longue durée, auprès d'une clientèle en périnatalité, auprès d'enfants, d'adolescentes et d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées.

Conformément aux buts généraux de la formation, la composante de formation spécifique du programme d'études *Soins infirmiers* vise à :

- Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit :
 - lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités associées à une profession;

³ Code des professions, article 39.4

⁴ Organisation mondiale de la santé. Santé pour tous en l'an 2000, Genève. (1978).

- lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).
- Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, soit :
 - lui faire connaître le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie;
 - lui faire connaître ses droits et ses responsabilités comme travailleur ou travailleuse.
- Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit :
 - lui permettre de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail;
 - lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées;
 - lui permettre de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise;
 - lui permettre d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence.
- Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soit :
 - lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements;
 - lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneurship.

5. Formation générale dans les programmes d'études (extrait du devis ministériel, MELS, 2009)

Formation générale dans les programmes d'études

L'enseignement collégial fait suite aux cycles de scolarité obligatoire du primaire et du secondaire. Il prépare à occuper une profession sur le marché du travail ou à poursuivre des études universitaires. Les curriculums de formation desquels sont issus les programmes d'études relèvent du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, responsable de l'établissement et de la mise en œuvre des programmes d'études. Les établissements d'enseignement, pour leur part, assurent cette mise en œuvre et élaborent les activités d'apprentissage qui en résultent.

Le programme d'études constitue le cadre de référence à l'intérieur duquel les étudiants s'engagent à apprendre une profession ou à poursuivre des études, en acquérant les compétences visées. Pour les enseignantes et les enseignants, il privilégie des objectifs de formation et délimite la portée des interventions pédagogiques.

Les programmes d'études menant au diplôme d'études collégiales (DEC) sont constitués de deux grandes composantes : la formation générale et la formation spécifique. La formation générale fait partie intégrante de chaque programme d'études et, dans une perspective d'approche programme, elle s'articule à la formation spécifique en favorisant le développement de compétences nécessaires à l'ensemble des programmes d'études.

Visées de formation

Trois visées de formation caractérisent la composante de formation générale des programmes d'études, soit :

- Former la personne à vivre en société de façon responsable.
- Amener la personne à intégrer les acquis de la culture.
- Amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

Celles-ci font partie des visées de la formation collégiale et concourent de façon particulière à leur actualisation. À ce titre, ces trois visées interpellent la composante de formation spécifique des programmes d'études. En facilitant la

complémentarité des composantes de formation générale et spécifique, elles contribuent à la cohérence des programmes d'études, dans le respect de leurs finalités et des objectifs d'une formation de qualité.

Contribution de la composante de formation générale au programme d'études de l'étudiant

La composante de formation générale contribue au développement de douze compétences. Celles-ci sont associées à trois visées de formation dans un profil intitulé *Contribution de la formation générale au programme d'études de l'étudiant* présenté à la page suivante. Ces compétences rendent compte des résultats globaux attendus de l'étudiant au terme de sa formation générale.

Le profil illustre le caractère à la fois spécifique et complémentaire des disciplines inscrites au sein de la formation générale, soit :

- Français, langue d'enseignement et littérature.
- Anglais, langue d'enseignement et littérature.
- Philosophie.
- *Humanities*.
- Français, langue seconde.
- Anglais, langue seconde.
- Éducation physique.

Compétences du profil de la formation générale

Les douze compétences du profil de la formation générale orientent la formation et représentent des cibles d'apprentissage qui traduisent des points de rencontre et de complémentarité entre les différentes disciplines. Mises en relation avec les visées de formation, les compétences du profil sont portées de façon particulière par chaque discipline dans des activités d'apprentissage et d'évaluation qui en attestent l'acquisition. Cette contribution des disciplines se manifeste à des degrés divers dans les buts disciplinaires, de même que dans les objectifs et les standards.

Compétences communes à l'ensemble de la formation collégiale

À titre indicatif, le Ministère a identifié cinq compétences communes de base qu'il souhaite associer aux visées de formation :

- Résoudre des problèmes.
- Exercer sa créativité.
- S'adapter à des situations nouvelles.
- Exercer son sens des responsabilités.
- Communiquer.

Elles seront complétées, au besoin, par les comités-conseils des programmes pré universitaires et les comités de programmes des collèges.

Contribution de la formation générale au programme d'études

| Visées de formation | La formation générale vise à amener l'étudiant à : |
|--|---|
| Former la personne à vivre en société de façon responsable. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions. ▪ Faire preuve d'une pensée rationnelle, critique et éthique. ▪ Développer des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir. ▪ Poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif. ▪ Assumer ses responsabilités sociales. |
| Amener la personne à intégrer les acquis de la culture. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive. ▪ Reconnaître l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie. ▪ Analyser des œuvres ou des textes en philosophie ou en <i>humanities</i> issus d'époques ou de courants d'idées différents. ▪ Apprécier des œuvres littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issus d'époques ou de courants d'idées différents. |
| Amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Améliorer sa communication dans la langue seconde. ▪ Maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation. ▪ Parfaire sa communication orale et écrite dans la langue d'enseignement. |
| <p>À titre indicatif, le Ministère a identifié cinq compétences communes de base qu'il souhaite associer aux visées de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Résoudre des problèmes. ▪ Exercer sa créativité. ▪ S'adapter à des situations nouvelles. ▪ Exercer son sens des responsabilités. ▪ Communiquer. | |

6. Compétences montmorenciennes

Les compétences sont des regroupements des objectifs ministériels du programme. Elles résument les principales habiletés cognitives, psychomotrices, et les comportements socio-affectifs qui permettent d'exercer, au niveau de performance exigé à l'entrée sur le marché du travail, la fonction de technicienne et technicien du *Programme de Soins infirmiers*. Voici les compétences montmorenciennes de la composante spécifique du programme définies à partir des objectifs ministériels :

Compétence 1 : Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail

Compétence 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique

Compétence 3 : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles

Compétence 4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins

Ces compétences sont terminales au processus de formation. Le développement des compétences est tributaire de l'atteinte des objectifs ministériels qui sont décrits dans les objectifs et standards du programme. L'atteinte des objectifs d'apprentissage prévus par les cours et sanctionnés par leur réussite permet, pour sa part, d'atteindre les objectifs ministériels. Chacun des cours du programme est donc conçu afin de permettre le développement de la compétence à laquelle il est associé et, par le fait même, chaque description de cours découle du ou des objectifs et standards qui lui sont associés. Cette relation est illustrée dans le tableau «Correspondance des liens entre les compétences, les objectifs et les cours».

Les professeurs du Collège Montmorency ont choisi le modèle conceptuel de McGill pour encadrer la pratique infirmière. Celui-ci est orientée vers la promotion de la santé et la prévention de la maladie. Dans ce modèle, la famille et son environnement sont un lieu de vie et d'apprentissage; de fait, l'essence des soins infirmiers réside dans la capacité de l'individu et sa famille de s'adapter et faire l'apprentissage d'un mode de vie sain. Le programme de Soins infirmiers prépare les étudiantes et les étudiants aux nouveaux défis professionnels et à l'émergence des nouveaux rôles auxquels elles et ils devront faire face (par exemple : l'évaluation clinique, le plan thérapeutique infirmier (PTI), la multitude des milieux cliniques, la complexité des soins, la pénurie du personnel infirmier et les nouvelles technologies informatiques).

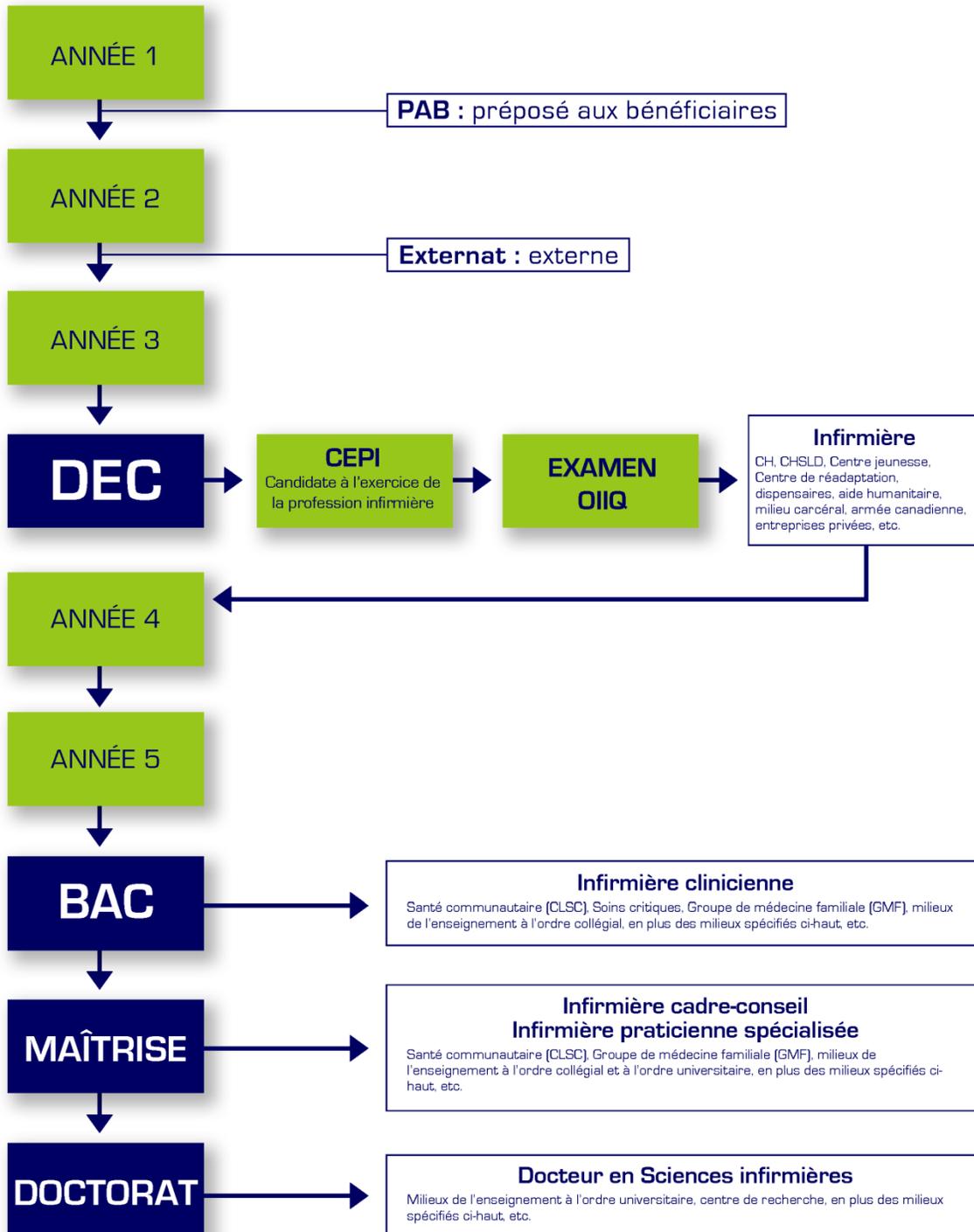
7. Formation infirmière intégrée DEC-BAC

Le programme d'études techniques *Soins infirmiers* constitue une formation initiale. Un certain nombre d'activités professionnelles de l'infirmière et de l'infirmier, par exemple l'intervention en soins critiques, l'enseignement des soins infirmiers, la gestion, la recherche, pour ne nommer que celles-là, font appel à des connaissances et à des habiletés cliniques plus poussées qui relèvent d'une formation universitaire. La personne détentrice du diplôme d'études collégiales qui aspire à ces autres rôles pourra poursuivre sa formation à l'ordre d'enseignement universitaire.

Depuis 2001, des passerelles ont été établies afin de faciliter le passage des études collégiales aux études universitaires et permettent ainsi de reconnaître les acquis du secteur technique. Il est possible pour la personne détentrice d'un Dec en soins infirmiers d'obtenir un baccalauréat en soins infirmiers en poursuivant deux années d'études universitaires. Le Collège Montmorency, travaille en collaboration avec deux consortiums, soit celui de l'Université du Québec en Outaouais depuis 2001 et celui de l'Université de Montréal depuis 2009.

Vous trouverez en page suivante le schéma du continuum DEC-BAC.

CONTINUUM DEC-BAC



8. Fiche signalétique de l'épreuve synthèse de programme

| |
|--|
| Cours associés : 180 66C MO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires (6 ^e session) 180 66F MO Intervenir en médecine chirurgie IV (6 ^e session) |
| Objectif de l'épreuve synthèse : L'épreuve synthèse vise à vérifier si l'étudiante ou l'étudiant a développé les compétences montmorenciennes associées au programme : <ol style="list-style-type: none">1. Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail2. Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique3. Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles4. Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins |
| Forme de l'épreuve : L'épreuve synthèse du programme vise à vérifier le niveau d'intégration des acquis des six sessions de formation, tant par la formation spécifique que par la formation générale, celle-ci dans sa triple finalité : <ul style="list-style-type: none">▪ former la personne à vivre en société de façon responsable ;▪ amener la personne à intégrer les acquis de la culture ;▪ amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde. L'épreuve synthèse comporte deux volets : Premier volet : Le stage associé au cours 180 66F MO Intervenir en médecine chirurgie IV Le contexte de réalisation de ce stage est le suivant : <ul style="list-style-type: none">✓ un stage sur une unité de médecine ou de chirurgie ;✓ la prise en charge de deux ou trois personnes / famille, selon la complexité des soins ;✓ l'intégration et application des connaissances acquises aux cours des six sessions ;✓ dans le respect des obligations éthiques et déontologiques et de la législation en vigueur. Deuxième volet : Le stage associé au cours 180-66CMO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires Le contexte de réalisation de ce stage est le suivant : <ul style="list-style-type: none">✓ un stage dans des services ambulatoires ;✓ la prise en charge de deux à quatre personnes/famille, selon la complexité des soins ;✓ l'intégration et application des connaissances acquises aux cours des six sessions ;✓ dans le respect des obligations éthiques et déontologiques et de la législation en vigueur. Conditions de réussite Le professeur remplit la grille d'évaluation sommative de ces deux stages. La réussite de l'épreuve synthèse du programme est déterminée par un double standard : <ol style="list-style-type: none">1. la réussite des deux stages2. la réussite à 60% des 6 objets d'évaluations dans chacun des stages :<ul style="list-style-type: none">✓ l'évaluation de la situation de santé;✓ le jugement clinique;✓ l'intervention auprès de la personne famille;✓ la continuité de soins et le suivi;✓ l'enseignement et la relation d'aide;✓ les attitudes professionnelles. La réussite ou l'échec du ou des cours porteurs entraîne la réussite ou l'échec de l'épreuve synthèse de programme. (art. 5.2.5 PIEA) |
| Éléments d'évaluation : L'évaluation prendra en compte l'ensemble des savoirs (savoirs, savoir-faire et savoir-être) afin de vérifier le niveau de développement des compétences montmorenciennes et de l'atteinte des objectifs ministériels. L'épreuve synthèse tiendra également compte des éléments ci-après dans le contexte de soins infirmiers : <ul style="list-style-type: none">• la maîtrise du français en tant qu'outil de communication et de pensée ;• la capacité réflexive de l'étudiante ;• le respect des obligations éthiques et déontologiques ainsi que de la législation en vigueur ;• la capacité de s'adapter aux changements technologiques ;• la maîtrise de méthodes de travail ;• la gestion efficace de son temps et de son stress ;• l'autonomie et un comportement professionnel approprié. |

9. Correspondance des liens entre les compétences, les objectifs ministériels et les cours

| <p>Au terme de ce programme, l'étudiant aura développé cette</p> <p>1^{re} COMPÉTENCE :</p> <p>Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail</p> | <p>Pour ce faire, l'étudiant aura atteint ces</p> <p>OBJECTIFS MINISTÉRIELS :</p> | <p>Code</p> | <p>Pour atteindre ces objectifs il aura réussi ces COURS :</p> | <p>Session</p> |
|--|---|--------------------|---|-----------------------|
| <p>À la fin de la 1^e année :</p> | <p>Analyser la fonction de travail</p> | <p>01Q0</p> | <p>180 115 MO S'initier à la profession</p> | <p>1</p> |
| | <p>Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle</p> | <p>01Q3</p> | <p>180 114 MO Adopter une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle</p> | <p>1</p> |
| <p>À la fin de la 2^e année :</p> | <p>S'adapter à différentes situations de travail</p> | <p>01QC</p> | <p>180 333 MO S'engager dans des activités reliés à la prévention</p> | <p>3</p> |
| <p>À la fin de la 3^e année :</p> | <p>S'adapter à différentes situations de travail</p> | <p>01QC</p> | <p>180 66C MO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires</p> | <p>6</p> |
| | <p>Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants</p> | <p>01QD</p> | <p>180 55C MO Intervenir en santé mentale</p> | <p>5</p> |
| | | | <p>180 559 MO Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie</p> | |
| | <p>Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession</p> | <p>01QF</p> | <p>180 66C MO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires</p> <p>180 66F MO Intervenir en médecine chirurgie IV</p> | <p>6</p> |

| Au terme de ce programme, l'étudiant aura développé cette 2^e COMPÉTENCE : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique | Pour ce faire, l'étudiant aura atteint ces OBJECTIFS MINISTÉRIELS : | Code | Pour atteindre ces objectifs il aura réussi ces COURS : | Session |
|---|--|-------------|--|----------------|
| À la fin de la 1^{re} année : | Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement | 01Q1 | 101 D24 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain I | 1 |
| | | | 101 D25 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain II | 2 |
| | Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins | 01Q4 | 180 115 MO S'initier à la profession | 1 |
| | | | 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I | 2 |
| | Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques | 01Q7 | 101 D14 MO Acquérir des notions de microbiologie: infections et immunité | 1 |
| | Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier | 01Q8 | 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I | 2 |
| | Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique | 01Q9 | 180 115 MO S'initier à la profession | 1 |
| | 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I | | 2 | |
| À la fin de la 2^e année : | Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. | 01Q1 | 101 D35 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain III | 3 |
| | Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins | 01Q4 | 180 33C MO Intervenir en médecine chirurgie II | 3 |

| Au terme de ce programme, l'étudiant aura développé cette 2^e COMPÉTENCE : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique | Pour ce faire, l'étudiant aura atteint ces OBJECTIFS MINISTÉRIELS : | Code | Pour atteindre ces objectifs il aura réussi ces COURS : | Session |
|---|--|--|--|----------------|
| | | | 180 449 MO Intervenir auprès de nouveau-nés et leurs familles 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | 4 |
| | Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques | 01Q7 | 180 33CMO Intervenir en médecine chirurgie II | 3 |
| | Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier | 01Q8 | 180 33C MO Intervenir en médecine chirurgie II | 3 |
| | | | 180 449 MO Intervenir auprès des nouveaux nés et leurs familles 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | 4 |
| Appliquer des mesures d'urgence | 01QG | 180 343 MO Appliquer les soins d'urgence | 3 | |
| À la fin de la 3 ^e année : | Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins | 01Q4 | 180 557 MO Intervenir en médecine chirurgie III | 5 |
| | | | 180 559 MO Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | 5 |
| | | | 180 66C MO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | 6 |
| | Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier | 01Q8 | 180 55C MO Intervenir en santé mentale | 5 |

| Au terme de ce programme, l'étudiant aura développé cette 2^e COMPÉTENCE : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique | Pour ce faire, l'étudiant aura atteint ces OBJECTIFS MINISTÉRIELS : | Code | Pour atteindre ces objectifs il aura réussi ces COURS : | Session |
|---|--|-------------|---|----------------|
| | | | 180 557 MO Intervenir en médecine chirurgie III | 5 |
| | | | 180 559 MO Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | 5 |
| | | | 180 66F MO Intervenir en médecine chirurgie IV | 6 |
| Au terme de ce programme, l'étudiant aura développé cette 3^e COMPÉTENCE : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles | Pour ce faire, l'étudiant aura atteint ces OBJECTIFS MINISTÉRIELS : | Code | Pour atteindre ces objectifs il aura réussi ces COURS : | Session |
| À la fin de la 1 ^e année : | Composer avec les réactions et les comportements d'une personne | 01Q2 | 350 D03 MO Communiquer avec le jeune enfant et l'adolescent | 1 |
| | | | 350 D13 MO Communiquer l'adulte et la personne âgée | 2 |
| | Établir une communication aidante avec la personne et ses proches | 01Q5 | 180 114 MO Adopter une conception de la discipline infirmière | 1 |
| | | | 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I | 2 |
| À la fin de la 2 ^e année : | Enseigner à la personne et à ses proches | 01QA | 180 449 MO Intervenir auprès des nouveaux nés et leurs familles | 4 |

| Au terme de ce programme, l'étudiant aura développé cette 2^e COMPÉTENCE : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique | Pour ce faire, l'étudiant aura atteint ces OBJECTIFS MINISTÉRIELS : | Code | Pour atteindre ces objectifs il aura réussi ces COURS : | Session |
|---|--|-------------|---|----------------|
| | Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé | 01Q6 | 387 D03 MO S'initier aux réalités familiales 387 D13 MO S'initier aux réalités sociales liées à la santé | 3 4 |

| Au terme de ce programme, l'étudiant aura développé cette 4^e COMPÉTENCE : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins | Pour ce faire, l'étudiant aura atteint ces OBJECTIFS MINISTÉRIELS : | Code | Pour atteindre ces objectifs il aura réussi ces COURS : | Session |
|---|---|--|---|----------------|
| À la fin de la 1 ^{re} année : | Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie | 01QE | 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I | 2 |
| À la fin de la 2 ^e année : | Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé | 01QB | 180 333 MO S'engager dans des activités reliées à la prévention | 3 |
| | | | 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | 4 |
| | Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie | 01QE | 180 33C MO Intervenir en médecine chirurgie II 180 333 MO S'engager dans des activités reliées à la prévention | 3 |
| | Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité | 01QH | 180 449 MO Intervenir auprès des nouveaux nés et leurs familles | 4 |
| | Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et adolescents requérant des soins infirmiers | 01QJ | 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | 4 |
| À la fin de la 3 ^e année : | Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé | 01QB | 180 55C MO Intervenir en santé mentale | 5 |
| | | | 180 66C MO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | 6 |
| | Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie | 01QE | 180 557 MO Intervenir en médecine chirurgie III | 5 |
| | | | 180 66F MO Intervenir en médecine chirurgie IV | 6 |
| Intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires | 01QK | 180 66C MO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | 6 | |

| Au terme de ce programme, l'étudiant aura développé cette 4^e COMPÉTENCE : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins | Pour ce faire, l'étudiant aura atteint ces OBJECTIFS MINISTÉRIELS : | Code | Pour atteindre ces objectifs il aura réussi ces COURS : | Session |
|--|--|-------------|--|----------------|
| | Intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale | 01QL | 180 55C MO Intervenir en santé mentale | 5 |
| | Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement | 01QM | 180 559 MO Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | 5 |

10.1 Grille régulière des cours (automne)

| Session 1 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
|-----------|---|-------------|--|----------------------------------|----|---|--------|--|
| A | H | 601 ESB MO | Lecture et analyse | 3 | 1 | 2 | 2,00 | |
| A | H | 999 999 --- | Cours complémentaire | 3 | 0 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 109 101 MQ | Activité physique et santé (ensemble 1) | 1 | 1 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 101 D14 MO | Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité | 2 | 2 | 2 | 2,00 | CR101 D24 |
| A | H | 101 D24 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain I | 2 | 2 | 2 | 2,00 | CR101 D14 |
| A | H | 180 114 MO | Adopter une conception de la discipline infirmière | 3 | 1 | 2 | 2,00 | |
| A | H | 180 115 MO | S'initier à la profession | 3 | 2 | 3 | 2,66 | |
| A | | 350 D03 MO | Communiquer avec le jeune enfant et l'adolescent | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| Total : | | | | 47 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 2 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 101 MQ | Écriture et littérature | 2 | 2 | 3 | 2,33 | PA601 ESB |
| A | H | 999 999 --- | Cours complémentaire | 3 | 0 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 101 D25 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain II | 3 | 2 | 3 | 2,66 | PA101 D24 |
| A | H | 180 22D MO | Intervenir en médecine chirurgie I | 4 | 9 | 5 | 6,00 | PA101 D24, PA180 114, PA180 115 |
| | H | 350 D13 MO | Communiquer avec l'adulte et la personne âgée | 2 | 1 | 2 | 1,66 | PR350 D03 |
| Total : | | | | 44 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 3 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 102 MQ | Littérature et imaginaire | 3 | 1 | 3 | 2,33 | PA601 101 |
| A | H | 109 102 MQ | Activité physique et efficacité (ensemble 2) | 0 | 2 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 101 D35 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain III | 3 | 2 | 3 | 2,66 | PA101 D14, PA101 D25, CR202 4A3 |
| A | H | 180 333 MO | S'engager dans des activités reliées à la prévention | 1 | 2 | 1 | 1,33 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D |
| A | H | 180 33C MO | Intervenir en médecine chirurgie II | 2 | 10 | 2 | 4,66 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D |
| A | H | 180 343 MO | Appliquer des soins d'urgence | 1 | 2 | 2 | 1,66 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D |
| A | | 387 D03 MO | S'initier aux réalités familiales | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| Total : | | | | 47 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 4 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 103 MQ | Littérature québécoise | 3 | 1 | 4 | 2,66 | PA601 102 |
| A | H | 340 101 MQ | Philosophie et rationalité | 3 | 1 | 3 | 2,33 | |
| A | H | 109 103 MQ | Activité physique et autonomie (ensemble 3) (Note 1) | 1 | 1 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 180 449 MO | Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles | 3 | 6 | 2 | 3,66 | PA101 D35, PA180 333, PA180 33C, PA180 343 |
| A | H | 180 459 MO | Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | 2 | 7 | 2 | 3,66 | PA101 D35, PA180 333, PA180 33C, PA180 343 |
| | H | 387 D13 MO | S'initier aux réalités sociales liées à la santé | 2 | 1 | 2 | 1,66 | |
| Total : | | | | 45 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 5 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 340 102 MQ | L'être humain | 3 | 0 | 3 | 2,00 | PA340 101 |
| A | H | 604 10X MQ | Anglais I | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 180 557 MO | Intervenir en médecine chirurgie III | 1 | 6 | 2 | 3,00 | PA180 449, PA180 459 |
| A | H | 180 559 MO | Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | 2 | 7 | 2 | 3,66 | PA180 449, PA180 459 |
| A | H | 180 55C MO | Intervenir en santé mentale | 3 | 9 | 3 | 5,00 | PA180 449, PA180 459 |
| Total : | | | | 47 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 6 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 340 ESA MO | Éthique et politique | 3 | 0 | 3 | 2,00 | PA340 102 |
| A | H | 604 XXX MO | Anglais II | 2 | 1 | 3 | 2,00 | PA604 10X |
| A | H | 180 66C MO | Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | 2 | 10 | 3 | 5,00 | PA180 557, PA180 559, PA180 55C |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------|-------------------------------------|---|----|---|------|------------------------------------|
| A | H | 180 66F MO | Intervenir en médecine chirurgie IV | 2 | 13 | 3 | 6,00 | PA180 557, PA180 559, PA180 55C |
| Total : 45 heures de travail par semaine | | | | | | | | |

Note 1 : On suggère aux étudiantes ou étudiants de suivre le cours d'éducation physique : Relaxation (109 189 30)



Cours associés à l'épreuve synthèse. Pour y être admissible vous devez avoir réussi ou être en voie de réussir tous les cours de la formation spécifique de votre programme et avoir réussi ou être en voie de réussir ou être en mesure de réussir tous vos cours de la formation générale à l'intérieur d'une session.

Préalable absolu (PA) : avoir réussi ce cours avec une note finale de 60 % et plus

Préalable relatif (PR) : avoir suivi ce cours et obtenu une note finale de 40 % et plus

Corequis (CR) : avoir réussi ce cours ou le suivre en même temps

Veillez noter que dans les descriptions institutionnelles associées aux cours du programme de Soins infirmiers (180.A0), la pondération est fragmentée en 4 divisions :

1^{er} chiffre : heures théoriques

2^e chiffre : heures en laboratoire

3^e chiffre : heures en stage

4^e chiffre : travail à la maison

10.2 Grille régulière des cours (hiver)

| Session 1 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
|--|---|-------------|--|------|----|---|--------|--|
| A | H | 601 ESB MO | Lecture et analyse | 3 | 1 | 2 | 2,00 | |
| A | H | 999 999 --- | Cours complémentaire | 3 | 0 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 109 101 MQ | Activité physique et santé (ensemble 1) | 1 | 1 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 101 D14 MO | Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité | 2 | 2 | 2 | 2,00 | CR101 D24 |
| A | H | 101 D24 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain I | 2 | 2 | 2 | 2,00 | CR101 D14 |
| A | H | 180 114 MO | Adopter une conception de la discipline infirmière | 3 | 1 | 2 | 2,00 | |
| A | H | 180 115 MO | S'initier à la profession | 3 | 2 | 3 | 2,66 | |
| | H | 387 D13 MO | S'initier aux réalités sociales liées à la santé | 2 | 1 | 2 | 1,66 | |
| Total : 46 heures de travail par semaine | | | | | | | | |
| Session 2 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 101 MQ | Écriture et littérature | 2 | 2 | 3 | 2,33 | PA601 ESB |
| A | H | 999 999 --- | Cours complémentaire | 3 | 0 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 101 D25 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain II | 3 | 2 | 3 | 2,66 | PA101 D24 |
| A | H | 180 22D MO | Intervenir en médecine chirurgie I | 4 | 9 | 5 | 6,00 | PA101 D24, PA180 114, PA180 115 |
| A | | 350 D03 MO | Communiquer avec le jeune enfant et l'adolescent | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| Total : 45 heures de travail par semaine | | | | | | | | |
| Session 3 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 102 MQ | Littérature et imaginaire | 3 | 1 | 3 | 2,33 | PA601 101 |
| A | H | 109 102 MQ | Activité physique et efficacité (ensemble 2) | 0 | 2 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 101 D35 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain III | 3 | 2 | 3 | 2,66 | PA101 D14, PA101 D25 |
| A | H | 180 333 MO | S'engager dans des activités reliées à la prévention | 1 | 2 | 1 | 1,33 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D |
| A | H | 180 33C MO | Intervenir en médecine chirurgie II | 2 | 10 | 2 | 4,66 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D |
| A | H | 180 343 MO | Appliquer des soins d'urgence | 1 | 2 | 2 | 1,66 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D |
| | H | 350 D13 MO | Communiquer avec l'adulte et la personne âgée | 2 | 1 | 2 | 1,66 | PR350 D03 |
| Total : 46 heures de travail par semaine | | | | | | | | |
| Session 4 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 103 MQ | Littérature québécoise | 3 | 1 | 4 | 2,66 | PA601 102 |
| A | H | 340 101 MQ | Philosophie et rationalité | 3 | 1 | 3 | 2,33 | |
| A | H | 109 103 MQ | Activité physique et autonomie (ensemble 3) (Note 1) | 1 | 1 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 180 449 MO | Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles | 3 | 6 | 2 | 3,66 | PA101 D35, PA180 333, PA180 33C, PA180 343 |
| A | H | 180 459 MO | Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | 2 | 7 | 2 | 3,66 | PA101 D35, PA180 333, PA180 33C, PA180 343 |
| A | | 387 D03 MO | S'initier aux réalités familiales | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| Total : 46 heures de travail par semaine | | | | | | | | |
| Session 5 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 340 102 MQ | L'être humain | 3 | 0 | 3 | 2,00 | PA340 101 |
| A | H | 604 10X MQ | Anglais I | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 180 557 MO | Intervenir en médecine chirurgie III | 1 | 6 | 2 | 3,00 | PA180 449, PA180 459 |
| A | H | 180 559 MO | Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | 2 | 7 | 2 | 3,66 | PA180 449, PA180 459 |
| A | H | 180 55C MO | Intervenir en santé mentale | 3 | 9 | 3 | 5,00 | PA180 449, PA180 459 |
| Total : 47 heures de travail par semaine | | | | | | | | |

| Session 6 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
|--|---|------------|---|------|----|---|--------|---------------------------------|
| A | H | 340 ESA MO | Éthique et politique | 3 | 0 | 3 | 2,00 | PA340 102 |
| A | H | 604 XXX MO | Anglais II | 2 | 1 | 3 | 2,00 | PA604 10X |
| A | H | 180 66C MO | Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | 2 | 10 | 3 | 5,00 | PA180 557, PA180 559, PA180 55C |
| A | H | 180 66F MO | Intervenir en médecine chirurgie IV | 2 | 13 | 3 | 6,00 | PA180 557, PA180 559, PA180 55C |
| Total : 45 heures de travail par semaine | | | | | | | | |

Note 1 : On suggère aux étudiantes ou étudiants de suivre le cours d'éducation physique : Relaxation (109 189 30)



Cours associés à l'épreuve synthèse. Pour y être admissible vous devez avoir réussi ou être en voie de réussir tous les cours de la formation spécifique de votre programme et avoir réussi ou être en voie de réussir ou être en mesure de réussir tous vos cours de la formation générale à l'intérieur d'une session.

Préalable absolu (PA) : avoir réussi ce cours avec une note finale de 60 % et plus

Préalable relatif (PR) : avoir suivi ce cours et obtenu une note finale de 40 % et plus

Corequis (CR) : avoir réussi ce cours ou le suivre en même temps

Veillez noter que dans les descriptions institutionnelles associées aux cours du programme de Soins infirmiers (180.A0), la pondération est fragmentée en 4 divisions :

1^{er} chiffre : heures théoriques

2^e chiffre : heures en laboratoire

3^e chiffre : heures en stage

4^e chiffre : travail à la maison

10.3 Grille des cours avec chimie (automne)

| Session 1 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
|-----------|---|------------|--|----------------------------------|----|---|--------|---|
| A | H | 601 ESB MO | Lecture et analyse | 3 | 1 | 2 | 2,00 | |
| A | H | 202 3A3 RE | Cours complémentaire (chimie 5 ^e secondaire) (note 1) | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 109 101 MQ | Activité physique et santé (ensemble 1) | 1 | 1 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 101 D14 MO | Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité | 2 | 2 | 2 | 2,00 | CR101 D24 |
| A | H | 101 D24 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain I | 2 | 2 | 2 | 2,00 | CR101 D14 |
| A | H | 180 114 MO | Adopter une conception de la discipline infirmière | 3 | 1 | 2 | 2,00 | |
| A | H | 180 115 MO | S'initier à la profession | 3 | 2 | 3 | 2,66 | |
| A | | 350 D03 MO | Communiquer avec le jeune enfant et l'adolescent | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| Total : | | | | 47 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 2 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 101 MQ | Écriture et littérature | 2 | 2 | 3 | 2,33 | PA601 ESB |
| A | H | 202 4A3 RE | Cours complémentaire (chimie 5 ^e secondaire) (note 1) | 2 | 1 | 3 | 2,00 | PA202 3A3 |
| A | H | 101 D25 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain II | 3 | 2 | 3 | 2,66 | PA101 D24 |
| A | H | 180 22D MO | Intervenir en médecine chirurgie I | 4 | 9 | 5 | 6,00 | PA101 D24, PA180 114, PA180 115, PR202 3A3 |
| | H | 350 D13 MO | Communiquer avec l'adulte et la personne âgée | 2 | 1 | 2 | 1,66 | PR350 D03 |
| Total : | | | | 44 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 3 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 102 MQ | Littérature et imaginaire | 3 | 1 | 3 | 2,33 | PA601 101 |
| A | H | 109 102 MQ | Activité physique et efficacité (ensemble 2) | 0 | 2 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 101 D35 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain III | 3 | 2 | 3 | 2,66 | PA101 D14, PA101 D25, CR202 4A3 |
| A | H | 180 333 MO | S'engager dans des activités reliées à la prévention | 1 | 2 | 1 | 1,33 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D, CR202 4A3 |
| A | H | 180 33C MO | Intervenir en médecine chirurgie II | 2 | 10 | 2 | 4,66 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D, CR202 4A3 |
| A | H | 180 343 MO | Appliquer des soins d'urgence | 1 | 2 | 2 | 1,66 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D, CR202 4A3 |
| A | | 387 D03 MO | S'initier aux réalités familiales | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| Total : | | | | 47 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 4 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 103 MQ | Littérature québécoise | 3 | 1 | 4 | 2,66 | PA601 102 |
| A | H | 340 101 MQ | Philosophie et rationalité | 3 | 1 | 3 | 2,33 | |
| A | H | 109 103 MQ | Activité physique et autonomie (ensemble 3) (Note 2) | 1 | 1 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 180 449 MO | Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles | 3 | 6 | 2 | 3,66 | PA101 D35, PA180 333, PA180 33C, PA180 343, PA202 4A3 |
| A | H | 180 459 MO | Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | 2 | 7 | 2 | 3,66 | PA101 D35, PA180 333, PA180 33C, PA180 343, PA202 4A3 |
| | H | 387 D13 MO | S'initier aux réalités sociales liées à la santé | 2 | 1 | 2 | 1,66 | |
| Total : | | | | 45 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 5 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 340 102 MQ | L'être humain | 3 | 0 | 3 | 2,00 | PA340 101 |
| A | H | 604 10X MQ | Anglais I | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 180 557 MO | Intervenir en médecine chirurgie III | 1 | 6 | 2 | 3,00 | PA180 449, PA180 459 |
| A | H | 180 559 MO | Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | 2 | 7 | 2 | 3,66 | PA180 449, PA180 459 |
| A | H | 180 55C MO | Intervenir en santé mentale | 3 | 9 | 3 | 5,00 | PA180 449, PA180 459 |
| Total : | | | | 47 heures de travail par semaine | | | | |
| Session 6 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 340 ESA MO | Éthique et politique | 3 | 0 | 3 | 2,00 | PA340 102 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|----|-------------------------------|---|------|---------------------------------|
| A | H | 604 XXX MO | Anglais II | 2 | 1 | 3 | 2,00 | PA604 10X |
| A | H | 180 66C MO | Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | 2 | 10 | 3 | 5,00 | PA180 557, PA180 559, PA180 55C |
| A | H | 180 66F MO | Intervenir en médecine chirurgie IV | 2 | 13 | 3 | 6,00 | PA180 557, PA180 559, PA180 55C |
| Total : | | | | 45 | heures de travail par semaine | | | |

Note 1 : Les étudiantes ou étudiants qui ont déjà réussi le cours de chimie de 5e secondaire se verront proposer un choix de cours complémentaires aux sessions 1 et 2.

Note 2 : On suggère aux étudiantes ou étudiants de suivre le cours d'éducation physique : Relaxation (109 189 30)



Cours associés à l'épreuve synthèse. Pour y être admissible vous devez avoir réussi ou être en voie de réussir tous les cours de la formation spécifique de votre programme et avoir réussi ou être en voie de réussir ou être en mesure de réussir tous vos cours de la formation générale à l'intérieur d'une session.

Préalable absolu (PA) : avoir réussi ce cours avec une note finale de 60 % et plus

Préalable relatif (PR) : avoir suivi ce cours et obtenu une note finale de 40 % et plus

Corequis (CR) : avoir réussi ce cours ou le suivre en même temps

Veillez noter que dans les descriptions institutionnelles associées aux cours du programme de Soins infirmiers (180.A0), la pondération est fragmentée en 4 divisions :

1^{er} chiffre : heures théoriques

2^e chiffre : heures en laboratoire

3^e chiffre : heures en stage

4^e chiffre : travail à la maison

10.4 Grille des cours avec chimie (hiver)

| Session 1 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
|-----------|---|------------|--|------|-------------------------------|---|--------|---|
| A | H | 601 ESB MO | Lecture et analyse | 3 | 1 | 2 | 2,00 | |
| A | H | 202 3A3 RE | Cours complémentaire (chimie 5e secondaire) (note 1) | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 109 101 MQ | Activité physique et santé (ensemble 1) | 1 | 1 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 101 D14 MO | Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité | 2 | 2 | 2 | 2,00 | CR101 D24 |
| A | H | 101 D24 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain I | 2 | 2 | 2 | 2,00 | CR101 D14 |
| A | H | 180 114 MO | Adopter une conception de la discipline infirmière | 3 | 1 | 2 | 2,00 | |
| A | H | 180 115 MO | S'initier à la profession | 3 | 2 | 3 | 2,66 | |
| | H | 387 D13 MO | S'initier aux réalités sociales liées à la santé | 2 | 1 | 2 | 1,66 | |
| Total : | | | | 46 | heures de travail par semaine | | | |
| Session 2 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 101 MQ | Écriture et littérature | 2 | 2 | 3 | 2,33 | PA601 ESB |
| A | H | 202 4A3 RE | Cours complémentaire (chimie 5e secondaire) (note 1) | 3 | 0 | 3 | 2,00 | PA202 3A3 |
| A | H | 101 D25 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain II | 3 | 2 | 3 | 2,66 | PA101 D24 |
| A | H | 180 22D MO | Intervenir en médecine chirurgie I | 4 | 9 | 5 | 6,00 | PA101 D24, PA180 114, PA180 115, PR202 3A3 |
| A | | 350 D03 MO | Communiquer avec le jeune enfant et l'adolescent | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| Total : | | | | 45 | heures de travail par semaine | | | |
| Session 3 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 102 MQ | Littérature et imaginaire | 3 | 1 | 3 | 2,33 | PA601 101 |
| A | H | 109 102 MQ | Activité physique et efficacité (ensemble 2) | 0 | 2 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 101 D35 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain III | 3 | 2 | 3 | 2,66 | PA101 D14, PA101 D25, CR202 4A3 |
| A | H | 180 333 MO | S'engager dans des activités reliées à la prévention | 1 | 2 | 1 | 1,33 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D, CR202 4A3 |
| A | H | 180 33C MO | Intervenir en médecine chirurgie II | 2 | 10 | 2 | 4,66 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D, CR202 4A3 |
| A | H | 180 343 MO | Appliquer des soins d'urgence | 1 | 2 | 2 | 1,66 | PA101 D14, PA101 D25, PA180 22D, CR202 4A3 |
| | H | 350 D13 MO | Communiquer avec l'adulte et la personne âgée | 2 | 1 | 2 | 1,66 | PR350 D03 |
| Total : | | | | 46 | heures de travail par semaine | | | |
| Session 4 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 601 103 MQ | Littérature québécoise | 3 | 1 | 4 | 2,66 | PA601 102 |
| A | H | 340 101 MQ | Philosophie et rationalité | 3 | 1 | 3 | 2,33 | |
| A | H | 109 103 MQ | Activité physique et autonomie (ensemble 3) (Note 2) | 1 | 1 | 1 | 1,00 | |
| A | H | 180 449 MO | Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles | 3 | 6 | 2 | 3,66 | PA101 D35, PA180 333, PA180 33C, PA180 343, PA202 4A3 |
| A | H | 180 459 MO | Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | 2 | 7 | 2 | 3,66 | PA101 D35, PA180 333, PA180 33C, PA180 343, PA202 4A3 |
| A | | 387 D03 MO | S'initier aux réalités familiales | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| Total : | | | | 46 | heures de travail par semaine | | | |
| Session 5 | | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES |
| A | H | 340 102 MQ | L'être humain | 3 | 0 | 3 | 2,00 | PA340 101 |
| A | H | 604 10X MQ | Anglais I | 2 | 1 | 3 | 2,00 | |
| A | H | 180 557 MO | Intervenir en médecine chirurgie III | 1 | 6 | 2 | 3,00 | PA180 449, PA180 459 |
| A | H | 180 559 MO | Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | 2 | 7 | 2 | 3,66 | PA180 449, PA180 459 |
| A | H | 180 55C MO | Intervenir en santé mentale | 3 | 9 | 3 | 5,00 | PA180 449, PA180 459 |
| Total : | | | | 47 | heures de travail par semaine | | | |

| Session 6 | | | POND | | | UNITÉS | PRÉALABLES | | |
|--|---|------------|---|--|---|--------|------------|------|---------------------------------|
| A | H | 340 ESA MO | Éthique et politique | | 3 | 0 | 3 | 2,00 | PA340 102 |
| A | H | 604 XXX MO | Anglais II | | 2 | 1 | 3 | 2,00 | PA604 10X |
| A | H | 180 66C MO | Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | | 2 | 10 | 3 | 5,00 | PA180 557, PA180 559, PA180 55C |
| A | H | 180 66F MO | Intervenir en médecine chirurgie IV | | 2 | 13 | 3 | 6,00 | PA180 557, PA180 559, PA180 55C |
| Total : 45 heures de travail par semaine | | | | | | | | | |

Note 1 : Les étudiantes ou étudiants qui ont déjà réussi le cours de chimie de 5e secondaire se verront proposer un choix de cours complémentaires aux sessions 1 et 2.

Note 2 : On suggère aux étudiantes ou étudiants de suivre le cours d'éducation physique : Relaxation (109 189 30)

Cours associés à l'épreuve synthèse. Pour y être admissible vous devez avoir réussi ou être en voie de réussir tous les cours de la formation spécifique de votre programme et avoir réussi ou être en voie de réussir ou être en mesure de réussir tous vos cours de la formation générale à l'intérieur d'une session.

Préalable absolu (PA) : avoir réussi ce cours avec une note finale de 60 % et plus

Préalable relatif (PR) : avoir suivi ce cours et obtenu une note finale de 40 % et plus

Corequis (CR) : avoir réussi ce cours ou le suivre en même temps

| 202 3A3 RE | Chimie pour Soins infirmiers I | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
|---|--------------------------------|--|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 1 | 3 | 2 | 45 | 1 |
| Département | Chimie | | | | | | |
| Préalable au cours Aucun | | Ce cours est préalable au cours suivant 202 4A3 RE Chimie pour Soins infirmiers II | | | | | |
| Compétence montmorencienne 2 : Mobiliser ses compétences scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | |
| Objectif ministériel lié 003R Analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes de la chimie. | | | | | | | |
| Présentation du cours <i>But du cours</i> Ce cours vise à acquérir des connaissances sur la structure moléculaire de la matière, les transformations de la matière (transformations physiques et réactions chimiques), les transferts d'énergie associés et le comportement des gaz. L'étudiante ou l'étudiant devra également être en mesure d'analyser et de vérifier sous la forme de l'expérimentation certains principes de chimie. <i>Place du cours</i> Ce cours, de niveau secondaire, est essentiel à la formation de niveau collégial en soins infirmiers. <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> Cours magistraux avec supports audiovisuels, exercices d'application, études de cas, laboratoires avec manipulations et rapports, ateliers, activités individuelles et en équipe. | | | | | | | |
| Performance significative attendue Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de/d' : o analyser le comportement d'un gaz parfait à partir de ses propriétés; o analyser l'aspect énergétique d'une transformation chimique; o vérifier expérimentalement quelques lois ou principes de la chimie. | | | | | | | |

| 101 D14 MO | Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
|---|--|--|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 2 | 2 | 2,00 | 60 | 1 |
| Département | Biologie | | | | | | |
| Préalable au cours CR 101 D24 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain I | | Ce cours est préalable aux cours suivants PA à 101 D35 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain III PA à 180 333 MO S'engager dans des activités reliées à la prévention PA à 180 33C MO Intervenir en médecine chirurgie II PA à 180 343 MO Appliquer des soins d'urgence | | | | | |
| Compétence montmorencienne 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | |
| Objectif ministériel lié 01Q7 Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques. | | | | | | | |
| Présentation du cours <i>But du cours</i> Le programme prévoit l'acquisition de connaissances scientifiques et techniques qui seront par la suite mobilisées pour intervenir en situation clinique. Il s'agit que l'étudiante ou l'étudiant différencie les microorganismes d'intérêt médical, leurs processus d'infection et la thérapeutique appropriée. De plus, il acquiert les connaissances d'immunologie nécessaires à la compréhension de l'agression infectieuse et de la défense immunitaire du corps humain. Par les laboratoires, il appliquera les étapes de la démarche scientifique et développera des habiletés techniques. <i>Place du cours</i> Le cours « Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité » en collaboration avec le cours « Acquérir une vision intégrée du corps humain I » débute la formation en biologie du corps humain. <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> Cours magistraux avec supports audiovisuels, des exercices d'application, des études de cas, des laboratoires avec manipulations et rapports, des ateliers, des réseaux de concepts, des activités individuelles et en équipe, des lectures dirigées. | | | | | | | |
| Performance significative attendue Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' : o mobiliser ses connaissances afin d'identifier des états pathologiques causés par des agents biologiques, chimiques ou physiques, d'expliquer le processus d'identification de l'agent agresseur et du processus d'infection; o déterminer les mesures thérapeutiques utilisées pour régler le problème et les méthodes de prévention; o utiliser un vocabulaire scientifique biomédical lui permettant de communiquer avec d'autres professionnels de la santé. | | | | | | | |

| 101 D24 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain I | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
|---|--|--|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 2 | 2 | 2,00 | 60 | 1 |
| Département | Biologie | | | | | | |
| Préalable à ce cours CR 101 D14 MO Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité | | Préalable aux cours suivants PA à 101 D25 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain II PA à 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I | | | | | |
| Compétence montmorencienne 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | |
| Objectif ministériel lié 01Q1 Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. | | | | | | | |
| Présentation du cours <i>But du cours</i> Le programme de Soins infirmiers est un programme de formation qui prévoit l'acquisition de connaissances scientifiques et techniques qui seront par la suite mobilisées pour intervenir en situation clinique. Un volet de ces connaissances scientifiques implique une formation étendue en biologie du corps humain. Il s'agit que l'étudiante ou l'étudiant développe une vision intégrée du corps humain, de son anatomie et de sa physiologie et ce, dans l'état de santé (état homéostatique) pour qu'il soit ensuite capable de comprendre ce même corps humain dans la maladie. Ce cours comporte d'abord l'étude de l'organisation macroscopique du corps humain (anatomie générale) et de sa micro-anatomie (étude de la cellule et des tissus). Il couvre les volets suivants de l'autoconservation : le système digestif et les bases du métabolisme. Par le biais des laboratoires, l'étudiant appliquera les étapes de la démarche scientifique et développera des habiletés techniques. <i>Place du cours</i> « Acquérir une vision intégrée du corps humain I » est le premier cours de biologie humaine dispensé parmi les quatre cours de biologie (trois en biologie humaine et un en microbiologie). Ce cours se situe à la première session en même temps que le cours « Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité » . <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> Cours magistraux avec supports audiovisuels, des exercices d'application, des études de cas, des laboratoires avec manipulations et rapports, des ateliers, des réseaux de concepts, des activités individuelles et en équipe, des lectures dirigées. Traiter l'information à l'aide des TIC (production de tableaux pour traiter des données qualitatives). | | | | | | | |
| Performance significative attendue Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' : o mobiliser ses connaissances afin d'expliquer le fonctionnement du système digestif et du métabolisme et les appliquer à un exemple de déséquilibre; o identifier de façon précise des structures anatomiques du corps humain; o utiliser un vocabulaire scientifique biomédical lui permettant de communiquer avec d'autres professionnels de la santé. | | | | | | | |

| 180 114 MO | Adopter une conception de la discipline infirmière | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session | |
|---|--|--|---|---|---|--------|----------------|---------|--|
| | | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 60 | 1 | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | | | | |
| Préalable à ce cours Aucun | | Ce cours est préalable au cours suivant PA à 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I | | | | | | | |
| Compétences montmorenciennes 1 : Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail. 3 : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles. | | | | | | | | | |
| Objectifs ministériels liés 01Q3 Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle. (30 T –15 L) 01Q5 Établir une communication aidante avec la personne et ses proches. (15 T) | | | | | | | | | |
| Présentation du cours <i>But du cours</i> Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant de développer la pensée infirmière en s'inspirant des valeurs prônées par le modèle McGill et de se familiariser avec la démarche clinique, afin qu'il puisse poser un jugement professionnel lui permettant d'agir auprès de différentes clientèles. Il appliquera les principes de communication lors de la conduite d'une entrevue avec une personne/famille. <i>Place du cours</i> Ce cours, de concert avec le 180 115 MO, représente les assises du programme de Soins infirmiers. Les acquis du présent cours sont nécessaires aux stages à venir en milieu clinique. <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> Cours magistraux, études de cas, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures. Rechercher de l'information à l'aide des TIC. | | | | | | | | | |
| Performance significative attendue Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' : <ul style="list-style-type: none"> • effectuer des mises en application de la démarche clinique selon le modèle McGill; • réaliser une entrevue avec une personne/famille. L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ adoption d'attitudes et de comportements en accord avec le modèle conceptuel (T) ; ○ utilisation correcte des outils de la démarche clinique élaborés selon le modèle McGill (T+L) ; ○ application judicieuse des 5 étapes de la démarche clinique en se référant au modèle McGill et à l'exercice professionnel (T+L) ; ○ utilisation appropriée d'habiletés et de techniques de communication(T+L); ○ analyse pertinente d'une entrevue (T+L). | | | | | | | | | |

| 180 115 MO | S'initier à la profession | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session |
|---|---------------------------|--|---|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 3 | 2 | 0 | 3 | | | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | 2,67 | 75 | 1 |
| Préalable à ce cours Aucun | | Ce cours est préalable au cours suivant PA à 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I | | | | | | |
| Compétences montmorenciennes 1 : Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail. 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | | |
| Objectifs ministériels liés 01Q0 Analyser la fonction de travail. (18 T) 01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins. (18 T -30 L) 01Q9 Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique. (9 T) | | | | | | | | |
| Présentation du cours <i>But du cours</i> Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant de découvrir le rôle et la fonction de l'infirmière ou de l'infirmier œuvrant dans les établissements de santé des secteurs publics (CSSS) ou privés. Des notions portant sur l'examen clinique de la personne hospitalisée ou hébergée, sur le confort et les soins d'hygiène, sur les déplacements de façon sécuritaires, sur l'application des pratiques de base et les précautions additionnelles applicables pour éviter la transmission des infections ainsi que sur l'administration des médicaments prépareront les étudiants à l'accomplissement de ces tâches. <i>Place du cours</i> Ce cours, de concert avec le 180 114 MO, représente les assises du programme de Soins infirmiers. Les acquis du présent cours sont nécessaires aux stages à venir en milieu clinique. <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> Cours magistraux, études de cas, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins en laboratoire. Communiquer et collaborer sur Internet. Présenter l'information à l'aide des TIC (par exemple : réaliser une production audiovisuelle). | | | | | | | | |

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable d' :

- analyser le rôle et la fonction de l'infirmière œuvrant dans les établissements de santé au Québec;
- effectuer des méthodes de soins et des méthodes d'évaluation;
- interpréter et de décoder l'ordonnance médicale relativement à l'administration des médicaments.

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants :

- examen approprié des tâches de l'infirmière et des conditions d'exécution (T);
- examen attentif du contexte juridique lié à l'exercice de la profession infirmière (T);
- respect rigoureux des principes et des étapes des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins (L);
- faire preuve de dextérité et de sécurité l'exécution des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins (L);
- rédaction de notes appropriées au dossier qui respectent les principes et les règles de la documentation en soins infirmiers (T);
- calculs justes des doses de médicaments en fonction du décodage et de la lecture de l'ordonnance (T +L);
- utilisation d'une terminologie appropriée aux soins infirmiers (T+L).

| 350 D03 MO | Communiquer avec le jeune enfant et l'adolescent | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
|--|--|--|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 1 | 3 | 2 | 45 | 1 |
| Département | Psychologie | | | | | | |
| Préalable à ce cours Aucun | | Ce cours est préalable aux cours suivants PR à 350 D13 MO Communiquer avec l'adulte et la personne âgée | | | | | |
| Compétence montmorencienne 3 : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles | | | | | | | |
| Objectif ministériel lié 01Q2 Composer avec les réactions et le comportement d'une personne | | | | | | | |

Présentation du cours*Buts du cours*

Ce cours vise à faire connaître les principes et les principales étapes du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent, plus précisément depuis la naissance jusqu'à l'âge de la puberté, de façon à maximiser la qualité et l'efficacité des interventions cliniques de l'infirmière ou de l'infirmier. L'adaptation de la pratique quotidienne des soins infirmiers aux différents stades de développement sur les plans affectif, cognitif, moral et social des enfants et des adolescents s'inscrit dans une perspective de développement personnel de l'étudiante ou de l'étudiant. De fait, il est amené à constater que pour être efficace, il doit moduler ses communications selon l'âge de la personne.

Place du cours

Ce cours contribue, par le biais des fondements théoriques en psychologie, à enrichir la communication auprès de personne/famille.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- o moduler sa façon de communiquer et de se relier différemment selon l'âge de l'enfant et de l'adolescent, afin d'optimiser son intervention auprès de la personne/famille.

| 202 4A3 RE | Chimie pour Soins Infirmiers II | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
|---|---------------------------------|-------------|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 1 | 3 | | | |
| Département | Chimie | | | | 2.00 | 45 | 2 |
| Préalable au cours 202 3A3 RE : Chimie pour Soins Infirmiers I | | | | | | | |
| Compétence montmorencienne 2 : Mobiliser ses compétences scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | |
| Objectif ministériel lié 003R Analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes de la chimie. | | | | | | | |
| Présentation du cours <i>But du cours</i> Intégrer les notions de structure de la matière, d'échanges énergétiques et de vitesses de réaction à la compréhension des réactions chimiques et échanges énergétiques au sein du corps humain. Par les laboratoires, l'étudiante ou l'étudiant développera des habiletés techniques et apprendra à présenter et analyser de façon structurée des résultats expérimentaux. <i>Place du cours</i> Ce deuxième cours, de niveau secondaire, est essentiel à la formation de niveau collégial en soins infirmiers. Ce cours doit être réussi avant la quatrième session pour permettre à l'étudiant l'inscription aux sessions 4, 5 et 6. <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> Cours magistraux avec supports audiovisuels, des exercices d'application, des laboratoires avec manipulations et rapports, des activités individuelles et en équipe, des lectures dirigées. | | | | | | | |
| Performance significative attendue Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' : <ul style="list-style-type: none"> o calculer la vitesse de réaction (ordre 1); o expliquer la théorie des collisions; o calculer la constante d'équilibre et les concentrations à l'équilibre pour toute réaction réversible; o expliquer l'effet d'une modification de température, de concentration, de pression sur une réaction d'équilibre; o calculer le pH et la concentration des ions hydronium et hydroxyde en solution aqueuse; o rédiger un rapport de laboratoire de façon rigoureuse et scientifique. | | | | | | | |

| 101 D25 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain II | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
|---|---|--|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 3 | 2 | 3 | 2,67 | 75 | 2 |
| Département | Biologie | | | | | | |
| Préalable au cours PA 101 D24 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain I | | Ce cours est préalable aux cours suivants PA à 101 D35 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain III PA à 180 333 MO S'engager dans des activités reliées à la prévention PA à 180 33C MO Intervenir en médecine chirurgie II PA à 180 343 MO Appliquer des soins d'urgence | | | | | |
| Compétence montmorencienne 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | |
| Objectif ministériel lié 01Q1 Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. | | | | | | | |
| Présentation du cours <i>But du cours</i> Le programme de Soins infirmiers prévoit l'acquisition de connaissances scientifiques et techniques qui seront par la suite mobilisées pour intervenir en situation clinique. Il s'agit que l'étudiante ou l'étudiant approfondisse le développement d'une vision intégrée du corps humain avec l'étude des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, urinaire et de l'équilibre hydrique, électrolytique et acido-basique. Ces notions complètent l'étude de l'autoconservation du corps humain. Il perfectionnera l'application des étapes de la démarche scientifique entreprise dans les deux premiers cours de biologie (session I). <i>Place du cours</i> Ce cours poursuit la formation en biologie du corps humain commencée avec le cours « <i>Acquérir une vision intégrée du corps humain I</i> ». | | | | | | | |
| <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> Cours magistraux avec supports audiovisuels, des exercices d'application, des études de cas, des laboratoires avec manipulations et rapports, des ateliers, des réseaux de concepts, des activités individuelles et en équipe, des lectures dirigées. | | | | | | | |
| Performance significative attendue Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' : <ul style="list-style-type: none"> o mobiliser ses connaissances afin d'expliquer le fonctionnement des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, urinaire et de l'équilibre hydrique, électrolytique et acido-basique et de les appliquer à un exemple de déséquilibre; o identifier de façon précise des structures anatomiques du corps humain et d'utiliser un vocabulaire scientifique biomédical lui permettant de communiquer avec d'autres professionnels de la santé. | | | | | | | |

| 180 22D MO | Intervenir en médecine chirurgie I | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session | |
|---|------------------------------------|--|---|---|---|--------|----------------|---------|--|
| | | 4 | 3 | 6 | 5 | 6 | 195 | 2 | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | | | | |
| Préalables à ce cours PA 101 D24 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain I PA 180 114 MO Adopter une conception de la discipline infirmière PA 180 115 MO S'initier à la profession PR 202 3A3 RE Chimie (cours complémentaire)(selon la grille) | | Ce cours est préalable aux cours suivants PA à 180 333 MO S'engager dans des activités reliées à la prévention PA à 180 33C MO Intervenir en médecine chirurgie II PA à 180 343 MO Appliquer des soins d'urgence | | | | | | | |
| Compétences montmorenciennes 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. 3 : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles. 4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins. | | | | | | | | | |
| Objectifs ministériels liés 01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins. (30 L- 5 S) 01Q5 Établir une communication aidante avec la personne et ses proches. (15 T -15 L) 01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. (15 T) 01Q9 Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique. (30 T) 01QE Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie. (85 S) | | | | | | | | | |
| Présentation du cours <i>But du cours</i> Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant d'administrer la médication de façon opportune et sécuritaire, de développer sa capacité à communiquer et d'intervenir auprès d'une clientèle hospitalisée en médecine. <i>Place du cours</i> Ce cours est porteur du premier stage, lequel est réalisé auprès d'une clientèle adulte et de personnes âgées dans un milieu clinique de médecine. <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> Cours magistraux, portfolio d'apprentissage, études de cas, stages en milieu clinique, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins en laboratoire. | | | | | | | | | |

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- mobiliser les connaissances scientifiques et techniques, des sessions 1 et 2 ;
- intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées requérant des soins infirmiers en médecine. (stage 90 périodes).

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants :

- respect rigoureux des principes et des étapes des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins avec dextérité et sécurité (L+S) ;
- utilisation appropriée des habiletés et des techniques de communication auprès de la personne /famille (T+L+S) ;
- analyse pertinente d'une relation d'aide établie avec une personne / famille (L+S) ;
- interprétation adéquate de situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes de soins infirmiers (T+S) ;
- utilisation du processus de la démarche clinique pour la rédaction de plans de soins appropriés à des situations de médecine (T+L+S) ;
- respect des conditions d'administration des médicaments en tenant compte des manifestations cliniques et des effets des médicaments (T+S) ;
- administration opportune et sécuritaire de la médication (T+L+S) ;
- prise en charge adéquate d'une personne /famille hospitalisée dans une unité de médecine (S) ;
- utilisation d'une terminologie appropriée aux soins infirmiers (T+L+S) .

| 350 D13 MO | Communiquer avec l'adulte et la personne âgée | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
|-------------|---|-------------|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 1 | 2 | | | |
| Département | Psychologie | | | | 1,67 | 45 | 2 |

Préalable à ce cours

PR 350 D03 MO Communiquer avec le jeune enfant et l'adolescent

Compétence montmorencienne

3 : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles

Objectif ministériel lié

01Q2 Composer avec les réactions et le comportement d'une personne.

Présentation du cours*But du cours*

Ce cours vise à faire connaître les principes et les principales étapes du développement psychologique de l'adulte, plus précisément à partir de la transition de l'adolescence à l'âge du jeune adulte, en passant par l'âge mûr, et jusqu'à la personne âgée ainsi que sa fin de vie, de façon à maximiser la qualité et l'efficacité des interventions cliniques de l'infirmière ou de l'infirmier. L'adaptation de la pratique quotidienne des soins infirmiers aux différents stades de développement sur les plans affectif, cognitif, moral et social des adultes s'inscrit dans une perspective de développement personnel de l'étudiant. De fait, il est amené à constater que pour être efficace, il doit moduler ses communications selon l'âge de la personne.

Place du cours

Ce cours contribue, par le biais des fondements théoriques en psychologie, à enrichir la communication auprès de la personne/famille.

Contexte particulier d'apprentissage :

Cours magistraux, études de cas, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de :

- moduler ses communications et de se relier différemment selon l'âge de la personne/famille adulte, afin d'optimiser son intervention auprès de la personne/famille.

| 101 D35 MO | Acquérir une vision intégrée du corps humain III | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
|---|--|---|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 3 | 2 | 3 | | | |
| Département | Biologie | | | | 2,67 | 75 | 3 |
| Préalable à ce cours PA 101 D14 MO Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité PA 101 D25 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain II CR 202 4A3 RE Chimie (cours complémentaire) (selon la grille) | | Ce cours est préalable aux cours suivants PA à 180 449 MO Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles PA à 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | | | | | |
| Compétence montmorencienne 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | |
| Objectif ministériel lié 01Q1 Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. | | | | | | | |
| Présentation du cours <i>But du cours</i> Le programme de Soins infirmiers prévoit l'acquisition de connaissances scientifiques et techniques qui seront par la suite mobilisées pour intervenir en situation clinique. L'étude des systèmes de l'autorégulation (système nerveux et système endocrinien), de l'autoreproduction (reproduction cellulaire et système génital) et des bases de la génétique compléteront le développement d'une vision intégrée du corps humain. L'étudiante ou l'étudiant perfectionnera l'application des étapes de la démarche scientifique entreprise dans les trois premiers cours de biologie. <i>Place du cours</i> Le cours « Acquérir une vision intégrée du corps humain III » poursuit et termine la formation en biologie du corps humain commencée avec les cours « Acquérir une vision intégrée du corps humain I et II » et « Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité » <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> Cours magistraux avec supports audiovisuels, des exercices d'application, des études de cas, des laboratoires avec manipulations et rapports, des ateliers, des réseaux de concepts, des activités individuelles et en équipe, des lectures dirigées. | | | | | | | |
| Performance significative attendue Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' : <ul style="list-style-type: none"> ○ mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques afin d'expliquer le fonctionnement des systèmes de l'autorégulation et de l'autoreproduction de l'organisme et de les appliquer à un exemple de déséquilibre; ○ identifier de façon précise des structures anatomiques du corps humain; ○ utiliser adéquatement le vocabulaire scientifique biomédical permettant de communiquer avec d'autres professionnels de la santé. | | | | | | | |

| 180 333 MO | S'engager dans des activités reliées à la prévention | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session |
|--|--|---|---|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 1 | 0 | 2 | 1 | | | |
| Département | Soins infirmiers | 1 | 0 | 2 | 1 | 1,33 | 45 | 3 |
| Préalables au cours PA 101 D14 MO Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité PA 101 D25 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain II PA 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I CR 202 4A3 RE Chimie (cours complémentaire) (selon la grille) | | Ce cours est préalable aux cours suivants PA à 180 449 MO Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles PA à 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | | | | | | |
| Compétences montmorenciennes 1 : Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail. 4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins. | | | | | | | | |
| Objectifs ministériels liés 01QB Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé. (5 T – 15 S) 01QC S'adapter à différentes situations de travail. (10 T) | | | | | | | | |

01QE Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie. (15 S)

Présentation du cours

But du cours

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant d'effectuer des soins de santé visant la promotion et le maintien de la santé ainsi que la prévention de la maladie dans la communauté.

Place du cours

Ce cours comporte des activités de soins infirmiers en lien avec le volet communautaire.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, stage en milieu communautaire, activités individuelles et en équipe, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins. Présenter l'information à l'aide des TIC (production d'un dépliant).

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de :

- promouvoir le maintien de la santé ainsi que de la prévention de la maladie auprès d'adultes et de personnes âgées en milieu communautaire (stage de 30 périodes) ;
- gérer le stress inhérent à l'exercice de la profession infirmière en fonction de différentes situations de travail.

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants :

- préparation adéquate d'une activité de promotion de la santé (S) ;
- évaluation initiale adéquate de la P/F en milieu communautaire (S) ;
- détermination juste, avec la P/F, de moyens pour promouvoir de saines habitudes de vie (T+S) ;
- enseignement pertinent et concis selon les besoins de la P/F (S) ;
- examen de sa capacité à composer avec le stress en situation de travail afin de trouver les moyens d'accroître sa capacité à gérer son stress en situation professionnel(T) ;
- utilisation d'une terminologie appropriée aux soins infirmiers (T+S).

| 180 33C MO | Intervenir en médecine chirurgie II | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session |
|-------------|-------------------------------------|-------------|---|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 2 | 8 | 2 | | | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | 4,67 | 180 | 3 |

Préalables à ce cours

PA 101 D14 MO Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité
 PA 101 D25 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain II
 PA 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I
 CR 202 4A3 RE Chimie (cours complémentaire) (selon la grille)

Ce cours est préalable aux cours suivants

PA à 180 449 MO Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles
 PA à 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents

Compétences montmorenciennes

2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique.

4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins.

Objectifs ministériels liés

01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins. (10 L)

01Q7 Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques. (15 L)

01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. (30 T)

01QE Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie. (120 S)

Présentation du cours

But du cours

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant de s'initier aux désordres infectieux et de développer des méthodes de soins relatives aux soins chirurgicaux. Les connaissances acquises seront appliquées en contexte hospitalier auprès d'une clientèle en attente de chirurgie ou en soins post-opératoires.

Place du cours

Ce cours est porteur d'un stage réalisé auprès d'une clientèle adulte et de personnes âgées dans un milieu clinique de chirurgie.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, stages en milieu clinique, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins en laboratoire.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques des 1^{ère} -2^e et 3^e sessions inclusivement :
- intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées requérant des soins infirmiers en chirurgie. (stage de 120 périodes)

L'étudiante ou l'étudiant sera évalué à partir des critères suivants :

- respect rigoureux des principes et des étapes des méthodes de soins et d'évaluation avec dextérité et sécurité (L+S) ;
- interprétation adéquate de situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes de soins infirmiers (T+S) ;
- prise en charge adéquate d'une ou deux personnes/famille, selon la complexité des soins, hospitalisée dans une unité de chirurgie (S) ;
- utilisation du processus de la démarche clinique pour la rédaction de plans de soins et de PTI appropriés à des situations de chirurgie (S) ;
- utilisation d'une terminologie appropriée aux soins infirmiers (T+L+S).

| 180 343 MO | Appliquer des soins d'urgence | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 1 | 2 | 0 | 2 | | | |
| Département | Soins infirmiers | 1 | 2 | 0 | 2 | 1,67 | 45 | 3 |
| Préalables au cours PA 101 D14 MO Acquérir des notions de microbiologie : infections et immunité PA 101 D25 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain II PA 180 22D MO Intervenir en médecine chirurgie I CR 202 4A3 RE Chimie (cours complémentaire) (selon la grille) | | Ce cours est préalable aux cours suivants PA à 180 449 MO Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles PA à 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | | | | | | |
| Compétence montmorencienne 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | | |
| Objectif ministériel lié 01QG Appliquer des mesures d'urgence. | | | | | | | | |

Présentation du cours*But du cours*

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant d'effectuer les manœuvres de réanimation cardiorespiratoires et de dispenser les premiers soins en situation d'urgence. Ce cours permet également d'intervenir en situation d'urgence auprès de diverses clientèles rencontrées en milieu clinique, que ce soit en milieu hospitalier, en milieu communautaire ou en milieu ambulatoire.

Place du cours

Les acquis de ce cours permettent d'intégrer les activités de premiers soins et de réanimation cardiorespiratoire en milieu hospitalier et dans un contexte autre qu'hospitalier.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation, simulations, pratique supervisée, jeux de rôle.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de :

- mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation d'urgence.

L'étudiante ou l'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants :

- prise en charge efficace d'une situation d'urgence (T+L) ;
- application adéquate des manœuvres de réanimation cardiorespiratoire auprès d'une clientèle de tout âge (T+L) ;
- application adéquate des premiers soins selon la situation d'urgence (T+L) ;
- transmission d'un rapport précis, concis et pertinent (T+L);
- utilisation d'une terminologie juste et propre aux soins d'urgence (T+L).

| 387 D03 MO | S'initier aux réalités familiales | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
|---|-----------------------------------|-------------|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 1 | 3 | 2 | 45 | 3 |
| Département | Sociologie | | | | | | |
| Préalable à ce cours | | | | | | | |
| Aucun | | | | | | | |
| Compétence montmorencienne | | | | | | | |
| 3 : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles. | | | | | | | |
| Objectif ministériel lié | | | | | | | |
| 01Q6 Composer avec les réalités sociales et culturelles liées à la santé. | | | | | | | |
| Présentation du cours | | | | | | | |
| <i>But du cours</i> | | | | | | | |
| Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant d'analyser les transformations de la famille québécoise depuis le début du 20 ^e siècle jusqu'à nos jours et d'expliquer les différents facteurs qui les ont causées. Ce cours fournit les connaissances afin de mieux saisir les problématiques familiales actuelles et de développer certaines habiletés pour mieux intervenir auprès des familles. Finalement, ce cours permet de mieux aborder et comprendre la question de la santé en contexte familial. | | | | | | | |
| <i>Place du cours</i> | | | | | | | |
| Ce cours initie l'étudiant aux réalités familiales en tenant compte du volet social des soins infirmiers. | | | | | | | |
| <i>Contexte particulier d'apprentissage</i> | | | | | | | |
| Cours magistraux, études de cas, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures. | | | | | | | |
| Performance significative attendue | | | | | | | |
| Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' : | | | | | | | |
| o analyser des réalités sociales et culturelles propres aux familles, tout en identifiant les transformations et les problématiques qui influencent la santé. | | | | | | | |

| 180 449 MO | Intervenir auprès de nouveau-nés et leurs familles | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session |
|--|--|--|---|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 3 | 1 | 5 | 2 | | | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | 3,67 | 135 | 4 |
| Préalable au cours PA 101 D35 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain III PA 180 333 MO S'engager dans des activités reliées à la prévention PA 180 33C MO Intervenir en médecine chirurgie II PA 180 343 MO Appliquer des soins d'urgence PA 202 4A3 RE Chimie (cours complémentaire) (selon la grille) | | Ce cours est préalable aux cours suivants PA à 180 55C MO Intervenir en santé mentale PA à 180 557 MO Intervenir en médecine chirurgie III PA à 180 559 MO Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | | | | | | |
| Compétences montmorenciennes 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. 3 : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles. 4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins. | | | | | | | | |
| Objectifs ministériels liés 01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins. (8 L) 01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. (10 T) 01QA Enseigner à la personne et à ses proches. (10 T – 7 L – 25 S) 01QH Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité. (25 T-50 S) | | | | | | | | |

Présentation du cours*But du cours*

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant développera ses connaissances sur le processus et l'expérience de la grossesse, de l'accouchement et du rôle parental pour soigner l'accouchée et le nouveau-né et permettra de mettre en pratique ses habiletés à enseigner à la mère et à ses proches en milieu clinique.

Place du cours

Ce cours permet une première prise de contact avec la périnatalité.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, stages en milieu clinique, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins en laboratoire.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques des sessions 1 à 4 inclusivement ;
- intervenir auprès de la mère et de son nouveau-né requérant des soins infirmiers en périnatalité (stage de 75 périodes);
- enseigner à la personne et à ses proches.

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants :

- respect rigoureux des principes et des étapes des méthodes d'évaluation et de soins avec dextérité et sécurité (L+S);
- interprétation adéquate de situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes de soins infirmiers (T+S) ;
- prise en charge adéquate d'une famille dans une unité de périnatalité (S);
- utilisation du processus de la démarche clinique pour la rédaction de plan de soins et de PTI appropriés à des situations de périnatalité (S) ;
- élaboration d'un plan d'enseignement adapté aux besoins apprentissage de la P/F (T+L+S);
- explications précises et pertinentes lors du déroulement d'activités d'enseignement à la P/F (S);
- utilisation d'une terminologie appropriée aux soins infirmiers (T+L+S).

| 180 459 MO | Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session |
|-------------|--|-------------|---|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 1 | 6 | 2 | | | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | 3,67 | 135 | 4 |

Préalables au cours

PA 101 D35 MO Acquérir une vision intégrée du corps humain III
 PA 180 333 MO S'engager dans des activités reliées à la prévention
 PA 180 33C MO Intervenir en médecine chirurgie II
 PA 180 343 MO Appliquer des soins d'urgence
 PA 202 4A3 RE Chimie (cours complémentaire) (selon la grille)

Ce cours est préalable aux cours suivants

PA à 180 55C MO Intervenir en santé mentale
 PA à 180 557 MO Intervenir en médecine chirurgie III
 PA à 180 559 MO Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie

Compétences montmorenciennes

2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique.
 4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins.

Objectifs ministériels liés

01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins. (15 pér. L)
 01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. (30 pér. T)
 01QJ Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et adolescents requérant des soins infirmiers. (75 pér. S)

01QB Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé. (15 pér. S)

Présentation du cours

But du cours

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant d'utiliser les connaissances acquises sur les stades de développement de l'enfant et sur la famille pour intervenir auprès de la clientèle de 0 à 18 ans hospitalisée. De plus, il interviendra dans le maintien et l'amélioration de la santé lors d'activités de prévention auprès de cette clientèle.

Place du cours

Ce cours permet une première prise de contact avec les enfants et les adolescents.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, stages en milieu clinique, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins en laboratoire.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques des sessions 1 à 4 ;
- intervenir auprès d'enfants et/ou d'adolescents ainsi que de leur famille :
 - ✓ en milieu hospitalier (stage de 75 périodes);
 - ✓ en santé scolaire (stage de 8 périodes);
 - ✓ en santé communautaire (stage de 7 périodes).

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants:

- o respect rigoureux des principes et des étapes des méthodes d'évaluation et de soins avec dextérité et sécurité (L+S);
- o interprétation adéquate de situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes de soins infirmiers (T+S);
- o prise en charge adéquate d'un à deux enfants ou adolescents, selon la complexité des soins, dans un milieu clinique de pédiatrie (stage de 75 périodes);
- o utilisation du processus de la démarche clinique pour la rédaction de plan de soins et de PTI appropriés à des situations de pédiatrie (T+S);
- o évaluation initiale adéquate de l'enfant et/ou de l'adolescent en milieu scolaire (L+S);
- o enseignement pertinent et concis selon les besoins de la P/F (S) ;
- o préparation adéquate d'une activité de promotion de la santé (S) ;
- o détermination juste, avec la P/F, de moyens pour promouvoir de saines habitudes de vie (S) ;
- o utilisation d'une terminologie appropriée aux soins infirmiers (T+L+S).

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------------|----------|----------|---------------|-----------------------|----------------|
| 387 D13 MO | S'initier aux réalités sociales liées à la santé | Pondération | | | Unités | Heures contact | Session |
| | | 2 | 1 | 2 | 1,67 | 45 | 4 |
| Département | Sociologie | | | | | | |

Préalable

Aucun

Compétence montmorencienne

3 : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles.

Objectif ministériel lié

01Q6 Composer avec les réalités sociales et culturelles liées à la santé.

Présentation du cours*But du cours*

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiante ou l'étudiant aux dimensions sociales de la santé et de la maladie. En tenant compte des facteurs sociaux, économiques, politiques, culturels et biologiques, il permet de développer une approche systémique de la santé. Ce cours présente également les outils nécessaires afin d'intervenir professionnellement tout en considérant les dimensions socio-culturelles de la personne/famille.

Place du cours

Ce cours initie l'étudiante ou l'étudiant aux réalités sociales liées à la santé en tenant compte du volet social des soins infirmiers.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- o analyser les facteurs sociaux, économiques, politiques et culturels, liés à la santé;
- o considérer les modes d'intervention professionnelle selon une approche systémique de la santé.

| 180 55C MO | Intervenir en santé mentale | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session | |
|--|-----------------------------|--|---|---|---|--------|----------------|---------|--|
| | | 3 | 1 | 8 | 3 | 5 | 180 | 5 | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | | | | |
| Préalables à ce cours PA 180 449 MO Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles PA 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | | Ce cours est préalable aux cours suivants PA 180 66C MO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires PA 180 66F MO Intervenir en médecine chirurgie IV | | | | | | | |
| Compétences montmorenciennes 1 : Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail. 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. 4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins. | | | | | | | | | |
| Objectifs ministériels liés 01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. (15 T) 01QB Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé. (25 S) 01QD Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants. (10 T – 5 L – 5 S) 01QL Intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale. (20 T – 10 L – 90 S) | | | | | | | | | |

Présentation du cours*But du cours*

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant apprend à donner des soins à une clientèle aux prises avec des problèmes émotionnels en procédant à l'évaluation mentale, en élaborant un plan de soins et de traitements infirmiers (PSTI) ainsi qu'un plan thérapeutique infirmier (PTI) selon les principes de la démarche clinique, en établissant une relation d'aide continue et en collaborant avec tous les intervenants impliqués auprès de la personne/famille.

Place du cours

Ce cours est porteur d'un stage réalisé auprès de clientèles aux prises avec des problèmes de santé mentale.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, stages en milieu clinique, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d'

- mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques des sessions 1 à 5 inclusivement ;
- intervenir auprès d'une P/F requérant des soins infirmiers en santé mentale (stage de 120 périodes);
- promouvoir le maintien de la santé ainsi que de la prévention de la maladie auprès de la clientèle;
- établir des relations de collaboration avec les intervenants.

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants:

- interprétation adéquate de situations cliniques de santé mentale en se référant aux pathologies et aux problèmes de soins infirmiers (T+S);
- évaluation mentale adéquate des P/F (T+S);
- prise en charge adéquate d'une à deux P/F, selon la complexité des soins, dans un milieu de santé mentale (S);
- établissement et maintien d'une relation d'aide formelle (L+S);
- utilisation appropriée des habiletés et des techniques de communication auprès de la P/F (L+S);
- analyse pertinente d'une relation d'aide formelle établie avec une P/F (L+S) ;
- utilisation du processus de la démarche clinique pour la rédaction de plan de soins et de PTI appropriés à des situations de santé mentale (T+S);
- préparation adéquate d'une activité de promotion de la santé (L);
- détermination juste, avec la P/F, de moyens pour promouvoir de saines habitudes de vie (T+L+S);
- démonstration (ou Manifestation) d'attitudes et de comportements favorables au travail au sein d'une équipe de soins (T+L+S);
- utilisation d'une terminologie appropriée aux soins infirmiers (T+L+S).

| 180 557 MO | Intervenir en médecine chirurgie III | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session |
|-------------|--------------------------------------|-------------|---|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 1 | 1 | 5 | 2 | | | |
| Département | Soins infirmiers | 1 | 1 | 5 | 2 | 3,00 | 105 | 5 |

Préalables à ce cours

PA 180 449 MO Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles

PA 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents

Ce cours est préalable aux cours suivants

PA 180 66C MO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires

PA 180 66F MO Intervenir en médecine chirurgie IV

Compétences montmorenciennes

2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique.

4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins.

Objectifs ministériels liés

01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins. (15 L)

01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. (15 T)

01QE Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie. (75 S)

Présentation du cours*But du cours*

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant poursuit son apprentissage afin d'interpréter des situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes qui relèvent du domaine infirmier et il intervient auprès d'une clientèle adulte et âgée hospitalisée recevant des soins en médecine.

Place du cours

Ce cours est porteur d'un stage réalisé en médecine.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, stages en milieu clinique, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins en laboratoire.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques des sessions 1 à 5 inclusivement ;
- intervenir auprès d'une P/F requérant des soins en médecine chirurgie (stage de 75 périodes).

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants:

- respect rigoureux des principes et des étapes des méthodes d'évaluation et de soins avec dextérité et sécurité (L+S);
- interprétation adéquate de situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes de soins infirmiers (T+S);
- prise en charge adéquate de deux à trois P/F, selon la complexité des soins, hospitalisée dans une unité de médecine (S);
- utilisation du processus de la démarche clinique pour la rédaction de plan de soins et traitement infirmier (PSTI) et de plan thérapeutique (PTI) appropriés à des situations de médecine (T+S).

| 180 559 MO | Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session | |
|---|---|---|---|---|---|--------|----------------|---------|--|
| | | 2 | 0 | 7 | 2 | 3,66 | 135 | 5 | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | | | | |
| Préalables à ce cours | | Ce cours est préalable aux cours suivants | | | | | | | |
| PA 180 449 MO Intervenir auprès des nouveau-nés et leurs familles | | PA 180 66C MO Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | | | | | | | |
| PA 180 459 MO Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents | | PA 180 66F MO Intervenir en médecine chirurgie IV | | | | | | | |
| Compétences montmorenciennes | | | | | | | | | |
| 1 : Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail. | | | | | | | | | |
| 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | | | |
| 4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins. | | | | | | | | | |
| Objectifs ministériels liés | | | | | | | | | |
| 01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins. (5 T) | | | | | | | | | |
| 01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. (20 T) | | | | | | | | | |
| 01QD Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants. (5 T – 15 S) | | | | | | | | | |
| 01QM Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement. (90 S) | | | | | | | | | |

Présentation du cours*But du cours*

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant acquiert des connaissances sur le processus du vieillissement et les problèmes qui y sont associés. Il intervient auprès d'une clientèle en perte d'autonomie et/ou atteinte de maladies chroniques dans des milieux de soins de longue durée, de réadaptation ou en soins palliatifs, et utilise les approches milieux de vie, réadaptation ou soins palliatifs.

Place du cours

Ce cours est porteur d'un stage réalisé auprès de clientèles en perte d'autonomie.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, stages en milieu clinique, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins en laboratoire.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques des sessions 1 à 5 inclusivement ;
- intervenir auprès d'une P/F requérant des soins infirmiers en perte d'autonomie (stage de 105 périodes);
- établir des relations de collaboration avec les intervenants.

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants:

- respect rigoureux des principes et des étapes des méthodes d'évaluation et de soins avec dextérité et sécurité (L+S);
- interprétation adéquate de situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes de soins infirmiers (T+S);
- prise en charge adéquate de deux à trois P/F, selon la complexité des soins, dans un milieu de perte d'autonomie (S);
- utilisation du processus de la démarche clinique pour la rédaction de plan de soins et de PTI appropriés à des situations de perte d'autonomie (T+S);
- détermination judicieuses des activités de soins à confier au personnel auxiliaire (S);
- manifestation de leadership au sein d'une équipe de soins (S);
- manifestation d'attitudes ou de comportements facilitant le travail en interdisciplinarité (S).

| 180 66C MO | Intervenir auprès de personnes en services ambulatoires | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session |
|-------------|---|-------------|---|---|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 1 | 9 | 3 | | | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | 5 | 180 | 6 |

Préalables au cours

PA 180 55C MO Intervenir en santé mentale

PA 180 557 MO Intervenir en médecine chirurgie III

PA 180 559 MO Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie

Compétences montmorenciennes

1 : Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail.

2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique.

4 : Intervenir auprès de diverses clientèles requérant des soins.

Objectifs ministériels liés

01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins. (13 L)

- 01QB Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé. (6 T – 10 S))
- 01QC S'adapter à différentes situations de travail. (9 T - 5 S)
- 01QD Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants. (15 S)
- 01QF Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et les valeurs de la profession. (15T – 2 L)
- 01QK Intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires. (105 S)

Présentation du cours

But du cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de consolider ses apprentissages afin d'intervenir de façon autonome auprès d'une clientèle requérant des soins en service ambulatoire. De plus, il intègre l'éthique et les valeurs de la profession infirmière. Il verra à établir des liens de collaboration avec l'équipe soignante et devra s'adapter à différentes situations de travail.

Place du cours

Ce cours est lié à l'épreuve-synthèse. Le stage est effectué auprès de clientèles de court séjour (ou ambulatoire).

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, stages en milieu clinique, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins en laboratoire.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques des sessions 1 à 6 inclusivement ;
- intervenir auprès d'une P/F requérant des soins infirmiers en soins ambulatoires (stage de 135 périodes);
- s'adapter à différentes situations de travail;
- établir des relations de collaboration avec les intervenants;
- promouvoir le maintien de la santé ainsi que de la prévention de la maladie auprès de la clientèle;
- concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et les valeurs de la profession.

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants:

- respect rigoureux des principes et des étapes des méthodes d'évaluation et de soins avec dextérité et sécurité (L+S);
- interprétation adéquate de situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes de soins infirmiers (S);
- prise en charge adéquate de deux à trois P/F, selon la complexité des soins, dans un service ambulatoire (S);
- utilisation du processus de la démarche clinique pour la rédaction de plan de soins et de PTI appropriés à des situations cliniques en service ambulatoire (S);
- gestion efficace et adéquate de ses activités de travail (S);
- détermination judicieuse des activités à confier au personnel auxiliaire (S);
- détermination juste, avec la P/F, de moyens pour promouvoir de saines habitudes de vie (T+L+S);
- examen rigoureux de ses attitudes et de ses comportements (S);
- détermination de moyens pertinents afin d'accroître la qualité de son geste professionnel (S);
- manifestation d'autonomie et de discernement dans l'exercice de ses fonctions (S);
- utilisation d'une terminologie appropriée aux soins infirmiers (T+L+S).

| 180 66F MO | Intervenir en médecine chirurgie IV | Pondération | | | | Unités | Heures contact | Session |
|---|-------------------------------------|-------------|---|----|---|--------|----------------|---------|
| | | 2 | 0 | 13 | 3 | | | |
| Département | Soins infirmiers | | | | | 6 | 225 | 6 |
| Préalables au cours | | | | | | | | |
| PA 180 55C MO Intervenir en santé mentale | | | | | | | | |
| PA 180 557 MO Intervenir en médecine chirurgie III et PA 180 559 MO Intervenir auprès de personnes en perte d'autonomie | | | | | | | | |
| Compétences montmorenciennes | | | | | | | | |
| 1 : Adapter sa pratique professionnelle aux différents milieux de travail. | | | | | | | | |
| 2 : Mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques pour intervenir en situation clinique. | | | | | | | | |
| 3 : Interagir de façon professionnelle auprès des diverses clientèles. | | | | | | | | |
| Objectifs ministériels liés | | | | | | | | |
| 01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. (30 T) | | | | | | | | |
| 01QE Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie. (170 S) | | | | | | | | |

01QF Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et les valeurs de la profession. (25 S)

Présentation du cours

But du cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de consolider ses apprentissages afin d'intervenir de façon autonome auprès d'une clientèle requérant des soins en médecine-chirurgie. Il est appelé à résoudre des problèmes qui relèvent du domaine infirmier ainsi que des situations cliniques plus complexes. De plus, il intègre l'éthique et les valeurs de la profession infirmière.

Place du cours

Ce cours est lié à l'épreuve-synthèse. Ce stage est effectué auprès de clientèles en médecine-chirurgie.

Contexte particulier d'apprentissage

Cours magistraux, études de cas, stages en milieu clinique, apprentissage par résolution de problèmes, activités individuelles et en équipe, documents audiovisuels et lectures, pratiques de méthodes d'évaluation et de méthodes de soins en laboratoire.

Performance significative attendue

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de/d' :

- mobiliser ses connaissances scientifiques et techniques des sessions 1 à 6 inclusivement ;
- intervenir auprès d'une P/F requérant des soins infirmiers en médecine chirurgie (stage de 195 périodes);
- concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et les valeurs de la profession.

L'étudiant sera évalué à partir des critères de performance suivants:

- interprétation adéquate de situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes de soins infirmiers (S);
- prise en charge adéquate et efficace de deux à trois P/F, selon la complexité des soins, en médecine chirurgie (S);
- utilisation du processus de la démarche clinique pour la rédaction de plan de soins et de PTI appropriés à des situations cliniques en médecine chirurgie (S);
- détermination judicieuse des activités à confier au personnel auxiliaire (S);
- manifestation d'attitudes et adoption de comportements compatibles avec les valeurs professionnelles (S);
- manifestation d'autonomie et de discernement dans l'exercice de ses fonctions (S);
- détermination de moyens pertinent afin d'accroître la qualité de son geste professionnel (S);
- utilisation d'une terminologie appropriée aux soins infirmiers (T+L+S).