

**Plan institutionnel
d'amélioration de la réussite
et de la diplomation :**

BILAN 2000-2003



**Transmis à la
Commission d'évaluation de l'enseignement collégial**



**COLLÈGE
MONTMORENCY_{MD}**

Direction des études

Décembre 2003



COLLÈGE
MONTMORENCY MD

TABLE DES MATIÈRES

Préambule	iii
Introduction	1
I. Le plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2000-2003	1
II. Des résultats concluants... et des efforts à poursuivre : analyse des indicateurs	2
A. La réussite des cours en première session	2
1. De façon générale	2
2. Selon le type de formation	3
3. Dans les programmes ciblés par le ministère de l'Éducation	3
4. La réussite en première session : cibles et taux observés	3
B. La persistance aux études : réinscription au troisième trimestre	4
1. Le taux global de réinscription au 3 ^e trimestre	4
2. La réinscription au 3 ^e trimestre dans les programmes ciblés	4
3. La réinscription au 3 ^e trimestre : cibles et taux observés	4
C. La diplomation	5
1. L'obtention du diplôme en durée prévue	5
2. L'obtention du diplôme deux ans après la durée prévue : taux observés et taux pondérés de diplomation	5
D. Appréciation des résultats	6
III. Appréciation de la mise en œuvre du Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation	6
IV. L'efficacité des mesures prévues au Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation	9
A. L'alternance travail-études	9
B. Les interventions visant la réussite en première session	9
1. Le tutorat en Sciences humaines et en Techniques administratives	9
2. L'encadrement des élèves en Accueil et intégration	10
3. L'aide par les pairs	11
4. Les services des centres d'aide visant la réussite des cours de première session en philosophie (340 103 04) et en français (601 ESB 04)	11
C. L'amélioration en formation générale : les centres d'aide	12
D. Le programme d'encadrement des élèves engagés dans des activités parascolaires et sportives	13
E. La relance des décrocheurs en fin de DEC	13

F. Les mesures d'accompagnement vers les carrières scientifiques et techniques	14
G. Appréciation	15
Conclusion : vers le plan de réussite 2004-2007	16
Documents de référence	18
Annexe A Indicateurs de réussite, de persistance aux études et de diplomation	A
Tableau 1 Taux de réussite au premier trimestre, global, ventilé et par type de formation, cohortes 1998 à 2002	A.1
Tableau 2 Taux de réussite maximal : pourcentage d'élèves ayant réussi tous leurs cours, programmes ciblés et total, cohortes 1998 à 2002	A.2
Tableau 3 Réussite en première session : cibles et taux observés, par programme, type de formation et total	A.3
Tableau 4 Taux de réinscription au 3 ^e trimestre, global, ventilé et par type de formation, cohortes 1998 à 2001	A.4
Tableau 5 Taux de réinscription au 3 ^e trimestre, programmes ciblés, cohortes 1998 à 2001	A.5
Tableau 6 Taux de réinscription au 3 ^e trimestre, cibles et taux observés, par programme, type de formation et total	A.6
Tableau 7 Taux de diplomation en durée prévue (tout programme, tout collège), cohortes 1996 à 2000	A.7
Tableau 8 Taux de diplomation deux ans après la durée prévue, taux observé et taux pondéré (tout programme, tout collège)	A.8
Tableau 9 Taux de réussite au premier trimestre et taux de réinscription au 3 ^e trimestre, programmes ciblés par le ministère	A.9
Tableau 10 Certains indicateurs de résultats du programme d'encadrement des élèves engagés dans des activités parascolaires et sportives, session automne 2002	A.10
Tableau 11 Certains indicateurs de cheminement des nouveaux inscrits, programmes de Sciences humaines et de Techniques administratives, sessions automne 1997 à 2002	A.10
Tableau 12 Taux de réussite au premier cours de français (601 ESB 04) et de philosophie (340 103 04) des élèves en Accueil et intégration et total	A.11
Tableau 13 Tutorat par les pairs : heures de tutorat selon les programmes ou les disciplines	A.11
Tableau 14 Philo-aide : quelques indicateurs de rendement	A.12
Tableau 15 Part relative des cohortes A et B dans le nombre initial d'inscrits, par programme et type de formation, automne 2001	A.13
Tableau 16 Taux de réussite dans les programmes (cohortes A et B), automne 1998 à 2002	A.14
Annexe B Suivi réalisé par la Direction des études auprès des départements : un exemple type	B

PRÉAMBULE

Le bilan du plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation requis par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) doit être basé, selon les indications fournies par la Commission elle-même, sur certains indicateurs de réussite tels que la réussite au premier trimestre, la persévérance aux études (réinscription au 3^e trimestre) et l'obtention du diplôme. Ces données doivent être celles qui sont produites par le ministère de l'Éducation pour la cohorte A, c'est-à-dire pour les nouveaux inscrits au collégial à un trimestre d'automne.

Le présent travail d'analyse et d'appréciation respecte donc ce devis, en prenant comme point de référence le Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation du Collège de novembre 2000, adopté au Conseil d'administration et transmis à la CEEC. Cependant, il est important de mentionner que ce plan d'amélioration de la réussite au Collège visait l'ensemble des élèves inscrits ; entre autres, les mesures visant la réussite au premier trimestre s'appliquaient à tous les élèves inscrits au premier trimestre d'un programme d'études donné, non pas seulement à ceux de la cohorte A.

Or dans plusieurs programmes, de formation technique surtout, la cohorte B est plus importante que la cohorte A. Les résultats compilés par le Collège, à partir des données provenant du système de gestion pédagogique et du système PSEP du SRAM, indiquent que cette cohorte B présente en général des taux de réussite, de réinscription et de diplomation supérieurs à ceux de la cohorte A. Le tableau 15, en annexe, présente la part relative des cohortes A et B dans chacun des programmes d'études pour l'automne 2001. Il révèle que la cohorte A ne représente en moyenne que 40 % des nouveaux inscrits à la formation technique ; dans six programmes, la cohorte A forme moins du tiers du contingent des nouveaux inscrits.

Ainsi, selon les données issues du système de gestion pédagogique, les taux globaux de réussite des cours au Collège¹ (cohortes A et B) entre 1998 et 2002 étaient les suivants :

	A 1998	A 1999	A 2000	A 2001	A 2002
Formation préuniversitaire	79,6	80,0	81,3	81,8	79,0
Formation technique	83,6	77,7	86,8	87,3	86,3
Total programmes	82,1	78,7	84,5	85,2	83,4
Accueil et intégration	58,4	60,0	57,8	64,5	64,2
Total Collège (incluant SAI)	80,9	78,0	83,8	84,8	83,0

Source : Direction des études, service du Développement pédagogique, compilation sessionnelle. Les données détaillées par programme figurent au tableau 16.

Ces taux sont supérieurs à ceux révélés par les données provenant du système CHESCO transmises par le MEQ et portant exclusivement sur la cohorte A et sur la première session.

Si l'analyse présentée ici se fonde sur ces dernières, tel que requis, on doit garder en tête que l'esprit et les mesures du Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation du Collège visaient l'ensemble des élèves inscrits à Montmorency, bien que les cibles à atteindre aient été définies, conformément aux prescriptions, en fonction de la cohorte A.

¹ Soit le nombre d'inscriptions-cours réussies sur le nombre total d'inscriptions-cours au 20 septembre.

INTRODUCTION

En novembre 2000, le Collège Montmorency soumettait au ministère de l'Éducation, son *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation*². Au terme de la troisième année de mise en œuvre du plan, à la demande de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC), le Collège procède maintenant au bilan de cet effort institutionnel visant à améliorer la réussite et la diplomation de ses élèves. Ce bilan constituera un premier pas utile en vue de la conception du second plan de réussite, qui sera élaboré au cours de l'année 2003-2004 pour être mis en application à partir de la session d'automne 2004.

I. LE PLAN D'AMÉLIORATION DE LA RÉUSSITE ET DE LA DIPLOMATION 2000-2003

Le Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation s'inscrit dans un processus amorcé il y a plusieurs années. Le Collège, comme l'a aussi reconnu la CEEC, se préoccupe depuis longtemps de la réussite et de la diplomation de ses élèves. Comme, historiquement, les nouveaux inscrits au Collège Montmorency sont en moyenne plus faibles que ce que l'on observe dans le réseau pour les mêmes programmes, l'institution a, très tôt dans son développement, identifié des zones d'amélioration, mis en œuvre des moyens d'encadrement et de soutien aux élèves et procédé au suivi des indicateurs de réussite³. Ainsi, la préoccupation du Collège pour la réussite de ses élèves apparaissait déjà dans l'énoncé de mission et le plan de développement 1991-1996, ainsi que dans celui couvrant la période 1997-2002. La réussite et la diplomation sont encore au cœur de la mission 2003-2006⁴ et du projet éducatif adopté en juin 2002.

Des études, des projets et des mesures ont ainsi été mis en œuvre avant la réception du document précisant les attentes ministérielles sur les plans de réussite : système d'information sur les programmes, diverses mesures de soutien et d'encadrement, journée pédagogique sur la réussite, comité de travail sur la réussite, et autres ; depuis 1998, le Collège compile et analyse, à chacune des sessions, les données sur les désinscriptions et la réussite par cours, par discipline, par programme et par enseignant. La Direction des études met ces informations à la disposition des départements et des comités de programme, afin de permettre l'identification et le suivi des problématiques. Ces mesures avaient porté fruit : par exemple, le taux global de réussite des cours au Collège avait augmenté de 7 % entre 1994 et 2000.

Le Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2000-2003 venait donc se greffer à une culture institutionnelle établie en matière de soutien aux élèves, tant au niveau des enseignants eux-mêmes que des départements et des services administratifs. La réflexion, les débats et les travaux qui ont alimenté la conception du plan ont permis de systématiser cette préoccupation, d'approfondir les actions entreprises, de miser sur la concertation et la collaboration entre les instances et de diversifier les activités. La CEEC a porté un

² Collège Montmorency, Direction des études, *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation*, novembre 2000.

³ Outil privilégié de suivi des programmes, le SIP (Système d'information sur les programmes), développé par le Collège, avait attiré l'attention de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (*Rapport d'évaluation ; Plan de réussite du Collège Montmorency*, avril 2002). Il s'est aussi mérité un prix d'excellence de la Fédération des cégeps en 1996-97, dans la catégorie *Développement organisationnel*.

⁴ Collège Montmorency, *Mission et plan triennal de développement 2003-2006*, adopté au Conseil d'administration en avril 2003.

jugement favorable sur le plan de réussite du Collège⁵. Tous les intervenants du Collège sont conscients que la réussite et la diplomation des élèves résultent de processus multifactoriels qui font intervenir des variables sur lesquelles notre pouvoir d'influence est très variable. Le Collège n'a pas la prétention d'intervenir dans tous ces secteurs. Dans son plan, il a donc concentré son analyse et son action sur les variables où il pouvait avoir une influence directe, escomptant ainsi avoir un effet sur la réussite et sur la diplomation.

II. DES RÉSULTATS CONCLUANTS... ET DES EFFORTS À POURSUIVRE : ANALYSE DES INDICATEURS

Le Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation du Collège Montmorency vise à faire en sorte de donner à un nombre optimal d'élèves admis au Collège la possibilité d'y développer les compétences associées à un programme d'études, sanctionnées par un diplôme d'État. Cela implique, outre l'accessibilité aux études inscrite au cœur même du projet éducatif, la réussite scolaire, la persistance aux études, ainsi que l'obtention du diplôme. Ce sont ces indicateurs qui seront appréciés ici, appliqués aux élèves de la cohorte A.

A. LA RÉUSSITE DES COURS EN PREMIÈRE SESSION

La réussite en première session constitue un élément clé de la persistance aux études et de la probabilité d'obtention du diplôme. Plusieurs mesures du plan d'amélioration de la réussite visent donc les élèves nouvellement inscrits dans un programme, particulièrement les différents projets de tutorat, l'aide par les pairs, les interventions particulières des centres d'aide. Les tableaux 1 à 3 présentent des données sur la réussite aux cours au premier trimestre pour les nouveaux inscrits au collégial (cohorte A) des automnes 1998 à 2002. Quatre séries de conclusions peuvent en être tirées.

1. De façon globale (tableau 1)

Le taux global de réussite des cours au premier trimestre des élèves de la cohorte A au Collège Montmorency a augmenté de 6 points de pourcentage entre l'automne 1998 et l'automne 2001, dont 4 points entre 1999 et 2001, soit au cours des deux premières années d'application du plan. Dans le réseau des collèges publics, malgré la mise en œuvre des plans de réussite, l'augmentation correspondante a été inférieure à un point de pourcentage. L'année 2002 enregistre cependant une diminution de ce taux de réussite, en baisse de 2,7 points de pourcentage, pour se situer à 76,5 %.

Le taux maximal de réussite, soit le pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours en première session, a augmenté de 11 points entre 1998 et 2002 (+3,4 dans le réseau). La proportion d'élèves qui ont réussi plus de 75 % de leurs cours est passée de 57,3 % en 1998 à 65,4 % en 2001 et à 63,3 % en 2002, alors que ce pourcentage augmente très légèrement dans le réseau. Inversement, la proportion d'élèves qui réussissent moins de 50 % de leurs cours (taux de réussite nul ou faible) a diminué au Collège Montmorency (- 4 points) entre 1998 et 2002 bien davantage que dans le réseau (- 0,6).

2. Selon le type de formation (tableau 1)

Le taux maximal de réussite au Collège entre 1998 et 2002 enregistre une progression notable, tant en formation préuniversitaire (+ 7,8 points) qu'en formation technique (+14,5 points). C'est ainsi que partant d'un taux maximal de réussite bien inférieur au réseau des collèges publics en 1998, le Collège Montmorency

⁵ Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, *Plan de réussite du Collège Montmorency ; rapport d'évaluation*, pages 7 et 9.

présente en 2001 un pourcentage équivalent ou même supérieur d'élèves qui réussissent tous leurs cours en 1^{ère} session. Cela constitue un résultat d'autant plus intéressant que les moyennes au secondaire des nouveaux admis restent inférieures à celles du réseau. En accueil et intégration, le Collège a presque rattrapé son retard par rapport au réseau : l'augmentation a été de 7,2 points de pourcentage entre 1998 et 2002, pour se situer à 37,6 % (39,7 % dans le réseau).

Le taux maximal de réussite baisse significativement en formation préuniversitaire pour l'année 2002. Si on notait une amélioration remarquable de ce taux entre 1998 et 2001 (+15 points), la baisse observée en 2002 apparaît liée au programme de Sciences humaines (tableaux 1 et 2). Le comité de programme entend poursuivre sa réflexion visant la mise en place de mesures susceptibles de soutenir la réussite en première session en Sciences humaines. Notamment, il devra se pencher sur les différences entre le nouveau et l'ancien programme de Sciences humaines qui permettraient d'expliquer les résultats observés.

Parallèlement, le pourcentage d'élèves qui réussissent moins de 50 % de leurs cours diminue dans chacun des types de formation. C'est particulièrement notable en formation technique, où ce pourcentage est passé de 25,3 à 14,9 % entre 1998 et 2002, et en session d'accueil et d'intégration (de 51 % à 41,2 %).

3. Dans les programmes ciblés par le ministère de l'Éducation (tableau 2)

Le tableau 2 montre une progression intéressante de la proportion d'élèves qui ont réussi tous leurs cours au premier trimestre dans les programmes ciblés par le Ministère⁶. L'augmentation est particulièrement remarquable en Soins infirmiers (+38 points de pourcentage entre 1998 et 2002), en Techniques administratives (+ 22 points), en Électrodynamique (+ 24 points) et en Techniques de l'informatique (+ 11 points). Dans le programme de Technologie de l'électronique, ordinateur, la réussite en première session reste en deçà des cibles institutionnelles (tableau 3) ; cela devra faire l'objet d'un questionnement et d'un suivi étroit cette année et dans le cadre du prochain plan de réussite. En Sciences humaines, on notait une progression constante du taux maximal de réussite entre 1998 et 2001 ; en 2002, on observe un recul (voir paragraphe précédent).

4. La réussite en première session : cibles et taux observés (tableau 3)

De façon globale, en 2001 et en 2002, les cibles ont été dépassées en formation technique, en formation préuniversitaire (sauf pour la cohorte 2002 en raison notamment de l'obstacle rencontré en Sciences humaines) et en session d'accueil et d'intégration.

Les cibles de réussite en première session, mesurées par le pourcentage de nouveaux inscrits ayant réussi 75 % et plus de leurs cours, ont été atteintes ou dépassées dans 17 des 23 programmes offerts en 2001, mais seulement dans 11 programmes en 2002. Rappelons toutefois qu'en 2001, les élèves de la cohorte A ne représentaient que 39,8% de la population de nouveaux inscrits en techniques, ce qui se traduisait par 7 programmes dont le nombre d'élèves de la cohorte «A» était inférieur à 15 et 12 programmes dont ce chiffre ne dépassait pas 25 (tableau 15). On comprendra alors que la plus petite variation en chiffres absolus se traduise par une variation importante en pourcentage.

Une problématique particulière de réussite persiste dans certains programmes. En Techniques de tourisme, les résultats observés restent en deçà des cibles, bien qu'on note une progression du pourcentage d'élèves ayant réussi plus de 75 % de leurs cours entre les cohortes 2001 et 2002. Le comité de programme de tourisme travaille activement afin de cerner la problématique et mettre en place les correctifs nécessaires. En Techniques de muséologie, en Techniques d'orthèses et de prothèses, en Arts et lettres et en Arts plastiques, les taux de réussite ont aussi subi une diminution du pourcentage d'élèves ayant réussi plus de 75% de leurs cours en première session.

⁶ Le Collège Montmorency offre les six programmes ciblés par le Ministère comme devant faire l'objet d'une attention particulière en raison des problèmes de réussite et de diplomation rencontrés dans le réseau des collèges. Techniques d'éducation à l'enfance est offert depuis la session d'automne 2000.

Une caractéristique importante se dégage cependant de ce portrait : les programmes dont il est ici question sont actuellement ou ont été en 2002-2003 au stade de la révision de programme (Technologie de l'électronique, Techniques d'orthèses et de prothèses), au stade de l'évaluation (Techniques de tourisme, Techniques de muséologie, Arts plastiques), ou au stade de l'implantation (Sciences humaines). Les comités de programme et la Direction des études peuvent ainsi, à la faveur des processus liés au stade de vie de ces programmes, intervenir à la lumière de la problématique de la réussite.

B. LA PERSISTANCE AUX ÉTUDES : RÉINSCRIPTION AU TROISIÈME TRIMESTRE

La réinscription au troisième trimestre obéit à une tendance similaire à celle observée au chapitre de la réussite en première session : alors que le taux de réinscription en 3^e session reste à peu près stable entre les cohortes 1998 et 2001 dans le réseau des collèges, on observe un progrès significatif de ce taux à Montmorency, de sorte que le Collège tend à réduire progressivement l'écart qui le sépare du réseau.

1. Le taux global de réinscription au 3^e trimestre (tableau 4)

Le taux global de réinscription en 3^e session des nouveaux inscrits du Collège a progressé de 6,5 points de pourcentage entre l'automne 1998 et de l'automne 2001, dont 4,2 points au cours des années d'application du plan. Dans le réseau des collèges publics, le taux reste stable (augmentation inférieure à un point). La hausse observée de la réinscription totale en formation préuniversitaire depuis la cohorte 1998 (de 7,8 points) a permis au Collège de rejoindre pour la cohorte 2000, puis de dépasser avec la cohorte 2001, la moyenne de l'ensemble des collèges. En formation technique et en Accueil et intégration, les progrès sont également remarquables. Entre autres, la réinscription au 3^e trimestre dans le même programme et le même collège, soit la capacité de rétention des programmes, augmente de quelque 8,5 points de pourcentage entre les cohortes A de 1998 et de 2001 au Collège, en formation préuniversitaire et en formation technique.

2. La réinscription au 3^e trimestre dans les programmes ciblés (tableau 5)

Les caractéristiques de l'amélioration notée au chapitre du taux de réussite et du taux global de réinscription se retrouvent également dans les programmes ciblés par le Ministère : le rattrapage est tel que dans 5 des 6 programmes, le taux de réinscription à Montmorency est maintenant égal ou supérieur au taux du réseau. Dans tous ces cas, sauf en Technologie de l'électronique, le taux de réinscription total au 3^e trimestre observé pour la cohorte 1998 était inférieur à celui du réseau ; l'amélioration a été telle que la cohorte 2001 a rejoint ou dépassé la moyenne des collèges. La progression est particulièrement remarquable entre les cohortes 1998 et 2001 en Techniques de l'informatique (+ 16,4 points), en Soins infirmiers (+ 9,3 points) et en Techniques administratives (+8,4 points). Dans l'ensemble des collèges publics, les taux globaux de réinscription observés pour ces programmes ciblés restent relativement stables. On notera que dans la plupart de ces programmes, la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits de la cohorte 2001 à Montmorency demeure inférieure à celle du réseau.

En Sciences de la nature et en Accueil et intégration, cheminements ciblés par le Collège pour lesquels des mesures structurantes étaient prévues au plan de réussite, l'amélioration du taux de réinscription observé entre les cohortes 1998 et 2001 est également significative.

3. La réinscription au 3^e trimestre : cibles et taux observés (tableau 6)

Les cibles de réinscription au 3^e trimestre pour la cohorte 2001 ont été dépassées tant en formation préuniversitaire qu'en formation technique. Le taux de réinscription atteint 89,2 % en formation préuniversitaire (une augmentation de 9 points par rapport à la cohorte 1999) et 81 % en formation technique (stable par rapport à la cohorte 1999). En formation préuniversitaire, l'ensemble des programmes ont vu leur taux de réinscription de la cohorte 2001 augmenter par rapport à la cohorte précédente et dépasser les cibles prévues au Plan. En formation technique, les cibles sont atteintes ou dépassées dans 10 des 16 programmes

pour lesquels des cibles étaient définies⁷. Dans huit des 15 programmes pour lesquels les données sont disponibles pour la cohorte 2001, le taux de réinscription est supérieur à 80 %. Rappelons encore une fois la mise en garde quant au faible nombre d'élèves de la cohorte A dans plusieurs programmes techniques, ce qui peut avoir un puissant effet sur la variation des pourcentages lorsqu'on les examine programme par programme.

C. LA DIPLOMATION

Les résultats observés au chapitre de la diplomation pour les cohortes touchées par le plan de réussite ne sont pas encore connus. Les taux de diplomation disponibles se situent cependant sous ceux du réseau des collèges publics. Bien que notre objectif ne se limite pas à rejoindre ou à dépasser les données du réseau, le Collège se préoccupe de cette situation ; le prochain plan de réussite fera de la diplomation une priorité en matière d'analyse et d'intervention.

1. L'obtention du diplôme en durée prévue (tableau 7)

Au secteur préuniversitaire, le taux de diplomation en durée prévue s'est amélioré de 3 points de pourcentage entre la cohorte 1997 et la cohorte 1999, pour reculer de 1,7 point avec la cohorte 2000. Au secteur technique, on note aussi une amélioration significative de ce taux (de 7 points de pourcentage) entre la cohorte de la première année de référence, 1996, et celle de 1999.

Le Collège tient à réaffirmer l'importance qu'il accorde à la diplomation de ses élèves. Cependant, plusieurs éléments peuvent entraver le cheminement vers la diplomation en temps prévu. Les grilles de programmes, surtout dans le cas des programmes techniques, sont denses ; les changements de programme affectent environ un élève sur trois ; les élèves arrivent avec de multiples contraintes, dont des exigences de conciliation études-famille ou études-travail. Le Collège s'est adapté aux caractéristiques et aux besoins des élèves, notamment en mettant sur pied des grilles de cheminement sur quatre ans dans plusieurs programmes techniques. Le chemin menant à l'obtention du diplôme est parfois tortueux... Le Collège considère que si le but à atteindre est l'obtention du diplôme, il doit faire preuve de la souplesse nécessaire pour tenir compte des caractéristiques de la population étudiante et mettre en oeuvre des mesures facilitant le cheminement dans les programmes jusqu'à l'obtention du diplôme, même si ces mesures ne facilitent l'obtention du diplôme que dans des temps dépassant celui de la durée prévue.

2. L'obtention du diplôme deux ans après la durée prévue : taux observés et taux pondérés de diplomation (tableau 8)

L'obtention du diplôme deux ans après la durée prévue constitue ainsi un indicateur plus significatif que le précédent. Pour chacun des types de formation, en accueil et intégration et au total, les taux de diplomation sont en croissance depuis la cohorte de la première année de référence. On observe également que, de façon générale, le pourcentage d'élèves qui obtiennent un DEP est supérieur à Montmorency à celui de l'ensemble du réseau des collèges.

Cependant, les taux observés d'obtention du diplôme d'études collégiales deux ans après la durée prévue sont inférieurs aux taux pondérés d'obtention du diplôme, c'est-à-dire aux taux qui seraient observés (pour chaque type de formation et total) si les élèves d'une cohorte donnée obtenaient un DEC comme l'ensemble des élèves du réseau public qui ont la même moyenne au secondaire, le même sexe et qui sont inscrits dans le même programme ou le même groupe de programmes à l'entrée au collégial. C'est là une situation qui préoccupe le Collège au plus haut point.

⁷ Le Collège n'avait pas défini de cible pour le programme de Techniques d'éducation à l'enfance. Puisque ce programme était offert depuis l'automne 2000 seulement, le Collège a considéré qu'il n'avait pas, au moment de définir les cibles (soit à l'hiver 2001) de base suffisante pour définir des cibles pertinentes.

D. APPRÉCIATION DES RÉSULTATS

La réussite au premier trimestre et la persistance aux études (mesurés par la réinscription au 3^e trimestre) présentent une progression digne de mention.

Les différentes mesures du plan d'amélioration de la réussite visant la réussite en première session semblent avoir porté fruit, notamment dans les programmes ciblés. Il reste cependant que malgré cette progression, le taux global de réussite en première session au Collège est encore sous le taux du réseau, bien que l'écart se soit réduit depuis 1998. Il faut aussi prendre en considération que la moyenne au secondaire des nouveaux admis au Collège est, pour toutes les années et pour tous les types de formation, inférieure à celle du réseau. Le Collège analyse les causes de la baisse notée pour la cohorte 2002, surtout en formation préuniversitaire. L'analyse de la problématique de la réussite dans certains programmes préuniversitaires et techniques devra être approfondie, ce que favorise le contexte de révision ou d'évaluation de plusieurs de ces programmes.

La réinscription au 3^e trimestre est liée particulièrement à la réussite et au soutien offerts au cours de la première année d'études. Dans l'ensemble, il semble que les élèves de Montmorency persistent assez bien dans leurs études : avec des cohortes d'élèves dont la moyenne au secondaire est plus faible que dans le réseau, les taux de persistance sont similaires. On prévoit que la mise en œuvre de l'alternance travail-études dans l'ensemble des programmes techniques stimulera également la persistance dans le cheminement ; la réinscription au 5^e trimestre pourra servir d'indicateur de suivi.

La réussite des cours au 1^{er} trimestre et la réinscription au 3^e trimestre constituent de bons prédicteurs de l'obtention du diplôme. Le Collège s'est centré, dans le cadre de son premier plan de réussite, sur la réussite des cours en 1^{ère} session et sur la persistance aux études. De fait, des progrès intéressants ont été notés à ces chapitres. Les effets sur le taux de diplomation se feront sentir à plus long terme, c'est-à-dire au moment où ces cohortes seront en fin de parcours. Les progrès indéniables observés quant à la réussite et à la persévérance aux études laissent présager une augmentation de la diplomation au cours des prochaines années. La deuxième édition du plan mettra l'emphase sur cette dimension, en analysant les obstacles à la diplomation et en mettant en œuvre les interventions nécessaires.

Même si les progrès sont particulièrement notables auprès des cohortes visées par le plan d'amélioration de la réussite, les indicateurs retenus montrent une tendance à l'amélioration depuis la première des années de référence, c'est-à-dire avant même la mise en œuvre du plan. Cela peut s'expliquer par les mesures déjà entreprises par le Collège depuis le milieu des années 90 pour favoriser la réussite des élèves. L'on s'en réjouit, de même que l'on peut se réjouir du fait que la mise en œuvre du plan d'amélioration de la réussite, en s'inscrivant dans les efforts déjà entrepris, en systématisant et en complétant les interventions, ait pu permettre au Collège de rattraper, pour les indicateurs de réussite au 1^{er} trimestre et de réinscription au 3^e trimestre, son retard relatif par rapport au réseau des collèges.

III. APPRÉCIATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PLAN D'AMÉLIORATION DE LA RÉUSSITE ET DE LA DIPLOMATION

Le Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2000-2003 identifiait six objectifs principaux assortis de grands moyens d'action, auxquels se rattachait un grand nombre de mesures et d'interventions concrètes. Ces objectifs et les moyens d'action correspondants étaient les suivants :

<u>Objectifs</u>	<u>Moyens d'action</u>
A. Intervenir selon une problématique particulière à chacun des programmes	1. Établissement et suivi des problématiques particulières
B. Mettre l'accent sur la réussite des élèves les moins bien préparés à leur entrée au collégial	2. Développement de mesures pour susciter l'engagement, la motivation, la responsabilisation
C. Revaloriser la formation générale	3. Intervention en session d'accueil et d'intégration
D. Favoriser l'intégration et la réussite en tenant compte des besoins particuliers des élèves	4. Plan d'intervention pour favoriser la réussite en formation générale
E. Concevoir et utiliser des outils d'évaluation de qualité	5. Mise en place de conditions favorables à l'intégration des élèves
F. Assurer des liens plus étroits entre l'engagement des élèves dans les activités parascolaires et l'engagement dans la réussite de leurs études	6. Révision de la PIEA
	7. Mise en application d'un programme d'encadrement soutenant la réussite des élèves engagés dans des activités parascolaires

L'appréciation de la mise en œuvre du plan de réussite sera effectuée à partir de ces moyens d'action plutôt que par une analyse purement quantitative des mesures entreprises. Celles-ci ont fait l'objet d'un relevé par le Ministère pour 2000-2001, complété par le Collège et transmis au Ministère pour 2001-2002⁸. Le plan d'amélioration de la réussite comportait un grand nombre de mesures, associées aux moyens d'action identifiés et qui ont été mis en œuvre.

Un plan d'action spécifique pour chacun des programmes ciblés par le Ministère s'ajoutait à ces objectifs et à ces moyens d'action généraux. Des bilans annuels des mesures entreprises et des résultats ont été produits, communiqués à la communauté collégiale, transmis au Conseil d'administration et au Ministère.

La Direction des études a soutenu les comités de programme dans la définition, l'analyse et le suivi des **problématiques particulières des programmes** en communiquant aux départements, après chaque session, des données très précises sur les désinscriptions et la réussite par cours, par discipline, par programme, par type de formation et par enseignant. Une analyse de la Direction des études faisant ressortir certaines problématiques de réussite pour le programme ou la discipline concernée accompagne la transmission de ces données. Le suivi est assuré par une rencontre entre la Direction des études et la coordination des départements ; ceux-ci sont invités à établir leur plan de travail annuel en tenant compte des problématiques soulevées et analysées en département. Ainsi, le système d'information sur les programmes (SIP) a évolué pour mieux s'adapter au contexte des besoins du plan de réussite. En prenant le département de philosophie pour exemple, l'annexe B présente un spécimen des documents ainsi transmis aux départements et des suites qui ont été données.

La mise en œuvre de l'alternance travail-études (ATE) constituait un moyen privilégié pour susciter **l'engagement, la motivation et la responsabilisation des élèves**. De fait, l'ATE est maintenant implantée dans 18 des 19 programmes de formation technique menant au DEC⁹ et dans un programme d'AEC, alors qu'en 1997, seuls 3 programmes fonctionnaient par ATE. En outre, tel que prévu au Plan, des projets de rapprochement entre le Collège et le milieu de travail ont été initiés, notamment en assurances, en génie civil, en diététique, en tourisme et en muséologie. En formation préuniversitaire, sur la base d'un concept similaire de projets sur le terrain en lien avec les intérêts académiques des élèves, les stages en Sciences humaines ont été mis en place et suscitent toujours beaucoup d'intérêt.

⁸ Direction des études, selon un tableau préparé par le ministère de l'Éducation, *Bilan de la mise en œuvre des moyens pour 2001-2002*, septembre 2002. ; voir aussi Direction des études, *Calendrier de mise en œuvre pour 2003*, n.d.

⁹ Seul le programme de Techniques de muséologie n'offre pas la formule ATE, en raison de difficultés liées aux caractéristiques particulières du milieu muséal.

Une attention particulière a été portée aux horaires des élèves. Dans le but de soutenir le cheminement scolaire des élèves et de minimiser les désinscriptions aux cours, les élèves pouvaient faire part au service de l'Encadrement scolaire de la Direction des études des contraintes personnelles liées à la participation à des activités parascolaires, au travail rémunéré ou autre ; dans la mesure du possible, on tenait compte de ces contraintes lors de la fabrication des horaires. Des moyens d'envergure étaient mis en place au début de chacune des sessions afin de répondre aux demandes de modifications d'horaires des élèves ; depuis l'automne 2003, l'implantation du système Omnivox permet aux élèves de procéder par eux-mêmes.

Le plan prévoyait aussi l'établissement d'un meilleur dialogue avec les intervenants du milieu pour sensibiliser les employeurs à l'importance de la réussite scolaire et de la diplomation. Or les difficultés liées à la sensibilisation des employeurs face aux impacts parfois négatifs du travail rémunéré sur la réussite des études ont fait ressortir la nécessité de travailler en concertation avec les partenaires régionaux du milieu de l'éducation afin de réfléchir à une analyse partagée de cette problématique et de définir des outils communs d'intervention. Le prochain plan reprendra ce moyen d'action

En **session d'accueil et d'intégration**, un plan d'intervention concertée, impliquant une équipe formée d'enseignants de français et de philosophie, d'une conseillère pédagogique, de l'aide pédagogique individuelle responsable de ces élèves, d'un conseiller en orientation et de l'orthopédagogue était mis en place afin de mieux soutenir le cheminement de ces élèves à risque.

Afin d'améliorer la réussite en **formation générale**, le comité consultatif de la formation générale a été mis sur pied, composé de représentants de chacune des quatre disciplines et de la Direction des études. Un plan de formation de la composante de formation générale des programmes a été produit. De multiples initiatives ont été mises en œuvre : revitalisation et actualisation des services des centres d'aide, modification de la séquence des cours en français, journée pédagogique sur la composante de la formation générale dans les programmes, projet de Philo 103 pour doubleurs (« Philo-bis »), groupes homogènes en français et en philosophie pour les élèves en Accueil et intégration, cours de mise à niveau spécial pour les élèves qui éprouvent des difficultés en français grammatical, meilleure intégration du CAALM¹⁰ au premier cours d'anglais, réflexion sur les multiples standards de réussite en anglais, et autres.

La préoccupation pour l'**intégration des élèves** s'est traduite notamment par la mise en place d'initiatives liées à une pédagogie et à un encadrement propres à la première session. On peut mentionner par exemple les services d'entraide par les pairs, le jumelage, les différentes formules de tutorat pour les nouveaux élèves, notamment dans les programmes de Sciences humaines, de Techniques administratives, de Techniques d'éducation à l'enfance et de Techniques de diététique, les services des centres d'aide particulièrement dédiés aux nouveaux élèves, l'utilisation d'outils diagnostiques de mesure et d'action, la journée pédagogique sur la pédagogie de la première session, l'adaptation des grilles de cours au moment des suites à donner aux évaluations ou des révisions de programme en fonction des critères de réussite en première session.

La **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages** a été complètement revue. La nouvelle PIEA est centrée sur une conception de l'évaluation comme outil privilégié au service de l'apprentissage.

Enfin, le **programme d'encadrement des élèves impliqués dans les activités parascolaires** a été développé et appliqué, ce qui impliquait un suivi particulier et des mesures propres à soutenir la réussite de ces élèves.

En somme, le Collège s'est soucié de mettre en œuvre les moyens d'actions nécessaires pour atteindre chacun des grands objectifs prévus au plan. Les bilans annuels témoignent plus spécifiquement des différentes mesures et des projets associés aux programmes, aux départements d'enseignement et aux unités administratives. La prochaine section tentera d'en apprécier l'efficacité.

¹⁰ Le Centre d'aide en anglais et en langues modernes.

IV. L'EFFICACITÉ DES MESURES PRÉVUES AU PLAN D'AMÉLIORATION DE LA RÉUSSITE ET DE LA DIPLOMATION

La première section de ce rapport a permis de constater une amélioration certaine du taux de réussite en première session et du taux de réinscription au 3^e trimestre depuis 2000, par rapport aux années de référence. On peut donc penser que les mesures visant la réussite en première session, telles que le tutorat, la pédagogie de la première session, les interventions des centres d'aide liées à des cours de première session, l'entraide par les pairs, le jumelage, les interventions en session d'accueil et d'intégration et autres, ont porté fruit.

Certaines des mesures prévues au plan méritent un examen plus approfondi.

A. L'ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES (ATE)

Le Collège Montmorency a fait de l'alternance travail-études un des moyens préconisés par son plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation pour favoriser la persévérance aux études et, finalement, la diplomation. Depuis la mise en œuvre du plan, la quasi-totalité des programmes techniques ont adopté cette formule. En 2001-2002, le Collège comptait quelque 350 stagiaires en ATE rattachés à 16 programmes d'études. Le Collège a procédé au suivi des élèves qui avaient effectué un premier stage au cours des années 2001 et 2002. Il en ressort que 98 % d'entre eux se sont réinscrits dans leur programme initial à la session suivante afin de compléter leur formation. Il semble que l'ATE ait un impact significatif sur la motivation et sur la persévérance scolaire jusqu'à l'obtention du diplôme. Le Collège a vérifié la satisfaction des élèves et a cherché à apprécier le rendement scolaire des élèves en ATE. Les résultats dépassent nos espérances¹¹. En effet, en plus d'afficher un taux de satisfaction élevé, les élèves ayant bénéficié de l'ATE s'inscrivent à plus de cours et affichent des taux de réussite et de persévérance supérieurs aux élèves qui n'ont pas suivi ce profil.

Il reste à évaluer l'impact de l'ATE sur la diplomation. La mise en place de la nouvelle version du système de gestion pédagogique permettra la création des outils nécessaires pour mieux suivre les cohortes d'élèves en ATE jusqu'à l'obtention du diplôme.

B. LES INTERVENTIONS VISANT LA RÉUSSITE EN PREMIÈRE SESSION

1. *le tutorat en Sciences humaines et en Techniques administratives*

Le but du projet de tutorat était de mettre en place des interventions afin de favoriser la réussite en première session dans ces programmes, mesurée notamment par le taux de réussite dans les cours de la première session et par la persistance aux études. Pour les cohortes 2000 et 2001, nous avons montré précédemment (section II.A et II.B) que la réussite en première session et la réinscription au 3^e trimestre en Sciences humaines et en Techniques administratives avaient connu une progression très significative (tableaux 2, 3 et 5) par rapport aux cohortes 1998 et 1999 de référence.

Depuis son implantation à l'automne 2000, le projet de tutorat en Sciences humaines visait à encadrer de façon étroite les nouveaux inscrits dans le programme en mettant en place des mesures et des interventions pour favoriser la réussite de ces élèves. Les enseignants tuteurs favorisaient l'appropriation de méthodes de travail efficaces et aident l'élève à s'engager dans ses études ; grâce à la collaboration de l'API responsable du

¹¹ Ces résultats sont détaillés dans le rapport de la Direction des études, Service du développement pédagogique, *Évaluation de l'alternance travail-études*, avril 2003. Un article a été tiré de ce rapport en vue d'une communication au congrès de l'AQPC de mai 2003 et d'une publication ultérieure ; voir *L'alternance travail-études à Montmorency : un outil pour favoriser la persévérance*, par François Cauchy, adjoint à la DÉ et Sylvie Houle, coordonnatrice ATE.

programme et du conseiller en orientation, ils supportaient le processus d'orientation et de choix d'études de l'élève. De nombreuses activités ont été organisées par les tuteurs ; des interventions adaptées aux besoins des élèves ont été mises en oeuvre et un encadrement spécial a été offert à tout élève qui éprouve des difficultés particulières. Le tableau 11 permet d'apprécier l'impact de ce projet sur le cheminement des élèves en Sciences humaines et en Techniques administratives.

La progression observée dans les taux de réussite et dans la persistance aux études de ces élèves est fort encourageante. Les élèves interrogés ayant bénéficié du projet de tutorat se sont dits très satisfaits et heureux de constater l'intérêt, la grande disponibilité et la générosité des enseignants tuteurs à leur égard. La majorité d'entre eux avaient apprécié les activités proposées et les avaient jugées pertinentes et aidantes¹².

En outre, les données PSEP permettent une appréciation des résultats obtenus par rapport au réseau des collèges publics. Pour l'année 2001, bien qu'avec une moyenne générale au secondaire des élèves inscrits en Sciences humaines inférieure à la moyenne du réseau (76 % à Montmorency et 77,3 % dans le réseau), le Collège affiche un taux moyen de réussite des cours du programme plus élevé que le réseau (78,5 % à Montmorency et 78,1 % dans le réseau) ainsi que des taux de réinscription en deuxième et en troisième session dans le même programme supérieurs à ceux du réseau (en 2^e session, 84,1 % à Montmorency et 82,1 % dans le réseau ; en 3^e session, 66,8 % à Montmorency et 59,9 % dans le réseau)¹³.

Devant les résultats moins probants de l'automne 2002, un bilan approfondi de l'expérience de tutorat a été réalisé par le comité de programme de Sciences humaines, supporté par la conseillère pédagogique responsable, au cours de l'hiver 2003¹⁴ ; ce bilan a servi de base à une réévaluation des modalités d'application du tutorat à l'automne 2003 et pour les prochaines sessions.

2. L'encadrement des élèves en Accueil et intégration

Le Collège Montmorency, fidèle en cela à sa mission d'accessibilité aux études collégiales, admet chaque automne une cohorte importante d'élèves, soit entre 300 et 350 personnes, en Accueil et intégration. Ces élèves, à qui il manque un cours préalable pour l'accès à un programme ou qui sont encore incertains quant à leur choix d'orientation, constituent une population étudiante aux besoins particuliers. Les études réalisées par le Collège montrent que ces élèves éprouvent des difficultés importantes liées souvent à une motivation chancelante et à une intégration plus laborieuse au collégial. Le tableau 1 montrait en outre qu'ils arrivent avec une moyenne générale au secondaire plus faible que la moyenne des élèves du Collège.

Depuis l'automne 2002, les élèves en Accueil et intégration ont été regroupés en groupes homogènes dans les cours de français et de philosophie. Durant la période d'encadrement obligatoire à l'horaire, maintenant de trois heures par semaine, l'orthopédagogue et l'API spécialement rattachée à ce groupe d'élèves interviennent sur un ensemble de facteurs liés à la réussite de leurs cours et de leurs études. Les enseignants de philosophie et de français titulaires des groupes d'accueil travaillent en collaboration avec l'équipe ainsi formée, soutenus par une conseillère pédagogique. Ce projet implique donc la collaboration entre les services de l'Encadrement scolaire, du Développement pédagogique et les départements de philosophie et de français.

Le Collège a procédé à un suivi d'évaluation du projet, auprès des élèves, des enseignants impliqués et du point de vue des retombées sur la réussite¹⁵. Le tableau 12 permet d'apprécier ces résultats en montrant

¹² Direction des études, service du développement pédagogique, *Bilan sur le tutorat en Sciences humaines, automne 2002*, par Diane Godbout, c.p., mars 2003.

¹³ Ces données ne sont pas nécessairement comparables à celles du système CHESCO du MEQ puisqu'elles rendent compte de la totalité des nouveaux inscrits (cohortes A et B) dans le programme.

¹⁴ Direction des études, *Bilan sur le tutorat en Sciences humaines, op. cit.*

¹⁵ Voir Direction des études, *Bilan de l'encadrement offert en Accueil et intégration, année 2001-2002*, par Chantal Demers, c.o. et API, juin 2002 ; Direction des études, *Bilan du projet « Français et philosophie dans les groupes d'accueil et d'intégration » pour la session d'automne 2002*, avril 2003.

l'évolution du taux de réussite au premier cours de français et de philosophie pour les élèves inscrits en Accueil et intégration, en comparaison avec le taux de réussite global.

Les résultats sont appréciables. Les taux de réussite des élèves en Accueil et intégration ont augmenté de façon remarquable. En philosophie, les élèves en Accueil présentaient des taux de réussite largement inférieurs au taux global, de plus de 10 points de pourcentage selon les sessions. À l'automne 2002, avec le support du projet d'encadrement, en groupes homogènes, ces élèves ont même mieux réussi que la moyenne des élèves. En français, alors que l'écart entre le taux de réussite des deux populations a pu atteindre quelque 18 % (à l'automne 2000), cet écart n'est que de 1,6 % à l'automne 2002. Cela démontre bien l'importance d'un encadrement serré et concerté de ces élèves dans le respect de leur problématique particulière.

3. l'aide par les pairs

Le tutorat par les pairs constitue un moyen d'intervention sur la réussite parmi les plus intéressants. Outre les effets bénéfiques sur les élèves qui reçoivent l'aide, il participe à la mise en valeur et au renforcement de l'estime de soi des élèves tuteurs et à leur engagement dans leurs études ; il s'agit d'une forme significative de valorisation et de promotion de la réussite scolaire. En outre, il suscite la création de liens dynamiques entre les enseignants et les élèves tuteurs, ainsi qu'entre les élèves plus avancés et les nouveaux élèves. Le Collège a ainsi encouragé les départements à s'engager dans cette forme de soutien à la réussite.

Depuis 2000, douze programmes ou disciplines ont offert des services de tutorat par les pairs. Le tableau 13 montre les départements impliqués et les heures consenties au cours des trois années couvertes par le plan de réussite. Le tableau révèle que le nombre d'heures a pratiquement doublé au cours de la période, passant de quelque 2690 heures en 2000-2001 à 5150 heures en 2002-2003. La discipline de français, dans le cadre du Centre d'aide en français, et le programme de Sciences de la nature, dans le cadre du Service d'entraide en sciences et en technologie, sont responsables de plus de la moitié des heures de tutorat offertes.

4. les services des centres d'aide visant la réussite des cours de première session en philosophie (340 103 04) et en français (601 ESB 04)

Nous avons déjà mentionné (section IV.B.2) les interventions particulières effectuées pour favoriser la réussite en français et en philosophie auprès des élèves en Accueil et intégration. Cet encadrement particulier en groupes homogènes dans ces deux matières a produit d'excellents résultats.

En philosophie (Philo-aide)

L'essentiel des activités de Philo-aide consiste à supporter la réussite dans le premier cours de philosophie. Il propose aux élèves qui suivent le premier cours de la séquence un support au développement des habiletés de lecture de textes philosophiques. Ses interventions reposent sur le jumelage des enseignants chargés de l'aide aux élèves avec les autres enseignants du cours¹⁶.

Depuis l'automne 2001, Philo-aide a révisé son approche. Avant cela, les élèves « à risque » étaient identifiés par un test de dépistage administré au premier cours et corrigés par chaque enseignant. Désormais les élèves ayant une moyenne générale au secondaire à l'entrée inférieure à 70 %, dont les statistiques de suivi montrent qu'ils sont les plus susceptibles d'échouer ou d'abandonner leur cours de philosophie, de même que les élèves soumis à l'article 10.1 et les élèves doubleurs sont référés directement par leur enseignant, dès le premier cours, aux services de Philo-aide. Cette façon de faire présente deux avantages : la sélection des élèves est faite avant le premier cours, de sorte que les mesures d'aide peuvent être mises en place beaucoup plus tôt ; en outre, le critère de sélection est identique d'un enseignant à l'autre. Un droit de reprise à l'examen final est accordé aux élèves en échec qui ont fréquenté le centre d'aide. Un suivi informatisé des élèves permet de

¹⁶ La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial avait porté un jugement favorable sur Philo-aide : (...) le soutien accordé aux élèves par Philo-aide constitue un point fort de la mise en œuvre de la formation générale, car outre le fait que ce centre d'aide a développé l'intérêt des élèves pour la discipline (...), il a contribué à accroître la cohésion au sein des professeurs et à améliorer la qualité du cours. CEEC, Évaluation de la composante de la formation générale des programmes d'études du Collège Montmorency, juin 1999, page 15.

conserver des statistiques pertinentes, pour la session en cours et pour les sessions ultérieures, c'est-à-dire dans les autres cours de la séquence de philosophie. Un rapport sessionnel d'activités est remis à la Direction des études. Le tableau 14 présente certains indicateurs de rendement de Philo-aide, montrant l'ampleur des interventions réalisées.

En français

Plusieurs mesures ont été mises en œuvre pour favoriser la réussite en français. Depuis l'automne 2002, les nouveaux élèves en provenance du secondaire qui ont échoué l'épreuve de production écrite de 5^e secondaire se voient dirigés vers un cours de mise à niveau non crédité (*Reprise grammaticale*) dont la réussite est obligatoire pour accéder au premier cours de la séquence de français (601 ESB 04). En outre, les élèves qui échouent ce premier cours de la séquence pour des raisons liées à une maîtrise insuffisante de la langue doivent s'inscrire et réussir ce cours de mise à niveau avant de se réinscrire au 601 ESB 04. Les élèves qui ont obtenu la note de passage au cours 601 ESB 04 mais qui n'ont pas atteint le standard de réussite en français écrit ne peuvent s'inscrire au deuxième cours de la séquence ; ils doivent s'inscrire au cours de mise à niveau de *Reprise grammaticale*, qui leur est alors offert en groupes homogènes, c'est-à-dire composés exclusivement d'élèves qui ont réussi le cours 601 ESB 04 sans avoir atteint le standard de réussite en français écrit. La réussite de la reprise est nécessaire à l'inscription au 2^e cours de la séquence. Ce dépistage et ce suivi étroit de la compétence des élèves en français écrit dès le début des études devrait permettre l'amélioration de la réussite en français.

Parallèlement, le Centre d'aide en français (CAF) offre des services multiples aux nouveaux élèves, qu'ils soient référés par leurs enseignants ou en consultation libre : suivis individuels par des tuteurs élèves, ateliers thématiques, aide ponctuelle. Le programme *Français en forme*, coordonné par le CAF, met à la disposition des élèves du premier cours de la séquence, des tuteurs enseignants qui offrent une aide individualisée pour atteindre les objectifs du cours.

C. L'AMÉLIORATION EN FORMATION GÉNÉRALE : LES CENTRES D'AIDE

Philo-aide

Implanté à l'automne 1994, Philo-aide fait l'objet d'un large consensus au sein du département de philosophie. Son action soutient la réussite dans le premier cours de philosophie (voir paragraphe précédent) et contribue à motiver les élèves pour cette discipline et pour les études en général. Le Collège continuera de soutenir ce centre d'aide dans le cadre du prochain plan de réussite.

Le Centre d'aide en français (CAF)

Outre les interventions visant les élèves inscrits en mise à niveau et dans le premier cours de la séquence, le Centre d'aide en français assure aussi le soutien aux élèves qui éprouvent des difficultés spécifiques liées à l'ensemble des cours de français (tutorat par les pairs, ateliers, aide ponctuelle) et travaille à faire valoir le rôle que peuvent jouer les apprentissages de la formation générale en français dans les autres matières. C'est ainsi que les élèves ont de plus en plus recours aux services du CAF dans le cadre de travaux écrits réalisés dans des matières autres que le français ; les enseignants y réfèrent leurs élèves en plus grand nombre.

De plus, le CAF organise aussi à chacune des sessions des simulations de l'épreuve uniforme de français et assure un suivi de correction individualisé avec les élèves qui en manifestent le besoin.

Afin de mieux répondre aux besoins croissants d'encadrement manifestés par les élèves et les enseignants, des améliorations ont été apportées au fonctionnement du CAF au cours des dernières années : nouveaux locaux plus spacieux près du département de français, affectation d'une employée de soutien administratif, création d'un nouveau cours *Relation d'aide en français écrit*, reconnu comme cours complémentaire, afin de mieux encadrer la formation des élèves tuteurs (offert à compter de l'automne 2003).

Le Centre d'aide en anglais et en langues modernes (CAALM)

Depuis l'automne 2001, le CAALM a axé ses interventions autour de la réussite du premier cours de la séquence d'anglais, en ciblant de façon particulière les élèves du niveau 100. À partir d'un test diagnostique commun (GRAMware) administré à tous les élèves du niveau 100, les enseignants orientent les élèves identifiés comme étant faibles au CAALM. Un suivi individuel, de l'aide ponctuelle et des ateliers thématiques supportent l'apprentissage du cours. Parallèlement, le CAALM cherche à diversifier son champ d'intervention par exemple en ciblant aussi les élèves du niveau 101, en offrant des activités d'immersion en langue anglaise et en organisant des ateliers de conversation.

On note depuis deux ans une meilleure intégration du CAALM aux activités d'enseignement, ainsi qu'une progression importante du nombre d'élèves qui y ont recours. La réussite a augmenté dans les premiers cours de la séquence, notamment dans celui du niveau 100 ; les résultats des enquêtes de rétroaction menées auprès des élèves montrent une grande satisfaction à l'égard des services reçus et des incidences sur leur réussite¹⁷.

D. LE PROGRAMME D'ENCADREMENT DES ÉLÈVES IMPLIQUÉS DANS LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES ET SPORTIVES

L'objectif de ce projet, sous la responsabilité de la Direction du service des affaires étudiantes, était d'assurer des liens plus étroits entre l'engagement des élèves dans les activités parascolaires et sportives et l'engagement dans leurs études, permettant ainsi un cheminement combinant la réussite scolaire et la participation aux activités.

Ce projet fonctionne sur la base du principe du tutorat, où chaque élève est encadré par un tuteur qui demeure en lien avec ses enseignants. Des dispositions particulières viennent supporter le travail d'encadrement : l'engagement écrit de l'élève quant à ses responsabilités par rapport à l'activité choisie et à sa réussite scolaire, des règles de non réadmissibilité à l'activité en cas d'échec à plus de 50 % des cours, des outils de planification et de suivi académique, un arrimage du calendrier des activités parascolaires avec le calendrier des activités scolaires, une lettre de valorisation adressée aux élèves qui ont réussi tous leurs cours, ainsi que d'autres mesures spécifiquement adaptées à un type particulier d'activités (les activités sportives, par exemple).

Ce projet donne des résultats intéressants, tel que le montre le tableau 10, en annexe. Les élèves qui participent à une activité parascolaire ou sportive affichent des taux de réussite supérieurs à la moyenne du Collège (88,5 % contre 85,3 % pour l'ensemble du Collège) ; ils sont aussi plus nombreux, en proportion, à réussir tous leurs cours (64,4 % contre 52,5 % dans l'ensemble du Collège)¹⁸. De plus, ces indicateurs de réussite sont en augmentation significative par rapport à l'automne 2000, soit avant la mise en œuvre de ce programme.

E. LA RELANCE DES DÉCROCHEURS EN FIN DE DEC

En collaboration avec [Cégep@distance](#) et dans le cadre du *programme de soutien à des actions structurantes* du MEQ, le Collège s'est engagé en 2002-2003 dans un projet de recherche-action visant la diplomation des élèves du Collège à qui il manque 5 cours ou moins pour obtenir le DEC et qui ne sont plus inscrits au collégial. C'est ainsi que 273 élèves presque diplômés ayant quitté le Collège au cours des 5 sessions précédant le début de la recherche ont été approchés. Un protocole d'intervention souple adapté aux différentes situations

¹⁷ Direction des études, département de langues modernes, *Bilan du projet pilote CAALM automne 2001*, décembre 2001 ; *Bilan du CAALM 2002-2003*, par Marie-France Piché et François Riguet, enseignants, juin 2003.

¹⁸ Direction des études, service du Développement pédagogique. Ces chiffres ne se comparent pas aux données en provenance du système CHESCO du MEQ : ils parlent des taux globaux de réussite aux cours, incluant l'ensemble des cours suivis ou offerts, et couvrent les deux cohortes.

individuelles a été mis en place, pour faciliter le retour aux études ou l'obtention du diplôme : offre de formation à l'enseignement régulier, à la formation continue ou à la formation à distance, reconnaissance des acquis, analyse du dossier permettant l'octroi d'équivalences ou de substitutions lorsque justifié, services d'encadrement et de suivi individuel, inscription à l'épreuve uniforme de français (ÉUF), et autres mesures adaptées selon le dossier et la situation de la personne¹⁹.

Sur les 256 personnes effectivement rejointes, 81 ont entrepris des démarches pour compléter leur formation et obtenir leur DEC : inscription à un ou des cours, passation de l'ÉUF, demande de reconnaissance d'acquis ou d'équivalence de cours, etc. ; de ce nombre, 50 avaient effectivement obtenu leur DEC en septembre 2003. En outre, 55 anciens élèves ont manifesté leur intention de s'inscrire à un ou des cours manquant ou à l'ÉUF en 2003-2004 ; une relance sera effectuée auprès de ces personnes. Ainsi, pour plus de la moitié des élèves rejoints (53 %), les interventions mises en œuvre ont permis d'impulser une démarche de retour aux études visant la diplomation.

F. LES MESURES D'ACCOMPAGNEMENT VERS LES CARRIÈRES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES

Des activités diversifiées ont été mises en place pour promouvoir la réussite dans les programmes liés aux sciences et aux technologies et pour promouvoir les carrières scientifiques et techniques. On peut mentionner par exemple pour l'année 2002-2003 les trois conférences scientifiques²⁰, les *Concours scientifiques Montmorency* destinés aux élèves des écoles secondaires²¹, les visites industrielles en électrotechnique, le développement de *Cyber@ction*²² en Sciences de la nature et en Techniques de l'informatique, les services d'entraide et de tutorat en sciences, en génie électrique et en informatique, l'animation autour du DECvir et du DECclic, une rencontre sur l'interdisciplinarité en sciences au collège de Ste-Foy, et autres initiatives supportées par un conseiller pédagogique en sciences et en technologies. À l'intention des élèves du primaire et du secondaire, la programmation des *camps de jour* estivaux et des *programmes aux écoles* est axée pour une large part sur les activités scientifiques et techniques.

Pour les prochaines années, le Collège s'oriente vers une meilleure intégration de ces différentes activités et des nouvelles initiatives qui viendront s'y greffer. Le Collège était l'hôte du *Forum international science et société* en novembre 2002 ; cet événement se tiendra désormais annuellement au Québec en alternance au Collège Montmorency et au cégep de Limoilou. Le Forum international science et société permet aux élèves de participer à des débats sur les grands enjeux de notre société avec des chercheurs scientifiques de haut niveau issus de différentes disciplines. En outre, le Collège est engagé dans des projets prometteurs tels que l'organisation et la tenue de cafés scientifiques à l'intention des élèves du secondaire et du collégial, la mise en œuvre du *Club des innovateurs* (une banque de scientifiques intéressés à donner des conférences et des ateliers dans les écoles), la tenue du *Festival international du film scientifique du Québec* (dont la première édition a lieu au Collège du 24 au 26 novembre 2003).

Ces activités seront mises en cohérence par les objectifs communs qui les animent. Cette approche implique un meilleur arrimage des actions des divers services du Collège autour des objectifs communs, une meilleure collaboration et une plus grande synergie entre les intervenants autour des projets et des objectifs poursuivis.

¹⁹ Ce projet a fait l'objet d'un rapport détaillé au MEQ. Collège Montmorency et *Cégep@distance*, *Projet de relance des élèves décrocheurs en fin de DEC*, transmis dans le cadre du Programme de soutien à des actions structurantes (PSAS) du ministère de l'Éducation, AS-2002-14, septembre 2003.

²⁰ Ces conférences portaient respectivement sur les thèmes des nanotechnologies, sur la chimie organique et sur la profession d'ingénieur.

²¹ Pour plus d'informations sur les *concours scientifiques Montmorency*, voir le lien <http://www.cmontmorency.qc.ca/sped/>.

²² *Cyber@ction* est un programme qui permet à l'élève de compléter ses études dans un environnement associant l'ordinateur portable et les NTIC.

G. APPRÉCIATION

L'amélioration constatée dans le taux de réussite et dans le taux de réinscription en troisième session depuis l'automne 2000 a montré l'efficacité relative des mesures de soutien et d'encadrement prévues au plan de réussite. Dans la plupart des interventions, par exemple dans le projet de tutorat en Sciences humaines et en Techniques administratives, dans les centres d'aide départementaux (comme en électrotechnique) et dans l'offre de formation faite aux enseignants par le service du Développement pédagogique, le Collège a cherché à travailler en profondeur avec les élèves et les enseignants. Cette réflexion a conduit à un élargissement des champs d'intervention pour mieux agir sur l'ensemble des facteurs qui interviennent sur la réussite scolaire et éducative. Les interventions ont ainsi porté sur la méthodologie du travail intellectuel, sur la responsabilisation des élèves à l'égard de leurs apprentissages, sur la motivation et l'engagement, de même que sur la précision du choix d'orientation et d'études.

En outre, les besoins de concertation et de cohérence dans l'action s'expriment de plus en plus entre les enseignants d'une même session, d'un même programme et même entre les enseignants des deux composantes de formation. Dans plusieurs projets mis en œuvre au cours des dernières années se retrouve une composante d'action concertée : des enseignants et des membres du personnel des unités administratives agissent en synergie dans une action concertée centrée sur l'élève et ses besoins réels. Mentionnons par exemple les projets suivants :

- Le projet Accueil et intégration : une équipe regroupant une aide pédagogique individuelle, l'orthopédagogue, un enseignant de français et une enseignante de philosophie, supportés par une conseillère pédagogique, interviennent ensemble auprès de groupes homogènes d'élèves en Accueil et intégration dans les cours de français et de philosophie de la formation générale.
- Le bulletin de mi-session : afin de mieux supporter le travail des tuteurs de Sciences humaines, de Techniques administratives, de Cinéma et d'Accueil et intégration, le service du Développement pédagogique et celui de l'Encadrement scolaire, en collaboration avec le Service informatique, ont mis au point un bulletin de mi-session pour les nouveaux inscrits de ces programmes. En Sciences de la nature, les nouveaux élèves reçoivent une rétroaction écrite sur leur cheminement vers le milieu de la première session, incluant la référence vers des ressources pertinentes au besoin.
- Dans les programmes de Technologie du génie électrique, le responsable du centre d'aide travaille en lien avec tous les enseignants de première session, notamment ceux du cours de mathématiques.
- En Soins infirmiers, les enseignants de biologie, discipline contributive, travaillent en étroite collaboration avec les enseignantes du programme afin de favoriser la réussite des élèves.

Des activités fort diversifiées ont été mises en œuvre afin de motiver les élèves, de les responsabiliser à l'égard de leurs apprentissages et de soutenir leur réussite. Tous les départements d'enseignement et toutes les unités administratives du Collège ont collaboré pour élargir la carte des services et des projets offerts aux élèves. On peut penser, outre les projets qui ont été développés précédemment, aux activités et mesures suivantes :

- les stages internationaux en Soins infirmiers, Techniques de réadaptation physique, Techniques de muséologie, en Techniques de tourisme et Techniques administratives, par exemple ²³ ;

²³ La création du bureau Montmorency international en avril 2001 marque un essor important des activités et des projets internationaux en lien avec les programmes. 256 élèves du Collège ont ainsi participé à des projets internationaux en 2001-2002, dans le cadre de quelque 21 projets différents, dans onze pays et quatre provinces canadiennes ; ces activités impliquaient dix programmes de formation et un service administratif (le service des affaires étudiantes). Environ la moitié de ces élèves ont vu leurs activités être créditées dans leur programme d'études. En 2002-2003, 21 projets ont permis à 185 élèves de 12 programmes de partir pour 13 pays différents et dans une province canadienne. Ces projets peuvent consister en des stages techniques, des formations sur le terrain, des projets exploratoires, des stages linguistiques, des projets humanitaires, des échanges étudiants ou autres.

- les voyages d'études en Langues, en Arts et lettres, en Sciences humaines et en Techniques de tourisme, par exemple ;
- les visites d'entreprises et les projets sur le terrain en Sciences humaines, en Techniques de tourisme, en Techniques de bureautique, en Techniques de muséologie et en Sécurité incendie entre autres ;
- les concours littéraires (le Prix Montmorency des cégépiens, devenu depuis lors le Prix intercollégial) et les activités d'écriture (le Marathon d'écriture) ;
- les activités pédagogiques en institution permettant à l'élève d'évoluer dans un contexte proche de la réalité du monde du travail : les cliniques-écoles en réadaptation physique et en orthèses et prothèses, le jardin-école en horticulture ornementale, le restaurant L'Ambroisie des élèves en diététique, le laboratoire d'assurances.

En somme, le Collège a mis en place des mesures novatrices et concertées de soutien au cheminement et à la réussite.

CONCLUSION : VERS LE PLAN DE RÉUSSITE 2004-2007

Le Collège Montmorency a pu mettre en œuvre les mesures prévues à son Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation. Celui-ci présentait un ensemble de mesures diversifiées, permettant de travailler en profondeur avec les élèves et les enseignants et faisant appel à la concertation entre les divers intervenants de l'institution. Ces mesures ont porté fruit, ce dont témoigne la progression constatée du taux de réussite au premier trimestre et du taux de réinscription en troisième session.

Cette progression n'est cependant pas linéaire. Si la tendance générale est à l'amélioration, la baisse constatée du taux de réussite en première session de la cohorte 2002 nous questionne. Chose certaine, le Collège ne considère pas cette modulation comme un échec. Cela démontre toutefois que rien n'est acquis, qu'il faut poursuivre le travail.

Bien que le Collège ait fait de la réussite scolaire une priorité institutionnelle depuis le début des années 1990, le Plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation 2000-2003 a eu le mérite de sortir la réussite de la seule responsabilité de l'enseignant dans sa classe, de systématiser les interventions et de canaliser les efforts autour de l'ensemble de l'institution. Il a permis également de se doter d'outils plus pointus et plus efficaces de suivi de la problématique de la réussite.

Un certain nombre de conclusions se dégagent du présent bilan, constituant autant d'orientations qui pourront guider la conception du prochain plan d'amélioration de la réussite et de la diplomation.

L'approche concertée

Le plan de réussite était guidé par une approche centrée autour des programmes de formation. Cela était nécessaire et souhaitable et a donné lieu à de multiples initiatives porteuses de sens. Cependant, il convient maintenant de franchir une autre étape, en interpellant encore davantage la concertation et la synergie au sein de l'institution, entre les différentes unités administratives, entre les départements d'enseignement, entre les formations générale et spécifique. Il faut certes poursuivre ce qu'on faisait de bien et qui a porté fruit, mais également introduire de nouvelles façons de penser et d'aborder la problématique de la réussite et de la diplomation.

Celle-ci constitue en effet un phénomène complexe, lié à la convergence d'une multitude de facteurs interreliés. C'est pourquoi une approche institutionnelle globale et concertée s'avère nécessaire pour bien saisir les enjeux et permettre au Collège de mieux s'acquitter de sa responsabilité en matière de réussite.

La diplomation

Le Collège présume d'une corrélation entre la réussite et la persistance aux études d'une part et l'obtention du diplôme d'autre part. Quoique nous n'ayons pas encore les données relatives à la diplomation deux ans après la durée prévue²⁴ des cohortes touchées par le plan de réussite actuel, il reste que les résultats observés quant à la diplomation au Collège Montmorency exigent le traitement approfondi de la problématique de la diplomation en soi. Le Collège devra intervenir activement sur cette variable dans le cadre du prochain plan d'amélioration de la réussite. La problématique particulière de la diplomation dans les programmes devra faire l'objet d'une analyse approfondie, suivie de mesures et d'interventions. Cette analyse interpelle l'ensemble des intervenants dans un programme, soit le comité de programme bien sûr, mais aussi les autres acteurs intervenant dans la vie d'un programme : conseiller pédagogique, aide pédagogique individuelle et services administratifs tels que service informatique, ressources matérielles, services adjoints de la Direction des études. L'ensemble des variables pouvant intervenir sur la diplomation devra faire partie d'une analyse ouverte et multifactorielle, à la mesure des divers éléments intervenant sur le phénomène complexe de la réussite et de la diplomation.

Les outils de suivi de la réussite et du cheminement scolaire

Le Collège devra poursuivre ses efforts pour concevoir, mettre en œuvre et adapter les outils qui seraient nécessaires pour mieux cerner les problématiques des programmes, intégrant davantage de dimensions, ouvrant davantage de chantiers d'analyse et de réflexion. Cela permettra de travailler plus en profondeur et de produire des analyses plus fines de certaines problématiques (par exemple sur le suivi des centres d'aide, sur le suivi des élèves soumis à l'article 10.1, sur la réussite des filles et des garçons, et autres) et ce, dans une perspective de développement. L'institution s'est déjà dotée de plusieurs outils de suivi de la réussite ; on doit maintenant les perfectionner, mettre ensemble les différents éléments, de façon à raffiner à la fois les analyses et les interventions.

La réussite en formation générale

Dans tous les programmes (à l'exception de Sciences de la nature et de Sciences humaines), le taux de réussite de la formation générale est inférieur, parfois de façon notable, à celui de la formation spécifique. Cette dimension, c'est-à-dire la réussite en formation générale dans la perspective des programmes, n'avait pas été suffisamment explorée dans le plan 2000-2003. Il apparaît important de tisser davantage de liens entre les deux composantes de formation, afin de réfléchir conjointement sur la réussite en formation générale dans les programmes. Des approches ont été tentées en ce sens, notamment par le Comité consultatif de la formation générale. Elles ont mis en lumière la nécessité de trouver des formules viables de communication entre les divers départements impliqués.

Le Collège reconnaît sa responsabilité et assume son imputabilité à l'égard de la réussite et de la diplomation de ses élèves. Il en fait une priorité institutionnelle, assure le suivi des indicateurs et leur évolution, procède à l'analyse des problèmes liés aux échecs ou à la non-diplomation, intervient pour mettre en œuvre des mesures de soutien à la réussite et en évalue l'efficacité, et consacre les ressources nécessaires à cette fin. Mais il est nécessaire de reconnaître que la responsabilité de la réussite et de la diplomation est aussi une responsabilité sociale, à assumer en congruence avec les autres acteurs impliqués, soit en premier lieu les élèves eux-mêmes et leurs familles, avec le réseau des collèges, le ministère de l'Éducation, les autres ordres d'enseignement et le milieu des entreprises. Tous doivent participer au débat et à la réflexion autour des conditions de réussite et de diplomation au collégial.

²⁴ L'obtention du diplôme deux ans après la durée prévue constitue selon nous l'indicateur de diplomation le plus pertinent. Voir section II.C.1.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- Collège Montmorency et [Cégep@distance](#), *Projet de relance des élèves décrocheurs en fin de DEC*, transmis dans le cadre du Programme de soutien à des actions structurantes (PSAS) du ministère de l'Éducation, septembre 2003
- Comité de programme de Sciences humaines, *Bilan de la formule de tutorat en Sciences humaines, automne 2001*, sous la coord. de France Charbonneau, enseignante, avril 2002.
- Comité de sciences humaines sur la réussite scolaire, *Rapport sur la pédagogie et l'organisation de la 1^{ère} session en Sciences humaines*, mai 2001.
- Direction des études, *Bilan du projet « Français et philosophie dans les groupes d'accueil et d'intégration » pour la session d'automne 2002*, avril 2003.
- Direction des études, *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation*, novembre 2000.
- Direction des études, *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation, bilan sommaire*, novembre 2002.
- Direction des études, *Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation : calendrier de mise en œuvre pour 2003*, n.d.
- Direction des études, département de français, *Bilan annuel du Centre d'aide en français, années scolaires 2001-2002 et 2002-2003*.
- Direction des études, département de langues modernes, *Bilan du projet pilote CAALM automne 2001*, décembre 2001; *Bilan du CAALM 2002-2003*, par Marie-France Piché et François Riguet, enseignants responsables du CAALM, juin 2003.
- Direction des études, département de philosophie, *Bilan du programme Philo-Aide*, différentes sessions.
- Direction des études, département de philosophie, *Projet spécial pour les redoublants du 340 103*, par Pierre Chicoyne, enseignant en philosophie, décembre 2001.
- Direction des études, département de philosophie, *Rapport du projet spécial pour les redoublants du 340 103 (hiver 2002)*, par Pierre Chicoyne, enseignant en philosophie, mai 2002.
- Direction des études, département de Soins infirmiers, *Bilan du projet d'aide à la réussite en Soins infirmiers*, par Monique Guimond, enseignante, novembre 2002.
- Direction des études, Service de l'encadrement scolaire, *Bilan de l'encadrement offert en Accueil et intégration, année 2001-2002*, par Chantal Demers, API et c.o., juin 2002.
- Direction des études, Service du développement pédagogique, *Bilan sur le tutorat en Sciences humaines, automne 2002*, par Diane Godbout, c.p., mars 2003.
- Direction des études, Service du développement pédagogique, *Bilan du tutorat par les pairs pour le cours Méthodes quantitatives en sciences humaines (360 300 RE), automne 2002*, par Diane Godbout, c.p., février 2003.
- Direction des études, Service du développement pédagogique, *Évaluation de l'alternance travail-études*, avril 2003.
- Direction des études, Service du développement pédagogique, *L'alternance travail-études à Montmorency : un outil pour favoriser la persévérance*, par François Cauchy, adjoint à la DÉ et Sylvie Houle,



coordonnatrice ATE, texte d'une communication présentée au congrès de l'AQPC en mai 2003; article à paraître dans les actes du colloque, août 2003.

Direction du service des affaires étudiantes, *Programme d'encadrement soutenant la réussite des étudiants engagés dans les activités parascolaires : bilan de la première année de mise en application 2001-2002*, juin 2002.

Direction du service des affaires étudiantes, *Programme d'encadrement soutenant la réussite éducative des étudiants engagés dans les activités parascolaires : résultats scolaires de la session d'automne 2002 comparés à ceux des sessions d'automne 2000 et 2001*, février 2003.

Annexe A

INDICATEURS DE RÉUSSITE, DE PERSISTANCE AUX ÉTUDES ET DE DIPLOMATION

Tableau 1
**TAUX DE RÉUSSITE AU PREMIER TRIMESTRE
GLOBAL, VENTILÉ ET PAR TYPE DE FORMATION
Cohortes 1998 à 2002**
Montmorency

Cohorte	Moyenne au secondaire	Taux global de réussite	Taux de réussite ventilé				
			nul 0%	faible 1-50%	moyen 51-75%	fort 76-99%	maximal 100%
1998 ^{réf}	72,1	73,2	11	17,2	14,6	16,3	41
1999 ^{réf}	73,4	75,1	10,6	14,5	14,2	15,3	45,4
2000	74	79	7,9	13,3	13,6	14,5	50,7
2001	73,8	79,2	9,8	11,3	13,6	11,3	54,1
2002	72,9	76,5	10,6	13,5	12,6	11,5	51,8

Ensemble des collèges du réseau public

Cohorte	Moyenne au secondaire	Taux global de réussite	Taux de réussite ventilé				
			nul 0%	faible 1-50%	moyen 51-75%	fort 76-99%	maximal 100%
1998 ^{réf}	75,1	82	5,1	11,4	11,6	16,1	55,7
1999 ^{réf}	76,3	82,1	5,4	11,2	11,8	15,6	56
2000	76,2	82,7	5,3	10,5	11,5	15,2	57,6
2001	76	82,6	6	10,3	11,1	14,6	58
2002	75,5	83	5,7	10,2	10,9	14,2	59,1

Type de formation	Cohorte	Moyenne au secondaire	Taux de réussite ventilé				
			nul 0%	faible 1-50%	moyen 51-75%	fort 76-99%	maximal 100%
Préuniversitaire	1998 ^{réf}	74	5,3	14,6	11,8	21,1	47,1
	1999 ^{réf}	75	8,6	13,4	11,4	13,6	53,1
	2000	76,4	2,8	12,3	12,1	16,4	56,4
	2001	76,4	6,6	10,6	10,2	10,6	62
	2002	74,3	10,8	10,6	9,2	14,5	54,9
Technique	1998 ^{réf}	71,5	10	15,3	16,8	18,1	39,7
	1999 ^{réf}	73,5	8,1	10,7	13	23,3	44,9
	2000	73,6	5,8	8,9	12	17,8	55,5
	2001	73	6,4	9,2	13,6	16,7	54,2
	2002	72,1	6,1	8,8	13,7	13,4	58,1
SAI	1998 ^{réf}	69,4	24,6	26,3	16,3	2,5	30,4
	1999 ^{réf}	69,7	19,4	23,5	22,3	5,3	29,6
	2000	70	20,8	21,5	18,8	6,2	32,7
	2001	69,9	21,9	16	20,5	3,7	37,9
	2002	70,2	16,1	25,1	17,6	3,5	37,6

Type de formation	Cohorte	Moyenne au secondaire	Taux de réussite ventilé				
			nul 0%	faible 1-50%	moyen 51-75%	fort 76-99%	maximal 100%
Préuniversitaire	1998 ^{réf}	77	4,5	10,6	10,2	15,1	59,5
	1999 ^{réf}	78,2	4,7	10,4	10,1	14,7	59,9
	2000	78,1	4,5	10	9,9	14,2	61,4
	2001	78	5,1	9,9	9,6	13,5	61,8
	2002	77,5	4,9	9,9	9,6	13,5	62,1
Technique	1998 ^{réf}	73,3	5,1	10,6	12,3	18,5	53,4
	1999 ^{réf}	74,6	5,1	10	12,6	18	54,2
	2000	74,6	5,4	8,9	12,4	17,5	56
	2001	74,2	6	8,8	11,3	17,3	56,6
	2002	73,8	5	7,7	10,9	16,3	60
SAI	1998 ^{réf}	68,4	10	20,2	18,5	13,3	38
	1999 ^{réf}	69,9	11	20,1	19,7	12,8	36,4
	2000	69,8	10,5	19,2	18,7	13,3	38,3
	2001	69,8	11,4	17,9	19,6	12	39,1
	2002	68,6	11,3	18,9	18,3	11,9	39,7

Source : ministère de l'Éducation, système CHESCO.

Tableau 2

**TAUX DE RÉUSSITE MAXIMAL : POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI TOUS LEURS COURS
PROGRAMMES CIBLÉS ET TOTAL
Cohortes 1998 à 2002**

	Cohortes					Var. A98-A02
	A 1998 ^{réf}	A 1999 ^{réf}	A 2000	A 2001	A 2002	
300.A0 Sciences humaines	46,7	45,5	50	55,7	45,1	-1,6
180.A0 Soins infirmiers	39,1	51,4	57,1	68,8	77,4	38,3
243.06 Techn. de l'électronique industrielle (électrodynamique) ¹	33,3	36,8	55,6	35,7	57,1	23,8
243.11 Technologie de l'électronique (ordinateurs) ¹	42,1	55	48,7	33,3	30	-12,1
322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance	non offert	non offert	62,5	72,7	60,7	n/a
410.12 Techniques administratives	32,1	31,4	41,8	45,5	54,3	22,2
420.A0 Techniques de l'informatique	23,8	32,6	48,5	53,3	34,8	11
TOTAL COLLÈGE - tous programmes (incl. SAI)	41	45,4	50,7	54,1	51,8	10,8

Source: Ministère de l'Éducation, système CHESCO.

Tableau 3

RÉUSSITE EN PREMIÈRE SESSION : CIBLES ET TAUX OBSERVÉS – COHORTES 2001 ET 2002
TAUX OBSERVÉS – COHORTES 1999 ET 2000 (référence)

	% nouveaux inscrits avec un taux de réussite > 75 %						
	Cohorte 1999	Cohorte 2000	Cohorte 2001		Cohorte 2002		
	Tx observé	Tx observé	Cible	Tx observé	Cible	Tx observé	
Formation technique							
120.01	Diététique ²	79	70	70	100	72	70
144.A0	Réadaptation physique	84,2	91,6	90	85,7	91	76,2
144.B0	Orthèses et prothèses orthopédiques	73,3	81,8	80	72,7	81	66,6
153.C0	Paysage et commerc. en horticulture ornementale ²	80	60	75	n.d.	76	n.d.
180.01	Soins infirmiers	77,1	71,4	70	84,4	72	90,3
221.01	Architecture	75	90	74	82,6	75	81,9
221.02	Génie civil	87,5	54,6	70	56,3	73	68,8
221.04	Estimation et évaluation en bâtiment ²	n.d.	n.d.	60	n.d.	65	50
243.06	Électronique industrielle (Électrodynamique)	52,6	77,8	55	57,1	58	85,7
243.11	Électronique (Ordinateurs) ²	70	69,5	65	55,5	68	40
311.A0	Sécurité incendie	92,8	95,4	90	90,4	91	100
322.A0	Éducation à l'enfance	non offert	87,5	n.d. ¹	81,8	n.d. ¹	71,4
410.12	Techniques administratives	51,4	61,2	55	74,6	58	60
412.A0	Bureautique (Microédition et hypermédia)	92,8	66,7	60	75	64	63,6
414.A0	Tourisme	77,8	74,5	65	50	68	62,5
420.01	Informatique	57	72,7	50	56,9	55	56,5
570.B0	Muséologie ²	60	60	70	83,4	72	50
	TOTAL - programmes techniques	68,2	73,3	68	70,9	69	71,5
Formation préuniversitaire							
200.B0	Sciences de la nature	77,8	88,5	77	85,6	80	85,7
300.12	Sciences humaines	59,8	68,1	65	65,7	69	61,4
500.A0	Arts et lettres	71,5	65,9	66	70,5	68	71,7
510.A0	Arts plastiques	86,4	56,6	75	64,7	76	66,7
506.A0	Danse	91	83,3	80	81,8	82	76,9
	TOTAL - programmes préuniversitaires	66,7	72,8	72	72,6	75	69,4
081.01	Accueil et intégration	35	38,9	38	41,6	40	41,3
GRAND TOTAL - tous programmes		60,7	65,2	69	65,4	71	63,3

1. Le Collège offre le programme de Techniques d'éducation à l'enfance depuis la session d'automne 2000. Au moment de définir les cibles (hiver 2001), le Collège a considéré qu'il n'avait pas de base suffisante sur laquelle s'appuyer pour définir des cibles pertinentes.
2. Dans certains programmes, les pourcentages doivent être interprétés avec prudence en raison du petit nombre d'individus composant la cohorte A (cohorte A composée de 10 individus ou moins en 2001 et/ou en 2002).

Sources : Collège Montmorency, Direction des études, *Cibles de réussite en première session et de réinscription en 3^e session, cohortes des nouveaux inscrits au collégial, automnes 2001 à automne 2003*, approuvées par le Conseil d'administration et transmises au MEQ le 23 mai 2001.

Ministère de l'Éducation, système CHESCO.

Tableau 4

**TAUX DE RÉINSCRIPTION AU 3^E TRIMESTRE
GLOBAL, VENTILÉ ET PAR TYPE DE FORMATION
Cohortes 1998 à 2001**

Montmorency

Cohorte	MP MC	AP MC	MP AC	AP AC	Total
1998 ^{réf}	45,9	19,1	1,7	7,9	74,6
1999 ^{réf}	48	18	2,5	8,5	76,9
2000	51,7	19,8	8,5	7,4	80,6
2001	51,8	19,8	1,3	8,2	81,1

Type de formation et cohorte	MP MC	AP MC	MP AC	AP AC	Total
Préuniversit.					
1998 ^{réf}	60,1	12,5	3,1	5,7	81,4
1999 ^{réf}	59,3	11,9	3,9	5,6	80,7
2000	68,4	10,3	3,2	4,6	86,5
2001	68,3	12,6	2,2	6,1	89,2
Technique					
1998 ^{réf}	54,2	11,3	0,4	8,5	74,4
1999 ^{réf}	60,7	10,5	1,9	7,7	80,8
2000	65,3	9,4	0,8	5,5	81
2001	62,8	10,5	0,8	6,9	81
SAI					
1998 ^{réf}	0	47,9	1,2	11,6	60,7
1999 ^{réf}	1,2	44,5	0,4	16,2	62,3
2000	0	53,3	0	15,7	69
2001	0	50	0	14,5	64,5

Ensemble des collèges du réseau public

Cohorte	MP MC	AP MC	MP AC	AP AC	Total
1998 ^{réf}	60,8	14,4	2,2	6,8	84,1
1999 ^{réf}	60,7	14	2,2	6,9	83,7
2000	61,3	14	2,1	6,6	84,1
2001	62	14,7	2	6,3	85

Type de formation et cohorte	MP MC	AP MC	MP AC	AP AC	Total
Préuniversit.					
1998 ^{réf}	66,1	11,5	3	6	86,6
1999 ^{réf}	66	11,1	3	5,9	86
2000	67,1	10,9	2,8	5,7	86,5
2001	68,3	11,3	2,7	5,1	87,4
Technique					
1998 ^{réf}	66,2	9,5	1,3	5,8	82,8
1999 ^{réf}	67,1	8,8	1,3	5,9	83,1
2000	67,8	8,4	1,3	5,7	83,2
2001	68,4	9,1	1,2	5,5	84,2
SAI					
1998 ^{réf}	0,6	55,2	0,1	16,6	72,5
1999 ^{réf}	0,8	52,6	0,1	17,5	71
2000	0,7	54,5	0,2	15,9	71,3
2001	0,6	55,8	0,2	16,4	73

Source : ministère de l'Éducation, système CHESCO.

Tableau 5
TAUX DE RÉINSCRIPTION AU TROISIÈME TRIMESTRE DANS LES PROGRAMMES CIBLÉS
Cohortes 1998 à 2001

Programmes ciblés par le ministère

Montmorency

Cohorte	Sciences humaines				Soins infirmiers				Électrotechnique (243.06)				Électrotechnique (243.11)				Éducation à l'enfance				T. administratives				T. de l'informatique			
	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.
1998 ^{réf}	56,4	78,7	72,7	72,7	52,2	78,2	69,9	69,9	56,3	75,1	73,6	73,6	47,4	71,1	71,8	71,8	Programme offert à partir de l'A 2000				53,2	73,4	70,9	70,9	40,5	70,3	71,1	71,1
1999 ^{réf}	56,6	74,8	73,1	73,1	77,1	85,7	73,4	73,4	42,1	68,4	72,7	72,7	40	85	73,6	73,6					51,4	71,4	71,4	71,4	53,5	80,3	74,7	74,7
2000	68,8	84,6	74,9	74,9	69,4	85,7	75,7	75,7	66,7	100	76,1	76,1	52,2	82,6	74,4	74,4	68,8	81,3	67,4	67,4	59,7	68,7	72,4	72,4	72,7	90,9	77,3	77,3
2001	65,5	85,7	73,6	73,6	75	87,5	77	77	71,4	78,5	72,6	72,6	33,3	61,1	72,1	72,1	73,5	85,3	72,4	72,4	61,8	81,8	72,2	72,2	53,3	86,7	76,3	76,3

Ensemble des collèges du réseau public

Cohorte	Sciences humaines				Soins infirmiers				Électrotechnique (243.06)				Électrotechnique (243.11)				Éducation à l'enfance				T. administratives				T. de l'informatique			
	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.
1998 ^{réf}	62,6	81,6	73,4	73,4	68,6	83,7	70,9	70,9	53,2	79,3	72,1	72,1	54	76,7	72	72	69,2	79,9	68,4	68,4	60	78,6	72,1	72,1	63,9	84,4	75,4	75,4
1999 ^{réf}	62,1	81,6	74,8	74,8	67,5	84,8	73,3	73,3	54,1	76,1	72,5	72,5	57	77,8	73,5	73,5	74,5	83,8	70,5	70,5	62,4	78,9	73,5	73,5	63,7	84,9	76,8	76,8
2000	63,3	81,9	74,5	74,5	67,9	83,8	73,4	73,4	57,7	78,8	73,1	73,1	58,4	82	73,6	73,6	75	85,2	71,1	71,1	63,2	79,1	73,3	73,3	65,4	84,1	76,8	76,8
2001	65,2	82,7	74,4	74,4	72,4	84,8	73,3	73,3	59,8	80,6	72,9	72,9	51,4	80,4	73,9	73,9	77,8	85,7	70,1	70,1	63,5	81,1	73,5	73,5	64,3	84,1	76,2	76,2

Autres programmes

Montmorency

Cohorte	Sc. de la nature				Accueil et intégration			
	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.
1998 ^{réf}	65,7	93,2	80,7	80,7	0	60,7	69,4	69,4
1999 ^{réf}	66,3	90,2	82,3	82,3	1,2	62,6	69,7	69,7
2000	77,9	95,5	82,7	82,7	0	69	70	70
2001	64,3	96,4	83,4	83,4	0	64,5	69,9	69,9

Ensemble des collèges du réseau public

Cohorte	Sc. de la nature				Accueil et intégration			
	MP	MC	Total	Moy. sec.	MP	MC	Total	Moy. sec.
1998 ^{réf}	70,4	94,8	83,1	83,1	0,5	72,7	68,4	68,4
1999 ^{réf}	71,1	94,2	84,2	84,2	0,08	71	69,9	69,9
2000	72,4	95	84,3	84,3	0,7	71,2	69,8	69,8
2001	72,3	95,7	84,1	84,1	0,6	73	69,8	69,8

Source : ministère de l'Éducation, système CHESCO.

Tableau 6

TAUX DE RÉINSCRIPTION AU 3^e TRIMESTRE – TOTAL : CIBLE ET TAUX OBSERVÉS, COHORTES 2001 ET 2002
TAUX OBSERVÉS, COHORTES 1999 ET 2000 (référence)

Programme et type de formation	Taux de réinscription au 3 ^e trimestre, total (tout programme, tout collège)							
	Cohorte 1999		Cohorte 2000		Cohorte 2001		Cohorte 2002	
	Tx observé	Tx observé	Cible	Tx observé	Cible	Tx observé		
Formation technique								
120.01 Diététique ²	84,2	80	73	100	74			
144.A0 Réadaptation physique	84,2	91,7	90	95,4	91			
144.B0 Orthèses et prothèses orthopédiques	93,3	81,8	97	72,8	97			
153.C0 Paysage et commercialisation en horticulture ornementale ²	93,4	90	88	n.d.	88			
180.01 Soins infirmiers	85,7	85,7	87	87,5	87			
221.01 Architecture ²	87,6	90	88	91,3	89			
221.02 Génie civil	100	54,6	86	68,9	86			
221.04 Estimation et évaluation en bâtiment ²	n.d.	n.d.	70	n.d.	75			
243.06 Électronique industrielle (Électrodynamique) ²	68,4	100	80	78,5	82			
243.11 Électronique (Ordinateurs)	85	82,6	78	61,1	80			
311.A0 Sécurité incendie	92,9	95,5	75	100	75			
322.A0 Éducation à l'enfance	non offert	81,3	n.d. ¹	85,3	n.d. ¹			Les données seront disponibles à partir de la version 2004 du système CHESCO
410.12 Techniques administratives	71,4	68,7	76	81,8	78			
412.A0 Bureautique (Microédition et hypermédia) ²	78,5	66,7	78	97,1	80			
414.A0 Tourisme	81,5	78	75	66	78			
420.01 Informatique	80,3	90,9	81	86,7	81			
570.B0 Muséologie ²	53,4	68,8	76	71,5	78			
TOTAL - programmes techniques	80,8	81	77	81	80			
Formation préuniversitaire								
200.B0 Sciences de la nature	90,2	95,5	95	96,4	95			
300.12 Sciences humaines	74,8	84,6	82	85,7	84			
500.A0 Arts et lettres	85,3	80,8	78	86,8	80			
510.A0 Arts plastiques	90,9	80	68	94,1	72			
506.A0 Danse	n.d.	83,3	75	81,8	78			
TOTAL - programmes préuniversitaires	80,7	86,5	82	89,2	83			
081.01 Accueil et intégration	62,6	69	66	64,5	68			
GRAND TOTAL - tous programmes	77	80,6	79	81,1	81			

1. Le Collège offre le programme de Techniques d'éducation à l'enfance depuis la session d'automne 2000. Au moment de définir les cibles (hiver 2001), le Collège a considéré qu'il n'avait pas de base suffisante sur laquelle s'appuyer pour définir des cibles pertinentes.
2. Dans certains programmes, les pourcentages doivent être interprétés avec prudence en raison du petit nombre d'individus composant la cohorte A (cohorte A composée de 10 individus ou moins en 2001 et/ou en 2002).

Sources : Collège Montmorency, Direction des études, *Cibles de réussite en première session et de réinscription en 3^e session, cohortes des nouveaux inscrits au collégial, automnes 2001 à automne 2003*, approuvées par le Conseil d'administration et transmises au MEQ le 23 mai 2001.

Ministère de l'Éducation, système CHESCO.

Tableau 7

TAUX DE DIPLOMATION EN DURÉE PRÉVUE (tout programme et tout collège)

Montmorency

Cohorte	Préuniversitaire	Technique	SAI	Total
1996	23,6	20,1	7,8	19,9
1997	23,1	24,6	10,2	21,4
1998	23,1	25,9	6,6	20,4
1999	26,6	27	7,7	22,9
2000	24,9	n/a	n/a	n/a

Ensemble des collèges du réseau public

Cohorte	Préuniversitaire	Technique	SAI	Total
1996	34,1	28,9	11,7	30,2
1997	38	31,8	12,5	34
1998	38,1	32,7	12,8	34,3
1999	38,2	33,1	11,6	34,2
2000	38,5	n/a	n/a	n/a

Source : ministère de l'Éducation, système CHESCO.

Tableau 8

TAUX DE DIPLOMATION DEUX ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE (tout programme et tout collège)

Montmorency

Cohorte	DEC : tx observé (A)	DEC : tx pondéré (B)	Écart tx obs-pond (A - B)	DEP (C)	Total DEC et DEP (A + C)
Formation préuniversitaire					
1995 ^{réf}	51,8	53,5	-1,7	4,7	56,5
1996 ^{réf}	52,7	57,9	-5,2	4,3	57
1997	54,4	58,8	-4,4	4,1	58,5
1998	54,6	n.d.	n.d.	4,7	59,3
Formation technique					
1994 ^{réf}	45,6	48,2	-2,6	9,6	55,2
1995 ^{réf}	43,9	47,3	-3,4	10,5	54,4
1996	46	48,6	-2,6	7,7	53,7
1997	48,1	51,3	-3,2	9	57,1
Accueil et intégration					
1994 ^{réf}	28,2	33,6	-5,4	15,4	43,6
1995 ^{réf}	25,2	35,1	-9,9	17,9	43,1
1996	33,2	39,5	-6,3	15	48,2
1997	34,4	38	-3,6	14,9	49,3
Total					
1995 ^{réf}	44,8	48,4	-3,6	8,8	53,6
1996	47,5	52,1	-4,6	7	54,5
1997	48,3	52,1	-3,8	7,9	56,2

Ensemble des collèges du réseau public

Cohorte	DEC : tx observé (A)	DEP (B)	Total DEC et DEP (A + B)
Formation préuniversitaire			
1995 ^{réf}	61,8	3,9	65,7
1996 ^{réf}	62,8	3,5	66,3
1997	65,8	2,7	68,5
1998	65,7	2,7	68,4
Formation technique			
1994 ^{réf}	49,9	8,8	58,7
1995 ^{réf}	51,2	8,7	59,9
1996	51,8	7,9	59,7
1997	54,7	7,4	62,1
Accueil et intégration			
1994 ^{réf}	30,5	14,7	45,2
1995 ^{réf}	31,2	14,5	45,7
1996	32,7	14,1	46,8
1997	35,6	11,8	47,4
Total			
1995 ^{réf}	55,6	6,3	61,9
1996	56,4	6	62,4
1997	59,6	5,1	64,7

Source : ministère de l'Éducation, système CHESCO.

Tableau 9
TAUX DE RÉUSSITE AU PREMIER TRIMESTRE ET TAUX DE RÉINSCRIPTION AU 3^E TRIMESTRE
NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÉGIAL (COHORTE A) – Comparaison Montmorency et réseau

	Moy. au second.		Tx de réus. au 1 ^{er} trim. : % élèves avec tx de réus. >75%					Tx de réinscription au 3 ^e trimestre (MPMC)						
	Cohorte 2002		Cohorte 1999		Cohorte 2002		Var. 1999-2002		Cohorte 1998		Cohorte 2001		Var. 1998-2001	
	MO	RE	MO	RE	MO	RE	MO	RE	MO	RE	MO	RE	MO	RE
300.A0 Sciences humaines	72,3	73,8	59,8	69,6	61,4	70	1,6	0,4	56,4	62,6	65,5	65,2	9,1	2,6
180.A0 Soins infirmiers	76,4	72,8	77,1	73,7	90,3	77,5	13,2	3,8	52,2	68,6	75	72,4	22,8	3,8
Techn. électronique indust. 243.06 (électrodyn.) ¹	75,9	72,7	52,6	55,9	85,7	66,5	33,1	10,6	56,3	53,2	71,4	59,8	15,1	6,6
Techn. de l'électronique 243.11 (ordinateurs) ¹	72,2	72,7	70	57	40	65	-30	8	47,4	54	33,3	51,4	-14,1	-2,6
322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance	70,1	70,3	non offert	74	71,4	82,4	n/a	8,4	non offert	69,2	73,5	77,8	n/a	8,6
410.12 Techniques administratives	70,2	72,9	51,4	64,3	60	69,7	8,6	5,4	53,2	60	61,8	63,5	8,6	3,5
420.A0 Techniques de l'informatique	69,4	75,9	57	67,7	56,5	73,2	-0,5	5,5	40,5	63,9	53,3	64,3	12,8	0,4

¹ Pour Montmorency, ces pourcentages doivent être interprétés avec prudence en raison du petit nombre d'individus composant la cohorte A.

Source : ministère de l'Éducation, système CHESCO.

Tableau 10

CERTAINS INDICATEURS DE RÉSULTATS DU PROGRAMME D'ENCADREMENT DES ÉLÈVES ENGAGÉS DANS LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES ET SPORTIVES, SESSION AUTOMNE 2002

	Animation socioculturelle	Animation communautaire	Sport intercollégial	Total	% ↑ ou ↓ par rapport à A 2000
Nombre d'élèves	83	69	129	281	
Nombre d'inscriptions-cours	474	431	709	1614	
Taux de réussite des cours (%)	85,0	90,3	89,7	88,5	+ 3,3
% d'élèves ayant réussi tous leurs cours	61,4	68,1	64,3	64,4	+ 5,5

* soit avant la mise en œuvre du programme.

Source : Collège Montmorency, Direction du service des affaires étudiantes, *Programme d'encadrement soutenant la réussite éducative des étudiants engagés dans les activités parascolaires : résultats scolaires de la session d'automne 2002 comparés à ceux des sessions d'automne 2000 et 2001, février 2003.*

Tableau 11

**CERTAINS INDICATEURS DE CHEMINEMENT DES NOUVEAUX INSCRITS (COHORTE A)
PROGRAMMES DE SCIENCES HUMAINES ET DE TECHNIQUES ADMINISTRATIVES – SESSIONS AUTOMNE**

	A 1998	A1999	A 2000	A 2001	A 2002
Sciences humaines					
Moyenne au secondaire	75,7	75,5	76,7	76,0	75,5
% d'élèves avec 100 % de réussite au premier trimestre	46,5	43,7	49,6	53,6	42,0
Taux de réinscription en 3 ^e session (%)	56,3	55,7	66,8	62,6	
Techniques administratives					
Moyenne au secondaire	74,0	74,0	75,0	74,7	73,8
% d'élèves avec 100 % de réussite au premier trimestre	32,1	30	40,3	43,6	54,3
Taux de réinscription en 3 ^e session (%)	52,6	51,4	58,2	61,8	

Source : Direction des études, service du Développement pédagogique, d'après les données PSEP du SRAM.

Tableau 12

**TAUX DE RÉUSSITE AU PREMIER COURS DE FRANÇAIS (601 ESB 04) ET DE PHILOSOPHIE (340 103 04)
DES ÉLÈVES EN ACCUEIL ET INTÉGRATION (081.01) ET TOTAL (%)**

	A 1999	A 2000	A 2001	A 2002 *
<i>Philosophie et rationalité (340 103 04)</i>				
Réussite élèves en Accueil et intégration	52,5	49,5	53,0	71,0
Réussite globale (tous élèves)	64,5	60,6	69,0	70,0
<i>Lecture et analyse (601 ESB 04)</i>				
Réussite élèves en Accueil et intégration	63,3	55,4	58,2	69,4
Réussite globale (tous élèves)	70,2	74,0	73,2	71,0

* Mise en œuvre du projet d'encadrement

Source : Direction des études, service du Développement pédagogique.

Tableau 13

**TUTORAT PAR LES PAIRS :
NOMBRE D'HEURES DE TUTORAT SELON LES PROGRAMMES OU LES DISCIPLINES**

Programme / discipline	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Biologie	174,45	255,5	241,0
Cinéma	30,0	109,5	0,0
Comptabilité	172,0	21,0	0,0
Diététique	9,0	0,0	3,0
Français	1126,5	1506,5	2167,5
Langues modernes	0,0	321,75	571,0
Méthodes quantitatives	0,0	0,0	116,0
Orthèses et prothèses	0,0	20,0	0,0
Réadaptation physique	0,0	0,0	85,25
Sciences	1106,0	1758,75	1260,0
Génie électrique	0,0	135,0	250,0
Tourisme	71,0	213,5	457,5
Total	2688,95	4341,5	5151,25

Source : Direction des études, service des ressources à l'enseignement ; d'après les heures rémunérées aux élèves tuteurs.

Tableau 14

PHILO-AIDE : QUELQUES INDICATEURS DE RENDEMENT

	A 2000	A 2001	A 2002
Taux global de réussite 340 103 04 (%)	68,4	68,8	70,0
Taux de réussite des élèves suivis par Philo-aide (%)	67,8	61,9	67,8
Élèves référés (nombre)	473	416	419
Consultations élèves référés (nombre)	750	813	671
% d'élèves du cours 340 103 04 qui ont eu recours à Philo-aide	42,5%	43,4 %	39,4 %
Droits de reprise accordés (nombre)	331	263	290
Élèves « rescapés », i.e. qui ont réussi le cours grâce à la reprise et au soutien de Philo-aide (nombre)	89	69	74
Consultations libres (nombre)	214	177	132

Source : Département de philosophie, *Bilan du programme Philo-aide*, sessions automne 2000, automne 2001 et automne 2002.

Tableau 15

PART RELATIVE DES COHORTES A ET B DANS LE NOMBRE INITIAL D'INSCRITS
PAR PROGRAMME ET TYPE DE FORMATION, AUTOMNE 2001

Programme et type de formation	Cohorte A	Cohorte B	Total nombre d'inscrits	% cohorte A dans total inscrits
Formation préuniversitaire				
200.B0 Sciences de la nature	112	22	134	83,6%
300.A0 Sciences humaines	222	92	314	70,7%
500.A0 Arts et lettres	61	45	106	57,5%
506.A0 Danse	11	13	24	45,8%
510.A0 Arts plastiques	17	12	29	58,6%
Sous-total formation préuniversitaire ¹	444	188	632	70,3%
Formation technique				
120.01 Diététique	12	27	39	30,8%
144.A0 Réadaptation physique	21	37	58	36,2%
144.B0 Orthèses et prothèses	11	23	34	32,4%
153.C0 Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	3	15	18	16,7%
180.A0 Soins infirmiers	32	36	68	47,1%
221.01 Architecture	23	22	45	51,1%
221.02 Génie civil	17	18	35	48,6%
221.04 Estimation et évaluation en bâtiment	3	9	12	25,0%
243.06 Génie électrique, Électrodynamique	14	21	35	40,0%
243.11 Génie électrique, Ordinateurs	18	21	39	46,2%
311.A0 Sécurité incendie	21	66	87	24,1%
322.A0 Éducation à l'enfance	33	32	65	50,8%
410.12 Techniques administratives	55	52	107	51,4%
412.A0 Bureautique, Microédition et hypermédia	13	13	26	50,0%
414.A0 Tourisme	50	67	117	42,7%
420.A0 Informatique	30	56	86	34,9%
570.B0 Muséologie	6	32	38	15,8%
Sous-total formation technique	362	547	909	39,8%

1 Le sous-total inclut les inscrits dans les doubles cheminements, qui n'apparaissent pas au tableau.
Le Collège offre cinq grilles de double cheminement, combinant les programmes de Sciences de la nature, Danse, Sciences humaines et Arts plastiques.

Source : SRAM, données PSEP.

Tableau 16 – partie 1
TAUX DE RÉUSSITE DANS LES PROGRAMMES (cohortes A et B)
Automnes 1998 à 2002

	Automne 1998			Automne 1999			Automne 2000			Automne 2001			Automne 2002		
	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réus	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réus	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réus	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réus	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réus
081,01 Accueil et intégration	293	494	59,3%	474	790	60,0%	340	588	57,8%	309	479	64,5%	335	522	64,2%
081.02-03	74	105	70,5%	141	228	61,8%	144	213	67,6%	133	191	69,6%	152	244	62,3%
Sous-total Accueil et intégration	768	1316	58,4%	474	790	60,0%	340	588	57,8%	309	479	64,5%	335	522	64,2%
Formation préuniversitaire															
200.20 Sc. de la nature	644	747	86,2%	605	730	82,9%	688	794	86,6%	814	891	91,4%	748	835	89,6%
200.21 Sc. de la nature	758	921	82,3%	759	889	85,4%	753	873	86,3%	800	946	84,6%	613	733	83,6%
300.12 Sciences humaines	772	926	83,4%	894	1075	83,2%	920	1074	85,7%	801	952	84,1%	837	1029	81,3%
300.13 Sciences humaines	2543	3210	79,2%	2523	3294	76,6%	2324	2916	79,7%	2351	2929	80,3%	2594	3382	76,7%
300.14 Sciences humaines	543	683	79,5%	512	676	75,7%	475	595	79,8%	368	474	77,6%	70	76	92,1%
300.15 Sciences humaines	442	587	75,3%	536	715	75,0%	491	652	75,3%	425	563	75,5%	548	790	69,4%
500 Communication		non offert			non offert			non offert		118	157	75,2%	361	447	80,8%
500.03 Cinéma	623	806	77,3%	760	942	80,7%	872	1119	77,9%	595	757	78,6%	599	807	74,2%
600.01 Littérature	163	205	79,5%	n.d.	n.d.	n.d.	198	247	80,2%	148	174	85,1%	174	201	86,6%
600.02 Langues, cultures et trad.	389	522	74,5%	370	461	80,3%	265	340	77,9%	241	287	84,0%	256	306	83,7%
506.A0 Danse	181	224	80,8%	191	215	88,8%	187	213	87,8%	64	65	98,5%	205	254	80,7%
510.A0 Arts plastiques	151	228	66,2%	382	421	90,7%	481	594	81,0%	177	239	74,1%	283	371	76,3%
Sous-total formation préuniversitaire	7209	9059	79,6%	7532	9418	80,0%	7654	9417	81,3%	6902	8434	81,8%	7288	9231	79,0%

Source : Direction des études, Service du développement pédagogique, selon les données du système de gestion pédagogique COBA.

Tableau 16 – partie 2
TAUX DE RÉUSSITE DANS LES PROGRAMMES (cohortes A et B)
Automnes 1998 à 2002

	Automne 1998			Automne 1999			Automne 2000			Automne 2001			Automne 2002		
	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réuss	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réuss	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réuss	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réuss	Nb Réus.	Nb IC	Tx Réuss
Formation technique															
120.01 Diététique	664	738	90,0%	629	728	86,4%	605	680	89,0%	528	590	89,5%	526	603	87,2%
144.A0 Réadaptation physique	789	870	90,7%	795	853	93,2%	719	792	90,8%	855	904	94,6%	871	929	93,8%
144.B0 Orthèses et prothèses	573	603	95,0%	30	30	100,0%	461	490	94,1%	445	478	93,1%	414	469	88,3%
153.C0 Horticulture	191	216	88,4%	382	449	85,1%	441	492	89,6%	388	445	87,2%	294	320	91,9%
180.A0-1 Soins infirmiers	225	258	87,2%	250	300	83,3%	266	316	84,2%	360	415	86,7%	417	509	81,9%
180.A0-3 Soins infirmiers	356	435	81,8%	466	551	84,6%	659	747	88,2%	754	818	92,2%	871	942	92,5%
221.01 Architecture	818	918	89,1%	748	860	87,0%	645	711	90,7%	746	816	91,4%	870	978	89,0%
221.02 Génie civil	372	425	87,5%	304	344	88,4%	334	378	88,4%	395	486	81,3%	428	523	81,8%
221.04 Estimation	208	231	90,0%	160	183	87,4%	176	196	89,8%	134	166	80,7%	138	158	87,3%
243.06 Génie électrique	469	586	80,0%	451	582	77,5%	384	470	81,7%	385	507	75,9%	500	637	78,5%
243.11 Génie électrique	667	881	75,7%	576	733	78,6%	527	643	82,0%	463	561	82,5%	273	387	70,5%
311.A0 Sécurité incendie	748	793	94,3%	500	548	91,2%	1059	1122	94,4%	1151	1208	95,3%	1293	1355	95,4%
322.A0 Éducation à l'enfance		non offert			non offert		197	222	88,7%	550	625	88,0%	792	870	91,0%
410.12 Techniques administratives	2182	2787	78,3%	1436	2520	57,0%	1754	2178	80,5%	1681	2057	81,7%	1455	1851	78,6%
410.C0 Assurances		non offert		60	81	74,1%									
412.A0 Bureautique	492	545	90,3%	187	247	75,7%	197	236	83,5%	336	366	91,8%	367	440	83,4%
414.A0 Tourisme	1656	1985	83,4%	971	1145	84,8%	1501	1720	87,3%	1768	2100	84,2%	1537	1769	86,9%
420.A0 Informatique	1492	2009	74,3%	1210	1677	72,2%	915	1113	82,2%	814	955	85,2%	889	1080	82,3%
570.B0 Muséologie	800	920	87,0%	534	639	83,6%	653	731	89,3%	510	551	92,6%	399	457	87,3%
Sous-total formation technique	12702	15200	83,6%	9629	12389	77,7%	11493	13237	86,8%	12263	14048	87,3%	12394	14358	86,3%
Total programmes	19911	24259	82,1%	17161	21807	78,7%	19147	22654	84,5%	19165	22482	85,2%	19682	23589	83,4%
Total Collège (incluant SAI)	20679	25575	80,9%	17635	22597	78,0%	19487	23242	83,8%	19474	22961	84,8%	20017	24111	83,0%

Source : Direction des études, Service du développement pédagogique, selon les données du système de gestion pédagogique COBA.

Annexe B

**SUIVI RÉALISÉ PAR LA DIRECTION DES ÉTUDES AUPRÈS DES DÉPARTEMENTS :
UN EXEMPLE TYPE**

Note de service
Développement pédagogique

Destinataire :	Enseignants et enseignantes du département de Philosophie	Expéditeur :	François Cauchy
Objet :	Statistiques de réussite	Date :	21 mai 2002

Bonjour,

Vous trouverez ci-joint les documents produits par le Service du développement pédagogique à l'égard de la réussite scolaire des élèves. Pour la plupart, les documents joints portent sur la dernière session académique complétée, soit Automne 2001.

En les consultant, vous serez certainement en mesure d'identifier les progrès réalisés ces dernières années. En effet, comme vous pouvez le constater en regardant le graphique ci-joint, les taux de réussite de l'ensemble des cours offerts au Collège sont passés de 80,9 % à l'Automne 99 à 83,7 % à l'Automne 2001. Des efforts importants ont déjà été consentis, les résultats sont là et il faut s'en féliciter.

Cependant, si de façon globale on peut constater une amélioration réelle, il reste encore des éléments sur lesquels il nous faudrait porter notre regard et notre attention. À l'analyse des documents joints à cette note, vous pourrez certainement voir de façon précise où il faudrait consentir des efforts particuliers. Nul doute que ces tableaux pourront vous aider à planifier les travaux de la prochaine année scolaire.

Présentation des documents joints

Pour bien comprendre les documents qui vous parviennent, nous avons annexé à cette note des explications de nature à vous en faciliter la compréhension et l'analyse.

Les documents que vous trouverez ci-joint sont :

- 1- Tableau graphique illustrant la progression des taux de réussite et des taux d'abandon (abandons officiels) du Collège et de votre discipline de A99 à A01.
- 2- Un tableau qui présente la réussite des cours de la discipline 340 dans les programmes à l'A01.
- 3- Une fiche pour votre discipline et plusieurs grandes feuilles pour la réussite des différents cours de votre discipline pour la session A01.

Quelques considérations particulières à votre discipline :

Les documents joints portent sur la discipline 340. L'analyse des données nous permet de relever les points suivants :

- ❖ Le taux de réussite globale du 340 a progressé depuis A99.
- ❖ Les abandons sont toujours assez nombreux en philosophie -dépassent la moyenne Collège- et sont même en hausse l' A01.
- ❖ Les élèves de plusieurs programmes semblent éprouver des difficultés importantes dans les cours de philosophie, notamment en Arts et communication, Arts plastiques, Cinéma, Génie civil, Électro, Techniques administratives, Bureautique, Tourisme et Éducation à l'enfance.
- ❖ Il en va de même des élèves de la structure Accueil et intégration qui semblent éprouver des difficultés majeures, tout particulièrement en 103.
- ❖ On remarque aussi des écarts importants dans les taux de réussite de certains cours, notamment en 103 et en 102. On peut penser, et c'est vrai la plupart du temps, que les différences sont normales et conjoncturelles, mais un écart aussi important que celui que nous mesurons en 103 entre le taux le plus élevé (93 %) et le taux le plus faible (39 %), soit 54 points, nous amène à penser que l'on se situe plutôt du côté des différences structurelles.

Bien sûr, votre analyse sera plus riche, plus nuancée et plus complète que la nôtre. Toutefois, nous aimerions voir dans votre plan de travail de l'an prochain, les mesures que vous comptez prendre afin de continuer à progresser dans le support que nous offrons à nos élèves dans le processus de développement des compétences. Nous souhaitons que vous vous attardiez aux mesures susceptibles d'améliorer les éléments que nous avons portés à votre attention dans la présente note et plus particulièrement aux moyens envisagés pour soutenir les élèves dans les cours présentant des taux d'échec les plus importants. Les élèves en Accueil et intégration et ceux de certains programmes éprouvent des difficultés particulières en philosophie. Nous souhaitons que vous vous penchiez sur ces problématiques et que vous proposiez des mesures concrètes pour améliorer la réussite de ces élèves. Les abandons augmentent au Collège ces dernières années sans que nous soyons à même d'expliquer vraiment le phénomène. Votre discipline présente également un taux d'abandon important. En réfléchissant à cet état de fait, vous serez certainement en mesure d'alimenter la réflexion de la Direction des études à cet égard. Nous aimerions aussi connaître les moyens que vous entendez prendre pour réduire sensiblement les écarts importants que nous avons relevés dans certains cours de votre discipline.

Merci de votre habituelle collaboration

François Cauchy

Adjoint à la direction des études

c.c. François Allard, D. É.

Notes explicatives pour faciliter la compréhension des différents documents

1^{er} document- Graphique

Le premier document illustre de façon graphique la progression des taux de réussite de l'ensemble des cours (Collège) et ceux de votre discipline pour les sessions A99 à A 01. La même représentation graphique illustre le même type de progression pour les taux d'abandon enregistrés au Collège et dans votre discipline.

2^{ème} document – Votre discipline dans les programmes

Le deuxième document relève de façon globale la réussite des cours de votre discipline dans les programmes du Collège.

Le tableau se lit comme suit : les programmes, le nombre d'inscriptions/cours réussies, le nombre d'inscriptions/cours totales pour l'ensemble des cours et le % de réussite des cours de votre discipline dans chacun des programmes.

3^{ème} document- Fiche discipline et cours

Le troisième document présente la réussite des cours de votre discipline. Sur la feuille *Discipline* vous trouverez en ordre, les données suivantes :

- ❖ La proportion d'inscriptions cours générées par votre discipline par rapport à l'ensemble des inscriptions cours du collège à une session donnée et la proportion d'échecs générés par votre discipline sur l'ensemble des échecs totaux du collège.
- ❖ Les taux de réussite globaux pour l'ensemble des inscriptions cours de votre discipline sur plusieurs sessions avec le calcul de la variation entre les deux dernières séquences (Variation A00-A01) de même que l'écart par rapport au taux du collège pour la dernière session.
- ❖ Les taux d'échec globaux de l'ensemble des inscriptions cours pour votre discipline sur plusieurs sessions avec le calcul de la variation entre les deux dernières séquences de même que l'écart par rapport au taux du collège pour la dernière session.
- ❖ Le nombre d'échecs ayant obtenu une note égale ou inférieure à 20 répertoriés dans l'ensemble de vos cours (en nombre et en %) avec l'écart par rapport au taux du collège pour cette même catégorie d'échecs. La même chose pour les élèves qui se retrouvent avec des échecs entre 50 et 59. Si les premiers peuvent être considérés comme des échecs par abandon, il faut se demander pourquoi ils sont parfois nombreux dans certains programmes ou dans certains cours. Les seconds posent d'autres types de problèmes mais en même temps on ne peut que s'interroger sur le fait qu'ils soient, encore là, parfois nombreux dans certains programmes ou dans certains cours particuliers.
- ❖ Les taux d'abandon (abandons officiels) pour l'ensemble de votre discipline avec le calcul de la variation dans ce taux pour la dernière séquence et l'écart par rapport au taux du collège.

Sur une (ou des) grande(s) feuille(s) 8 1/2 par 14, vous trouverez pour chacun des cours dispensés à la session Automne 01 par votre discipline, le nombre de notes attribuées ventilées de 0 à 100, les abandons officiels dans chacun des groupes cours, les incomplets, le nombre d'échecs, les inscriptions cours réussies, les inscriptions cours totales. Ces données vous permettent de voir s'il y a des écarts importants entre les groupes et de repérer dans quels groupes ou cours se trouvent les échecs de 0 à 20 par exemple.

Les deux dernières colonnes de cette grande feuille vous donnent le taux de réussite pour chacun des groupes cours avec la moyenne inscrite pour chacun. Vous verrez aussi en caractère gras, une ligne qui fait la compilation des résultats pour chacun des cours. À la toute fin du document, la dernière ligne fait la compilation pour l'ensemble des cours de la discipline pour la session traitée.



PHILOSOPHIE DANS LES PROGRAMMES A 2001

<i>Programme</i>	<i>Réussite</i>	<i>Insc/cours</i>	<i>Taux de réussite</i>
Accueil 081,01	30	57	53%
Accueil 081, 02	3	6	50%
Accueil 081,03	22	27	81%
Sous -total accueil	55	90	61%
Programmes préuniversitaires			
Sciences biologiques	75	83	90%
Sciences pures	83	90	92%
sous-total Sciences nature	158	173	91%
300,12-administration	84	100	84%
300,13-comportement	273	355	77%
300,14- société	40	56	71%
300,15-monde	49	65	75%
sous-total Sciences humaines	446	576	77%
Arts et communications	13	21	62%
Arts plastiques	21	30	70%
Cinéma	75	101	66%
Danse	11	15	73%
Lettres	18	22	82%
Langues	29	33	88%
Sous-total	167	222	75%
Sous-total préuniversitaires	771	971	79%
Programmes techniques			
Diététique	15	19	79%
Réadaptation	52	55	94%
Orthèses et prothèses	22	26	85%
Horticulture	12	15	80%
Soins infirmiers	70	77	91%
Architecture	40	50	80%
Génie civil	23	36	64%
Estimation et évaluation	8	11	73%
Électro- dynamique	24	41	58%
Électro-ordinateurs	30	42	71%
Sécurité incendie	86	98	88%
Éducation à l'enfance	14	20	70%
Tech. Administratives	88	145	61%
Bureautique	7	13	54%
Tourisme	46	65	71%
Informatique	30	37	81%
Muséologie	19	23	83%
Sous-total technique	586	773	76%
Total tous programmes	1412	1834	77%

Discipline : 340 Philosophie

7,8% des inscriptions cours pour 11,5% des échecs

Taux de réussite (après abandon)

<i>Session d'automne</i>			<i>Variation</i>	<i>Variation</i>	<i>Écart à la moyenne du collège (83,3%)</i>
<i>99</i>	<i>00</i>	<i>01</i>	<i>99- 00</i>	<i>00- 01</i>	
0,0%	74,8%	76,2%	n/d	1,4	-7,5

Taux d'échec (après abandon)

<i>Session d'automne</i>			<i>Variation</i>	<i>Variation</i>	<i>Écart à la moyenne du collège (15,8%)</i>
<i>99</i>	<i>00</i>	<i>01</i>	<i>99- 00</i>	<i>00- 01</i>	
0,0%	24,6%	23,4%	n/d	-1,2	7,6

Ventilation des échecs

<i>Échecs < 20</i>		<i>Écart à la moyenne du collège (31,1%)</i>	<i>Échecs entre 50 et 59</i>		<i>Écart à la moyenne du collège (26,7%)</i>
<i>(Nombre)</i>	<i>(%)</i>		<i>(Nombre)</i>	<i>(%)</i>	
138	30,5%	-0,6	133	29,4%	2,7

Taux d'abandon

<i>Session d'automne</i>			<i>Variation</i>	<i>Variation</i>	<i>Écart à la moyenne du collège (6,5%)</i>
<i>99</i>	<i>00</i>	<i>01</i>	<i>99- 00</i>	<i>00- 01</i>	
0,0%	6,8%	7,2%	n/d	0,4	0,7

STATISTIQUES PAR COURS PHILOSOPHIE A 2001

COURS NO.	Ventilation des notes dans chacun des groupes cours										AB	IN	ÉC	RÉU	IC	Tx réus	MOY.
	0-09	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100							
34010203-00001	2	4	0	0	0	0	5	9	7	0	7	0	6	21	27	78%	64,0
34010203-00002	3	1	1	0	0	0	17	7	0	0	4	0	5	24	29	83%	60,0
34010203-00003	1	3	0	0	0	0	4	15	5	1	3	1	4	25	30	83%	67,0
34010203-00004	0	1	0	0	1	2	7	13	6	0	4	0	4	26	30	87%	70,0
34010203-00005	2	1	0	0	0	0	11	7	6	0	4	0	3	24	27	89%	68,0
34010203-00006	1	1	2	3	1	1	8	13	4	0	4	0	9	25	34	74%	63,0
34010203-00007	3	0	3	0	1	1	8	12	6	0	2	0	8	26	34	76%	63,0
34010203-00008	0	2	0	0	1	0	4	25	2	0	2	0	3	31	34	91%	71,0
34010203-00009	0	0	2	0	1	1	16	7	5	1	2	0	4	29	33	88%	67,0
34010203-00010	1	4	2	3	1	2	11	2	4	0	3	0	13	17	30	57%	54,0
34010203-00011	1	1	1	2	0	0	1	23	6	0	1	0	5	30	35	86%	70,0
34010203-00012	0	2	1	0	0	0	4	20	5	0	3	0	3	29	32	91%	70,0
34010203-00013	1	1	1	0	0	0	1	21	2	0	4	0	3	24	27	89%	70,0
TOTAL - COURS	15	21	13	8	6	7	97	174	58	2	43	1	70	331	402	82%	65,9
34010304-00001	1	4	0	0	1	2	7	9	2	0	5	0	8	18	26	69%	61,0
34010304-00002	2	1	0	3	2	1	8	10	2	0	2	0	9	20	29	69%	61,0
34010304-00003	4	1	2	0	0	4	11	7	3	0	2	0	11	21	32	66%	59,0
34010304-00004	0	1	2	1	1	2	12	9	1	0	4	0	7	22	29	76%	61,0
34010304-00005	0	2	1	0	0	0	16	9	4	0	1	0	3	29	32	91%	66,0
34010304-00006	1	1	3	4	2	3	8	8	1	0	3	0	14	17	31	55%	56,0
34010304-00007	1	1	0	0	0	3	13	10	0	0	0	0	5	23	28	82%	63,0
34010304-00008	0	2	0	0	2	5	8	8	9	0	1	0	9	25	34	74%	67,0
34010304-00009	1	1	1	0	1	1	14	6	1	0	1	0	5	21	26	81%	62,0
34010304-00010	0	0	0	0	1	1	9	12	7	0	3	0	2	28	30	93%	72,0
34010304-00011	1	1	2	0	1	3	13	6	1	0	3	2	8	20	30	67%	60,0
34010304-00012	0	1	3	0	0	2	13	4	0	0	7	1	6	17	24	71%	59,0
34010304-00013	0	1	2	0	2	6	11	6	0	0	1	0	11	17	28	61%	58,0
34010304-00014	0	1	1	1	2	3	17	6	2	0	1	0	8	25	33	76%	62,0
34010304-00015	3	0	1	0	2	4	15	5	1	0	2	0	10	21	31	68%	59,0
34010304-00016	1	4	3	0	3	2	7	3	3	0	2	0	13	13	26	50%	54,0
34010304-00017	1	1	1	0	0	2	7	10	1	0	0	0	5	18	23	78%	64,0
34010304-00018	0	2	1	1	2	1	17	6	1	0	1	0	7	24	31	77%	61,0
34010304-00019	1	0	4	0	4	5	11	3	0	0	1	0	14	14	28	50%	54,0
34010304-00020	2	1	3	0	4	3	15	2	1	0	1	0	13	18	31	58%	55,0

COURS NO.	Ventilation des notes dans chacun des groupes cours										AB	IN	ÉC	RÉU	IC	Tx réus	MOY.
	0-09	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100							
34010304-00021	1	1	2	1	4	4	13	5	0	0	0	0	13	18	31	58%	56,0
34010304-00022	1	6	3	2	0	1	6	12	3	0	0	0	13	21	34	62%	57,0
34010304-00023	2	0	2	0	1	4	9	8	2	0	1	0	9	19	28	68%	62,0
34010304-00024	5	1	0	0	1	5	6	11	1	0	0	0	12	18	30	60%	59,0
34010304-00025	2	0	0	0	1	1	14	8	5	0	0	0	4	27	31	87%	67,0
34010304-00026	0	0	1	2	0	1	13	8	2	0	2	0	4	23	27	85%	63,0
34010304-00027	0	0	0	2	5	1	3	11	4	0	2	0	8	18	26	69%	65,0
34010304-00028	0	0	0	0	7	1	6	4	5	0	5	2	8	15	25	60%	63,0
34010304-00029	0	0	0	3	1	2	9	6	5	0	2	0	6	20	26	77%	64,0
34010304-00030	3	1	2	2	3	8	8	4	0	0	2	0	19	12	31	39%	52,0
34010304-00031	0	0	5	3	2	2	3	9	2	0	0	1	12	14	27	52%	57,0
34010304-00032	0	1	2	0	2	1	13	8	4	0	1	0	6	25	31	81%	64,0
34010304-00033	1	0	1	0	0	1	8	8	3	0	1	0	3	19	22	86%	67,0
TOTAL - COURS	34	36	48	25	57	85	343	241	76	0	57	6	285	660	951	69%	60,8
COURS NO.	0-09	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	AB	IN	ÉC	RÉU	IC	Tx réus	MOY.
340ESA03-00001	0	0	0	1	0	2	15	10	5	0	0	0	3	30	33	91%	68,0
340ESA03-00002	0	0	0	0	1	1	17	7	3	1	2	1	2	28	31	90%	68,0
340ESA03-00003	0	1	0	0	3	3	13	6	3	0	1	0	7	22	29	76%	63,0
340ESA03-00004	0	2	1	0	1	7	11	7	0	0	3	0	11	18	29	62%	59,0
340ESA03-00005	1	0	0	0	0	0	5	11	7	8	4	0	1	31	32	97%	78,0
340ESA03-00006	0	1	0	1	0	0	6	16	2	0	6	0	2	24	26	92%	69,0
TOTAL - COURS	1	4	1	2	5	13	67	57	20	9	16	1	26	153	180	85%	67,9
340ESB03-00001	3	4	0	2	1	2	17	6	2	1	0	0	12	26	38	68%	58,0
340ESB03-00002	0	0	0	0	0	2	20	11	0	0	3	0	2	31	33	94%	67,0
340ESB03-00003	0	0	0	0	0	0	17	11	4	0	2	0	0	32	32	100%	71,0
340ESB03-00004	3	3	0	1	0	8	11	11	2	0	0	0	15	24	39	62%	60,0
340ESB03-00005	0	1	1	0	1	4	12	6	3	2	5	0	7	23	30	77%	64,0
340ESB03-00006	3	2	0	1	0	2	10	8	3	1	4	0	8	22	30	73%	62,0
340ESB03-00007	3	1	0	1	1	0	5	12	10	2	3	0	6	29	35	83%	69,0
340ESB03-00008	1	0	0	0	0	0	7	8	10	5	4	0	1	30	31	97%	76,0
340ESB03-00009	0	0	1	1	1	0	7	14	7	1	1	0	3	29	32	91%	72,0
340ESB03-00011	0	0	1	0	0	4	11	8	2	0	3	0	5	21	26	81%	65,0
TOTAL - COURS	13	11	3	6	4	22	117	95	43	12	25	0	59	267	326	82%	66,3
340ESC03-00001	0	1	0	0	3	4	12	7	3	1	0	1	8	23	32	72%	65,0
340ESC03-00002	0	0	0	1	0	2	15	4	3	1	2	0	3	23	26	88%	66,0
TOTAL - COURS	0	1	0	1	3	6	27	11	6	2	2	1	11	46	58	79%	65,6

COURS NO.	Ventilation des notes dans chacun des groupes cours										AB	IN	ÉC	RÉU	IC	Tx réus	MOY.
	0-09	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100							
340ESZ03-00001	1	1	0	0	0	0	4	10	4	2	7	0	2	20	22	91%	71,0
-	1	1	0	0	0	0	4	10	4	2	7	0	2	20	22	91%	71,1
340	64	74	65	42	75	133	655	588	207	27	150	9	453	1477	1939	76%	63,7

Éléments d'analyse	Prescription	Plan de travail	Commentaires
<p>Le taux de réussite global du 340 a progressé depuis A99.</p> <p>Les abandons sont toujours assez nombreux en philosophie -dépassent la moyenne Collège- et sont même en hausse l'A01.</p> <p>Les élèves de plusieurs programmes semblent éprouver des difficultés importantes dans les cours de philosophie, notamment en Arts et communication, Arts plastiques, Cinéma, Génie civil, Électro, Techniques administratives, Bureautique, Tourisme et Éducation à l'enfance.</p> <p>Il en va de même des élèves de la structure Accueil et intégration qui semblent éprouver des difficultés majeures, tout particulièrement en 103.</p> <p>On remarque aussi des écarts importants dans les taux de réussite de certains cours, notamment en 103 et en 102. On peut penser, et c'est vrai la plupart du temps, que les différences sont normales et conjoncturelles, mais un écart aussi important que celui que nous mesurons en 103 entre le taux le plus élevé (93 %) et le taux le plus faible (39 %), soit 54 points, nous amène à penser que l'on se situe plutôt du côté des différences structurelles.</p>	<p>Nous souhaitons que vous vous attardiez aux mesures susceptibles d'améliorer les éléments que nous avons portés à votre attention dans la présente note et plus particulièrement aux moyens envisagés pour soutenir les élèves dans les cours présentant des taux d'échec les plus importants.</p> <p>Les élèves en Accueil et intégration et ceux de certains programmes éprouvent des difficultés particulières en philosophie.</p> <p>Nous souhaitons que vous vous penchiez sur ces problématiques et que vous proposiez des mesures concrètes pour améliorer la réussite de ces élèves. Les abandons augmentent au Collège ces dernières années sans que nous soyons à même d'expliquer vraiment le phénomène.</p> <p>Votre discipline présente également un taux d'abandon important. En réfléchissant à cet état de fait, vous serez certainement en mesure d'alimenter la réflexion de la Direction des études à cet égard.</p> <p>Nous aimerions aussi connaître les moyens que vous entendez prendre pour réduire sensiblement les écarts importants que nous avons relevés dans certains cours de votre discipline.</p>	<p>Représentants de philo dans les différents comités programmes afin de diffuser des informations relatives aux habiletés transférables qui sont acquises dans les cours de philo : habiletés méthodologiques, techniques de lecture, analyse de textes, développement de la capacité de réflexion, esprit critique et autonomie dans la formulation de jugements, etc.</p> <p>Enquête interne sur nos pratiques pédagogiques et les échanges se poursuivent à cet égard.</p> <p>Réussite des cours de philo est au-dessus de la moyenne provinciale.</p> <p>Sensiblement les mêmes taux en philo et en français. Les mêmes programmes présentent des difficultés dans les deux disciplines.</p> <p>On note des écarts importants dans le 103 et le 102 entre les profs.</p> <p>Réaffirmation du principe : augmentation de la réussite ne doit pas se faire en réduisant les standards.</p> <p>Philo aide : pour ceux qui éprouvent des difficultés dans la compréhension des textes (premier cours).</p> <p>Projet Accueil –expérimentation.</p> <p>Philo doubleur- à évaluer.</p> <p>Le Comité d'analyse des résultats académiques continue de mesurer les écarts dans l'évaluation entre les titulaires et travaille depuis plusieurs années à une réduction progressive des écarts. La</p>	<p>Pourquoi et comment, quel but?</p> <p>Pas toujours mais cela se ressemble en effet.</p> <p>Résultats ?</p> <p>Sont-ils utilisés par tous ? Signifiants et suffisants ?</p>

		<p>conception d'outils méthodologiques-analyse, commentaire critique, dissertation, permettent de mettre ne place des références communes pouvant orienter les critères qui président à l'évaluation.</p> <p>Taux d'abandon : une sensibilisation est entreprise auprès des programmes par nos représentants. Les motifs d'abandon invoqués par les élèves sont les suivants : travail à l'extérieur, horaire trop chargé, surcroît de travail, etc. Nous souhaitons que les cours de philo ne soient pas secondarisés en particulier à cause des acquis importants qui y sont faits.</p> <p>Séquence d'exercices et outils complémentaires sont en cours d'élaboration.</p> <p>Philo Aide et effets notables sur la réussite du premier cours. Procédure de dépistage de élèves à risque doit être réévaluée.</p>	<p>Causes extrinsèques.</p> <p>À vérifier. Cette séquence est-elle respectée par tous ?</p> <p>Pas d'augmentation notable du taux de réussite du 103.</p>
--	--	--	---

Source : Service du développement pédagogique. Synthèse des observations et du suivi quant aux données sur la réussite dans les cours de philosophie.

