

# Bilan environnemental du Collège Montmorency 2013-2014



Rédigé par Myriam Broué | Éco-conseillère  
Mai 2014

# Table des matières

Mise en contexte.....	3
La gestion environnementale au Collège.....	3
Nature du bilan présenté .....	4
Bilan environnemental.....	5
Gestion environnementale .....	5
Gestion des matières résiduelles .....	8
Caractérisation des matières résiduelles .....	8
Déchets ultimes.....	9
Contenants recyclables (verre/métal/plastique).....	13
Papier et carton.....	15
Matières compostables.....	18
Autres matières .....	20
Gestion des matières dangereuses .....	22
Gestion de l'énergie .....	24
Gestion de l'eau.....	26
Gestion de la qualité de l'air .....	27
Transport durable.....	28
Aménagement extérieur .....	32
Approvisionnement responsable .....	33
Sensibilisation et éducation relative à l'environnement .....	34

# Mise en contexte

## La gestion environnementale au Collège

Le Collège Montmorency possède depuis 1998 une Politique de gestion environnementale, une innovation majeure à l'époque! Un bilan a également été réalisé pour l'année 1996-1997. Depuis, le comité Équilibre, le comité environnemental étudiant supervisé par le Service de la vie étudiante, a été un acteur important dans la sensibilisation des usagers du Collège ainsi que dans la mise en place de plusieurs projets de protection de l'environnement.

Le Collège a décidé en 2007 de suivre la démarche proposée par Environnement Jeunesse pour développer un système de gestion environnementale, c'est ainsi que le Comité d'action et de concertation en environnement (CACE) du Collège a vu le jour et que le Collège Montmorency a reçu la certification Cégep Vert du Québec.



Membres du comité Équilibre 2013-2014



Membres du CACE 2013-2014

Le CACE, un comité paritaire, a comme mandat d'appliquer la politique de gestion environnementale et d'évoluer dans la certification Cégep Vert du Québec, en plus de conseiller la direction et de proposer et appuyer des projets en matière d'environnement. À l'automne 2008, le Collège s'est doté d'une ressource humaine qualifiée en éco-conseil à temps complet, responsable de la gestion du CACE et du développement d'un système de gestion environnemental. Ainsi, un bilan environnemental fut rédigé pour l'année scolaire 2007-2008 en plus d'un plan d'action environnemental 2008-2012.

Ce dernier a guidé la majorité des actions de l'éco-conseillère et du CACE, entre autres dans les champs d'action suivants :

- La sensibilisation et l'éducation relative à l'environnement
- La gestion écologique des matières résiduelles

- Les transports durables
- Le fonctionnement et le développement du Fonds environnemental
- La communication des initiatives environnementales du Collège

Dans les quatre dernières années, les résultats tangibles des actions du Collège Montmorency en environnement et en développement durable ont été recensés et reconnus par différentes certifications d'envergure :

- Cégep Vert du Québec de niveau Excellence
- Attestation ICI ON RECYCLE!, niveau 2
- Certification LEED pour l'agrandissement (en cours d'approbation)

L'année 2013-2014 en est une de transition, alors que le présent bilan est rédigé, accompagné d'un plan d'action environnemental pour les prochaines années (2013-2017). Il est prévu d'adopter une politique de développement durable au printemps 2015, de laquelle découlera un plan d'action de développement durable dans les années à venir.

## Nature du bilan présenté

Ce document a comme objectif de dresser le portrait environnemental du Collège pour l'année scolaire 2013-2014 et d'effectuer un bilan du plan d'action 2008-2012. Cette analyse permet de mesurer les progrès effectués depuis le dernier bilan (2007-2008), d'en tirer des recommandations et d'identifier les dossiers prioritaires à intégrer dans le prochain plan d'action environnemental 2013-2017.

Ce bilan a un format particulier, où s'entrecoupent des indicateurs quantitatifs permettant de mesurer les retombées de nos actions, et des tableaux décrivant les résultats des objectifs et actions composant le plan d'action 2008-2012. Que ces initiatives se soient soldées par un succès ou un échec, il a été possible d'en tirer des recommandations qui sont également indiquées dans le bilan.

Seul le bâtiment principal est étudié, ce qui exclut le Complexe de sécurité incendie situé à 15 km du Collège, ainsi que les Résidences étudiantes qui ne sont pas sous la responsabilité du Collège Montmorency.

Le nombre d'étudiants en 2013-2014 utilisé pour calculer les indicateurs représente la moyenne du nombre d'étudiants inscrits après la date d'abandon à l'automne 2013 (6915) et à l'hiver 2014 (6303), soit 6609 étudiants.

# Bilan environnemental

## Gestion environnementale

Session	Nb demandes	Montant total
H10	5	5593,15
A10	3	1744
H11	9	6510
A11	4	1715
H12	4	3293
A12	1	445
H13	10	12 106
A13	5	2820
H14	8	3527
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>37 753,15</b>
<b>Moyenne par session</b>	<b>5,4</b>	<b>4194,8</b>
<b>Montant moyen par demande</b>		<b>770,5</b>

Bilan des demandes acceptées par le Fonds environnemental

Créer un fonds environnemental d'intervention		
Activités planifiées (2008-2012)	Bilan	Recommandations pour 2013-2017
Déterminer le mode de fonctionnement et rechercher différentes sources de financement. FAIT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonds a été mis en fonction à la session H10, et des procédures simplifiées ont été mises à jour à la session H14.</li> <li>- Deux sources de revenu : les frais étudiants (1 \$ par session par étudiant) et les frais payés par les usagers qui utilisent des ustensiles jetables (Chartwells).</li> <li>- Nous avons moins de dépenses que de revenus depuis le début, donc aucun effort effectué pour trouver de nouvelles sources (ex. : employés).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversifier davantage les sources de financement du fonds environnemental pour pouvoir financer des projets de plus grande envergure.</li> <li>- Faire connaître le fonds aux étudiants et aux enseignants pour augmenter le nombre d'activités financées.</li> <li>- Offrir des bourses pour récompenser les</li> </ul>

		projets étudiants en environnement (ex. : activité synthèse en lien au développement durable).
<b>Obtenir les certifications Cégep Vert du Québec</b>		
Depuis l'année scolaire 2007-2008, le Collège Montmorency a répondu à tous les critères afin d'évoluer dans la certification Cégep Vert du Québec. En 2010-2011, le Collège a obtenu le niveau excellence, et l'a conservé depuis.		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
Réaliser au moins quatre activités de sensibilisation au sein du cégep et recevoir au moins cinq formations relatives à l'environnement. FAIT	Chaque année, ces objectifs sont facilement atteints grâce à l'équipe du Service de la vie étudiante qui intègre souvent la thématique du développement durable à ses différents programmes (Quinzaine des sciences, Semaine des sciences humaines, Forum des jeunes en sciences, Ciné-club, etc.) et aux différentes activités de sensibilisation du comité Équilibre.	
Mettre en place une démarche de gestion environnementale (bilan environnemental, plan d'action hiérarchisé et bilans annuels). FAIT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan environnemental 2007-2008 et Plan d'action 2008-2012 déposés au printemps 2009.</li> <li>- Bilans annuels remis par la suite chaque année.</li> <li>- Bilan environnemental 2013-2014 et plan d'action 2013-2017 rédigés au printemps 2014.</li> </ul>	
Appliquer le principe d'amélioration continue FAIT	<p>Voici les mesures d'amélioration continue exigée par la certification que nous avons mises en place.</p> <p>2010-2011 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intégration du volet environnement dans le plan stratégique de l'établissement, son rapport d'activités et son plan d'action (environnement = un des 4 axes du plan stratégique 2007-2012 du Collège).</li> <li>- Création et le maintien d'emplois étudiants en lien avec l'environnement (cahiers de notes recto seulement, entretien plantes intérieures, Bonne boîte bonne bouffe).</li> </ul> <p>2011-2012 : Adhésion à une certification supplémentaire (ICI ON RECYCLE! de niveau 2, et LEED niveau argent)</p> <p>2012-2013 : Avoir développé des partenariats avec des acteurs sociaux dans la communauté (Hôte du Forum social de Laval, novembre 2012).</p>	

<b>Révision de la politique environnementale de 1998</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
Adopter une nouvelle politique de gestion environnementale ou de développement durable (DD) <b>EN COURS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2010-2011 : Première version créée par des membres du CACE.</li> <li>- Report de la suite des travaux de révision par la Régie du Collège (adoption de plusieurs autres politiques en même temps et la grève étudiante de 2012)</li> <li>- 2012-2013 : Révision du travail effectué par un consultant, mais son adoption remise à plus tard.</li> </ul>	La Régie doit élaborer un nouvel échéancier en travail au début de l'année scolaire 2014-2015 afin de l'adopter au printemps 2015. Cette politique sera la première étape d'intégration du DD dans le système de gestion du Collège.
<b>Obtenir l'attestation « ICI ON RECYCLE! »</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
Évaluer la possibilité d'obtenir l'attestation ICI ON RECYCLE! et aller de l'avant si telle est la décision <b>FAIT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Automne 2011 : Obtention de la reconnaissance ICI ON RECYCLE! de niveau 2 (mise en œuvre).</li> <li>- Hiver 2014 : Renouvellement du niveau 2 de l'attestation, d'une durée de 2 ans.</li> </ul>	Afin d'obtenir le niveau « performance » (niveau 3) de l'attestation, le Collège devra atteindre un taux de mise en valeur (recyclage et compostage) de 70 % de ses matières résiduelles générées.
<b>Obtenir la certification LEED pour l'agrandissement</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
Effectuer le suivi afin de s'assurer que toutes les étapes pour obtenir la certification LEED soient effectuées. <b>EN COURS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2010 : Inauguration du bâtiment, depuis, le Service des ressources matérielles travaille à remettre tous les documents nécessaires pour l'obtention de la certification LEED niveau argent.</li> <li>- Hiver 2014 : 3e étape de vérification, qui devrait être la dernière.</li> </ul>	- Informer les étudiants et le personnel de la certification LEED du Collège et en faire connaître les caractéristiques durables.



# Gestion des matières résiduelles

## Caractérisation des matières résiduelles

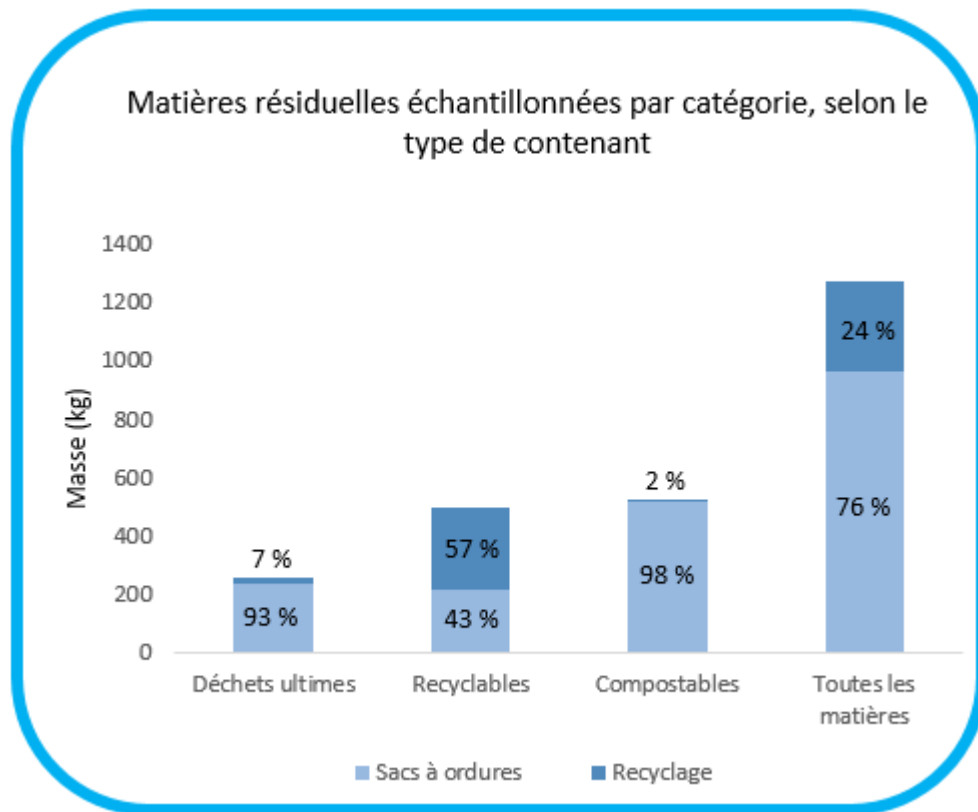
Durant la semaine du 1er au 5 octobre 2013, une caractérisation des matières résiduelles a été effectuée au Collège. Environ 1275 tonnes de matières jetées et recyclées ont été triées et pesées afin de dresser le portrait de la gestion des matières résiduelles générées par la population montmorencienne.

### FAITS SAILLANTS

- Le taux de recyclage au Collège est de 57 %, ce qui signifie que 43 % des matières recyclables générées se retrouvent encore dans les sacs à ordures.
- Le taux de contamination des bacs de recyclage par des déchets ultimes et des matières compostables est de 10 %, ce qui représente un bon résultat.

### RECOMMANDATIONS

- Inciter les usagers à ne pas acheter de produit non réutilisable ou non recyclable.
- Adopter une Politique d'achat responsable.
- Implanter une collecte des matières compostables.
- Augmenter le nombre d'équipement de récupération et uniformiser la signalisation.
- Développer un plan de communication et de sensibilisation pour faciliter le tri des matières résiduelles et informer les usagers à l'importance des 3 R (réduction, réemploi et recyclage).





## Déchets ultimes

### Indicateurs

#### **Quantité de déchets jetés par année par étudiant**

**1996-1997** : 0,054 tonne métrique/étudiant (174 tonnes métriques/3231 étudiants)

**2007-2008** : 0,175 tonne métrique/étudiant (976 tonnes métriques/5584 étudiants)

**2013-2014** : 0,028 tonne métrique/étudiant (182 tonnes métriques/6609 étudiants)

#### **Coût de l'enfouissement des déchets jetés par année par étudiant**

**1996-1997** : 2,58 \$/étudiant (8 347 \$/3231 étudiants)

**2007-2008** : 2,87 \$/étudiant (16 000 \$/5584 étudiants)

**2013-2014** : 3,58 \$/étudiant (23 694 \$/6609 étudiants)

Le calcul pour l'année 2007-2008 représente une estimation certainement erronée, car bien que de nombreux efforts de récupération des matières recyclables aient été effectués jusqu'en 2013-2014, il serait surprenant que la différence soit aussi grande. Il est donc malheureusement impossible de comparer la quantité de matières envoyées à l'enfouissement entre les deux années étudiées... Par contre, il est possible de le faire avec l'année 1996-1997, car les calculs ont été faits de la même façon, c'est-à-dire en consultant les factures. Nous observons ainsi une importante diminution de l'enfouissement par étudiant, résultant des nombreux efforts de récupération des matières recyclables effectuées sur une période de 17 ans. Les coûts d'enfouissement ne sont pas de bons indicateurs non plus, car le prix à la tonne a énormément augmenté depuis 7 ans.

Il est recommandé pour les années à venir de compiler les coûts et les quantités de matières jetées dans le compacteur à déchets annuellement en consultant les factures du récupérateur RCI afin de pouvoir mesurer facilement les résultats de nos efforts de diversion des matières résiduelles.

### Nature des déchets

93 % des déchets ultimes sont jetés dans les sacs à ordures. Le taux de contamination du recyclage par des déchets ultimes et des matières compostables est de seulement 10 %, ce qui est un bon résultat. Par comparaison, ce taux varie entre 5 % et 12 % dans les centres de tri qui reçoivent toutes les matières recyclables du Québec.

20 % des matières résiduelles produites au Collège ne sont pas recyclables ou compostables, ce qui est significatif. La solution principale consiste à réduire à la source, c'est à dire, ne pas acheter et offrir ces matières aux usagers du Collège comme certains emballages alimentaires ou matières utilisés dans les différents laboratoires départementaux.

Les matières compostables représentent plus de la moitié (54 %) du contenu des sacs à ordures. Ces résultats indiquent clairement que pour réduire la production de déchets ultimes, il est primordial d'instaurer un système de collecte des matières compostables.

### *Bilan des actions prévues pour 2008-2012*

Dans le plan d'action environnemental 2008-2012, plusieurs actions étaient imaginées pour faciliter la récupération et le réemploi de matières se retrouvant trop souvent dans les déchets et pour diminuer l'utilisation de la vaisselle mono-usage, voici les résultats.

<b>Faciliter la récupération des matières les plus utilisées par les usagers du Collège</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
<p>Mettre en place et faire la promotion d'un système de récupération des matières suivantes : (piles usées, CD, cellulaires, etc.), et organiser un ménage du printemps annuel pour récupérer les items inutiles.</p> <p>FAIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2010 : L'Éco-meuble est installé, jumelé au tube de récupération des piles usées et la boîte de vêtements usagés déjà existants, il récupère cellulaires, lunettes, goupilles, CD, VHS, ampoules, crayons.</li> <li>- 2013 : Création de l'Espace vert, où l'éco-meuble est remplacé par l'Électrobac, un meuble plus esthétique qui recueille uniquement le matériel électronique, accompagné d'une boîte pour les crayons et les vêtements usagés. Ce coin de récupération devient également un lieu d'information en environnement. Des efforts de promotion sont effectués pour le faire connaître (grande bannière pour le rendre plus visible, site Internet, bulletin environnemental, etc.).</li> <li>- Chaque printemps, les étudiants et le Service des ressources matérielles vident les casiers de leur contenu, qui est ensuite trié et envoyé au Centre de bénévolat de Laval, avec les objets perdus non réclamés durant l'année scolaire (étuis à crayons, cartables, etc.).</li> </ul>	<p>La rédaction d'un guide de l'écocitoyen au Collège Montmorency est toujours dans l'air, mais n'a jamais été complétée encore. Ce guide aurait une section sur les 3 R, mentionnant comment se départir des différentes matières, entre autres grâce aux installations de l'Espace vert.</p> <p>La création d'un bazar et d'une friperie serait également intéressante, mais pour l'instant, le manque d'espace a freiné cette initiative.</p>

<b>Faciliter l'échange de bien pour favoriser le réemploi et réduire la consommation</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
<p>Créer un lieu d'échange (physique ou virtuel) de matériel usagé (cartables, matériel de bureau, vêtements, etc.) et en faire la promotion.</p> <p>EN COURS</p> <p>Vendre ou donner le mobilier usagé du Collège aux usagers du Collège ou à des organismes dans le besoin plutôt que de le jeter.</p> <p>FAIT</p>	<p>Les vêtements et le matériel scolaire usagers sont récupérés respectivement à l'Espace vert et lors du ménage du printemps annuel. Il n'y a pas d'espace pour créer un bazar ou un autre lieu de récupération.</p> <p>- 3 novembre 2011 : La coordonnatrice à l'approvisionnement remet sur pied ce système de don des meubles usagés du Collège en organisant une vente-débaras. Il est également possible en tout temps d'aller récupérer des meubles excédentaires dans l'entrepôt du sous-sol.</p> <p>- Depuis, la vente a lieu environ une fois par année.</p>	<p>Étant donné le manque d'espace, cet objectif pourrait être atteint par la publication d'un guide de l'écocitoyen au Collège Montmorency qui informerait les usagers au sujet des différents sites Internet d'échange et de vente de produits usagés.</p> <p>Travailler davantage avec des organismes comme Secondcycle qui facilite l'achat et la vente de déchets et d'équipement usager entre organisations.</p>

<b>Réduire l'utilisation de la vaisselle mono usage</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>

<p>Améliorer et promouvoir le système de location de vaisselle durable de la cafétéria, entre autres par l'organisation d'événements écoresponsables, et valoriser l'emploi de la tasse et de la bouteille d'eau réutilisables, en réfléchissant à l'éventuelle interdiction de vendre de l'eau embouteillée au Collège.</p> <p>EN COURS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La location de la vaisselle durable de la cafétéria est encouragée lors des événements écoresponsables du Collège, entre autres par le fonds environnemental qui finance ses coûts. Un répertoire des différents locateurs de la région sera disponible dans le guide d'organisation d'événement écoresponsable (guide non terminé).</li> <li>- 2010-2011 et 2011-2012 : Un système de vaisselle durable est mis en place au Café étudiant grâce au comité Équilibre. La vaisselle est offerte gratuitement pour les repas vendus au café étudiant, mais il est également possible de l'emprunter pour des petits événements (une cinquantaine de couverts sont disponibles) à l'interne. La grève étudiante et le déménagement du café ont mis ce projet sur la glace.</li> <li>- Hiver 2009 : Une tasse réutilisable à l'effigie du Collège et du comité Équilibre est en vente à la Boutique Collège. Quelques fois par année, le comité Équilibre organise un kiosque de vente de tasses à l'entrée de la cafétéria (un café gratuit offert par Chartwells suite à l'achat d'une tasse réutilisable). En tout temps, en rabais est offert par Chartwells pour les cafés servis dans une tasse réutilisable. Il n'y a plus de tasse en vente maintenant, le Collège et la Boutique sont en train d'en faire faire des nouvelles, avec le nouveau logo du Collège.</li> <li>- Mars 2010 : Le comité Équilibre fait faire des bouteilles réutilisables en plastique pour la Journée internationale de l'eau.</li> <li>- 2012 : La Boutique fait faire des gourdes en aluminium à l'effigie du Défi santé du Collège, elles sont encore en vente à la Boutique.</li> <li>- 2011-2012 : Le comité Équilibre entreprend une démarche pour contrer la problématique de l'eau embouteillée, entre autres en analysant la cinquantaine de fontaines d'eau du Collège pour faire des recommandations d'amélioration au Service des ressources matérielles, et en organisant un concours de décoration de 4 fontaines d'eau au Collège (réalisé en 2012-2013 à cause de la grève d'H12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relancer le projet de vaisselle durable au Vert Café (l'ancien café étudiant) dès l'automne 2014.</li> <li>- Terminer le guide d'organisation d'événements écoresponsables!</li> <li>- Lorsque les tasses seront disponibles à la Boutique, organiser à nouveau des kiosques de vente de tasses. L'expérience du comité Équilibre à cet égard suggère de faire ces kiosques entre 11 h et 14 h, plutôt que tôt le matin comme c'était l'habitude</li> <li>- Il faudrait aussi garder l'habitude de vendre des tasses et des gourdes à chaque kiosque d'Équilibre, peu importe le sujet.</li> <li>- Lors du projet sur l'eau embouteillée en 2012, le Syndicat des enseignants était intéressé à collaborer. Les contacter lorsque le projet sera remis en branle.</li> <li>- Réfléchir à l'idée de créer un sous-comité du CACE pour faire avancer ce projet.</li> <li>- Prévoir avec la Boutique comment remplacer les gourdes du défi santé quand elles se seront toutes écoulées (refaire les mêmes, ou changer pour une gourde avec le logo du Collège)</li> <li>- Distribuer une tasse et/ou une gourde à l'effigie du Collège à tous les étudiants et/ou employés?</li> </ul>
--	---	--

## Contenants recyclables (verre/métal/plastique)

### Indicateurs

#### Taux de diversion

**2013-2014** : 57 % pour toutes les matières (280 kg par semaine)

43 % pour le verre

41 % contenants de plastique

35 % pour le métal (aluminium)

24 % pour les contenants multimatières

16 % pour les autres plastiques

La caractérisation effectuée en 2013 nous informe qu'environ 500 kg de matières recyclables (incluant le papier et le carton) sont produites par semaine au Collège, et que 57 % (280 kg) d'entre elles sont récupérées pour être recyclées. Cela signifie que 43 % des matières recyclables se retrouvent encore dans les sacs à ordures, il y a encore place à l'amélioration. Elle nous renseigne également du fait que le tri des contenants de verre, métal et plastique se fait mieux que celui pour les contenants multimatières et les autres plastiques comme les sacs.

Aucune caractérisation des matières résiduelles n'a été effectuée en 2007-2008, mais il est évident que le taux de diversion des contenants recyclables s'est amélioré avec l'ajout graduel d'une soixantaine d'îlots de tri dans le Collège, en comparaison à la dizaine de bacs présents en 2007-2008, centralisés dans l'agora et la cafétéria.

La collecte des contenants recyclables est offerte gratuitement par la Ville de Laval. Il est donc impossible de connaître la quantité de matières récupérées par la compagnie Sanitaire FA puisque nous ne recevons aucun rapport ni facture. Il serait intéressant de demander à la compagnie de récupération de nous fournir un rapport annuel présentant le tonnage récupéré.

### Bilan des actions prévues pour 2008-2012



Îlot de tri du Collège Montmorency

Le tableau suivant décrit les nombreux équipements qui ont graduellement été installés au Collège.

<b>Mettre en place un système efficace de récupération du VMP (verre/métal/plastique)</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
<p>Installer une soixantaine d'îlots de tri, améliorer le système de recyclage déjà en place dans les espaces communs et informer et sensibiliser les usagers du Collège pour qu'ils les utilisent correctement.</p> <p>EN COURS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Automne 2008 : Installation d'une vingtaine de barils de récupération pour les contenants consignés dans les corridors du Collège.</li> <li>- Mars 2009 : Création des premiers îlots de tri à la cafétéria, à l'Agora et au café étudiant.</li> <li>- Octobre 2009 : Installation de 38 îlots de recyclage dans les corridors du Collège.</li> <li>- Décembre 2010 : Installation de 8 nouveaux îlots dans l'agrandissement du Collège.</li> <li>- Automne 2011 : Projet pilote d'enlèvement des poubelles dans les classes dans l'agrandissement du Collège et installation de 3 autres îlots (suite au projet pilote, les installations sont restées les mêmes)</li> <li>- Automne 2012 : Rénovation de la cafétéria et uniformisation du visuel du système de tri dans la cafétéria</li> <li>- Automne 2013 : Étude de caractérisation des déchets</li> <li>- Hiver 2014 : Nous souhaitons ajouter une vingtaine d'îlots de récupération en plus d'actualiser et uniformiser la signalisation, nous sommes en attente de financement.</li> <li>- Outils d'information : Pages dans l'agenda, création d'un aide-mémoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Installer une vingtaine d'îlots de plus pour couvrir tous les corridors du Collège.</li> <li>- S'assurer que l'installation d'îlots fait partie des procédures du Service des ressources matérielles lors des rénovations, ainsi que la réparation de ceux-ci lorsque nécessaire.</li> <li>- Amélioration la signalisation des îlots (enlever la mention de contenants consignés) tout en essayant de réutiliser les affiches en place.</li> <li>- Développer un système de tri esthétique et mobile pour les lieux publics comme l'agora.</li> <li>- Pour améliorer le tri des matières dans les classes, déterminer si on enlève les poubelles des classes ou si on ajoute un bac de recyclage dans toutes les classes.</li> <li>- Mettre en place un système de collecte du V/M/P dans les services et directions.</li> <li>- Uniformiser l'identification des bacs pour le papier seulement.</li> <li>- Mettre à jour l'aide-mémoire sur le tri des matières et le diffuser</li> <li>- À chaque rentrée scolaire, créer une brigade d'étudiant pour effectuer de la sensibilisation au tri du recyclage dans les espaces publics.</li> </ul>
<p>Définir le rôle de chacun en lien à la récupération des matières et déterminer s'il est encore pertinent de séparer les différentes matières.</p> <p>FAIT</p>	<p>2008-2009 et 2009-2010 : Les bacs pour les contenants consignés sont vidés et triés par des étudiants engagés et des bénévoles autistes.</p>	

<p>Augmenter l'espace d'entreposage des matières recyclables. <b>ANNULÉ</b></p>	<p>Automne 2010 : L'équipe d'entretien ménager prend en charge la gestion de tous les équipements de récupération. À partir de ce moment, les contenants consignés vont directement au recyclage, car leur gestion était difficile et non lucrative.</p> <p>Un conteneur maritime a été loué durant quelques années pour y entreposer les bacs roulants, finalement, les bacs sont maintenant entreposés à l'extérieur du Collège et ça ne semble pas problématique.</p>	
---	--	--

## Papier et carton

### Indicateurs

#### Taux de diversion

**2013-2014** : 85 % pour le carton  
71 % du papier

#### Quantité totale de papier acheté par année/nombre d'étudiants

**1996-1997** : 2167 feuilles/étudiant (7 000 000 feuilles/3231 étudiants)  
**2007-2008** : 1970 feuilles/étudiant (11 000 000 feuilles/5584 étudiants)  
**2013-2014** : 1793 feuilles/étudiant (11 862 500 feuilles/6609 étudiants)

Le papier et le carton sont les matières recyclables qui obtiennent le meilleur taux de diversion. Ça porte à croire que les équipements et le système de récupération sont efficaces et bien compris et que le recyclage de ces matières est bien ancré dans les habitudes des usagers du Collège.

Depuis 7 ans, la quantité de papier achetée est restée sensiblement la même, malgré une bonne hausse du nombre d'étudiants, ce qui signifie que les efforts pour diminuer notre consommation de papier se poursuivent et donnent de bons résultats.



## Nature des matières

Tout le papier utilisé au Collège est certifié *Sustainable forestry initiative* (SFI), une certification nord-américaine qui repose sur des principes favorisant la gestion durable des forêts. Cette certification comprenant également des mesures de gestion de la qualité de l'eau, de la biodiversité, des habitats fauniques, des espèces en péril et des forêts présentant une valeur de conservation exceptionnelle. Le papier contient également 30 % de fibres recyclées postconsommation, il est fait de fibres vierges sans chlore élémentaire (SCE), et est fabriqué selon un procédé alcalin (sans acide) pour une durée prolongée des documents et un meilleur rendement.

Lors du bilan précédent, le papier utilisé était fait de fibres recyclées postconsommation à 100 %. Cette transition vers du papier avec un plus faible pourcentage de fibres recyclées a été effectuée, car le papier 100 % cause souvent des bris d'imprimantes, en plus d'être sensiblement plus cher.

Le tableau suivant présente tout le papier et carton acheté par le Collège. Le papier blanc de format 8 ½ X 11 représente 93 % de tout le papier et carton consommé.

Type de papier	Nombre de feuilles	Coût
8 ½ X 11 papier blanc	11 000 000	76 450 \$
8 ½ X 14 papier blanc	400 000	3 800 \$
11 X 17 papier blanc	112 500	1 679 \$
8 ½ X 11 papier couleur	200 000	1 512 \$
8 ½ X 11 carton couleur	20 000	358 \$
8 ½ X 14 carton couleur	10 000	402 \$
8 ½ X 11 carton blanc	40 000	680 \$
8 ½ X 11 carton fluo	80 000	2 590 \$
<b>TOTAL</b>	<b>11 862 500</b>	<b>87 471 \$</b>

Acquisition de papier et carton d'impression, période du 1<sup>er</sup> mai 2013 au 30 avril 2014

Le récupérateur du papier et du carton est une compagnie installée à Laval qui se nomme CPP Les récupérateurs. La collecte est offerte gratuitement donc, encore une fois, nous n'avons aucun rapport ou facture pour identifier les quantités réellement récupérées.

Un effort pourrait être effectué pour s'assurer que les documents déposés dans les bacs de documents confidentiels sont réellement confidentiels, car il en coûte environ 3700 \$ par année pour les faire récupérer et déchiqueter, alors que la collecte régulière du papier est gratuite.

### Bilan des actions prévues pour 2008-2012

Plusieurs projets de réduction et de réemploi du papier ont été développés depuis quelques années, le tableau suivant les résume bien.

Entreprenre une campagne de réduction de l'utilisation du papier		
Activités planifiées (2008-2012)	Bilan	Recommandations pour 2013-2017
<p>Entamer une réflexion sur le plan de cours simplifié, et faciliter l'impression recto verso, la réutilisation du papier imprimé d'un seul côté, les communications électroniques et l'organisation d'événements écoresponsables.</p> <p><b>EN COURS</b></p> <p>Étudier la problématique des séchoirs à mains afin de réduire l'utilisation du papier à main. <b>REPORTÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2009-2010 : les coordonnateurs de programme sont encouragés à adopter une politique de réduction de l'utilisation du papier dans leur département respectif, environ la moitié d'entre eux a répondu positivement à l'appel.</li> <li>- Août 2011 : Adoption d'une nouvelle Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages permettant à l'enseignant de rendre disponible le plan de cours sous format électronique, mais avec aucune mention par rapport à un plan de cours simplifié.</li> <li>- Automne 2011 : Début de la vente des cahiers de notes <i>L'Endos</i> à la Boutique (au coût de 0,87 \$). Des boîtes de récupération de papier imprimé d'un seul côté sont présentes près des imprimantes des laboratoires informatiques et dans les différents services.</li> <li>- Le guide d'organisation d'événement écoresponsable n'a jamais été complété par manque de temps, mais plusieurs événements écoresponsables ont quand même lieu au Collège.</li> <li>- La réduction d'impression au profit des communications électroniques se fait naturellement depuis plusieurs années suite à différentes initiatives des employés, entre autres à la Direction des communications (bottin téléphonique, formulaires de réquisition, etc.).</li> <li>- Aucune étude n'a été effectuée à ce sujet, car plusieurs plaintes sont survenues suite à l'installation de quelques séchoirs à mains à cause du bruit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En début d'année scolaire, effectuer un rappel du projet de politique départementale de réduction de l'utilisation du papier aux coordonnateurs.</li> <li>- Terminer la rédaction d'un guide de l'écocitoyen au Collège Montmorency avec une section sur le papier (organisation de rencontres sans papier, archivage en format électronique, modification de documents en ligne, etc.)</li> <li>- Faire connaître davantage le cahier de notes <i>L'Endos</i> (distribution dans l'Agora, lors d'une tournée de classe, à l'accueil du SVÉ, etc.)</li> <li>- Terminer la rédaction d'un guide d'organisation d'événement écoresponsable au Collège Montmorency.</li> <li>- Modifier certaines façons de faire pour réduire l'utilisation de formulaires papier.</li> </ul> <p>Lorsqu'un système de compostage sera mis en place, le papier brun pourra éventuellement être récupéré et composté.</p>

## Matières compostables

### Indicateur

#### Quantité compostée

**2013-2014** : Essentiellement 0 % des matières compostables (527 kg par semaine)

Les résultats de la caractérisation des matières résiduelles nous informent que les matières compostables représentent 41 % de toutes les matières résiduelles produites au Collège et qu'elles se divisent en deux catégories : alimentaire (28 %) et les autres comme le papier brun des toilettes (13 %). Elles représentent plus de la moitié (54 %) du contenu des sacs à ordures, mais seulement 4 % des bacs de recyclage. Il faut considérer que, par leur composition, les matières compostables sont très lourdes, mais ça n'enlève rien au fait qu'elles sont présentes dans une très importante proportion dans les sacs à ordures.

### Bilan des actions prévues pour 2008-2012

Une dizaine d'événements écoresponsables sont organisés par année, lors desquels un système de compostage temporaire est mis en place. L'équipement et la collecte des matières récupérées sont offerts gratuitement par la Ville de Laval. Plusieurs efforts pour développer des projets de compostage à plus grande échelle au Collège n'ont pas porté fruit encore, le tableau suivant résume les démarches entamées.

#### Composter les résidus végétaux et les résidus alimentaires

Activités planifiées (2008-2012)	Bilan	Recommandations pour 2013-2017
----------------------------------	-------	--------------------------------

<p>Mettre en place un système de compostage en deux phases, soit les résidus végétaux en premier, puis les résidus alimentaires. Pour chaque phase, créer un comité de travail, estimer la quantité de matières à récupérer, étudier les différentes manières de composter les matières, développer le projet et s'assurer d'un suivi rigoureux.</p> <p>EN COURS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2009-2010 : Une stratégie est développée, mais elle n'est pas mise en œuvre, par manque de temps, d'argent et d'espace du département d'horticulture. Elle impliquait d'aller porter les résidus végétaux chez un producteur maraîcher de Laval, Normand Legault.</li> <li>- 2010-2011 : Une étude de faisabilité sur l'utilisation d'un composteur industriel <i>in situ</i> est effectuée par le comité Équilibre, elle est présentée au CACE à l'automne 2011.</li> <li>- Le sous-comité Gestion des matières résiduelles du CACE s'est donné comme objectif d'effectuer la caractérisation des matières résiduelles avant de poursuivre les démarches pour l'installation d'un composteur industriel, comme l'étude le recommandait. Le manque d'espace, la complexité du projet, et l'éventuelle collecte de compost par la Ville de Laval ont également freiné le développement de ce projet.</li> <li>- Automne 2013 : Suite à la grève du printemps 2012 et l'absence de responsable de l'environnement en 2012-2013, la caractérisation des déchets est effectuée. Celle-ci nous informe que 41 % (527,5 kg) de toutes les matières générées au Collège sont compostables.</li> <li>- Hiver 2014 : Nous avons tenté de développer un projet pilote de compostage des matières générées lors des ateliers en laboratoire du département de techniques de diététique et de gestion d'un établissement de restauration. La difficulté à trouver une compagnie pour récupérer ces matières à un prix raisonnable nous a obligé à mettre le projet pilote sur la glace.</li> <li>- Le département d'horticulture dépose ses matières végétales dans un conteneur à cet effet, mais puisqu'il y a contamination à cause de la terre et des déchets qui y sont ajoutés, toutes les matières vont présentement à l'enfouissement.</li> <li>- Printemps 2014, le département d'horticulture a installé deux bacs de compostage résidentiel près de la serre à des fins pédagogiques et d'éducation.</li> </ul>	<p>Le CACE pourrait recommander à la direction du Collège et au C.A. d'informer la Ville de Laval que le Collège Montmorency attend impatiemment la mise en place d'une collecte des matières compostables, qui était initialement prévue pour 2013.</p> <p>Entre-temps, relancer le projet pilote développé avec le département de techniques de diététique et de gestion d'établissement de restauration. Le coût élevé de la collecte hebdomadaire de ces matières par une compagnie privée nous laisse croire que pour le mener à terme, il faudra y joindre la cuisine de la cafétéria et/ou le C.P.E. Youpi.</p> <p>Développer une collaboration entre le département d'horticulture et le comité Équilibre pour sensibiliser les usagers du Collège au compostage résidentiel grâce aux composteurs installés à côté de la serre.</p>
--	---	--

## Autres matières

### *Matériel informatique et électronique*

Depuis 2008, le récupérateur du matériel informatique et électronique désuet du Collège est Info liquidation recycle, qui prend toutes nos matières gratuitement. En 2013-2014, ce sont une centaine d'ordinateurs, 25 scanners et imprimantes et une vingtaine d'écrans qui ont été récupérés.

Comme mentionné précédemment, un Électrobac (<http://www.electrobac.com/>) a été installé près de l'agora du Collège en mai 2013 afin de récupérer les petits appareils électroniques des usagers du Collège. Après sa première année d'utilisation, environ 86 kg d'appareils électroniques ont été récupérés.

### *Cartouches d'encre*

Les cartouches d'encre vides provenant du Collège sont entreposées au quai de réception des marchandises, et sont récupérées par le fournisseur (Indica) de ces cartouches lors de sa livraison suivante.

### *Piles usées*

Provenant de la maison ou des activités du Collège, les usagers du Collège déposent leurs piles usées dans les deux tubes prévus à cette fin, soit à la Boutique ou à l'Espace vert. Chaque tube est vidé environ une fois par mois, l'équivalent d'environ 1200 livres par année. Les piles usées sont ensuite récupérées par la compagnie Indica, Chem-Tek, ou Info liquidation recycle qui les récupèrent tous gratuitement.



Le tube pour les piles usées, la boîte pour les vêtements usagés et l'Électrobac à l'Espace vert

### *Vêtements*

Les vêtements usagés sont récupérés dans la boîte prévue à cette fin à l'Espace vert. Environ une trentaine de sacs sont récupérés par année par le Relais communautaire Pont-Viau.

### *Matériaux de construction*

L'année 2013-2014 est comparable à l'année 2007-2008 en termes de production de déchets de matériaux de construction. En effet, un conteneur de 40 verges cubes est vidé environ 4 fois durant l'été, le moment où la majorité des rénovations sont effectuées. Le récupérateur RCI va porter ces matières aux sites d'enfouissement des matériaux secs.

### *Métal*

Depuis quelques années, le Collège s'est doté d'un lieu de récupération des métaux, pour ensuite les vendre au récupérateur AIM métal. Ainsi, en 2013-2014, environ 1 500 \$ ont été versés au Collège en échange de ces déchets métalliques. Il s'agit pour l'instant de la seule matière qui rapporte de l'argent au Collège.

### *Plâtre*

Depuis la session d'automne 2011, le plâtre produit par les activités dans les laboratoires du département d'orthèse-prothèse est recyclé par l'entreprise Recycle Gypse Québec. En 2013-2014, 7 collectes ont été effectuées, pour récupérer un total de 21 tonnes de plâtre, l'équivalent de 21 bacs de 360 L pleins, au coût de 1810 \$ par année.

### *Tubes fluorescents, ballasts et ampoules*

Depuis 2012, un programme de récupération des ampoules et les tubes fluorescents contenant du mercure a été créé. RecycFluo récupère ces matières gratuitement.

## Gestion des matières dangereuses

### Indicateurs

#### Prix pour l'élimination des MD/nombre d'étudiants

1996-1997 : 0,77 \$/étudiant (2500 \$/3231 étudiants)

2007-2008 : 0,86 \$/étudiant (4803,80 \$/5584 étudiants)

2008-2009 : 0,90 \$/étudiant (5338,44 \$/5902 étudiants)

2013-2014 : 1,59 \$/étudiant (10 530,56 \$/6609 étudiants)

#### Quantité récupérée

2013-2014 : 2100 litres et 145 kg

Un important ménage dans les matières dangereuses accumulées dans les locaux du Service des ressources matérielles a été effectué cette année, ce qui cause une importante hausse des coûts d'élimination de ces matières. Il est donc difficile de comparer les données avec les années précédentes.

### Bilan des actions prévues pour 2008-2012

Dans le dernier plan d'action, il était prévu de revoir dans son ensemble la gestion des matières résiduelles, car elle avait été négligée pendant quelques années. Ce n'est qu'à l'automne 2013 qu'une personne a finalement été identifiée pour mener à bien ce projet. Le tableau suivant décrit sa démarche.

#### Revoir le dossier dans son ensemble

Activités planifiées (2008-2012)

Bilan

Recommandations pour 2013-2017



<p>Former la personne responsable et les employés, établir un plan d'action et identifier les priorités, définir clairement le rôle de chacun des intervenants, mettre à jour la liste des produits dangereux utilisés au Collège dans le logiciel REPROFICS et revoir le processus de récupération si nécessaire.</p> <p>EN COURS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Depuis 2007 : Le dossier de la gestion des matières dangereuses est passé entre les mains de plusieurs personnes au Service des ressources matérielles. Il n'y avait pas de système de gestion globale des matières dangereuses, chaque intervenant (techniciens de laboratoire, magasinier, service des ressources matérielles, etc.) est responsable de ses propres actions, autant au niveau de l'inventaire, de l'étiquetage, de l'élimination et de la formation.</li> <li>- Automne 2013 : Un nouveau régisseur en prévention et en sécurité est en poste (Pierre Belcourt), la responsabilité de ce dossier lui revient. Jusqu'à présent, il a initié : un grand ménage et une mise à jour des fiches pour les produits contrôlés et pour la piscine. Il a également procédé à l'achat de 4 kits en cas de déversement qui peuvent être utilisés lors d'un petit déversement accidentel avant l'arrivée des pompiers ainsi que la formation d'un premier groupe de 10 personnes (techniciens de laboratoire, membres du personnel des ressources matérielles) sur les cas de déversement.</li> <li>- Hiver 2014 : Le Collège a adhéré à la nouvelle plate-forme Véga inventaire, qui servira à la préparation des cours en laboratoire, le contrôle de l'inventaire et en cas d'une situation d'urgence (évacuation, pompiers, ambulanciers) nous pourrions connaître plus rapidement ou sont situés les produits à risques. Le régisseur en prévention et en sécurité a également participé à un atelier sur le rangement sécuritaire des produits contrôlés offert par la CSST.</li> </ul>	<p>Il est prévu de compléter la nouvelle plate-forme Véga inventaire en 2 ans.</p> <p>Voici ce qui est prévu pour 2014 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventaire (produit périmé, mise à jour des fiches signalétiques, etc.) pour les produits contrôlés aux ressources matérielles (menuiserie, magasin et ateliers).</li> <li>- formation SIMDUT sur les nouvelles fiches (SGH) pour le régisseur en prévention et en sécurité</li> <li>- production d'une procédure en cas de déversement</li> <li>- offre d'une autre formation offerte aux employés concernés par le SIMDUT et les déversements.</li> </ul> <p>Voici les projets prévus pour 2015 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'utilisation et de la qualité des équipements de sécurité individuelle lors de manipulation des produits contrôlés.</li> <li>- suivi des inventaires des laboratoires pour que chaque produit contrôlé ait une fiche à jour de moins de 3 ans.</li> <li>- développement d'une procédure d'élimination des produits contrôlés périmés de façon sécuritaire.</li> </ul>
--	--	--

# Gestion de l'énergie

## Indicateurs

Période	Consommation (GJ)			Coût total (\$)	Nombre d'étudiants	Consommation/étudiant
	Électricité	Gaz	Total			
1997-1998	46 282	7957	54 239	707 755	± 3231	16,79 GJ/étudiant
Mai 07 – avril 08	52 531	7 939	60 470	937 633	5584	10,83 GL/étudiant
Mai 13 — avril 14	58 046	14 125	72 171	1 292 288	6609	10,92 GL/étudiant



3<sup>e</sup> étage de l'agrandissement du Collège

d'éteindre automatiquement l'éclairage intérieur en dehors des heures de travail, à l'exception bien sûr de l'éclairage de sécurité. De plus, seize puits de géothermie de 152 m de profondeur chacun ont été forés sous l'agrandissement du Collège, subvenant aux

La consommation d'énergie totale par étudiant est restée sensiblement la même depuis le dernier bilan. La consommation de gaz naturel a par contre considérablement augmenté, lequel est principalement utilisé pour chauffer le garage et la serre utilisés par le département d'horticulture ainsi que les laboratoires de chimie. Ce chauffage est plus efficace pour ce type de lieu, et le Service des ressources matérielles considère qu'il est important de continuer d'utiliser deux sources d'énergie (hydro-électricité et gaz naturel) pour conserver notre résilience en cas de problème avec un des deux fournisseurs.

Bien qu'aucune action majeure d'efficacité énergétique n'ait été effectuée sur le bâtiment principal, le nouveau bâtiment quant à lui a été construit avec une préoccupation majeure en ce sens. Il est d'ailleurs en cours de certification LEED (Leadership in Energy and Environmental Design). L'agrandissement du Collège a été spécifiquement conçu pour minimiser la consommation d'énergie de 44,8 % comparativement au bâtiment existant grâce à un système géothermique ainsi que l'éclairage, la toiture et la fenestration qui répondent aux plus hautes exigences en matière d'efficacité et d'économie énergétique. En effet, le positionnement et la dimension des fenêtres ont été optimisés de façon à maximiser l'entrée de la lumière naturelle et le champ de vision offert aux usagers. Des outils de gestion automatisés (détecteurs de présence) et l'implantation d'appareils efficaces contribuent de façon significative à la réduction de la consommation en électricité du bâtiment. Des contrôles ont été installés afin

besoins en climatisation et en chauffage de celui-ci. En été, ils permettent d'extraire la chaleur du bâtiment et de la transférer au sol, alors qu'en hiver, le système extrait la chaleur emmagasinée dans le sol pour chauffer le bâtiment. Forme d'énergie renouvelable, la géothermie permet de générer trois à quatre fois plus d'énergie qu'elle n'en nécessite pour son fonctionnement.

### Bilan des actions prévues pour 2008-2012

Voici un résumé des actions qui étaient prévues et les projets qui ont finalement été réalisés en termes d'efficacité énergétique depuis 2011.

Poursuivre les démarches entreprises en efficacité énergétique		
Activités planifiées (2008-2012)	Bilan	Recommandations pour 2013-2017
<p>Solliciter les partenaires (Hydro-Québec et Gaz Métro) pour obtenir des appuis financiers dans cette démarche.</p> <p>FAITS</p> <p>Effectuer une campagne de sensibilisation pour que les usagers ferment la lumière et leur ordinateur lorsqu'ils quittent une classe ou un bureau.</p> <p>EN COURS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2012 : Hydro-Québec a été sollicité pour obtenir une subvention afin de changer les néons T12 pour des néons T8. La somme accordée était trop petite, et les investissements nécessaires trop élevés par rapport au retour sur l'investissement. Le Collège a décidé de les changer graduellement, les nouvelles ampoules permettant une réduction d'énergie de 35 %.</li> <li>- 2012 : Un nouveau bâtiment en processus de certification LEED a été construit, celui-ci est évidemment très efficace énergétiquement à plusieurs égards.</li> <li>- Printemps 2010 : Un projet pilote de sensibilisation à l'efficacité énergétique clé en main est développé par Environnement Jeunesse a été mis en place dans quelques départements et services, mais il n'a pas été transformé en campagne majeure de sensibilisation comme il était souhaité.</li> <li>- 2012 : Une première version d'un aide-mémoire pour les employés de bureau a été produite et présentée uniquement au Service des affaires étudiantes et à la communauté. Celui-ci explique comment et pourquoi éteindre son ordinateur. Son efficacité n'a pas été évaluée et son usage n'a pas non plus été étendu pour l'instant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une campagne à travers tout le Collège devrait être mise en place pour faire comprendre aux usagers pourquoi il est important de réduire notre consommation d'énergie.</li> <li>- Une section sur l'efficacité énergétique sera développée dans le guide de l'écocitoyen au Collège Montmorency.</li> <li>- Travailler à nouveau l'aide-mémoire pour les employés et le faire connaître à tous.</li> </ul>

## Gestion de l'eau

Une étude conduite en 2013 par le Centre des technologies de l'eau sur la consommation de l'eau du Collège et les pertes dans le réseau d'alimentation nous informe que notre réseau a très peu de fuites.

Dans le nouveau bâtiment, un souci d'économie d'eau a dicté les choix, c'est ainsi que la consommation d'eau potable est réduite de 20 à 30 % grâce à l'installation d'un large éventail d'appareils à faible débit (toilettes, urinoirs, lavabos, éviers, etc.). Dans l'ensemble du bâtiment, depuis l'année 2012-2013, certains robinets ont été remplacés par des robinets à détecteurs de mouvements et des toilettes à faible débit ont été installées.

L'entreprise *Les Services ménager Roy Ltée* est en charge de l'entretien ménager du Collège. Elle affirme que 96 % de la quantité de produits nécessaires pour effectuer l'entretien ménager a une certification environnementale, ce qui diminue grandement leur impact sur la qualité de l'eau.

### *Bilan des actions prévues pour 2008-2012*

<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
Analyser la possibilité d'utiliser des urinoirs sans eau. <b>FAIT</b>	2009-2010 : L'analyse effectuée nous révèle que l'utilisation d'urinoirs sans eau n'est pas recommandée dans un établissement où il y a de longues périodes de faible utilisation à cause des risques d'obstruction des tuyaux. Par contre, des urinoirs à faible débit ont été installés dans l'agrandissement du Collège.	
Mettre en place un système de récupération de l'eau de pluie et l'utiliser afin d'arroser le jardin-école <b>REPORTÉ</b>	Hiver 2011 : Une recherche sur les différents modèles de récupérateurs d'eau de pluie et sur les besoins du département d'horticulture en lien avec nos jardins-écoles est faite. Celle-ci conclut que si nous souhaitons mettre en place un projet pertinent, il faudrait construire de très grands réservoirs sous-terrain ou bien de réaménager une partie des jardins pour camoufler les réservoirs de 10 000 L. Rien n'a été fait depuis ces conclusions par manque de temps.	Évaluer plus précisément s'il serait pertinent de développer davantage ce projet, peut-être lors d'un prochain agrandissement pour intégrer les travaux d'excavation aux travaux de construction.

# Gestion de la qualité de l'air

## Bilan des actions prévues pour 2008-2012

Activités planifiées (2008-2012)	Bilan	Recommandations pour 2013-2017
<p>Nettoyer les conduits d'air. EN COURS</p> <p>Installer des plantes à l'intérieur pour purifier l'air FAIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2010-2011 : Des sections du bâtiment ont été identifiées et nettoyées.</li> <li>- Été 2012 : Un important nettoyage des distributeurs et retour d'air est effectué.</li> <li>- Les filtres sont nettoyés au besoin, mais les conduits de ventilation n'ont pas besoin d'être nettoyés chaque année</li> <li>- Printemps 2010 : Première phase du projet développée grâce au financement du Fonds environnemental et la collaboration entre le Service de la vie étudiante et des étudiants en horticulture.</li> <li>- Printemps 2011 : Seconde phase, 25 plantes sont installées entre autres aux trois étages de l'agrandissement et au troisième étage des deux cages d'escaliers principales.</li> <li>- 2012-2013 : Transition de la responsabilité de l'entretien des plantes qui étaient auparavant gérées par une étudiante non expérimentée en horticulture et par des bénévoles faisant partie d'un groupe de personnes atteintes de l'autisme et de TED de l'organisme Le chat botté. C'est maintenant une étudiante en horticulture qui est payée pour le faire. Lors de son départ, elle préparera la relève en cherchant un nouvel étudiant dans ce département, à qui elle pourra transmettre ses connaissances.</li> <li>- 2013-2014 : L'étudiante responsable du projet a fait un gros ménage au niveau des plantes et du matériel pour remettre en état et agrandir le parc de plantes composé d'une soixantaine de plantes.</li> </ul>	<p>Maintien des pratiques recommandé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il faut prévoir un important entretien au moins une fois par année pour les analyser, les rempoter et les engraisser.</li> <li>- S'assurer de la relève au niveau de l'emploi d'un étudiant en horticulture pour l'entretien des plantes intérieures.</li> <li>- Poursuivre le projet d'installer des plantes dans la bibliothèque, les cages d'escalier et près des locaux de l'AGEM.</li> </ul>

## Transport durable

### Indicateurs

Période	Modes de déplacement					
	Marche	Vélo	Transport en commun	Voiture solo	Covoiturage	Autres/cocktail transport
<b>2006</b> (1167 répondants = 88 % étud. et 12 % empl.)	4,8 %	Moins de 1 %	45 %	27 %	5 %	11 %
<b>2013-2014</b> (5492 répondants = étudiants seulement)	5 %	0,4 %	57 %	30 %	5 %	2,6 %

Période	Nombre de places de stationnement/étudiant	Prix stationnement étudiant	Prix stationnement employés	Prix journalier
<b>2006-2007</b>	0,27 place par étudiant (1563 /5584 étudiants)	78 \$ par session	170 \$ par année	5 \$
<b>2013-2014</b>	0,24 place par étudiant (1595 /6609 étudiants)	78 \$ par session	170 \$ par année	7 \$

La STL a effectué un sondage à l'hiver 2014 auquel 5492 étudiants ont participé. On pourrait croire à une importante hausse de l'utilisation du transport en commun depuis la dernière enquête, mais il est difficile de savoir si c'est le cas puisque les sondages n'ont pas été effectués de la même façon. En 2006, 11 % des usagers disaient utiliser un cocktail de transport incluant du transport en commun, du covoiturage et la voiture solo alors que le dernier sondage n'offrait pas ce choix de réponse. Il est quand même intéressant de savoir que 57 % des étudiants en 2013-2014 disent utiliser principalement le transport en commun comme mode de transport pour venir au Collège. Peut-être que la venue de la station de métro et du terminus Montmorency en face du Collège en 2007 a facilité l'utilisation du transport en commun comme unique mode de transport pour certains.

Il est à noter que pour les autres modes de transport, les données sont restées les mêmes, malgré les nombreux efforts de sensibilisation et de facilitation des transports actifs et du covoiturage. Il est intéressant d'observer que malgré la décision du Collège de cesser d'investir des milliers de dollars dans une plate-forme de covoiturage destinée uniquement aux usagers du Collège, le pourcentage de covoiturage est le même.

En ce qui a trait au stationnement du Collège, le prix de la passe semestrielle ou annuelle pour les étudiants et les employés n'a pas changé depuis plus de 15 ans, seule la passe quotidienne est passée de 5 \$ à 7 \$ à l'été 2013.

### *Bilan des actions prévues pour 2008-2012*

Voici un résumé des différents projets mis en place depuis 7 ans afin de favoriser les alternatives à la voiture solo.

N'apparaissent pas dans ce tableau quelques projets importants qui ne répondent pas exactement aux actions prévues dans le plan d'action, mais qui paraissent prioritaires à mettre en place.

Suite à la construction du bâtiment LEED en 2012, une borne de recharge (120 volts) pour véhicules électriques a été aménagée, mais elle n'a pas encore été utilisée. À l'été 2014, une autre borne plus efficace (240 volts) sera installée à côté de la première grâce à une subvention d'Hydro-Québec. Le Collège fera ainsi partie du Circuit électrique, un réseau de bornes de recharge partout au Québec.

Suite au travail du CACE en 2011-2012, un comité « sécurité du Boul. de l'Avenir » s'est créé au sein du Comité Ville-Collège pour réfléchir à la problématique de sécurité des piétons. Des analyses de la circulation ont été effectuées et le système pour demander la lumière pour un passage piétonnier a été changé, car le précédent était souvent défectueux. Suite au changement à la mairie de Laval, le nouveau comité exécutif de la Ville relancera le comité à l'automne 2014.

<b>Favoriser l'utilisation des transports alternatifs à la voiture solo auprès des usagers du Collège</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
Sensibiliser les usagers à l'importance de se déplacer autrement. <b>EN COURS</b>	Chaque année, plusieurs messages sont diffusés aux usagers du Collège à ce sujet : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicité dans le Journal de la rentrée envoyé par la poste à tous les étudiants;</li> <li>- Information dans l'agenda scolaire;</li> <li>- Page sur le transport durable sur le site Internet du Collège (<a href="http://www.cmontmorency.qc.ca/environnement">www.cmontmorency.qc.ca/environnement</a>);</li> </ul> Plusieurs activités de sensibilisation ont également été organisées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Célébration de la <i>Journée sans voiture</i> et de la <i>Semaine Mon Cégep à vélo</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impliquer davantage les transporteurs dans nos événements de sensibilisation pour améliorer la qualité de l'information transmise.</li> <li>- Il semble que tous les efforts de sensibilisation n'ont pas autant d'impacts que souhaité, et que la prochaine étape pour obtenir de réels changements de comportement est de modifier les équipements et installations pour rendre les choix souhaités plus économiques,</li> </ul>



<p>Mettre en place des incitatifs pour le covoiturage, entre autres en s'inscrivant au Réseau covoiturage. EN COURS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine des transports alternatifs pour le Défi Climat (2010)</li> <li>- Ateliers de réparations de vélos (printemps 2010 et 2011)</li> <li>- Le Collège Montmorency fut inscrit au Réseau de covoiturage de 2009 à 2012. Malgré la promotion que nous en avons faite, nous avons eu seulement 75 inscriptions au total, ce qui était nettement insuffisant pour l'investissement nécessaire alors nous avons cessé d'y participer.</li> <li>- Le traçage des lignes du stationnement a été refait à l'été 2012 avec comme objectif de réserver 5 places pour le covoiturage (exigence de LEED). Ces espaces ne sont pas encore réservés pour les covoitureurs, par manque de temps pour installer un système de gestion et de surveillance adéquat.</li> </ul>	<p>rapides et efficaces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relancer le plus tôt possible le développement d'un système simple et efficace de vérification pour l'utilisation des espaces pour le covoiturage et en faire la promotion.</li> <li>- Faire la promotion des différents réseaux de covoiturage auprès des étudiants qui veulent des passes de stationnement.</li> <li>- Vérifier si la disponibilité de billets de taxi gratuits serait un incitatif pour les usagers du Collège à faire du covoiturage.</li> <li>- Étudier la faisabilité et l'intérêt de créer des passes de stationnement moins chères pour les covoitureurs.</li> </ul>
<p>Informers les usagers sur les circuits et les horaires des nombreux trajets d'autobus desservant le Collège. FAIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trois écrans de la STL ont été installés à l'automne 2011. Situés aux entrées #1 et 4 et près de l'Agora, ces écrans diffusent en temps réel les horaires des autobus desservant le terminus Montmorency.</li> <li>- L'information complète est également toujours présente sur la page Internet dédiée au transport durable dans l'onglet « environnement » du site Internet du Collège</li> <li>- L'AGEM offre encore un présentoir près de leur bureau avec tous les horaires en papier des autobus de la STL.</li> </ul>	<p>Poursuivre les efforts de collaboration avec la STL pour mettre en place projet de passe de transport en commun à moindre coût pour tous les étudiants.</p>
<p>Rendre l'utilisation des supports à vélo plus facile. FAIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Printemps 2009 : La centaine de supports à vélo du Collège ont été déplacés pour être accessibles près des entrées tout autour du Collège.</li> <li>- Hiver 2012 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le Réseau des cyclistes du Collège Montmorency est créé, il compte une trentaine de membres, en mai 2012, un 5 à 7 est organisé pour qu'ils se rencontrent.</li> <li>- Création d'une boîte à outils pour les cyclistes (disponible gratuitement en tout temps), relocalisation de celle-ci près des gardiens de sécurité en 2012-2013 pour en améliorer</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer une importante promotion de la vélo-gare qui devrait être construite pour la rentrée scolaire à l'automne 2014.</li> <li>- Faire la promotion de la boîte à outils, entre autres dans la vélo-gare.</li> <li>- Dynamiser le réseau des cyclistes du Collège.</li> <li>- Faire pression sur la Ville de Laval pour qu'elle améliore le réseau de pistes</li> </ul>

<p>Mettre en place un projet de vélos à l'essai. FAIT</p> <p>Mettre en place un projet de vélos en libre-service. REPORTÉ</p>	<p>l'accessibilité. 2013-2014 : Développement d'un projet d'une vélo-gare en cours.</p> <p>En partenariat avec Vélo-Québec, le projet Vélo à l'essai a eu lieu entre le 23 juin et le 23 août 2009. Sur un potentiel de 96 emprunts, seulement 32 vélos ont été empruntés pour une durée d'une semaine par les Lavallois. Ce projet n'a pas été reconduit l'année suivante.</p> <p>Ce projet n'a jamais été développé par manque de temps et d'espace.</p>	<p>cyclables, entre autres pour connecter la piste cyclable qui passe devant le Collège avec la route verte.</p> <p>Il serait important de faire une étude de marché pour savoir s'il y a une demande au Collège pour l'utilisation de vélos en libre-service.</p>
---	--	--

## Aménagement extérieur

### Indicateurs

Période	Espace vert	Terrain football	Bâtiment	Stationnement et voie de circulation automobile	Voie circulation piétonne (trottoirs)
1996-1997	46 %		14 %	40 %	
2006-2007	46 %		14 %	40 %	
2013-2014	22 %	11 %	16 %	46 %	5 %

La construction du nouveau bâtiment en 2012 a fait augmenter la part de la surface utilisée par le bâtiment et diminuer celle pour les espaces verts puisqu'un grand espace auparavant gazonné a été transformé en stationnement pour remplacer les espaces perdus par l'agrandissement. Il est à noter que le nouveau bâtiment a un toit blanc, mais ça compense faiblement l'importante perte d'espace vert, également causée par le réaménagement du terrain de football qui est maintenant en gazon synthétique depuis 2012.

Les différents aménagements effectués par le département d'horticulture depuis plus de 15 ans améliorent certainement la qualité de nos espaces verts en transformant des espaces gazonnés par des jardins diversifiés et ombragés permettant de diminuer la température ambiante, mais la problématique d'îlot de chaleur du Collège reste toujours très préoccupante pour le Collège. Il est recommandé qu'agit concrètement et rapidement pour diminuer l'îlot de chaleur qu'est le Collège.

### Bilan des actions prévues pour 2008-2012

Activités planifiées (2008-2012)	Bilan	Recommandations pour 2013-2017
Améliorer les jardins-écoles et la Forêt-parc grâce au travail des étudiants en horticulture. <b>FAIT</b>	Chaque année, grâce aux travaux des étudiants en horticulture, le jardin-école s'embellit et s'agrandit, que ce soit l'espace d'ombre aménagé tout près du Boul. de l'Avenir, la terrasse et la pergola à l'arrière, et la nouvelle entrée #1 du Collège qui sont les nouveautés des dernières années.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre un entretien adéquat du jardin-école aménagé.</li> <li>- Poursuivre l'aménagement des zones à compléter.</li> <li>- Sensibiliser les utilisateurs à la propreté.</li> </ul>

# Approvisionnement responsable

Bilan des actions prévues pour 2008-2012

Augmenter le nombre de produits durables achetés par le Collège		
Activités planifiées (2008-2012)	Bilan	Recommandations pour 2013-2017
<p>Former les acheteurs au niveau de ce qu'est l'approvisionnement responsable et des outils qui sont disponibles. <b>REPORTÉ</b></p> <p>Acheter le plus souvent possible les alternatives écologiques aux produits vendus et informer les usagers du Collège de ce genre d'initiatives <b>EN COURS</b></p>	<p>Aucune formation n'a été suivie par les employés responsables de l'approvisionnement pour l'instant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les personnes responsables des achats font des choix écologiques de façon naturelle lorsque la situation le permet et que le prix n'est pas trop différent. Il n'y a par contre aucune règle écrite à ce sujet.</li> <li>- Seul le requérant est informé du choix écologique effectué par l'acheteur, il n'y a pas de promotion de ces choix. Par contre, la Boutique du Collège cherche toujours à mettre en valeur les alternatives écologiques disponibles.</li> <li>- L'agrandissement du Collège sera certifié LEED donc plusieurs produits écologiques ont été achetés lors de sa construction.</li> </ul>	<p>Repérer des formations intéressantes à ce sujet et inviter les employés responsables des achats à y assister.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il serait intéressant de déterminer une façon de diffuser l'information aux usagers du Collège par rapport aux bons coups du Collège en termes d'achat responsable.</li> <li>- Informer les requérants sur les différentes options qui s'offrent à eux (biens usagers, vérifier qu'ils sont recyclables, etc.) pour qu'ils le demandent eux-mêmes dans leurs réquisitions.</li> </ul>
Intégrer des critères éthiques, écologiques et de proximité dans la politique d'achat du Collège et de la Boutique		
<p>Modifier la politique d'achat du Collège pour qu'elle favorise des choix plus responsables au niveau social et environnemental. <b>REPORTÉ</b></p>	<p>Ce dossier n'a jamais été développé par manque de temps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier avec les responsables de ce dossier à l'approvisionnement de quelle façon il serait mieux de gérer ce projet, par une modification du règlement ou l'adoption d'une Politique d'achat responsable (PAR).</li> <li>- Peut-être qu'un sous-comité du CACE pourrait être dédié à cette tâche pour s'assurer du suivi. Intégrer la rédaction et l'adoption d'une PAR au plan de travail du service des finances pour s'assurer que ça se fasse.</li> </ul>

# Sensibilisation et éducation relative à l'environnement

Bilan des actions prévues pour 2008-2012

Augmenter le nombre d'actions de sensibilisation à la protection de l'environnement et au développement durable		
Activités planifiées (2008-2012)	Bilan	Recommandations pour 2013-2017
<p>Améliorer et uniformiser l'affichage de sensibilisation à l'environnement dans le Collège. <b>REPORTÉ</b></p> <p>Organiser davantage d'activités de sensibilisation à l'environnement et au développement durable pour les étudiants (exemple : journées de sensibilisation, conférences, semaine de l'environnement à chaque session, café-philosophie, débats, etc.), dont le Défi climat. <b>EN COURS</b></p> <p>Produire des documents pour inciter les employés à agir pour la protection de l'environnement à la maison (composter, récupérer l'eau de pluie, achat de pneu écologique, toilette à</p>	<p>Il n'y a aucune homogénéité dans la promotion des projets à saveur environnementale. Depuis 2010, le comité Équilibre a un nouveau logo qu'il utilise sur ses affiches, t-shirt et bannière lors des kiosques, mais le CACE n'a pas encore de logo officiel, et il n'y a pas de visuel pour la démarche environnementale du Collège.</p> <p>Depuis 2008, plusieurs nouvelles activités de sensibilisation ont été organisées (certaines se sont répétées pendant plusieurs années, d'autres pas) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine Mon Cégep à vélo (A10 et A11);</li> <li>- Projection d'un documentaire (Gasland) au café étudiant (A11);</li> <li>- Journée sans eau embouteillée (H10, H11, H13, H14);</li> <li>- Concours de décoration de fontaines d'eau (H12);</li> <li>- Formation sur la mode éthique dans le cadre du Défilé Éco-design (A11);</li> <li>- Ateliers pratiques « Fais-le toi-même » sur les produits nettoyants écologiques, les produits cosmétiques, la cuisine végétarienne et la réparation de vélo (H10, H11);</li> <li>- Participation au programme Lacs et rivières en fête menant à l'organisation d'une plantation d'arbustes pour végétaliser les berges de la Rivière-des-Mille-Îles et la présentation du projet à l'Assemblée nationale du Québec (H10);</li> <li>- Défi climat (H10, H11).</li> </ul> <p>Aucun guide à cet effet n'a été finalisé, mais plusieurs outils et activités jouent ce rôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création à l'automne 2011 du bulletin environnemental <i>LA FEUILLE</i>, diffusé environ 4 fois par année;</li> <li>- Le défilé de mode Éco-design a fait la promotion de la mode</li> </ul>	<p>Produire un visuel pour la future démarche de développement durable du Collège et en faire la promotion.</p> <p>Il serait très intéressant de refaire les ateliers pratiques « Fais-le toi-même » à cause de leur originalité et du vif succès qu'elles ont connu.</p> <p>S'il y a de l'intérêt, redémarrer le projet de soirées documentaires en environnement (lien avec le ciné-club?). Peut-être le faire durant les trous à l'horaire à la place, car c'est la disponibilité des étudiants en soirée qui a fait tomber le projet.</p> <p>Trouver d'autres projets mobilisateurs comme Lacs et Rivières en fête.</p> <p>Questionner la pertinence de cette action, car il pourrait plus intéressant de référer les gens aux nombreux guides qui existent déjà à cet effet (Ville de Laval, Équiterre, CRE de Laval, etc.).</p>

<p>débit réduit).  <b>EN COURS</b></p>	<p>éthique de 2008 à 2012;  - Chaque année, le Marché de Noël Vert permet aux usagers du Collège de faire l'achat de cadeaux écoresponsables à leurs proches (chaque année, vente pour environ 10 000 \$ par une 15e d'exposants en 3 jours);  - Liste de documentaires et livres traitant de l'environnement dans la page <i>Outils pour agir</i> de l'onglet environnement du site Internet du Collège.</p>	
<b>Favoriser l'implication des employés et des étudiants aux différentes initiatives environnementales</b>		
<p><b>Activités planifiées (2008-2012)</b></p>	<p><b>Bilan</b></p>	<p><b>Recommandations pour 2013-2017</b></p>
<p>Favoriser un processus d'identification des usagers du Collège aux projets du CACE et les informer des avancements au Collège (exemple : bilan environnemental, plan d'action hiérarchisé, îlots de recyclage, etc.).  <b>FAIT</b></p> <p>Produire un guide pour les enseignants sur les différentes actions qu'ils peuvent effectuer dans le cadre de leur travail.  <b>EN COURS</b></p> <p>Réserver de l'argent pour le financement de projets étudiants en environnement.  <b>FAIT</b></p>	<p>- Le bulletin environnemental <i>LA FEUILLE</i> est paru 4 fois durant l'année scolaire et il a permis de diffuser à tous les usagers du Collège les principales actions du CACE et d'expliquer son rôle.  - L'onglet « Environnement » du site internet du Collège permet également l'acquisition d'informations concernant le CACE et la démarche environnementale du Collège.  - La promotion de l'onglet « environnement » sera faite par l'entremise des 10 bannières qui seront installées au Collège avant la rentrée d'automne 2014.  - Une présentation PowerPoint a été développée pour présenter la situation de l'environnement au Collège en 5 minutes. Elle a été présentée à une centaine d'étudiants dans certains cours, le CACE travaille présentement à trouver un créneau pour la diffuser systématiquement auprès de tous les nouveaux étudiants du Collège.</p> <p>Même s'il ne s'adresse pas seulement aux enseignants, un projet guide de l'écocitoyen au Collège Montmorency a déjà été entamé, mais il est présentement sur la glace. Il était prévu qu'il touche le personnel et les étudiants.</p> <p>Le fonds environnemental répond parfaitement à cet objectif, voir la section à ce sujet pour plus de détails.</p>	<p>Aller chercher davantage d'étudiants pour siéger au CACE.</p> <p>Si l'on juge pertinent de le faire, il faudrait redémarrer la rédaction de ce guide. Puisque le temps manque pour produire ce genre de document, il serait pertinent de chercher à intégrer ce travail dans le cadre d'un cours.</p>

<p>Dynamiser le Comité Équilibre. EN COURS</p>	<p>Depuis 2008, un effort important est effectué pour que le comité Équilibre organise des activités différentes et stimulantes, en voici plusieurs exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation d'un projet pilote de vaisselle durable au Café étudiant,</li> <li>- Étude sur les fontaines d'eau, organisation d'une semaine sur l'eau embouteillée et d'un concours de décoration de fontaines d'eau;</li> <li>- Organisation d'un projet d'agriculture urbaine en pot (reporté à cause de la grève).</li> <li>- Ateliers pratiques « fais-le toi-même »</li> <li>- Organisation d'une plantation d'arbustes pour végétaliser les berges de la Rivière-des-Mille-Îles dans le cadre du programme Lacs et rivières en fête</li> <li>- Visites de composteurs industriels d'établissements scolaires de Montréal</li> <li>- Kiosques interactifs où des items sont distribués comme des fines herbes, des cahiers de notes L'Endos, des ustensiles, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le comité Équilibre pourrait se constituer un « groupe d'action » ou un bassin de « membres sympathisants », qui consisterait en une liste de bénévoles à solliciter lors d'événements spéciaux.</li> <li>- Il reste encore beaucoup d'effort à faire afin d'augmenter la participation au comité. Il devrait s'agir d'une des priorités lors de chaque action du comité.</li> <li>- Durant un certain temps, le comité est devenu autonome, car la rédaction des ordres du jour et les comptes rendus. Il faut réfléchir à l'intérêt de cette pratique, pour savoir si ça augmente le sentiment d'appartenance au comité, ou si ça ennuie les étudiants d'accomplir cette tâche administrative.</li> </ul>
<p>Créer un système d'ambassadeurs de l'environnement dans les départements et services pour améliorer la communication. REPORTÉ</p>	<p>Rien n'a été fait précisément en ce sens cette année, mais un réseau informel de communication en environnement s'est formé au fil du temps grâce à plusieurs contacts dans divers départements et services permettant la diffusion d'information pour certains projets.</p>	<p>La pertinence de ce projet devra être analysée par le CACE afin de déterminer si on doit aller de l'avant.</p>
<p>Participer au projet de paniers locaux de la Table de concertation en agro-alimentaire de Laval. FAIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendant 3 ans (2009, 2010 et 2011), le Collège a participé au projet Panier-Saveurs de Laval. En 2010, 29 paniers ont été distribués à 37 membres de la communauté montmorencienne, en 2011, ce sont 36 paniers qui ont été distribués à 38 personnes, puis en 2012, 34 paniers ont été distribués pendant 7 semaines à 32 usagers du Collège. À cause de la grève et de l'absence de l'éco-conseillère du Collège, le projet n'a pas eu lieu à l'automne 2012 et 2013, mais il devrait revenir pour l'automne 2014.</li> <li>- Depuis l'année scolaire 2009-2010, un nouveau projet alimentaire s'est installé au Collège, il s'agit de <i>Bonne boîte, bonne bouffe</i>, géré par le centre de bénévolat de Laval. Ces paniers de fruits et</li> </ul>	<p>Les deux projets doivent se poursuivre, ils sont bien développés et les participants sont satisfaits.</p>

	<p>légumes frais à prix modiques sont distribués 2 fois par mois pendant toute l'année scolaire aux usagers du Collège.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiver 2010 : 29 paniers livrés</li> <li>- 2010-2011 : 116 paniers livrés</li> <li>- 2011-2012 : 335 paniers livrés</li> <li>- 2012-2013 : 272 paniers livrés</li> <li>- 2013-2014 : 403 paniers livrés</li> </ul>	
<b>Chercher à augmenter le contenu sur l'environnement et le développement durable dans le cursus scolaire</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
<p>Créer et dynamiser le réseau des enseignants intéressés à l'éducation relative à l'environnement (ERE) au Collège Montmorency pour favoriser le partage d'information entre les enseignants du Collège.</p> <p><b>REPORTÉ</b></p> <p>Aider les enseignants souhaitant intégrer des notions d'ERE dans leurs cours.</p> <p><b>EN COURS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aucun suivi n'a été fait avec ce réseau interne qui avait été créé il y a quelques années. Le sous-comité ERE du CACE souhaite réorganiser les différentes listes de contacts en environnement, mais ça n'a jamais été fait.</li> <li>- Ce réseau est toutefois sollicité quelques fois par année pour diffuser de l'information à ce sujet.</li> <li>- Dans l'onglet environnement du site Internet du Collège, un document présente une liste de livres, capsules et documentaires traitant de différentes problématiques environnementales. Ces ressources didactiques sont disponibles pour les enseignants. Le lien vers le répertoire des ressources en ERE de l'AQPERE et Pacte 2D est également accessible sur cette page.</li> <li>- Le sous-comité ERE du CACE a proposé « l'intégration de l'ERE dans les cours » comme sujet pour une journée pédagogique, mais jusqu'à présent, l'idée n'a pas été retenue.</li> <li>- Participation à quelques reprises de conseillers pédagogiques et de cadres aux colloques de l'ACFAS sur « L'enseignement supérieur et le développement durable »</li> <li>- Participation d'un conseiller pédagogique à la formation de 2 jours offerte en juin 2013 par Pacte 2D : « Mon enseignement, source de développement durable ».</li> <li>- La Direction de la formation continue fera partie d'un programme d'étude chapeauté par le Collège Rosemont sur l'intégration d'un contenu de développement durable dans la formation de francisation.</li> </ul>	<p>Questionner la pertinence de ce réseau avec des enseignants. S'il est décidé d'aller de l'avant, s'assurer qu'il réponde bien aux besoins des enseignants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire de cette action une priorité dans le prochain plan d'action.</li> <li>- Créer un comité impliquant plusieurs enseignants pour déterminer les meilleures façons de faire.</li> <li>- Effectuer le suivi des formations auxquelles les CP participent pour s'assurer que les notions reçues sont transmises aux enseignants.</li> </ul>



Entamer et poursuivre une démarche pour créer un profil de développement durable. <b>EN COURS</b>	Une première initiative a eu lieu à l'automne 2009, mais sans aboutissement. En 2011-2012, le sous-comité ERE du CACE a essayé de relancer le projet, mais avec la grève, c'est tombé à l'eau. Nous attendons maintenant de voir comment cet objectif sera intégré dans le prochain plan stratégique avant de poursuivre.	Voir s'il serait possible et pertinent de travailler avec le Collège d'Alma qui a un profil développement durable intéressant.
<b>Mettre en place un projet de cuisine collective</b>		
<b>Activités planifiées (2008-2012)</b>	<b>Bilan</b>	<b>Recommandations pour 2013-2017</b>
Développer un projet de cuisine collective avec un comité organisateur qui s'assurera que le projet pourra durer dans le temps. <b>EN COURS</b>	Hiver 2014 : Une première expérience de cuisine collective voit le jour depuis le réaménagement des nouveaux laboratoires du département de diététique. Organisé par une stagiaire au Service de la vie étudiante et une enseignante en techniques de diététique, le projet compte 11 étudiantes participantes, 10 étudiantes en diététique pour encadrer le projet, et deux techniciennes de diététiques pour superviser les cuisines. Durant la session, 6 ateliers de cuisines collectives auront eu lieu.	Évaluer cette première expérience et prendre en compte les recommandations pour s'assurer de pouvoir répéter le projet. En faire la promotion pour augmenter la participation.



Groupe de cuisine collective, hiver 2014



Logo du bulletin environnemental du Collège



Kiosque du comité Équilibre sur l'eau embouteillée, hiver 2014