



COLLÈGE
MONTMORENCY_{MD}

**PLAN INSTITUTIONNEL
D'AMÉLIORATION DE LA RÉUSSITE
ET DE LA DIPLOMATION**

2007 – 2012

**Direction des études
4 juin 2007**



Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation

2007-2012

Le troisième *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation* du Collège Montmorency s'appuie sur des données et de l'information recueillies au fil des ans à la faveur des bilans couvrant les sept années d'application des deux plans précédents, de même que sur l'expérience et l'expertise développées par son personnel enseignant et professionnel en matière d'interventions visant à favoriser la réussite des élèves. De plus, le présent plan intègre des éléments de réflexion recueillis lors des trois dernières journées pédagogiques organisées au Collège. Les journées pédagogiques de mars et octobre 2006 portaient spécifiquement sur les paramètres d'intervention favorisant la réussite et étaient animées entre autres personnes par M. Jacques Roy, chercheur à l'Observatoire Jeunes et Société de l'INRS. La journée pédagogique de février 2007 a, quant à elle, porté sur le bilan¹ du deuxième plan d'amélioration de la réussite de même que sur une ébauche du présent plan.

Les réflexions et suggestions recueillies lors de ces trois journées pédagogiques ont alimenté les membres² du sous-comité de la Commission des études chargé de finaliser le troisième *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2007-2012*. Ce dernier s'articule autour des éléments suivants :

- Les principes généraux;
- Une définition de la réussite;
- Les priorités d'action;
- Les paramètres d'intervention;
- Les objectifs généraux et les sous-objectifs.

¹ Le bilan du plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation avait fait l'objet d'une Commission des études spéciale (janvier 2007).

² Le sous-comité de la CÉ était composé des membres suivants : France Charbonneau, Pierre Cohen- Bacrie, Annie Saint-Germain, Suzanne Lahaie, Jean-René Plante et Anic Sirard.



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX

« La mission unique du Collège est éducative. Elle consiste à assurer aux jeunes et aux adultes l'accessibilité à une formation postsecondaire qualifiante dans une perspective de développement de la personne et de la société.³ »

Pour mener à bien sa mission éducative, le Collège, à travers ses divers intervenants, a toujours inscrit la réussite des études au cœur de ses préoccupations. À cet égard, le nombre impressionnant de mesures ou d'interventions mises en œuvre au Collège pour favoriser la réussite, la persistance et la diplomation des élèves en témoigne largement. La réussite a beau être au cœur de nos préoccupations, elle n'en demeure pas moins un phénomène fort complexe et les variables en cause sont nombreuses et interreliées. Cette complexité nous impose donc, en premier lieu, de bien définir celle-ci au regard des dimensions que le Collège et ses intervenants peuvent et doivent traiter. Elle nous impose aussi de tenir compte des actions menées à ce jour et des résultats obtenus pour préciser les priorités que le Collège entend se donner pour les prochaines années.

Mais avant, il incombe de définir les principes mêmes sur lesquels le plan repose. Il est d'autant plus facile de mobiliser les efforts de tous autour de l'objectif unique de la réussite si tous les intervenants partagent une visée commune et s'entendent sur des principes généraux. Ceux-ci guideront les choix qui devront être faits au cours des prochaines années quant aux moyens susceptibles d'améliorer la réussite et la diplomation au Collège.

Les cinq principes généraux sont :

- Aborder la réussite de façon systémique et concertée tant à travers les activités d'enseignement que les activités d'encadrement et de soutien et les activités parascolaires.
- Favoriser le développement d'une culture de l'effort, de l'apprentissage et de la réussite.
- Développer des attitudes positives envers l'apprentissage et l'enseignement en valorisant le diplôme et en véhiculant largement les valeurs éducatives comprises dans le *Projet éducatif du Collège*.
- Concentrer les efforts sur les actions et les interventions les plus efficaces en lien avec des problématiques bien identifiées.
- Favoriser la concertation maximale des enseignants, des professionnels et des gestionnaires autour d'enjeux communs et partagés.

³ Collège Montmorency, *Mission et plan stratégique de développement 2003-2006*.



LA RÉUSSITE

Favoriser la réussite des élèves, c'est faire en sorte que ceux-ci acquièrent des connaissances et développent les habiletés et les compétences nécessaires pour poursuivre leurs études ou intégrer le marché du travail dans les spécialités qu'ils ont choisies. On mesure bien sûr la réussite générale, en premier lieu à celle des cours et à la persistance dans le programme jusqu'à la sanction. On peut et on doit aussi la mesurer à l'aune du développement des habiletés cognitives supérieures et des compétences professionnelles. Ainsi, le Collège, dans ses nombreuses interventions, a toujours considéré la réussite de façon globale, c'est-à-dire de façon à intégrer la réussite éducative et la réussite scolaire.

- **La réussite éducative**

La réussite éducative est et a toujours été une préoccupation importante du milieu collégial. Elle implique le développement de la personne dans toutes ses dimensions : sa personnalité et ses habiletés intellectuelles fondamentales comme la capacité d'adaptation, la capacité de faire des choix éclairés, le jugement critique et l'ouverture à la diversité.

Pour favoriser la réussite éducative, il faut travailler notamment sur la motivation et l'engagement en amenant les élèves à vivre des expériences valorisantes à travers lesquelles ils peuvent développer une perception positive de leurs compétences à titre d'apprenants ou d'apprenantes. Ce faisant, ils définissent ou précisent leur choix professionnel et l'inscrivent dans un projet de vie et une démarche d'apprentissage conséquente.

- **La réussite scolaire**

La réussite scolaire correspond à la notion de performance scolaire. Elle est mesurable au sens où on peut quantifier la réussite des cours ou encore la diplomation, de même qu'on peut apprécier et évaluer l'atteinte d'habiletés ou le développement de compétences générales et particulières.

Favoriser la réussite scolaire, c'est amener davantage d'élèves à développer les habiletés cognitives nécessaires pour accéder au marché du travail ou poursuivre des études. Dans cette perspective, et tant par l'enseignement proprement dit qu'à travers des activités d'encadrement ou même des activités parascolaires, les moyens ou approches retenus doivent favoriser un apprentissage durable qui entraîne le développement des habiletés cognitives. Le processus cognitif doit être soutenu chez les élèves par une accentuation du désir d'apprendre, par la valorisation des apprentissages en jeu, par la perception que ceux-ci sont utiles et significatifs ainsi que par le sentiment qu'eux-mêmes, les élèves, sont en mesure de réussir.

Pour favoriser la réussite scolaire, il faut privilégier les relations pédagogiques et didactiques qui mettent l'accent sur l'appropriation d'habiletés cognitives supérieures : traiter l'information, analyser, critiquer, produire des synthèses, argumenter, choisir et décider, solutionner, etc.

- **La visée principale du plan**

Privilégier la réussite, c'est poursuivre autant la réussite éducative que la réussite scolaire, car il s'agit là de deux dimensions complémentaires. Le *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2007-2012* du Collège Montmorency vise donc essentiellement à **favoriser et à améliorer la réussite scolaire et éducative tant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue.**



LES PRIORITÉS D'ACTION

Les priorités d'action présentées ici sont issues des analyses contenues dans le *Bilan du Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2004-2007*.

- **Les élèves à risque**

À l'enseignement régulier et à la formation continue, dépister et soutenir tout au long de leur parcours les élèves qui risquent d'échouer.

La majorité des élèves du collégial vont réussir leurs études sans intervention particulière. Par contre, plusieurs des élèves que nous admettons auront besoin, par-delà leurs propres efforts, d'une aide accrue de la part de leurs enseignants et enseignantes ou des différents services du Collège.

Notre expérience, tout comme la recherche au collégial, identifie les facteurs suivants chez l'élève qui risque d'échouer un ou plusieurs cours ou même d'abandonner ses études avant la diplomation :

- ✓ Des acquis scolaires faibles ;
- ✓ Des stratégies d'apprentissage et d'études peu efficaces ;
- ✓ Un choix professionnel flou ou mal défini ;
- ✓ Des difficultés d'adaptation scolaire ou sociale.

Comme on sait que les échecs engendrent un coût personnel, psychologique et social élevé, tous les intervenants conviennent de façon unanime qu'il faut intervenir très tôt auprès de ces élèves. Encore faut-il les repérer. Tous les élèves ne sont pas à risque d'échouer, ceux qui le sont se retrouvent dans tous les programmes —au régulier comme en formation continue— et seule une approche concertée peut nous permettre de les identifier pour leur offrir l'aide appropriée. On sait aussi que plusieurs de ces élèves éprouvent des réticences par rapport aux mesures d'aide et de soutien proposées, d'où l'importance d'agir de façon globale et concertée.

Le plan de réussite 2007-2012 met l'accent, plus que jamais, sur le fait de favoriser la mise en place de mesures et d'interventions qui visent le dépistage précoce des élèves qui risquent d'échouer.

- **Les cohortes d'hiver**

À l'enseignement régulier, porter une attention particulière aux élèves des cohortes d'hiver.

Les efforts consacrés au développement de la pédagogie de la première session, à l'accueil et à l'intégration des élèves de même que les mesures spéciales d'encadrement sont souvent concentrés à la session d'automne. Par ailleurs, nous admettons, à la session d'hiver, beaucoup d'élèves en Sciences de la nature, en Sciences humaines, en Accueil et intégration et en Soins infirmiers. Ceux-ci semblent éprouver davantage de difficultés que leurs collègues d'automne à réussir et à persister jusqu'à la diplomation. Y a-t-il davantage d'élèves (parcours atypiques) à risque dans les cohortes d'hiver? Y a-t-il lieu d'examiner de façon particulière les cheminements scolaires que nous offrons aux élèves que nous admettons à l'hiver? Y aurait-il des obstacles particuliers que nous pourrions identifier? Autant de questions qui devront faire l'objet d'actions particulières au cours des prochaines années.



- **Les cheminements hors programme**

À l'enseignement régulier, soutenir les élèves dans les cheminements hors programme.

Des efforts restent à faire pour augmenter la réussite, la persistance et la diplomation des élèves admis en Accueil et intégration. Ces élèves éprouvent davantage de difficultés à persister jusqu'à l'obtention du diplôme que les élèves qui s'inscrivent dans un programme régulier.

Élaborer une offre différenciée de cours et de services pour les élèves hors programme.

Par ailleurs, le profil des élèves hors programme n'est pas aussi homogène qu'on pourrait le penser. Tous les élèves admis en Accueil et intégration ne sont pas des élèves à risque. Il serait alors pertinent d'élaborer des offres différenciées de formation et de services qui nous permettraient de concentrer les efforts les plus importants sur les élèves qui en ont véritablement besoin.

- **Les fiches programmes⁴**

À l'enseignement régulier et à la formation continue, examiner les fiches programmes afin d'identifier les programmes pour lesquels des analyses plus fines seraient requises.

Ces analyses nous permettraient éventuellement d'identifier de façon précise les obstacles à la persistance et à la diplomation dans ces programmes et de déterminer, avec l'ensemble des intervenants concernés, les meilleures pistes d'action.

- **La réussite des garçons**

À l'enseignement régulier et à la formation continue, sensibiliser la communauté montmorencienne à l'écart de réussite entre les garçons et les filles et identifier des actions à mettre de l'avant.

À la faveur des récentes recherches, qualitatives et quantitatives, sur la réussite différenciée selon le sexe au collégial, le milieu a pris conscience de l'écart significatif entre la réussite des filles et celle des garçons. Pour diminuer cet écart, il faut d'abord le mesurer et le constater et, ensuite, identifier et mettre en œuvre les moyens les plus efficaces de le contrer : pédagogie différenciée, mesures d'aide adaptées, etc.

- **La réussite en formation générale**

À l'enseignement régulier, augmenter la réussite en formation générale.

Explorer, avec les comités programmes et le comité consultatif de la formation générale, les meilleures façons de valoriser les acquis de formation de la formation générale auprès des élèves des programmes « à risque ». Améliorer la réussite en formation générale, notamment en Philosophie et en Anglais.

⁴ La fiche programme, produite chaque année par le Service du développement pédagogique, comprend des données sur les caractéristiques générales du programme, la réussite, la persistance, la diplomation, le placement des élèves et les perspectives d'emploi pour les programmes techniques, la poursuite des études pour les programmes préuniversitaires.



- **La réussite et les comités programmes**

À l'enseignement régulier, responsabiliser davantage les comités programmes à l'égard de la réussite, la persistance et la diplomation.

Pour favoriser la réussite, la persistance et la diplomation dans les programmes de formation, il est important de fournir aux comités programmes des données sur les indicateurs susceptibles de provoquer la discussion, la réflexion et l'action : les caractéristiques de la clientèle du programme, la réussite en première session, la persistance, la diplomation, le placement pour les programmes techniques, la poursuite des études pour les programmes préuniversitaires, etc. Ces données sont comprises notamment dans les fiches programmes.

- **Les abandons et les cheminements problématiques**

À l'enseignement régulier, réfléchir collectivement sur le phénomène des abandons de cours.

Devant la croissance du phénomène, il semble opportun d'amorcer une réflexion globale sur le phénomène des abandons de cours et, surtout, à l'égard de leurs conséquences sur les cheminements scolaires.

- **La réussite à l'Épreuve ministérielle de français**

À l'enseignement régulier, améliorer la réussite à l'Épreuve uniforme de français (ÉUF).

Réfléchir collectivement aux meilleurs moyens auxquels nous pourrions recourir comme Collège, services, départements, programmes et enseignants pour soutenir les élèves quant à cette exigence formelle et faire en sorte de réduire substantiellement le nombre d'échecs à l'ÉUF.



LES PARAMÈTRES D'INTERVENTION PRIVILÉGIÉS

La recherche menée par M. Jacques Roy et son équipe au sein de l'Observatoire Jeunes et Société de l'INRS retient six paramètres d'intervention susceptibles d'améliorer la réussite. Le plan de réussite du Collège intègre ces paramètres d'intervention, car ils sont congruents avec notre conception de la réussite et nous permettent de concevoir nos interventions de façon globale et systémique. Ces paramètres ont été considérés et pris en compte lors de l'élaboration des objectifs et sous-objectifs du présent document.

Les paramètres d'intervention sont :

- La culture du cégep ;
- L'adaptation au cégep ;
- La relation professeur et étudiant ;
- L'orientation professionnelle ;
- La conciliation travail et études ;
- La famille.

• **La culture du cégep**

Le cégep est un lieu d'éducation et de socialisation. À cet égard, l'institution doit affirmer ses valeurs et doit faire la promotion du savoir, des études et de la réussite auprès des élèves. Ce rôle est d'autant plus nécessaire que les jeunes collégiennes et collégiens évoluent dans une société où les circuits d'influence sont multiples et ne sont pas toujours favorables au monde de la connaissance et des études.

• **L'adaptation au cégep**

D'une manière plus globale, il y aurait lieu de définir des interventions qui viseraient à renforcer le cégep comme « milieu de vie », un milieu qui serait à la fois stimulant et convivial pour les élèves. Cette façon de « penser » l'intervention apparaît nécessaire puisqu'elle rejoint différents déterminants de la réussite scolaire (bien se sentir au cégep, tirer profit des contacts avec les enseignantes et les enseignants, considérer le cégep comme un milieu stimulant, etc.)

• **La relation professeur et étudiant**

La qualité des contacts avec les enseignantes et les enseignants est un déterminant de premier plan de la réussite et de la persévérance scolaires. Dans le profil de l'enseignante ou l'enseignant favorisant la réussite des études se trouvent la capacité d'entrer en contact avec les élèves, de communiquer avec eux, le respect qu'on leur témoigne, l'intérêt pour ce qu'on leur enseigne et l'engagement personnel manifesté.

• **L'orientation professionnelle**

La réussite au cégep peut être contrariée par un projet d'orientation flou qui devient un obstacle à une implication réelle et efficace de l'élève dans son programme d'études. De fait, comptant parmi les principaux facteurs de motivation scolaire, un projet d'orientation professionnelle précis chez l'élève concourt directement à sa réussite scolaire.



- **La conciliation travail et études**

Les élèves travaillent pour divers motifs : se procurer des biens de consommation, développer de nouvelles habiletés, acquérir une autonomie personnelle, élargir leur réseau social, etc. Ils retirent donc des bénéfices au plan personnel tout en accumulant de l'expérience. Par contre, les élèves travaillant 25 heures et plus sont à risque d'échec et d'abandon scolaires.

- **La famille**

Les résultats de travaux ont mis en évidence l'influence qu'exerce le réseau familial, tout particulièrement sur la persévérance scolaire. Notamment, ils ont démontré que la famille constitue, pour la majorité des élèves, une valeur importante en soi. En général, les parents sont parmi les personnes sur qui ils veulent et peuvent compter pendant leur cheminement au cégep. Ce soutien parental est apprécié et reconnu, particulièrement quand on a besoin d'encouragement à poursuivre et à réussir ses études.



LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Compte tenu des éléments présentés ci-dessus — les principes, les priorités et les paramètres d'intervention—, voici les objectifs généraux du *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2007-2012* :

- Améliorer l'environnement éducatif du Collège en proposant aux élèves un milieu de vie stimulant qui, tout en faisant la promotion de l'effort et de l'apprentissage, favorise l'engagement, la motivation et le choix professionnel.
- Renforcer les services d'aide s'adressant aux clientèles qui requièrent une attention particulière : les élèves à risque, les garçons, les cohortes d'hiver, les élèves qui hésitent quant à leur orientation, les allophones, etc.
- Soutenir la mise en œuvre de pratiques pédagogiques et d'approches qui favorisent la réussite éducative et scolaire.
- Favoriser la réussite, la persistance et la diplomation en mobilisant les intervenants autour d'enjeux clairs et de problématiques définies.
- Faire valoir les acquis méthodologiques et intellectuels de la composante de formation générale et en améliorer la réussite.

Pour intégrer les propositions et suggestions recueillies lors des trois dernières journées pédagogiques tenues au Collège, et pour donner plus de corps et de substances à ces objectifs, ceux-ci ont été déclinés en sous-objectifs. Ces sous-objectifs tiennent compte des paramètres d'intervention.

• Objectif 1

Améliorer l'environnement éducatif du Collège en proposant aux élèves un milieu de vie stimulant qui, tout en faisant la promotion de l'effort et de l'apprentissage, favorise l'engagement, la motivation et le choix professionnel.

Sous-objectifs

- Promouvoir et soutenir la mise en place de situations d'apprentissage variées, stimulantes et adaptées aux besoins des programmes et des élèves.
- Soutenir les activités et les moyens visant à favoriser l'intégration des élèves au collégial et leur réussite : activités d'accueil, pédagogie de première session, développement du sentiment d'appartenance, etc.
- Encourager la mise en place d'activités qui favorisent le choix professionnel.
- Augmenter la visibilité des programmes d'études et des services à l'intérieur même du Collège, notamment en diffusant les activités organisées et mises en place par ceux-ci.
- Promouvoir dans la communauté le savoir, la réussite et la diplomation en faisant davantage ressortir les valeurs de l'enseignement supérieur.



- Encourager les initiatives visant à consolider le caractère stimulant, engageant et riche du milieu de vie au Collège.
 - Sensibiliser l'ensemble des parents à la réalité collégiale et à leur rôle de soutien dans la réussite des élèves.
 - Créer, lorsque la situation le permet, des lieux collectifs réels et virtuels d'appartenance et d'échanges au sein des programmes.
 - Créer des espaces réels et virtuels ainsi que des occasions pour favoriser le dialogue et le partage d'expérience entre enseignantes et enseignants.
- **Objectif 2**

Renforcer les services d'aide s'adressant aux clientèles qui requièrent une attention particulière : les élèves à risque, les garçons, les cohortes d'hiver, les élèves qui hésitent quant à leur orientation, les allophones, etc.

Sous-objectifs

- Soutenir la mise en œuvre de pratiques pédagogiques favorisant la réussite, notamment des clientèles à risque.
 - Soutenir la mise en œuvre d'actions concertées et innovatrices en matière de dépistage des clientèles à risque, d'aide à l'apprentissage et d'encadrement.
 - S'assurer que le Collège dispose des ressources spécialisées requises pour soutenir les clientèles nécessitant une attention particulière.
- **Objectif 3**

Soutenir la mise en œuvre de pratiques pédagogiques et d'approches qui favorisent la réussite scolaire, la persistance et la diplomation.

Sous-objectifs

- Animer la communauté en diffusant les pratiques gagnantes au regard de la réussite éducative et scolaire.
- Encourager les programmes et les départements à se doter, de manière concertée, d'outils visant le développement chez les élèves de méthodes de travail adaptées et efficaces.
- Soutenir et alimenter la réflexion des intervenants autour des réalités changeantes des élèves et de leurs besoins.
- Soutenir et favoriser la mise en place d'activités et de pratiques pédagogiques innovatrices et stimulantes qui favorisent la participation et l'engagement des élèves.
- Soutenir l'utilisation de tests diagnostics et d'outils variés et innovateurs visant à favoriser la réussite.



- **Objectif 4**

Favoriser la réussite, la persistance et la diplomation en mobilisant les intervenants autour d'enjeux clairs et de problématiques définies.

Sous-objectifs

- Sensibiliser la communauté aux obstacles à la réussite et à la diplomation : mauvaise maîtrise du français, déséquilibre entre études et travail rémunéré, transition mal assurée entre le secondaire-collégial, méthodologie du travail déficiente, etc.
- Soutenir les programmes et les départements dans l'identification des problématiques particulières en matière de réussite et de diplomation ainsi que dans la mise en œuvre des actions et des moyens requis.
- Identifier et mettre en place, selon les cheminements scolaires des élèves, des moyens adaptés susceptibles d'augmenter la diplomation.
- Soutenir la mise en place d'une pédagogie de la première session dans les programmes.
- Favoriser la cohérence et la convergence des interventions d'aide à la réussite.

- **Objectif 5**

Faire valoir les acquis méthodologiques et intellectuels de la composante de formation générale et en améliorer la réussite.

Sous-objectifs

- Renforcer le rôle de la formation générale comme telle, en tant que partie intégrante des programmes de formation.
- Établir et faire valoir la contribution de la formation générale au développement personnel et professionnel des élèves.
- Améliorer la réussite des cours de la formation générale sur la base des problématiques particulières à chacune des disciplines et des caractéristiques des élèves à risque.



Tableau synthèse des objectifs et des sous-objectifs

Vous trouverez ci-dessous le tableau synthèse des objectifs et des sous-objectifs du *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2007-2012*. Pour chacun des sous-objectifs, nous avons inséré, à titre indicatif, une mention qui réfère à l'un ou l'autre des paramètres d'intervention :

CC	pour culture du cégep
AC	pour adaptation au cégep
RPÉ	pour relations professeurs – étudiants
CTÉ	pour conciliation travail - études
OP	pour orientation professionnelle
F	pour famille

Synthèse des objectifs et des sous-objectifs du *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2007-2012*

Objectifs	Sous-objectifs
Améliorer l'environnement éducatif du Collège en proposant aux élèves un milieu de vie stimulant qui, tout en faisant la promotion de l'effort et de l'apprentissage, favorise l'engagement, la motivation et le choix professionnel.	<p>Promouvoir et soutenir la mise en place de situations d'apprentissage variées, stimulantes et adaptées aux besoins des programmes et des élèves. [AC, OP]</p> <p>Soutenir les activités et les moyens visant à favoriser l'intégration des élèves au collégial et leur réussite : activités d'accueil, pédagogie de première session, développement du sentiment d'appartenance, etc. [AC, OP]</p> <p>Encourager la mise en place d'activités qui favorisent le choix professionnel. [OP]</p> <p>Augmenter la visibilité des programmes d'études et des services à l'intérieur même du Collège, notamment en diffusant les activités organisées et mises en place par ceux-ci. [AC]</p> <p>Promouvoir dans la communauté le savoir, la réussite et la diplomation en faisant davantage ressortir les valeurs de l'enseignement supérieur. [CC, F]</p> <p>Encourager les initiatives visant à consolider le caractère stimulant, engageant et riche du milieu de vie au Collège. [CC, OP]</p> <p>Sensibiliser l'ensemble des parents à la réalité collégiale et à leur rôle de soutien dans la réussite des élèves. [F]</p> <p>Créer, lorsque la situation le permet, des lieux collectifs (réels et virtuels) d'appartenance et d'échanges au sein des programmes. [AC, OP]</p> <p>Créer des espaces réels et virtuels ainsi que des occasions pour favoriser le dialogue et le partage d'expérience entre enseignantes et enseignants. [CC]</p>



Objectifs	Sous-objectifs
<p>Renforcer les services d'aide s'adressant aux clientèles qui requièrent une attention particulière : les élèves à risque, les garçons, les cohortes hiver, les élèves qui hésitent quant à leur orientation, les allophones, etc.</p>	<p>Soutenir la mise en œuvre de pratiques pédagogiques favorisant la réussite, notamment des clientèles à risque. [AC, RPÉ]</p> <p>Soutenir la mise en œuvre d'actions concertées et innovatrices en matière de dépistage des clientèles à risque, d'aide à l'apprentissage et d'encadrement. [AC, RPÉ]</p> <p>S'assurer que le Collège dispose des ressources spécialisées requises pour soutenir les clientèles nécessitant une attention particulière. [AC]</p>
<p>Soutenir la mise en œuvre de pratiques pédagogiques et d'approches qui favorisent la réussite scolaire, la persistance et la diplomation.</p>	<p>Animer la communauté en diffusant les pratiques gagnantes au regard de la réussite éducative et scolaire. [RPÉ]</p> <p>Encourager les programmes et les départements à se doter, de manière concertée, d'outils visant le développement chez les élèves de méthodes de travail adaptées et efficaces. [AC]</p> <p>Soutenir et alimenter la réflexion des intervenants autour des réalités changeantes des élèves et de leurs besoins. [AC]</p> <p>Soutenir et favoriser la mise en place d'activités et de pratiques pédagogiques innovatrices et stimulantes qui favorisent la participation et l'engagement des élèves. [PRÉ]</p> <p>Soutenir l'utilisation de tests diagnostics et d'outils variés et innovateurs visant à favoriser la réussite. [AC]</p>
<p>Favoriser la réussite, la persistance et la diplomation en mobilisant les intervenants autour d'enjeux clairs et de problématiques définies.</p>	<p>Sensibiliser la communauté aux obstacles à la réussite et à la diplomation : mauvaise maîtrise du français, déséquilibre entre études et travail rémunéré, transition mal assurée entre le secondaire-collégial, méthodologie du travail déficiente, etc. [CTÉ, AC]</p> <p>Soutenir les programmes et les départements dans l'identification des problématiques particulières en matière de réussite et de diplomation ainsi que dans la mise en œuvre des actions et des moyens requis. [AC]</p> <p>Identifier et mettre en place, selon les cheminements scolaires des élèves, des moyens adaptés susceptibles d'augmenter la diplomation. [AC]</p> <p>Soutenir la mise en place d'une pédagogie de la première session dans les programmes. [RPÉ]</p> <p>Favoriser la convergence et la cohérence des interventions d'aide à la réussite. [CC]</p>



Objectifs	Sous-objectifs
<p>Faire valoir les acquis méthodologiques et intellectuels de la composante de formation générale et en améliorer la réussite.</p>	<p>Renforcer le rôle de la formation générale comme telle, en tant que partie intégrante des programmes de formation. [CC]</p> <p>Établir et faire valoir la contribution de la formation générale au développement personnel et professionnel des élèves. [AC]</p> <p>Améliorer la réussite des cours de la formation générale sur la base des problématiques particulières à chacune des disciplines et des caractéristiques des élèves à risque. [RPÉ, AC]</p>



Les cibles de réussite et de diplomation

Tableau 1 : Cibles de réussite en 1^e session et de réinscription en troisième session

Tableau 2 : Cibles institutionnelles de diplomation selon les paramètres ministériels

Tableau 3 : Taux de diplomation attendus dans les programmes ciblés et par secteur



TABLEAU 1

Cibles de réussite en première session et de réinscription en troisième session
Cohortes des nouveaux inscrits au collégial – automne 2009

Type de formation et programme		% inscrits avec un taux de réussite en 1 ^e session à >75 %	% de réinscription en 3 ^e session tout programme et tout collège
	Accueil et intégration	50	75
Formation préuniversitaire	Sciences de la nature	87	97
	Sciences humaines	72	85
	Arts et Lettres	74	83
	Arts plastiques	80	86
	Danse	85	85
		<i>Sous-total formation préuniversitaire</i>	76
Formation technique	Techniques de diététique	82	85
	Techniques de réadaptation physique	90	96
	Techniques d'orthèses et de prothèses	82	82
	Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	70	80
	Soins infirmiers	85	90
	Technologie de l'architecture	86	90
	Technologie du génie civil	80	85
	Techniques de l'évaluation et de l'estimation	70	82
	Technologie de l'électronique industrielle	65	82
	Technologie de l'électronique, ordinateurs	65	72
	Sécurité incendie	92	92
	Techniques d'éducation à l'enfance	77	88
	Comptabilité et gestion	71	65
	Assurances et services financiers	67	80
	Gestion de commerces	65	75
	Techniques de bureautique- microédition et hypermédia	70	90
	Techniques de tourisme	80	80
	Techniques de l'informatique	70	86
	Techniques de muséologie	85	85
		<i>Sous-total formation technique</i>	80
	Total collège	72	84



TABLEAU 2

Cibles institutionnelles de diplomation selon les paramètres ministériels

Cibles institutionnelles⁵		
An 2010		
Cohortes 2005 (au technique) et 2006 (au préuniversitaire)		
DEC	DEP	Total DE C et DEP
64,5 %	7,5 %	72 %

⁵ Les taux constituent des proportions des nouveaux inscrits ayant obtenu un diplôme d'études collégiales (DEC) ou un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) deux ans après la durée prévue des études collégiales.



TABLEAU 3

Cibles de diplomation

Taux de diplomation attendus dans les programmes ciblés et par secteur de formation

(cohorte 2005 pour le secteur technique et cohorte 2006 pour le secteur préuniversitaire, deux ans après la durée prévue des études, tout programme et tout collège)

Programmes ciblés	An 2010	
	Cohorte A	Cohorte B
Sciences humaines	75 %	66 %
Soins infirmiers	74 %	80 %
Technologie de l'électronique industrielle	60 %	50 %
Technologie de l'électronique, option ordinateurs et réseaux	59 %	60 %
Techniques d'éducation à l'enfance	60 %	60 %
Comptabilité et gestion	50 %	65 %
Assurances et services financiers	50 %	65 %
Gestion de commerces	50 %	65 %
Techniques de l'informatique	73 %	75 %
Type de formation		
Préuniversitaire	76 %	74 %
Technique	70 %	72 %
Taux institutionnel ⁶	72 %	73 %

⁶ Le total exclut les élèves inscrits en session accueil et intégration.