



<b>Mission et valeurs</b>	<b>3</b>	<b>Réalisations au Plan stratégique 2007–2012 selon les quatre axes de développement</b>	<b>42</b>
<b>Mot du président du conseil d'administration et de la directrice générale</b>	<b>4</b>	L'internationalisation des activités éducatives	43
<b>Faits saillants</b>	<b>5</b>	L'environnement et le développement durable	46
<b>Population étudiante</b>	<b>14</b>	L'utilisation et l'appropriation des technologies de l'information	47
À l'enseignement régulier	15	La valorisation et la maîtrise de la langue française	49
À la formation continue	16	La réussite	52
La diplomation	18	Les indicateurs de réussite, de persistance et de diplomation	55
Le placement étudiant	19	La réussite des cours	55
Des étudiantes et des étudiants dont nous sommes fiers	20	La persistance aux études	56
Le Gala Excellence	20	La diplomation	57
Des distinctions remarquables	21	La population étudiante	58
Le mérite sportif	22	<b>Annexes</b>	<b>58</b>
<b>Ressources humaines</b>	<b>24</b>	Activités aux programmes qui mènent à des carrières scientifiques et technologiques (S019)	59
Des ressources humaines compétentes	25	Soutien pour favoriser de saines habitudes de vie (S035)	60
Diffusions et parutions	28	<b>Suivis attendus relativement aux annexes budgétaires</b>	
Prix et distinctions	29	Réinvestissement à l'enseignement collégial – cégeps (S034)	61
Projets de recherche	30	Réinvestissement du Québec consécutif au rétablissement partiel des transferts fédéraux en enseignement supérieur (S036)	63
<b>Implication dans le milieu</b>	<b>31</b>	<b>Suivis attendus relativement à la Loi 100</b>	
Les membres du conseil d'administration au 30 juin 2011	37	Plan de réduction des dépenses de nature administrative	73
La composition de la Commission des études en 2010–2011	38	Plan de réduction de la taille du personnel d'encadrement et administratif	73
Des activités stimulantes et porteuses de sens	39	<b>Les états financiers</b>	<b>74</b>
		<b>Code d'éthique et de déontologie des administrateurs</b>	<b>75</b>

### Notre vision

Le Collège Montmorency est un établissement d'enseignement supérieur public. À travers sa mission de formation et les ressources consenties à cette fin, il contribue dans sa communauté à la mise en œuvre des objectifs stratégiques et à la réalisation des mandats sociaux confiés au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

### Notre mission

Notre mission première est éducative. Elle consiste à assurer aux jeunes et aux adultes l'accessibilité à une formation postsecondaire qualifiante dans une perspective de développement des personnes et de la société.

Cette mission s'actualise :

- En disposant des programmes d'enseignement supérieur de qualité à une population de jeunes et d'adultes afin de permettre l'accès à l'ordre universitaire ou la participation au marché du travail dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

- En favorisant la réussite éducative par un engagement des étudiants dans leurs études et par un soutien au cheminement scolaire visant la persévérance et la diplomation.
- En créant un milieu de vie qui favorise le développement intégral des personnes dans une perspective humaniste et citoyenne ouverte sur la communauté et sur le monde.

### Nos valeurs

Parmi les valeurs véhiculées notamment par notre projet éducatif, soulignons l'accessibilité à une formation de qualité, la réussite du plus grand nombre, l'utilisation et l'appropriation des technologies de l'information, l'éducation à la citoyenneté, l'ouverture aux réalités internationales, la protection de l'environnement, le développement durable, de même que la maîtrise et la valorisation de la langue française.



Laval, le 30 novembre 2011

Madame la Ministre,



C'est toujours avec un fort sentiment de fierté que nous déposons le rapport annuel des activités du Collège Montmorency, mettant en valeur nos réalisations. D'autant plus que celles-ci ont été accomplies dans un contexte particulièrement difficile, ayant comme toile de fond les chantiers, le renouvellement du personnel d'encadrement et les plans de réduction des dépenses de nature administrative et de la taille du personnel d'encadrement et administratif.

Malgré tout, nous ne perdons jamais de vue les objectifs de notre plan stratégique 2007-2012. Ils sont ici présentés selon nos quatre axes de développement, soit l'internationalisation des activités éducatives; l'environnement et le développement durable; l'utilisation et l'appropriation des technologies de l'information; ainsi que la valorisation et la maîtrise de la langue française. En conformité avec le Guide de rédaction pour la production du rapport annuel, vous y trouverez des sections sur la réussite, la valorisation des carrières scientifiques et technologiques, de même que la promotion de l'activité physique et des saines habitudes de vie.



Si, année après année, nous sommes en mesure de remplir honnêtement notre mission éducative, c'est grâce à la mobilisation et à la contribution remarquable des membres du personnel, de l'équipe de direction et des personnes engagées qui siègent au conseil d'administration. Toutes et tous veillent aux intérêts de la population étudiante et incarnent dans leurs décisions et actions la vision d'un cégep d'innovation.

Acteur important dans la formation du présent et de l'avenir du Québec, le Collège Montmorency est un partenaire incontournable du développement d'expertise et de la main-d'œuvre sur le plan tant régional que provincial, tant national qu'international. En ce sens, il s'assure de créer et de maintenir des relations durables avec le milieu de l'éducation, le secteur de la recherche, le monde de l'emploi et la coopération internationale.

Nous vous prions d'agréer, Madame la Ministre, l'expression de nos sentiments les plus distingués.

Le président du conseil d'administration,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pierre Desroches'.

Pierre Desroches

La directrice générale,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Denyse Blanchet'.

Denyse Blanchet





## Une force vive à l'international

Le Collège Montmorency renforce son positionnement dans le transfert d'expertise à l'international grâce à deux nouveaux projets de coopération en Afrique. Au Mozambique, nous travaillons avec l'Institut polytechnique de Salamanga afin de soutenir le développement et la promotion de produits touristiques durables. Au Sénégal, un partenariat a été établi avec le Lycée d'enseignement technique et de formation professionnelle de Thiès pour l'élaboration d'un Brevet technique supérieur en génie civil.



Aussi, nous avons conclu une entente exceptionnelle de trois ans avec l'ACDI pour le parrainage de 20 étudiants dans le cadre du programme de stages internationaux pour les jeunes, lesquels pourront expérimenter un premier emploi dans un pays profitant de l'appui de la coopération canadienne, soit le Sénégal, la Jordanie et le Brésil.



## Un cégep de plus en plus vert

Le 10 juin 2011, le Collège Montmorency a été certifié Cégep Vert du Québec de niveau Excellence, la plus haute distinction accordée par ENvironnement JEUnesse. La certification Cégep Vert du Québec a pour objectif d'aider les cégeps et collèges à se doter de structures de gestion environnementale selon un principe d'amélioration continue et à intégrer l'éducation relative à l'environnement, afin de sensibiliser l'ensemble des acteurs impliqués dans la vie de l'établissement.



## Un cégep technologique

Cyber@ction permet d'acquérir un ordinateur portable, muni de tous les logiciels pour la durée des études, avec un soutien logiciel et matériel sous garantie. Très apprécié par les étudiants, le cheminement Cyber@ction s'étend à deux autres programmes d'études : Technologie du génie civil et Microédition et hypermédia (Techniques de bureautique).

## Pour la valorisation de la langue française

Avec la création d'un plan de communication visant à soutenir le plan d'action sur la valorisation de la langue française, la table est mise pour une campagne de promotion qui battra son plein en 2011-2012. La tenue de l'exposition *L'Odyssée de la langue française* au printemps 2011 en a donné un avant-goût.

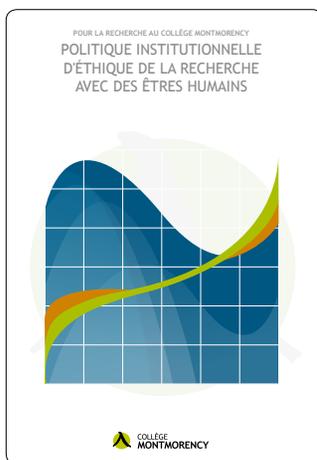


## La réussite

Déposée à l'automne 2010 auprès des instances concernées, la recherche sur la persévérance scolaire cerne la réalité et les motifs d'abandon des études dans un programme. Ce document est le point de départ d'un prochain Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation au Collège.

## Les mesures de soutien à la réussite

Les sommes consenties au Collège en vertu de l'annexe budgétaire S028 ont été consacrées à la mise en œuvre du programme de reconnaissance de l'engagement étudiant, ainsi qu'à consolider les mesures de soutien à la réussite. Dans ce dernier volet, les sommes ont été utilisées pour le projet d'encadrement et d'orientation professionnelle favorisant l'établissement d'un choix professionnel, à l'intention des étudiants inscrits en Accueil et intégration et en Sciences humaines, ainsi qu'à une offre de services pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage. De façon détaillée, 75 % des sommes ont été consenties à la réussite et 25 % au programme de reconnaissance de l'engagement étudiant.



## La recherche

Deux politiques en lien avec la recherche ont été adoptées par les membres du conseil d'administration. Il s'agit de la Politique institutionnelle d'éthique de la recherche avec des êtres humains et de la Politique institutionnelle sur les conflits d'intérêts en matière de recherche.

Par ailleurs, le Collège a participé à trois recherches-actions, deux financées par Emploi-Québec et une par la Table régionale interordres de la CRÉ de Laval. Elles ont été menées auprès de différentes clientèles de la formation continue, dont la population immigrante et les personnes ayant complété une AEC ou une AEP.



## Au rythme de la vie pédagogique

La Politique institutionnelle d'évaluation des programmes a été révisée afin de tenir compte de la nouvelle organisation de la Direction des études. Également, la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages a été revue et mise à jour, à la lumière des recommandations et des suggestions de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial.

## À l'enseignement régulier

Cette année, conformément à notre Politique institutionnelle d'évaluation des programmes, trois programmes sont passés sous la loupe de l'évaluation, soit Sciences humaines, Techniques de comptabilité et de gestion et Gestion de commerces. La révision des deux programmes de Techniques administratives a été finalisée en juin 2011.

Les fiches d'information sur les programmes ont été actualisées dans l'ensemble des DEC.

Le plan de formation de Gestion d'un établissement de restauration a été adopté, tandis que celui de Technologie de l'architecture est en révision.



## À la formation continue

Le processus d'évaluation de l'AEC Techniques d'éducation à l'enfance a été complété, à la suite de quoi des recommandations ont été formulées.

Les fiches programmes ont été réalisées dans les AEC suivantes :

- Estimation en construction;
- Surveillant de travaux de construction;
- Éducation à l'enfance.

D'une part, le plan de formation de l'AEC Techniques de prévention des incendies est en élaboration. D'autre part, le bilan factuel de l'AEC Estimation en construction a été produit.

Le Collège a lancé une formation novatrice, soit l'AEC Développement durable et responsabilité sociétale. Il démarrera sous peu l'AEC de perfectionnement Gestion de projets AGILE et l'AEC Bureautique.

Au sujet de la reconnaissance des acquis et des compétences, des nouveaux outils ont été développés pour Bureautique.



Techniques de réadaptation physique Sénégal 2010, finalistes au Gala Forces AVENIR

## Rapprocher la formation professionnelle de la formation technique

À la veille des admissions, une campagne a été déployée dans le but de promouvoir les passerelles de formation, sous l'expression FORMATION TURBO.

Une campagne de sensibilisation des partenaires en éducation a été réalisée afin de valoriser la formation professionnelle et technique. Le visuel *Qualifié Laval* a été intégré dans les outils de communication du Collège, dont l'annuaire des programmes et le bulletin d'information *Le Montmorency*.

## L'intégration au marché du travail

*Objectif Carrière* est financé par la Stratégie emploi jeunesse de Service Canada qui vise à constituer une main-d'œuvre instruite, compétente et mobile. Grâce à ce programme, quelques-uns de nos diplômés qui présentaient des difficultés d'insertion à l'emploi ont pu avoir un soutien personnalisé. Ces derniers ont été intégrés au marché du travail dans des entreprises lavalloises.

Autre nouveauté : le Service de la formation continue a mis en place une relance des diplômés. Comme premières approches, il a sondé les diplômés de l'AEC Intervention en sécurité incendie des trois dernières années. Les données recueillies serviront à alimenter les fiches programmes et à déterminer les prochaines actions à poser.

## L'engagement étudiant

L'engagement étudiant est au centre des préoccupations du Service des affaires étudiantes et à la communauté. L'équipe a d'ailleurs vécu une journée de ressourcement et de perfectionnement sur le thème. Une campagne de promotion a eu cours toute l'année pour encourager les jeunes à faire inscrire leurs mentions d'engagement à leurs bulletins.

En tout, nous comptons 201 sportifs faisant partie des équipes Nomades et 342 étudiants engagés dans les activités du secteur de l'animation. À cela s'ajoute la contribution des étudiants qui donnent généreusement de leur temps à l'extérieur du cégep. À ce propos, le Collège s'est associé au Centre de bénévolat de Laval, afin de mettre à leur disposition une banque de plus de 200 organisations à la recherche de bénévoles sur le territoire de Laval.

Parlant d'engagement étudiant, il s'agissait de la première édition du Gala Forces AVENIR au collégial. Le Collège Montmorency a soumis sept dossiers de candidature. De ce nombre, cinq ont été retenus au régional, mais un seul dossier, TRP Sénégal 2010, a été finaliste provincial dans la catégorie *Entraide, paix et justice*.

## Une année mémorable pour les Nomades

Les porte-couleurs du Collège Montmorency en basketball féminin AAA ont réalisé tout un exploit : elles ont inscrit 25 victoires en 25 matchs! Mues par le succès, elles ont remporté le titre de championnes du Réseau du sport étudiant du Québec et celui de l'Association canadienne du sport collégial.

### Laval 2013

Le Collège Montmorency a appuyé la candidature de la Ville de Laval en vue de l'obtention des Jeux du Québec d'hiver 2013. Le sort en a décidé autrement.

### La diversité culturelle

Laval devient de plus en plus multiculturelle. Le Collège s'est penché sur la question en dressant un portrait sociodémographique de sa population étudiante, issue des communautés culturelles. Cette enquête constitue le préambule d'une éventuelle Politique interculturelle.

Dans un autre ordre d'idées, un comité d'étudiants internationaux a été formé pour favoriser leur intégration à la communauté montmorencienne.

### Un milieu de vie sain

Des efforts ont été consentis tant par les membres du personnel que par les étudiants afin de maintenir une ambiance de travail et un milieu de vie agréables. À preuve, le comité harcèlement a été réactivé, un club d'écoute et d'entraide est né et des vigies pour la prévention du suicide se sont mises en place. Plus d'un s'investissent pour tisser un véritable filet de sûreté.



## L'inauguration du bâtiment

Le Collège a officiellement inauguré son agrandissement et le réaménagement du Lot I, en présence de dignitaires, le 28 février 2011. Nécessaires à la poursuite de sa mission éducative, ces travaux constituent un investissement de 16 M\$ au cœur de la Cité du Savoir de Laval. Répondant à des normes écologiques élevées, l'agrandissement d'une superficie de 6 100 mètres carrés est en attente d'une certification LEED (*Leadership in Energy and Environmental Design*) argent.

Lumineux et ouvert, le nouveau bâtiment loge des salles de classe, des laboratoires informatiques, un atelier multifonctionnel en Muséologie, ainsi que des laboratoires spécialisés en Soins infirmiers et en Génie civil. Afin de renforcer le sentiment d'appartenance au programme d'études, des aires de socialisation et d'études sont aménagées au bout des étages et des salles de rencontre sont intégrées au département.

Le réaménagement a conduit à la réorganisation des cliniques-écoles en Techniques de réadaptation physique et en Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques, à la rénovation du laboratoire-hôpital en Soins infirmiers, ainsi qu'à l'ajout de laboratoires culinaires en Techniques de diététique et en Gestion d'un établissement de restauration.

Par la même occasion, le Collège a procédé au dévoilement de l'œuvre *Constellations* de Roberto Pellegrinuzzi. L'impressionnante murale photographique tridimensionnelle de 28 pieds de largeur sur 8 pieds de hauteur est située au rez-de-chaussée, dans le corridor reliant l'ancienne à la nouvelle partie. Elle est composée d'une multitude de fragments formant un tout et représentant un paysage. *Constellations* a été acquise dans le cadre du programme Intégration de l'architecture du ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine.



La murale *Constellations*



- 1- Le nouveau bâtiment inauguré en février 2011.
- 2- La directrice générale du Collège, Denyse Blanchet, fait visiter l'agrandissement aux dignitaires.
- 3- Le hall de l'agrandissement permet d'embrasser du regard deux des trois étages.

## Le terrain de soccer-football synthétique



Les travaux d'aménagement du nouveau terrain synthétique ont commencé en septembre 2010. Respectant les normes des fédérations de soccer et de football, il a été fonctionnel à compter de l'été 2011. Les vestiaires extérieurs seront finalisés à l'automne 2011.

Du même coup, l'entrée du stationnement du boulevard du Souvenir a été déplacée pour libérer l'espace nécessaire aux nouvelles installations sportives. Un stationnement de 150 cases a été aménagé à proximité des résidences étudiantes.

## Les autres travaux visant à améliorer la qualité de vie des étudiants et des membres du personnel



- Au centre sportif, les vestiaires ont été rénovés. La palestra a été repeinte. Les planchers des plateaux sportifs et ceux de la salle de danse ont été revernés.
- La piscine a un nouveau système de chloration.
- À la suite de rapports environnementaux, le réservoir souterrain de mazout a été démantelé, tandis que le réservoir souterrain de diésel a été mis aux normes et relié à la nouvelle génératrice.
- Le Service des technologies de l'information a centralisé ses activités, à l'exception du comptoir de prêt audiovisuel. Le Centre de soutien informatique a ouvert un nouveau comptoir de service à la clientèle, sous le nom de *Comptoir de consultation en Technologies de l'information*.
- Le Centre d'apprentissage individuel a déménagé dans le local adjacent. Sa taille est passée de 26 à 39 postes. Cinq laboratoires informatiques ont vécu une cure de rajeunissement, totale ou partielle.
- Les laboratoires de langues modernes ont été réorganisés.
- Trois nouvelles classes adjacentes à la passerelle du troisième étage ont été aménagées.

Bulletin d'information sur l'agrandissement et le réaménagement du Collège Montmorency

# MONTMORENCY se développe

COLLEGE MONTMORENCY  
direction générale

Volume 2 Numéro 14 - 28 juin 2011

## Les travaux du Lot II se poursuivent cet été...

**Démolition des anciens laboratoires de physique et de biologie**  
Le chantier estival se déroule selon le calendrier prévu. De nouveaux murs de confinement seront érigés dans les prochains jours pour sécuriser la zone de démolition des anciens laboratoires de physique et de biologie au 3<sup>e</sup> étage du Bloc C. Ce secteur n'étant plus accessible pour l'année scolaire 2011-2012, un nouveau corridor situé dans l'ancienne zone de la réserve de muséologie devra être emprunté pour contourner le chantier.

**Nouveau bloc sanitaire**  
Le plan de réaménagement du Lot II prévoit ajouter plusieurs toilettes au 3<sup>e</sup> étage du Bloc C (cinq pour les femmes, trois pour les hommes).

**Les trois classes de la passerelle**  
À la rentrée scolaire, deux classes sur trois seront accessibles par des marches donnant directement sur la passerelle surplombant le gymnase. Par ailleurs, la passerelle aura un accès direct à la cage d'escalier existante par une porte double. Les casiers dans ce secteur seront déplacés.

**Interruption de service d'eau**  
Divers raccordements d'eau nécessitant le changement d'une quinzaime de valves devant initialement se réaliser entre 22 h le 15 juin et 7 h le 16 juin ont malheureusement occasionné une interruption de service d'eau le 16 juin en avant-midi. La direction du Collège tient à s'excuser auprès de tous les occupants du Collège pour l'inconfort occasionné par le délai pour réaligner les conduites d'eau.

**Le stationnement du boulevard du Souvenir**  
Les travaux de l'agrandissement du stationnement près des résidences étudiantes Montmorency se poursuivent au ralenti pendant la tenue du Mondial Choral sur nos terrains. Le nivellement et l'asphaltage du nouveau stationnement devraient être complétés pour le 1<sup>er</sup> juillet 2011.

**Les serres**  
Afin de préparer l'arrivée des serres derrière le Collège, la fibre optique enfouie dans le sol reliant le Collège et les résidences étudiantes doit être déplacée sur la moitié du parcours. Ces travaux causeront une interruption du service Internet aux résidences le 4 juillet 2011.

**Le terrain de soccer-football**  
Les lampadaires et le tableau indicateur du terrain de soccer-football seront fonctionnels à compter du 30 juin 2011. Tandis que le vestiaire sportif pourra être utilisé à compter du 23 juillet 2011, une fois les travaux de plomberie, de ventilation et de céramique complétés.

*Le Montmorency se développe ne sera pas édité en juillet et vous reviendra à la rentrée scolaire. L'équipe de la direction du Collège profite de l'occasion pour vous souhaiter de bonnes vacances !*



**Photo 1** Une quinzaime de goudrons est été installée au rez-de-chaussée du Bloc C pour sécuriser les planches des nouvelles surfaces de la bibliothèque réintégrées dans l'angle des blocs 4 et 5.

**Photo 2** Un ouvrier de plomberie Denis installa une conduite de ventilation dans le prochain Espace Math (ex).

**Photo 3** Chantal Beaudy, travailleuse de la construction chez Gaudet & Laroche, et Gaston Gauthier démontrent une colonne de l'ancienne quinzaime au 3<sup>e</sup> étage du Bloc B.

**Photo 4** Les chantiers du bureau de la Direction des services éducatifs au 3<sup>e</sup> étage du Bloc B est à l'Étage des chapentes. Le service d'agrandissement sera installé dans ces nouveaux locaux à la rentrée. Un nouveau corridor nord-sud sera créé dans ce secteur.

**Photo 5** Les travaux d'excavation pour réaliser le plan 1 des sites d'entassement extérieur du Complexe de sécurité scolaire. Les ouvriers s'achèvent au collage du béton de la tranchée qui servira de renforcement pour les étudiants en techniques de sécurité scolaire.

Pour faire suite à une demande des membres du conseil d'administration, un comité de suivi sur l'agrandissement et le réaménagement a été formé en novembre 2010. Ce comité a le mandat d'échanger de façon régulière sur les problèmes liés aux chantiers, en cours et futurs, et de discuter des solutions en vue d'adopter des mesures qui perturbent le moins possible les conditions d'apprentissage des étudiants et de travail des membres du personnel. Il est entendu que le mandat du comité ne se substitue pas aux comités de relation de travail ni au comité de santé-sécurité du Collège.

Dans le but de mieux informer les membres de la communauté montmorencienne sur l'avancement des chantiers, le bulletin électronique *Le Montmorency se développe* a été publié à 14 reprises en 2010-2011. À cela s'ajoutent de nombreuses actions, issues d'un plan de communication. Autre initiative pour favoriser la communication entre les divers intervenants : le Collège a embauché en février 2011 un chargé de projet afin de veiller à la bonne marche des travaux des Lots II et III.



## La population étudiante

### À l'enseignement régulier

À l'automne 2010, 6 396 personnes étaient inscrites dans l'un des 5 programmes de formation préuniversitaire ou des 20 programmes de formation technique, offerts à l'enseignement régulier. Le Collège Montmorency compte sensiblement le même nombre d'étudiants que l'an passé.

<sup>1</sup> Les 47 étudiants inscrits en Gestion d'établissement de restauration à l'automne 2010 sont en commandite au Collège Montmorency. Ils sont rattachés à l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ), c'est pourquoi le programme 430.B0 et le nombre d'étudiants n'apparaissent pas dans le présent tableau.

<sup>2</sup> Les doubles DEC (doubles cheminements) regroupent les étudiants inscrits en Sciences de la nature et Sciences humaines, Sciences de la nature et Arts plastiques, Sciences de la nature et Danse, Sciences humaines et Danse, Sciences humaines et Arts plastiques.

<sup>3</sup> Incluant les étudiants en commandite, en accueil et intégration, en session de transition, en voie d'intégrer un programme ou inscrits à des préalables universitaires.

### Répartition de la population étudiante à l'enseignement régulier par programme d'études, session d'automne 2010

Programmes d'études <sup>1</sup>	Nombre d'étudiants	% de l'effectif total
200.B0 Sciences de la nature	675	10,6
300.A0 Sciences humaines	1 761	27,5
500.A1 Arts et lettres	444	6,9
506.A0 Danse	59	0,9
510.A0 Arts plastiques	62	1,0
Doubles DEC <sup>2</sup>	59	0,9
<b>Programmes préuniversitaires – Total partiel</b>	<b>3 060</b>	<b>47,8</b>
120.A0 Techniques de diététique	170	2,7
144.A0 Techniques de réadaptation physique	197	3,1
144.B0 Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	98	1,5
153.C0 Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	43	0,7
180.A0 Soins infirmiers	420	6,6
221.A0 Technologie de l'architecture	269	4,2
221.B0 Technologie du génie civil	222	3,5
221.D0 Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	93	1,5
243.BB Technologie de l'électronique	41	0,6
243.C0 Technologie de l'électronique industrielle	75	1,2
311.A0 Techniques de sécurité incendie	312	4,9
322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance	149	2,3
410.B0 Techniques de comptabilité et de gestion	138	2,2
410.C0 Conseil en assurances et en services financiers	91	1,4
410.D0 Gestion de commerces	197	3,1
412.A0 Microédition et hypermédia (Techniques de bureautique)	34	0,5
414.A0 Techniques de tourisme	205	3,2
420.A0 Techniques de l'informatique	154	2,4
570.B0 Techniques de muséologie	109	1,7
<b>Programmes techniques – Total partiel</b>	<b>3 017</b>	<b>47,2</b>
08X.XX Accueil et intégration – hors programme <sup>3</sup>	319	5
<b>Population étudiante totale à l'enseignement régulier</b>	<b>6 396</b>	<b>100</b>

### Répartition de la population étudiante à l'enseignement régulier par sexe, session d'automne 2010

Sexe	Nombre	% de l'effectif total
Garçons	2 831	44,3
Filles	3 565	55,7
<b>Total</b>	<b>6 396</b>	<b>100</b>

### Répartition de la population étudiante à l'enseignement régulier par sexe et par secteur de formation, session d'automne 2010

Secteurs de formation	Garçons		Filles	
	Nombre	% du nombre total	Nombre	% du nombre total
Formation préuniversitaire	1 293	45,6	1 767	49,6
Formation technique	1 383	48,9	1 634	45,8
Accueil et intégration - Hors programme	155	5,5	164	4,6
<b>Total</b>	<b>2 831</b>	<b>100</b>	<b>3 565</b>	<b>100</b>

Source : Statistiques sur les inscriptions par programme, le 20 septembre 2010, Service de l'encadrement scolaire de la Direction des études

### À la formation continue

Avec ses services destinés aux adultes, le Collège Montmorency forme plus de 2 000 personnes par année. Il est un acteur incontournable de la francisation à Laval, rejoignant annuellement près de 700 personnes immigrantes dans le cadre du programme du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC). Le Collège Montmorency propose une quinzaine d'attestations d'études collégiales (AEC) à temps plein et à temps partiel, des cours de formation générale tirés du DEC, des cours non crédités, notamment en langues, en informatique et en photographie, et de la formation sur mesure en entreprise par le biais du Groupe FormaClé et le Centre d'expertise bioalimentaire de Laval (CEBA).

Le Service de la formation continue offre également des services de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en Techniques d'éducation en enfance (DEC et AEC), en Bureautique et en Gestion de commerces (AEC). En 2010-2011, ce sont au total 71 dossiers qui ont été traités en évaluation des acquis et des compétences.

Réputé pour la qualité de ses programmes d'études, le Collège donne plusieurs cours de l'AEC Officier en sécurité incendie dans diverses municipalités régionales de comté (MRC) du Québec : Hudson, Montcalm, Autray et Saint-Étienne-des-Grès.

### Répartition de la population étudiante dans les services offerts par la formation continue, session d'automne 2010

Services	Nombre de personnes	% de l'effectif total
Programme de francisation	300	23,4
Cours non crédités	255	19,9
Formations sur mesure en entreprise		
Centre d'expertise bioalimentaire de Laval - CEBA	372	29
Formations sur mesure en entreprise		
Groupe FormaClé	300	23,4
Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)	54	4,2
<b>Population étudiante totale à la formation continue dans l'un de ses services offerts</b>	<b>1 281</b>	<b>100</b>

Source : Statistiques sur les inscriptions dans les services offerts, septembre 2010, Service de la formation continue

## Répartition de la population étudiante à la formation continue par programme d'études, session d'automne 2010

Programmes d'études		Nombre d'étudiants	% de l'effectif total
Formation générale (DEC) – Total		61	7,4
EEC.25	Estimation en construction	23	2,8
EEC.2J	Inspection en bâtiment	32	3,9
ELJ.2S	Spécialisation en technologie des procédés industriels	14	1,7
JCC.06	Officier en sécurité incendie	278	33,9
JCC.07	Techniques de prévention des incendies	44	5,4
JEE.0K	Éducation à l'enfance	149	18,2
LCA.54	Gestion de commerces	2	0,2
LCA.6A	Assurance de dommages	30	3,7
LCA.87	Gestion financière informatisée	26	3,2
LCA.A0	Répartiteur et répondant en centre d'appels	23	2,8
LEA.20	Implantation d'un réseau IP et téléphonie IP	17	2,1
NTL.0M	Animation 3D Jeux	15	1,8
<b>Programmes techniques (AEC) – Total</b>		<b>653</b>	<b>79,7</b>
080.XX	Commandite et cheminement par cours (hors programme)	105	12,8
<b>Population étudiante totale à la formation continue dans une formation créditée</b>		<b>819</b>	<b>100</b>

Source : Statistiques sur les inscriptions par programme, septembre 2010, Service de l'encadrement scolaire de la Direction des études



## La diplomation

En 2010-2011, le Collège Montmorency a décerné 176 attestations d'études collégiales (AEC). Également, son conseil d'administration a adopté 1 142 recommandations de sanctions<sup>4</sup> pour des diplômes d'études collégiales (DEC), réparties de la façon suivante.

### Nombre de DEC décernés en 2010-2011 par programmes d'études

Programme d'études	Nombre de DEC décernés
200.B0 Sciences de la nature	160
300.A0 Sciences humaines	428
500.A1 Arts et lettres	107
506.A0 Danse	24
510.A0 Arts plastiques	14
<b>Programmes préuniversitaires – Total partiel</b>	<b>733</b>
120.01 Techniques de diététique	11
144.A0 Techniques de réadaptation physique	21
144.B0 Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	12
153.C0 Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	7
180.A0 Soins infirmiers	33
221.A0 Technologie de l'architecture	48
221.B0 Technologie du génie civil	16
221.D0 Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	7
243.BB Technologie de l'électronique	11
243.C0 Technologie de l'électronique industrielle	23
311.A0 Techniques de sécurité incendie	90
322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance	13
410.B0 Techniques de comptabilité et de gestion	10
410.C0 Conseil en assurances et en services financiers	28
410.D0 Gestion de commerces	13
412.AB Microédition et hypermédia (Techniques de bureautique)	8
414.A0 Techniques de tourisme	27
420.A0 Techniques de l'informatique	15
570.B0 Techniques de muséologie	3
<b>Programmes techniques – Total partiel</b>	<b>396</b>
Formation hors programme (DEC sans mention)	13
<b>Total</b>	<b>1 142</b>

Source : Nombre de diplômes d'études collégiales par programme : total des sanctions recommandées au CA en 2010-2011 en date du 17 juin 2011, Service de l'encadrement scolaire de la Direction des études

<sup>4</sup> Les étudiantes et les étudiants concernés par ces sanctions ont complété leur programme d'études aux sessions d'été 2010, d'automne 2010 et d'hiver 2011 ou avant.

## Le placement étudiant

La relance des étudiantes et des étudiants diplômés des programmes techniques, réalisée en juin 2011, a permis de constater que 94,9 % des personnes diplômées en décembre 2009 et en mai 2010 ont trouvé un emploi dans les sept mois après la fin de leur formation.

### Taux de placement cumulé des diplômés en décembre 2009 et en mai 2010 se destinant au marché du travail, par programme d'études de la formation technique

Programmes d'études	Taux de placement (%)
120.01 Techniques de diététique	94
144.A0 Techniques de réadaptation physique	96
144.B0 Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	100
153.C0 Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	100
180.A0 Soins infirmiers	100
221.A0 Technologie de l'architecture	85
221.B0 Technologie du génie civil	100
221.D0 Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	100
243.BB Technologie de l'électronique	86
243.C0 Technologie de l'électronique industrielle	100
311.A0 Techniques de sécurité incendie <sup>5</sup>	84
322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance	100
410.B0 Techniques de comptabilité et de gestion	83
410.C0 Conseil en assurances et en services financiers	93
410.D0 Gestion de commerces	100
412.A0 Techniques de bureautique (Microédition et hypermédia)	83
414.A0 Techniques de tourisme	95
420.A0 Techniques de l'informatique (Informatique de gestion)	100
420.A0 Techniques de l'informatique (Gestion de réseaux informatiques)	100
570.B0 Techniques de muséologie	86

**Taux de placement moyen (en fonction des données brutes, excluant Sécurité incendie) 94,9**

Source : Relance des diplômés et des diplômées des programmes techniques, promotions décembre 2009 et mai 2010, Direction des affaires étudiantes et services à la communauté, juin 2011

<sup>5</sup> L'embauche des diplômés en Techniques de sécurité incendie se fait après l'enquête de la relance, cela explique le taux inférieur à la moyenne.



## Des étudiantes et des étudiants dont nous sommes fiers

### Le Gala Excellence

Le Gala Excellence est l'occasion de reconnaître le mérite de celles et ceux qui se sont distingués dans leurs études ou dans les activités de la vie étudiante. En juin 2011, une cinquantaine de jeunes se sont partagé près de 40 000 \$ en bourses d'études, grâce à l'appui des nombreux partenaires de la Fondation Montmorency, à l'occasion de cette 22<sup>e</sup> édition.

Honneur	Lauréat	Programme d'études
Médaille académique du Gouverneur général	<b>Mariane Poitras</b>	Sciences de la nature, profil Sciences biologiques
Bourse d'excellence en formation préuniversitaire	<b>Geneviève Siino</b>	Arts et lettres – Littérature
Bourse d'excellence en formation technique	<b>Catherine Desrosiers</b>	Techniques de réadaptation physique
Bourse d'excellence pour l'engagement dans la vie étudiante	<b>Alexandra Dargis</b>	Arts et lettres – Littérature
Prix Jacques-Caron	<b>Ariane Morin</b>	Techniques de sécurité incendie
Prix Claude-Desnoyers	<b>Suzanne Boucher</b> (automne 2010) <b>Josiane Lamoureux</b> (hiver 2011)	Soins infirmiers
Prix du département de Technologie de l'architecture	<b>Marc-André Major</b>	Technologie de l'architecture
Prix local du Concours Philosophier	<b>Jasmin Dubois</b>	Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé
Bourse CMA de l'Ordre des comptables en management accrédités du Québec	<b>Catherine Pigeon</b>	Gestion de commerces
Bourse 2011 en évaluation de bâtiment de l'ATEFQ et l'AQICE	<b>Mathieu Tessier</b>	Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment – Évaluation
Bourse Réseau Action TI	<b>Marc-Alexandre</b>	Techniques de l'informatique
Section Laval-Laurentides-Lanaudière Bourse Bouthillette Parizeau et Associés	<b>Beauchamp Carlo Masciovecchio</b>	– Gestion de réseaux informatiques Technologie de l'électronique industrielle
Bourse SNC-Lavalin, accompagnée d'un emploi permanent à la division Routes et ponts	<b>Sébastien Rioux</b>	Technologie du génie civil



**Mariane Poitras**, finissante en Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé, a remporté la Médaille académique du Gouverneur général du Canada. Elle est entourée de Michel Dion, président de la Caisse des Grands Boulevards de Laval, Denyse Blanchet, directrice générale du Collège Montmorency et Dominique Thorvald, professeur de chimie.



**Geneviève Siino** a obtenu la bourse d'excellence en formation préuniversitaire. Elle est entourée de Bassam Choueiry de La Capitale Groupe financier et de la professeure de français Maude Arsenault.



**Catherine Desrosiers** a obtenu la bourse d'excellence en formation technique. Elle est accompagnée de la conseillère municipale du district de Laval-des-Rapides Ginette Grisé et de la professeure en réadaptation physique Isabelle Laroche.



**Sébastien Rioux** a décroché non seulement une bourse d'excellence, mais aussi un emploi chez SNC-Lavalin. Il pose avec le professeur en génie civil Francesco Gigliotti, Alexandra Ciuria et Sevak Demirdjian de la division Routes et ponts de SNC-Lavalin.

## Des distinctions remarquables

Chaque année, des étudiants, des finissants et des diplômés du Collège Montmorency suscitent la fierté dans la communauté grâce à leurs réalisations. À nos yeux, ils représentent la réussite et le dépassement de soi. Voici quelques Montmorenciennes et Montmorenciens qui ont retenu notre attention en 2010-2011.

- À l'occasion de son 25<sup>e</sup> anniversaire, l'Alliance Sport-Études a lancé un livre souvenir dans lequel on retrouve 25 portraits d'étudiants-athlètes qui ont marqué l'histoire sportive québécoise. Parmi ce nombre figure **Mathieu Turcotte**, patineur de vitesse courte piste et diplômé en Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques en 1999. Rappelons qu'il avait obtenu la médaille d'or et de bronze aux Jeux olympiques de Salt Lake City en 2002 et la médaille d'argent aux Jeux olympiques de Turin en 2006.
- Près d'une cinquantaine d'étudiants-athlètes fréquentent le Collège Montmorency. **Jade Trudel-Sabourin**, étudiante en Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé, fait partie de ceux-là. Elle s'exerce au lancer du marteau, du disque et du poids. À la fin de 2010, elle était classée première au Québec dans sa discipline et 11<sup>e</sup> au Canada.
- **Omar Ennajim**, diplômé en Soins infirmiers et étudiant au baccalauréat en Sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais, s'est vu octroyer une bourse d'excellence de 1 000 \$ de l'Ordre régional des infirmières et des infirmiers de Montréal-Laval, le 8 octobre 2010.

Mathieu Turcotte



Jade Trudel-Sabourin



Omar Ennajim



Frédérique-Annie Robitaille



Guillaume Goyer



Dianna Ros

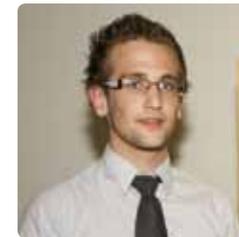


Isabelle Garceau, Bianca Martel-Couture et Alexandra Deguire



En haut, Noémie Racette, en bas Simon Derome

- Le Bureau des anciennes et des anciens du Collège Montmorency de Laval a honoré la lauréate du Prix de la relève, **Frédérique-Annie Robitaille**, le 24 janvier 2011. Diplômée d'un double DEC Sciences pures et Danse en 1993, l'interprète, chorégraphe et fondatrice de [ZØGMA] Collectif de folklore urbain est aujourd'hui l'une des pionnières de la nouvelle vague de danse percussive au Québec. Elle jouit d'une carrière internationale qui fait l'envie de plus d'un.
- L'étudiant en Sciences humaines, profil Regards sur l'individu, et slameur **Guillaume Goyer** s'est fait remarquer par la maturité, la profondeur et la qualité de ses textes, ainsi que par sa présence sur scène et son interprétation, le 12 mai 2011, au Théâtre du Vieux-Terrebonne. Sa performance lui a valu une bourse de 500 \$ et le titre de lauréat régional de *Cégeps en spectacle*.



En haut, Noémie Racette, en bas Simon Derome

- Quatre étudiantes du Collège faisant preuve d'audace ont été récompensées pour leur choix de carrière non traditionnelle, lors de la cérémonie de remise des prix régionaux du concours *Chapeau, les filles!*, organisé par le MELS, en avril 2011.

Nos lauréates régionales étaient **Isabelle Garceau** en Technologie de l'architecture (bourse de 500 \$), **Bianca Martel-Couture** aussi en Technologie de l'architecture (bourse de 500 \$), et **Noémie Racette** en Gestion de réseaux informatiques (bourse de 1 000 \$). Quant à l'étudiante en Technologie de l'estimation et de l'évaluation du bâtiment **Alexandra Deguire**, elle est repartie avec un prix de participation de 100 \$.

- **Simon Derome**, finissant au double DEC Arts plastiques et Sciences de la nature, a récolté le premier prix dans la catégorie 18-35 ans du Concours artistique Droit de Cité – Ta vie, tes rêves, ta réussite!, en mai 2011. Le prix était accompagné d'une bourse de 300 \$. Pour son *Autoportrait 1*, il a reçu le Prix Coup de cœur, auquel se rattachait une carte-cadeau de 1 000 \$, échangeable à la Micro-Boutique de l'Université de Montréal.
- La joueuse de basketball des Nomades et finissante en Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé **Dianna Ros** a mérité la bourse de persévérance Pat-Burns de 5 000 \$ au printemps dernier. Depuis l'automne 2011, elle joue pour les Martlets de l'Université de McGill et étudie au baccalauréat en physiothérapie.

## Le mérite sportif

Les porte-couleurs du Collège Montmorency en basketball féminin AAA ont réalisé un parcours sans faute sur toute la ligne en 2010-2011. Avec une saison parfaite et le titre de championnes provinciales du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ), les Nomades ont triomphé au championnat canadien, en mars 2011. Nous pouvons parler pour elles d'une année de rêve !

### Performances par équipe

		Meilleure performance durant l'année
Badminton AA	Saison régulière : 4 <sup>e</sup> Championnat provincial : 4 <sup>e</sup>	<b>Championnat régional : médaille de bronze</b>
Basketball féminin AA	Saison régulière : 2 <sup>e</sup> Championnat provincial : quart de finale	<b>Championnat régional : médaille d'argent</b>
Basketball féminin AAA	Saison régulière : 1 <sup>e</sup> Championnat provincial : médaille d'or	<b>Championnat canadien : médaille d'or</b>
Basketball masculin AA	Saison régulière : 5 <sup>e</sup>	<b>Championnat régional : quart de finale</b>
Basketball masculin AAA	Saison régulière : 5 <sup>e</sup>	<b>Championnat provincial : quart de finale</b>
Cross country A – Femmes	14 <sup>e</sup> au championnat canadien 6 <sup>e</sup> au championnat provincial	<b>4<sup>e</sup> en saison régulière</b>
Cross country A – Hommes	16 <sup>e</sup> au championnat canadien 7 <sup>e</sup> au championnat provincial	<b>2<sup>e</sup> en saison régulière</b>
Crosse au champ A	Saison régulière : 4 <sup>e</sup>	<b>Championnat régional : 4<sup>e</sup></b>
Football AAA	Saison régulière : 5 <sup>e</sup>	
Soccer intérieur féminin A	Saison régulière : 6 <sup>e</sup>	<b>Championnat régional : 4<sup>e</sup></b>
Volleyball féminin AA	Saison régulière : 5 <sup>e</sup> Championnat régional : médaille de bronze	<b>Championnat provincial : médaille d'or</b>
Volleyball masculin AAA	Saison régulière : 6 <sup>e</sup>	<b>Championnat provincial : quart de finale</b>

Les championnes canadiennes au basketball féminin AAA



Les championnes provinciales au volleyball féminin AA

## Honneurs individuels

### Badminton AA

Au championnat provincial, en simple féminin et en simple masculin, **Sophie Bélanger Melançon** (Sciences humaines, profil Regards sur l'individu) et **Alexis Gohier-Drolet** (Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé) ont respectivement remporté la médaille d'argent. En double mixte, **Arielle Marleau** (Sciences humaines, profil Regards sur l'individu) et **Pierre-Étienne Pilote** (Sciences de la nature, profil Sciences pures et appliquées) ont gagné la médaille d'or.



Les champions provinciaux en badminton double mixte

### Basketball féminin AA

**Karla Jean-Pierre** (Techniques de comptabilité et de gestion) a été sélectionnée dans l'équipe d'étoiles du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ).

### Basketball féminin AAA

**Jannie Jacques** (Sciences humaines, profil Regards sur l'individu) a été nommée *Athlète la plus utile* du championnat canadien tandis que **Dianna Ros** (Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé) a fait partie de l'équipe d'étoiles de l'Association canadienne du sport collégial (ACSC) et du RSEQ. Leur consœur **Mariam Sylla** (Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé) a reçu le titre d'*Athlète par excellence* du RSEQ, en plus de s'introduire au sein de l'équipe d'étoiles. Quant à leur entraîneur **Guillaume Giroux**, il est l'entraîneur de l'année, selon l'ACSC et le RSEQ.

### Basketball masculin AA

**Caleb Dorléan** (Techniques de tourisme) et **David Jeantiné** (Gestion de réseaux informatiques) sont de l'équipe d'étoiles du RSEQ.

### Basketball masculin AAA

**Joakim Longpré** (Sciences humaines, profil Regards sur l'individu) est recrue par excellence, en plus de faire partie de l'équipe d'étoiles du RSEQ.

### Football AAA

**Gabriel Cousineau** (Sciences de la nature, profil Sciences pures et appliquées), **Rami Saintus** (Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé) et **Jessie Passarelli** (Techniques de sécurité incendie) ont intégré l'équipe d'étoiles du RSEQ.

### Volleyball féminin AA

**Jeanne Liard** (Techniques de réadaptation physique) a été nommée *Athlète par excellence* au championnat provincial. Par ailleurs, **Laurence Meunier-Dehais** (Sciences humaines, profil Regards sur l'individu) et **Camille Trudelle** (Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé) ont joint l'équipe d'étoiles du RSEQ.

### Volleyball masculin AAA

**Olivier Guimond** (Sciences humaines, profil Regards sur l'individu) a vu son nom inscrit sur le tableau des étoiles du RSEQ.



Dianna Ros en action



## Des ressources humaines compétentes

Afin de remplir sa mission, le Collège Montmorency peut compter sur une équipe dévouée à la réussite éducative. En tout, 938 personnes étaient à son service au 30 juin 2011.

### Répartition des membres du personnel par catégorie d'emploi au 30 juin 2011

Catégories d'emploi	Nombre d'employés
Personnel enseignant <sup>1</sup>	727
Personnel professionnel	48
Personnel de soutien	133
Personnel d'encadrement	30
<b>Total</b>	<b>938</b>

<sup>1</sup> 35 permanences ont été accordées à des professeurs en septembre 2010.

Notons que plus de la moitié des membres du personnel occupent leurs fonctions actuelles depuis moins de cinq ans au Collège Montmorency. Dans le but de planifier le transfert d'expertise et de préparer la relève, il met de l'avant des pratiques de mentorat, de tutorat et d'accompagnement de la relève. Le jumelage et le perfectionnement portent aussi fruits.

#### S'adapter aux départs à la retraite

Les descriptions de tâches sont revues en profondeur lors de départs à la retraite pour s'assurer qu'elles reflètent la réalité, notamment au chapitre du service à la clientèle et de l'environnement technologique.

Aux Services administratifs, depuis trois ans, près de 75 % de l'équipe a été renouvelée, plus particulièrement à la paie et à la comptabilité. Les procéduriers de chaque poste renouvelé ont été mis à jour et actualisés concernant les fonctions touchées par la réforme comptable. Dans tous les cas, une période de transition et d'accompagnement a facilité le transfert d'expertise.

#### Accueillir les nouveaux professeurs

Tous les nouveaux professeurs sont rencontrés au début de la session et à la mi-session par la conseillère pédagogique au développement professionnel pour information, formation et soutien. Une attention est portée sur la gestion de classe, le matériel didactique, les plans de cours ou de leçons, la gestion des étudiants difficiles et l'enseignement des contenus arides.

Le Collège offre toujours le Microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC-PERFORMA) aux professeurs récemment embauchés.

#### Pour soutenir les nouveaux employés : l'évaluation formative

Dans le but de faciliter leur insertion en emploi, les professeurs sont évalués de façon formative. À l'automne 2010, 31 professeurs ont été évalués. Les outils d'évaluation formative ont été présentés aux membres enseignants dans le cadre de la Politique institutionnelle de développement professionnel.

Du côté du personnel professionnel et de soutien, l'évaluation formative est systématique lorsque les employés sont en période d'essai.

#### Épauler le développement professionnel du personnel

Durant l'année, plusieurs employés du Collège ont suivi des cours universitaires ou diverses activités de perfectionnement créditées ou non, en lien avec leurs fonctions.

Dans le cadre de PERFORMA, 26 activités collectives ont été préparées auxquelles 102 personnes se sont inscrites, pour un total de 705 heures de formation. Quant aux formations non créditées, autres que celles sur les nouvelles technologies et le français, 50 activités collectives ont été organisées auxquelles nous avons enregistré 704 inscriptions, pour un total de 221 heures de formation.

### Promouvoir une culture d'accès à l'égalité en emploi

Le Collège a poursuivi l'implantation du programme d'accès à l'égalité par l'introduction d'un énoncé de soutien aux personnes handicapées, retenu et approuvé par la Commission des droits et libertés de la personne et de la jeunesse (CDPJ). De plus, il a choisi des moyens pour identifier les handicaps lors des processus de sélection.

En outre, les cadres ont été sensibilisés au programme d'accès à l'égalité, grâce à une activité de perfectionnement. Ils ont pu explorer les objectifs et l'évolution de l'application de ce programme.

### Offrir un milieu de travail exempt de toute forme de violence, de harcèlement et de discrimination

Le comité pour contrer le harcèlement a été réactivé en 2010-2011. En parallèle, trois plans de communication ont été produits : le premier contre le harcèlement, le second sur l'établissement d'un climat propice aux études et au travail et le troisième sur la promotion du mieux-être et la prévention du suicide. Se recoupant, les actions sont prévues pour la prochaine année.

### Construire un sentiment d'appartenance et le renforcer

Que ce soit par le biais des activités du Club social ou par des événements ponctuels, tels que les déjeuners de la rentrée et la Fête de Noël des enfants du personnel, le Collège encourage la formation d'un sentiment de communauté.

### Reconnaître la contribution du personnel

Année après année, le Collège valorise la contribution de son personnel à la réalisation de sa mission. C'est dans cet esprit qu'il a témoigné de la reconnaissance envers ses retraités à la rentrée d'août 2010 et envers ses employés ayant 15, 20, 25, 30 et 35 ans de service à la rentrée de janvier 2011. De plus, il a félicité ses finissants du Microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement au collégial, ses diplômés en enseignement collégial et son nouveau détenteur de maîtrise en enseignement au collégial lors d'une cérémonie PERFORMA en février 2011.

### Hommage au département de Technologie du génie civil

Le 15 septembre 2010, la direction du Collège a rendu hommage à la mobilisation des professeurs et des techniciens du département de Technologie du génie civil dans le cadre du projet de transfert d'expertise avec le Lycée de Thiès. À cette occasion, une plaque honorifique de l'Ordre des technologues professionnels du Québec leur a été remise afin de souligner l'excellent encadrement des étudiants en Génie civil.

### L'Ordre François de Montmorency-Laval

Pour leur engagement exceptionnel, cinq membres du personnel ont été élevés au sein de l'Ordre François de Montmorency-Laval le 25 mai 2011.



Nous apercevons Yvan Morrissette, régisseur retraité et Montmorencien distingué; France Charbonneau, professeure de psychologie et Montmorencienne émérite; France Bordeleau, directrice des Services administratifs et Montmorencienne émérite; Pierre Cohen-Bacrie, conseiller pédagogique et Montmorencien émérite; ainsi que François Allard, directeur général de 2003 à 2007 et Montmorencien émérite.



Nous remarquons, de gauche à droite, Denyse Blanchet, directrice générale, Patrice Caron, coordonnateur du département de Technologie du génie civil, et François Pépin, professeur au même département.



Pierre Baudry, professeur de Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques, est nouvellement diplômé d'une maîtrise en enseignement collégial.

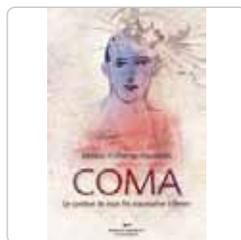


Guy Lavoie, technicien en administration à l'organisation scolaire, à son entrée sur scène, à l'occasion de l'hommage aux nouveaux retraités

## Merci aux retraités 2010-2011

<b>Michèle Bonmati</b>	professeure d'éducation physique
<b>France Bordeleau</b>	directrice des Services administratifs
<b>Marie-Laure Chaboillez</b>	agente de bureau, classe principale, Services administratifs
<b>Guy Chabot</b>	professeur de Techniques de tourisme
<b>France Charbonneau</b>	professeure de psychologie
<b>Jean Chaurette</b>	technicien, Service des technologies de l'information
<b>Pierre Després</b>	professeur de philosophie
<b>Michèle Doray</b>	professeure de français
<b>Robert Dufour</b>	professeur de mathématiques
<b>Francine Gélinas</b>	professeure d'histoire
<b>Jean-Paul Girard</b>	professeur d'éducation physique
<b>Louis Hargreaves</b>	professeur d'administration et de Techniques administratives
<b>Normand Harvey</b>	professeur de Technologie de l'architecture
<b>Isabelle Laferrière</b>	professeure d'administration et de Techniques administratives
<b>Luc Laflamme</b>	professeur de sociologie
<b>Andrée Lafontaine</b>	professeure de français
<b>Isabelle Lamarche</b>	professeure de sociologie
<b>Colette Laplante-Provençal</b>	agente de bureau, classe I, Service de la formation continue
<b>Guy Lavoie</b>	technicien en administration, Service de l'organisation scolaire
<b>Jeannine Leblanc Bénard</b>	agente de bureau, classe II, Service des affaires étudiantes et à la communauté
<b>Ludger Lemyre</b>	professeur de Technologie de l'électronique
<b>Christian Louis</b>	professeur de chimie
<b>Jacques Méthot</b>	professeur de Technologie de l'architecture
<b>Yvan Morrisette</b>	régisseur à l'entretien, Service des ressources matérielles
<b>Louise Noël</b>	professeure de français
<b>Robert Prévost</b>	professeur de Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment
<b>Élisabeth Rheault</b>	professeure de psychologie
<b>Serge Rodrigue</b>	professeur de chimie
<b>Claude Simard</b>	technicien en travaux pratiques au département de Technologie de l'architecture
<b>Nicole Turenne</b>	agente de bureau, classe principale, Direction des études
<b>Joseph Zambito</b>	professeur de langues modernes





## Le personnel rayonne

Les étudiantes et les étudiants du Collège Montmorency ont le privilège de côtoyer au quotidien des artistes, des écrivains, des chercheurs et des pédagogues. En un mot, des personnes significatives qui changeront leur perception de la vie et qui les inviteront à entreprendre des carrières captivantes. En 2010-2011, plusieurs d'entre elles se sont démarquées dans leur domaine d'expertise.



## Diffusions et parutions

### *Coma – Le combat de mon fils traumatisé crânien* de Denyse Théberge-Rousselet

Professeure en Soins infirmiers à la retraite et grande Montmorencienne 2008, **Denyse Théberge-Rousselet** a publié aux éditions Marcel Broquet *Coma – Le combat de mon fils traumatisé crânien*. Son livre a été lancé le 18 mai 2011.



### *Duel* de Nathalie Grimard

La professeure d'arts **Nathalie Grimard** a présenté une exposition de photographies sur le sommeil et les rêves. *Duel* a été en résidence au Centre Sagamie d'Alma du 20 janvier au 10 mars 2011. L'artiste n'a pas hésité à s'impliquer physiquement dans ses œuvres, qui illustrent des scènes de lutte entre l'état d'éveil et le côté inconscient et non censuré du sommeil.

### *Soleils suspendus* de François Rioux

Le professeur de français **François Rioux** a publié à l'été 2010 son premier recueil de poésie, intitulé *Soleils suspendus*, aux éditions Le Quartanier. Inspiré par le poète américain Frank O'Hara, l'auteur dit de sa poésie qu'elle est principalement narrative et lyrique.



### *Today's Workplace* de Michel Rompré et al.

Le professeur de langues modernes **Michel Rompré** est le coauteur de *Today's Workplace*, un manuel pour l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au collégial, publié aux éditions CEC.



### *Wittgenstein et l'ordre du monde* de Pasquier Lambert

Le professeur de philosophie **Pasquier Lambert** a publié un ouvrage spécialisé aux éditions de L'Harmattan en octobre 2010. *Wittgenstein et l'ordre du monde* est une étude de la première période de l'activité philosophique de Wittgenstein, laquelle est aussi profondément mystique que logique.

## Prix et distinctions



### Certificat d'excellence à titre de Diplômée d'honneur de l'Université de Montréal

La professeure d'éducation physique et kinésiologue, **Caroline Drolet**, a reçu un certificat d'excellence à titre de Diplômée d'honneur, le 27 octobre 2010, lors de la cérémonie de collation des grades 2009-2010 du Département de kinésiologie de l'Université de Montréal. Le certificat reconnaît qu'elle a contribué à mettre en valeur autant la profession que la promotion de l'activité physique et l'acquisition de saines habitudes de vie dans la population. **Caroline Drolet** a fondé son entreprise Kin'Action en 2006, laquelle offre entre autres des services d'entraînement privé.



### Prix de la Ministre et mention d'honneur de l'Association québécoise de pédagogie collégiale

La professeure de psychologie **Francine Héту** s'est vue remettre un Prix de la Ministre, ainsi qu'une mention d'honneur lors du colloque annuel de l'AQPC, en juin 2011. Son livre *L'Univers de la psychologie* est en fait une adaptation québécoise du volume *The World of Psychology* de Samuel E. Wood, Ellen Green Wood et Denise Boyd, traduit par Sylvie Dupont, Monique Gillet et Nicolas Calvé. Dans la réalisation de son projet, Francine Héту a bénéficié de la collaboration de Natalie Cormier, professeure au Cégep du Vieux-Montréal, pour l'adaptation des chapitres portant sur la personnalité et sur les troubles mentaux. Son volume est publié aux éditions du Renouveau pédagogique (ERPI).



### Prix Frère-Robert de l'Association Mathématique du Québec

En octobre 2010, lors de son congrès, l'Association Mathématique du Québec a décerné le Prix Frère-Robert à **Louise Pagé**, professeure de mathématiques à la retraite, pour *Méthodes quantitatives pour les sciences humaines – commandes Excel intégrées*. Ce prestigieux prix détermine le meilleur matériel de didactique ou de vulgarisation en vigueur. **Louise Pagé** a enseigné les mathématiques dans plusieurs cégeps, dont le Collège Montmorency, de 1977 à 2009.

## Projets de recherche

### Conditions économiques optimales à l'adoption de lâchers de mouches stériles dans les cultures d'oignons au Québec

Le professeur de biologie **François Fournier** conduit depuis 2005 des essais de production de mouches stériles et des expériences en champ afin de valider l'efficacité de cette méthode de contrôle biologique dans les cultures d'oignons au Québec. L'objectif est de limiter les pertes de récoltes causées par la mouche de l'oignon tout en réduisant considérablement l'utilisation de pesticides chimiques. En février 2011, lui et ses collègues chercheurs ont déposé une étude économique qui conclut à la compétitivité de cette méthode de contrôle avec le contrôle chimique. Cette étude est basée sur l'opération d'une usine produisant 120 millions de mouches par années, une quantité suffisante pour traiter la moitié des superficies d'oignons cultivées au Québec.

### Un référentiel pour le développement et l'évaluation de la compétence à créer en arts plastiques au collège et à l'université

Qualifié pour une importante subvention, le projet de recherche obtiendra au cours des trois prochaines années une aide financière de 377 400 \$ du MELS afin de développer un référentiel qui posera des repères explicites permettant de guider l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation de la compétence à créer en art au collégial et à l'université. Plusieurs professeurs et chercheurs provenant de différentes institutions d'enseignement supérieur sont associés à ces travaux. Les responsables de projet sont **Serge Murphy**, professeur d'arts plastiques à la retraite au Collège Montmorency, **Pierre Gosselin**, professeur d'arts plastiques à l'UQAM, et **Sylvie Fortin**, professeure de danse à l'UQAM.

### La dyslexie au collégial

Le Collège poursuit sa collaboration avec **Zohra Mimouni**, professeure de langues modernes, sur le projet de recherche sur la dyslexie au collégial.

### L'approche pédagogique pour l'enseignement des connaissances procédurales

**Anic Sirard** et **Daniel Côté**, professeurs respectivement de Techniques de réadaptation physique et de Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques, travaillent conjointement à un projet de recherche qui vise à favoriser une meilleure intégration et un meilleur transfert des apprentissages liés aux connaissances procédurales.

### Modèles de transfert des connaissances et de formation entre l'université et le milieu collégial

**France St-Yves**, coordonnatrice du département de Techniques de diététique et de Gestion d'un établissement de restauration, participe à une recherche conjointement avec la professeure **Monique Lacroix** du Laboratoire de recherche en sciences appliquées à l'alimentation (RESALA) de l'INRS-Institut Armand-Frappier.

Par son positionnement privilégié à la fois près de la formation et du milieu agroalimentaire, le département pourra contribuer à établir des canaux de communication structurels et permanents entre les besoins des producteurs et des transformateurs agroalimentaires et les connaissances issues de la recherche universitaire.

### Le projet interordres sur la population étudiante ayant des besoins particuliers

Ce projet interordres porte sur l'élaboration d'un modèle visant l'intégration du cégep à l'université d'étudiants en situation de handicap. Il réunit les efforts du Collège Montmorency, du Cégep du Vieux-Montréal, de l'Université de Montréal et de l'UQAM. Entamant sa dernière année, il devrait nous fournir des résultats fort intéressants dès l'automne 2012. Déjà plusieurs résultats sont disponibles au [www.matransition.com](http://www.matransition.com).

En 2010-2011, deux nouveaux projets de recherche ont été acceptés par le MELS dans le cadre du Programme de collaboration université-collège. Il s'agit :

- d'un projet de didacticiel pour soutenir la lecture, l'analyse et l'écriture de textes argumentatifs, proposé par **Alexandre Kalemjian** du département de philosophie du Collège Montmorency et **Pierre Poirier** du département de philosophie de l'UQAM;
- d'un projet de protocole d'évaluation de l'efficacité des appareils orthopédiques à l'aide d'instruments d'analyse biomécanique, présenté par **Pierre Baudry** du département de Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques du Collège Montmorency et **François Prince** du Département de kinésiologie de l'Université de Montréal.



## L'implication dans le milieu

Seul cégep à Laval, le Collège Montmorency est fier de contribuer au développement socio-économique de sa région. Par le biais de son personnel d'encadrement, il siège à de multiples instances afin d'être à l'écoute du monde de l'éducation, des impératifs du marché et des besoins de la collectivité. En 2010-2011, l'équipe d'encadrement assurait les représentations externes suivantes.



Denyse Blanchet

### **Denyse Blanchet, directrice générale**

Elle a agi à titre d'experte externe au Comité d'évaluation de l'efficacité des plans stratégiques à la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial du Québec (CEEC). Elle était présidente du Comité sur l'organisation de la formation collégiale à la Fédération des cégeps. Elle était également présidente de la Table CRÉducation de Laval.

De plus, elle était membre :

- du conseil d'administration et de la Commission multidisciplinaire régionale de Laval à l'Agence de santé et de services sociaux de Laval;
- du comité exécutif et du conseil d'administration de la Corporation de la Salle André-Mathieu;
- de l'entente spécifique en matière de culture scientifique et technique;
- de l'entente de partenariat en matière de persévérance scolaire et de réussite éducative à la Conférence régionale des élus de Laval;
- du conseil d'administration de DECclic;
- du conseil d'administration de l'École de technologie supérieure (ÉTS);
- du Comité régional du Pacte pour l'Emploi de Laval (CRPE), du Conseil régional des Partenaires du Marché du Travail à Laval (CRPMT), du Comité PAR; de la Réunion des officiers et du Comité Clientèle immigrante de Laval d'Emploi-Québec;
- du comité exécutif et du conseil d'administration de la Fondation Montmorency;
- de l'assemblée générale de FormaClé;
- du conseil d'administration de LAVAL TECHNOPOLE;
- du conseil d'administration de la Table de concertation agroalimentaire de Laval;
- du comité exécutif et du conseil d'administration du Théâtre Bluff;
- du conseil d'administration et de l'assemblée générale de Tourisme Laval.



Vincent Morel

#### **Vincent Morel, directeur adjoint de Montmorency international**

Il a fait partie du Comité sur l'exportation du savoir-faire à Cégep international.

#### **François Cauchy, directeur des études par intérim (jusqu'à décembre 2010)**

#### **André Lachapelle, directeur des études (à compter de janvier 2011)**

Ils étaient les porte-parole des directeurs des études dans les programmes Techniques de muséologie, Techniques de sécurité incendie et Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques.



André Lachapelle

Ils ont en outre siégé :

- à la Commission des affaires pédagogiques de la Fédération des cégeps;
- au Comité du Plan d'aménagement FPT, l'un des sous-comités de la CRÉducation de Laval;
- au Comité-conseil Danse du MELS;
- à la Coalition pour la promotion des professions en assurance de dommages;
- à l'assemblée générale du Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM);
- à l'assemblée générale de l'Alliance Sport-Études;
- à CAP santé.



France Lamarche

#### **Sylvain Rousseau, directeur adjoint à la gestion des programmes (jusqu'à octobre 2010)**

#### **France Lamarche, directrice adjointe au développement des programmes (à compter d'octobre 2010)**

Ils ont participé à l'Association des cadres des collèges du Québec (ACCO), à la Coalition pour la promotion des professions en assurance de dommages et au Comité organisateur de Journées Carrière Techno (JCT).



Denis Fournier

#### **Denis Fournier, directeur adjoint à la gestion des programmes – Organisation scolaire (jusqu'à février 2011)**

#### **Jean-Robert Quevillon, directeur adjoint à la gestion des programmes – Organisation scolaire par intérim (à compter de mars 2011)**

Ils ont fait partie du Comité des adjoints à l'organisation scolaire et du Comité interétablissement Institut de tourisme et d'hôtellerie (ITHQ)-Montmorency.



Daniel Bessette

#### **France Lamarche, directrice adjointe à la gestion des programmes – Encadrement scolaire (jusqu'à octobre 2010)**

#### **Daniel Bessette, directeur adjoint à la gestion des programmes – Encadrement scolaire (à compter d'octobre 2010)**

Ils ont siégé au Comité-conseil des registraires du SRAM et à l'assemblée générale de l'Association québécoise de la formation en restauration, tourisme et hôtellerie (AQFORTH).



Denise Pichette

#### **Denise Pichette, adjointe administrative – Encadrement scolaire**

Elle était du Comité-conseil des registraires du SRAM et du Bureau des Anciennes et des Anciens du Collège Montmorency (BAACM).



Suzanne Lahaie

### Suzanne Lahaie, directrice adjointe à la gestion des programmes – Développement pédagogique et recherche

Elle était répondante du Collège Montmorency auprès du Carrefour de la réussite.

Par ailleurs, elle était membre :

- du Comité régional des stages en Soins infirmiers;
- du Comité directeur et du Comité traduction de la *Health Sciences Placement Network*/Logiciel de gestion stratégique des stages en Soins infirmiers;
- du Comité mixte MSSS-MELS (secteur de la santé);
- du Comité CSSS-Collège Montmorency;
- du Comité sur l'internationalisation de la formation/Cégep international.



Yves Carignan

### Yves Carignan, directeur du Service des affaires étudiantes et à la communauté

Il a siégé :

- à la Commission des affaires étudiantes, au Comité exécutif de la CAÉ, au Comité tripartite sur les services psychosociaux et de santé et au Comité CAÉ-CAP sur l'intégration des étudiants handicapés de la Fédération des cégeps;
- à l'assemblée générale de la Fédération québécoise du sport étudiant;
- au Comité de gestion de l'Entente de partenariat sur les saines habitudes de vie à Laval de la CRÉ de Laval;
- au Comité assises des jeunes de Laval;
- au conseil d'administration de la Fondation Montmorency;
- au Projet interordres sur les clientèles émergentes en tant que membre du comité de direction;
- au CSSS de Laval en tant que membre du conseil d'administration et membre du comité de vigilance;
- au Centre de prévention du suicide Le Faubourg en tant que membre du conseil d'administration;
- au Bureau des anciennes et des anciens du Collège Montmorency.



Dominique Alarie

### Dominique Alarie, directrice adjointe au Service des affaires étudiantes et à la communauté

Elle était répondante du Collège Montmorency auprès du Carrefour de la réussite. Elle a aussi collaboré à la Commission régionale sur l'implication citoyenne des jeunes à la CRÉ de Laval, de même qu'au Projet interordres sur les clientèles émergentes comme membre du comité de coordination.



Émy Daniel

### Émy Daniel, coordonnatrice au Service des affaires étudiantes et à la communauté

Elle a fait partie du conseil d'administration, du comité exécutif, du comité football AAA et du comité Tournoi de golf du Collège Montmorency de l'Association sportive Les Nomades. Elle a également participé à l'assemblée générale annuelle de l'Association régionale Sport Laval, de même qu'à la Commission régionale du loisir et du sport de la CRÉ de Laval.



Johanne Morissette

#### **Johanne Morissette, directrice des affaires corporatives et des communications**

Elle a assisté aux rencontres de l'Association des parents du Collège Montmorency, du conseil d'administration de l'Ordre François de Montmorency-Laval, des responsables des communications à la Fédération des cégeps et au Forum des secrétaires de comités de sélection du secrétariat du conseil du trésor.



Martine Cloutier

#### **Martine Cloutier, directrice de la formation continue (jusqu'à avril 2011)**

#### **Pierre Tison, directeur de la formation continue (à compter de mai 2011)**

Ils étaient membres :

- de la Commission des affaires de la formation continue à la Fédération des cégeps;
- de la Table des partenaires en éducation;
- de la Table des partenaires en immigration;
- de la Table de concertation des cégeps et des universités du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC);
- du conseil d'administration de FormaClé;
- du Comité directeur du Service régionalisé en reconnaissance des acquis.



Linda Leroux

#### **Linda Leroux, adjointe administrative au Service de la formation continue**

Elle était du Comité d'organisation régional de la Semaine québécoise des adultes en formation.



Patrick Lalonde

#### **Patrick Lalonde, coordonnateur du secteur Sécurité incendie**

Il a pris part au congrès de l'Association des techniciens en prévention-incendie du Québec et au congrès des Chefs. De plus, il a rencontré les services des incendies des cinq grandes villes du Québec.



Carole Paquette

#### **Louis Devoe, directeur des ressources humaines par intérim (jusqu'à novembre 2010)**

#### **Carole Paquette, directrice des ressources humaines (à compter de novembre 2010)**

Ils ont siégé à la Commission administrative des relations de travail et des ressources humaines (CARTRH) de la Fédération des cégeps et ils ont participé au Groupe des utilisateurs COBA.



Raymond St-Jacques

#### **Raymond St-Jacques, directeur des technologies de l'information**

Il a assisté à la rencontre de l'Association des informaticiens des collèges du Québec. Accompagné de son collègue Jean Paquin, il a également pris part à la rencontre du Réseau d'informations scientifiques du Québec.



France Bordeleau

#### France Bordeleau, directrice des services administratifs

Elle était présidente de la Commission des affaires matérielles et des affaires financières (CAMAF) à la Fédération des cégeps, en plus de siéger au comité exécutif et au comité mixte.

Elle a participé :

- au Comité stratégique MELS/Cégeps sur la réforme comptable;
- au Comité sur le plan de travail annuel de la Fédération des cégeps;
- au Comité de consultation prébudgétaire;
- au Forum des directeurs généraux et au conseil d'administration de la Fédération des cégeps.



Isabelle Legault

#### Isabelle Legault, coordonnatrice des ressources financières

Elle a fait partie du Groupe des utilisateurs COBA et elle a siégé au conseil d'administration de la Maison de soins palliatifs de Laval inc. comme trésorière.



Jennifer Racine

#### Jennifer Racine, régisseuse

Elle a pris part au Comité de regroupement des achats de collèges du Centre collégial des services regroupés.

#### Micheline Phaneuf, adjointe administrative – Secteur de la paie

Elle a fait partie du Groupe des utilisateurs COBA et du Groupe de travail des responsables de paie intercollège sur COBA.



Micheline Phaneuf

#### Serge Patry, directeur des ressources matérielles (jusqu'à décembre 2010)

#### Denis Fournier, directeur des ressources matérielles par intérim (à compter de février 2011)

Ils étaient membres de la Commission des affaires matérielles et financières (CAMAF) à la Fédération des cégeps, de l'Association des gestionnaires de parcs immobiliers institutionnels (AGPI) et du conseil d'administration de la Corporation de la Salle André-Mathieu.



Serge Patry

## Les membres du conseil d'administration au 30 juin 2011

ARSENAULT, Jean-Pierre	Représentant du marché du travail, membre du comité de vérification
BLANCHET, Denyse	Directrice générale, présidente du comité exécutif
BONMATI, Michèle	Représentante du personnel enseignant
CHARBONNEAU, Françoise	Représentante de la commission scolaire, membre du comité exécutif, présidente du comité de vérification
DESROCHES, Pierre	Représentant socio-économique, président du conseil d'administration, membre du comité exécutif, membre du comité de vérification
DUCKETT, Diane	Représentante des parents
FROMENT, Marc-André	Représentant des parents
KANOUTÉ, Fasal	Représentante des universités
LABBÉ, Sylvain	Représentant du personnel de soutien
LACHAPELLE, André	Directeur des études
LACHAPELLE, Karine	Représentante des titulaires d'un DEC / secteur technique, membre du comité exécutif, vice-présidente du conseil d'administration
LALONDE, Danielle	Représentante du personnel enseignant
LAMY, Simon	Représentant des étudiants / secteur préuniversitaire
SAVARD, Danielle	Représentante des entreprises / secteur technique, membre du comité exécutif
ST-PIERRE, Alain	Représentant du personnel professionnel non enseignant
TALBOT, Raymond	Représentant socio-économique
TOBDJI, Yassine	Représentant des étudiants / secteur technique
À combler	Représentant des entreprises / secteur technique
À combler	Représentant des titulaires d'un DEC / secteur préuniversitaire

Source : Direction des affaires corporatives et des communications, juin 2010

## La composition de la Commission des études en 2010-2011

### Présidence

LACHAPELLE, André    Directeur des études

### Responsables de programmes

#### Responsables administratifs

LAHAIE, Suzanne    Responsable des programmes DEC

CLOUTIER, Martine    Responsable des programmes AEC

#### Responsables pédagogiques associés aux disciplines ou aux départements

THERRIEN, Amélie    Formation générale (éducation physique)

GAUTHIER, Julie    Sciences de la nature (physique)

LAFLAMME, Luc    Sciences humaines (sciences sociales)

HUPPÉ, Louiselle    Arts et lettres (français)

PARENT, Denise    Secteur de la santé (Techniques de diététique)

ALARIE, Yvon    Secteur Bâtiment (Techniques de sécurité incendie)

FOURNELLE, Lise    Secteur Administration et Bureautique (Techniques de bureautique)

BÉKÉ, Kwamé    Secteur Électronique et Informatique (Techniques de l'informatique)

MARTIN, Lucie    Secteur Horticulture, Muséologie et Tourisme (Paysage et commercialisation en horticulture ornementale)

### Autres membres

#### Professeurs élus par les pairs

DUCHESNE, Michel

ST-AMOUR, Sylvain

#### Professionnels non enseignants élus par les pairs

THÉRIAULT, Nancy

ROBERT, Émilie

#### Personnel de soutien élu par les pairs

CHÉRON, Sylvain

#### Étudiants nommés par l'Association générale des étudiantes et des étudiants de Montmorency

BOUSAIDAN, Medhi

CÔTÉ, Samuel

Source : Direction des études, mars 2011

## Des activités stimulantes et porteuses de sens

Milieu de vie par excellence, le Collège Montmorency vise le développement intégral des personnes et la création d'un sentiment d'appartenance en proposant une gamme variée d'activités et d'événements qui savent plaire à toutes et à tous.

Voici les principales attractions qui ont rassemblé la communauté montmorencienne en 2010-2011.



### La valorisation de la langue française

- Le Marathon d'écriture
- Le Recueil intercollégial de poésie
- Le programme de sensibilisation et de diffusion de la chanson francophone
- La formation en écriture de *slam*
- Le Prix littéraire des collégiens : cercle de lecture et spectacle
- Les Rendez-vous de la francophonie
- L'exposition *L'Odyssée de la langue française*
- Le concours *Philosopher*

### La sensibilisation au développement durable

- La Semaine québécoise de réduction des déchets
- Le Défi Climat 2011
- La Journée *En ville sans ma voiture*
- Les collectes de vélos usagés au profit de l'organisme Cyclo Nord-Sud et de l'Alliance des travailleurs agricoles
- Les ateliers de réparations de vélos
- Le Défilé de mode Éco-Design
- L'Expo-Verte
- Le réseau de covoiturage
- Les ateliers *Fais-le toi-même*
- Le comité environnemental *Équilibre*

### L'ouverture sur le monde

- La 3<sup>e</sup> édition de la Semaine des sciences humaines du Collège Montmorency, sous le thème *La ville en 3D – Défis, diversité et développement*
- L'Escale Montmorency
- *Couleurs du monde* – Semaine québécoise des rencontres interculturelles
- Droit de cité
- La Journée d'action contre le racisme
- Le Mois de l'histoire des Noirs
- L'exposition *Ascendance africaine*
- La Semaine de la Palestine
- Le Club ONU
- Le Bureau-voyages
- Les projets humanitaires des étudiantes et des étudiants du Collège Montmorency (PHEM)
- Le concours de photographies
- Le nouveau comité des étudiants internationaux



### La promotion des sciences et technologies

- La 7<sup>e</sup> édition de la Quinzaine des sciences, sous le thème *L'éloge de la diversité*
- Forum en science
- Forum Science et société
- Les concours scientifiques
- Les concours mathématiques
- Les cafés scientifiques
- Le concours *Science on tourne !*
- Le nouveau comité des étudiants en sciences
- Le Club des jeux informatiques

### La promotion de l'activité physique et de saines habitudes de vie

- Les équipes intercollégiales Les Nomades
- Le sport intramural
- Le Club de plein air *Adrénaline*
- Le Défi santé Montmorency
- La Fête de la santé
- Le Défi Laval Actif
- Le tournoi de badminton secondaire-collégial
- Bonne boîte, bonne bouffe
- Paniers saveurs de Laval

### Le soutien communautaire

- Le Club d'écoute et d'entraide
- L'équipe de secouristes
- Les journées thématiques :
- ITS, homophobie, santé mentale, prévention du suicide, non-violence, gestion du stress...



### L'animation du milieu

- Le grand dîner de la rentrée
- Les équipes d'improvisation théâtrale MIM, CRIM et FRIM
- La Coupe *Ô Trac*
- La Coupe malade dans le cadre du 7<sup>e</sup> Circuit intercollégial d'improvisation
- La troupe de danse *Tanz Danse*
- Les équipes d'improvisation en danse
- La 27<sup>e</sup> édition du Festival intercollégial de danse
- La troupe de théâtre *Délirium*
- La 25<sup>e</sup> édition du Festival intercollégial de théâtre
- L'exposition *Macédoine Muséo*
- La 32<sup>e</sup> édition de Cégeps en spectacle
- L'exposition intercollégiale d'arts plastiques
- Le concours intercollégial de sculpture sur neige
- Cégep BD
- Le Ciné-Club de Laval
- Le programme *Ça manque à ma culture*
- Le Gala Excellence
- Le Gala de la vie étudiante – La soirée des Vinci
- Le Gala d'excellence en Alternance Travail-Études
- La Journée portes ouvertes
- La cérémonie de collation des grades
- La 8<sup>e</sup> édition de la Foire régionale de l'emploi étudiant
- La radio étudiante
- Le studio *Ménestrel*
- Le journal étudiant *Le Zèle*
- La télévision étudiante TVEM
- Les soupers débats

### À l'intention du personnel

- Le déjeuner de la rentrée et l'hommage aux nouveaux retraités
- La campagne de vaccination contre la grippe du Comité santé et sécurité au travail
- La Fête de Noël des enfants
- L'activité de reconnaissance du personnel
- La Marche mondiale des femmes
- La cérémonie d'élévation de l'Ordre François de Montmorency-Laval
- Le Club social



## Réalizations au Plan stratégique 2007-2012 selon les quatre axes de développement

Outil de gestion rassembleur et dynamisant, le Plan stratégique de développement 2007-2012 guide nos décisions et nos actions tant pédagogiques qu'administratives. Dans le but de mener au mieux notre mission éducative, il tient compte des attentes des pouvoirs publics, de celles de la société québécoise à l'égard de l'enseignement supérieur, ainsi que du contexte régional dans lequel nous œuvrons.

De ce plan, quatre priorités en ressortent et nous inspirent à aller de l'avant.

Nous vous présentons ici les résultats atteints en 2010-2011 en fonction de nos quatre grands axes de développement (numérotés), des objectifs (encadrés) et des indicateurs de réussite qui s'y rattachent.

### 1. L'internationalisation des activités éducatives

**Introduire dans les programmes de formation des éléments relatifs à la dimension internationale et interculturelle**  
(objectif 1.1.1 du Plan stratégique)

#### Acquisition par les étudiants de capacités et de compétences pour œuvrer dans un contexte de mondialisation

- Rédaction du projet de politique sur l'internationalisation
- Consultation interne du projet de politique sur l'internationalisation

#### Accroissement de l'offre de stages et de projets internationaux pour les étudiants

- Élaboration d'un projet de stage crédité à l'international en Techniques d'éducation à l'enfance
- Création d'un comité, formé par la Direction des études et Montmorency international, pour la conception d'outils relatifs à la gestion de projets
- Réalisation d'un premier projet de mobilité étudiante en Arts plastiques à Manhattan (New York, États-Unis) et en Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques au Honduras
- Création d'un comité de développement informatique sur la gestion des stages, l'Alternance Travail-Études et le service de placement

#### Augmentation de la participation étudiante aux projets internationaux

- Maintien d'une moyenne de 300 stages et projets internationaux par année
- Réalisation de 17 projets de mobilité étudiante en groupe, dont 7 projets étaient destinés aux étudiants inscrits à un programme de formation technique (touchant 234 étudiants) et 7 autres, aux étudiants inscrits à un programme de formation préuniversitaire (concernant 160 étudiants)
- Organisation de 2 projets humanitaires dans le cadre du programme *Projets humanitaires des étudiants Montmorency (PHEM)* impliquant au total 40 étudiants : l'un ouvert à tous à l'Équateur et l'autre réservé aux étudiants en Techniques de tourisme au Guatemala
- Organisation d'un stage permettant à 16 étudiants de séjourner à New York afin de prendre part aux simulations de l'Organisation des Nations unies (ONU)



- Participation de l'équipe de basketball féminin AAA, comprenant 14 étudiantes, à un tournoi au New Hampshire, aux États-Unis
- Représentation du Collège à la 20<sup>e</sup> édition des *Rencontres Sciences et citoyens*, en France, par deux étudiants en Sciences de la nature
- Participation de diplômés du Collège au programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ), financé par l'ACDI
- Réalisation de 9 stages crédités individuels
- Accueil de 7 stagiaires et de deux professeurs internationaux



- Promotion des stages internationaux dans les divers outils de communication du Collège
- Consolidation des mécanismes de promotion des différents projets internationaux existants par la création de présentations PowerPoint

#### Hausse du nombre de programmes ayant intégré des éléments relatifs à la dimension internationale dans leur plan de formation

- Intégration de la dimension internationale dans le plan de formation de trois programmes en révision : Sciences humaines, Techniques de comptabilité et de gestion et Gestion de commerces
- Intégration de la dimension internationale en Techniques de sécurité incendie par le biais du nouveau plan de formation aligné sur les normes NFPA, utilisées en Amérique du Nord et en Europe



#### Consolidation des mécanismes de collaboration entre la Direction des études et la Direction des services des affaires étudiantes et à la communauté dans l'organisation et le soutien des projets internationaux

- Élaboration d'un procédurier pour le soutien aux projets humanitaires, précisant les tâches et les responsabilités d'un accompagnateur
- Finalisation du *Guide de présentation de projet hors Québec*, incluant la gestion des risques et un procédurier identifiant les rôles et les responsabilités des différents intervenants
- Création d'un guide d'accueil pour les stagiaires étrangers, lequel favorise l'intégration rapide des étudiants étrangers à la vie au Collège
- Organisation de formations, sous forme de conférences et d'ateliers, destinées à la population étudiante réalisant des projets internationaux – sur le budget, le choc culturel, les connaissances du pays, la sécurité et la santé du voyageur, ainsi que les suivis en cas d'urgence
- Mise en place d'un service-conseil pour soutenir le corps professoral dans la réalisation de projets internationaux – les procédures financières ont été améliorées afin de répondre aux exigences de la réforme comptable



- Poursuite de l'analyse pour la mise en place de projets internationaux à caractère scientifique
- Formation d'un groupe de réflexion pour une politique d'éducation interculturelle au Collège, d'où ont découlé un plan de travail, un plan provisoire de rédaction et un lexique

### Reconnaître et valoriser les compétences et les forces du Collège

(objectif 3.1.2)

#### Accentuation de la participation du Collège dans des projets et des programmes de transfert d'expertise dans des domaines où il dispose d'une expertise particulière

- Identification des fenêtres potentielles pour le développement de projets dans le contexte actuel : Programme Éducation pour l'emploi (EPE), géré par l'Association des collèges communautaires canadiens (ACCC), fonds locaux, projets non sollicités, autres...
- Veille stratégique et de réseautage auprès des associations et bailleurs de fonds pour positionner le Collège, pour répondre aux appels d'offres et pour mettre en œuvre un nouveau transfert d'expertise
- Démarrage de trois projets : EPE Sénégal, EPE Mozambique et PSIJ
- Fermeture du grand projet ACDI (REHAB)
- Dépôt de trois projets de transfert d'expertise : le premier en éducation à la petite enfance au Sénégal, le second en hygiène, salubrité et nutrition à Haïti et le dernier en tourisme et restauration en Jordanie
- Réalisation de trois projets de mobilité professionnelle dans la poursuite d'échange d'expertise

### Participer au perfectionnement ou à l'enrichissement des connaissances des membres de la communauté

(objectif 4.5.1)

#### Collaboration à l'organisation d'activités de perfectionnement ou d'enrichissement des connaissances à l'intention de la communauté

- Présentation des différents projets internationaux existants au Collège lors des activités de la rentrée, à la Journée portes ouvertes et durant les tournées dans les écoles secondaires
- Rencontres entre les 20 personnes du programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ), de retour du Brésil, de la Jordanie ou du Sénégal, et les étudiants du Collège pour les encourager à vivre une expérience similaire

**Positionner le Collège comme un pôle d'intégration interculturelle et de sensibilisation à la coopération internationale**  
(objectif 4.5.3)

**Collaboration avec deux intervenants régionaux dans des projets internationaux**

- Poursuite de la collaboration entre le Collège et la CRÉ de Laval dans l'entente entre Laval et la région Midi-Pyrénées en France
- Poursuite du développement du projet Défi santé dans cinq lycées de la région Midi-Pyrénées en France

## 2. L'environnement et le développement durable

**Intégrer des préoccupations liées à l'environnement et au développement durable dans le contenu et la vie des programmes**  
(objectif 1.2.1)

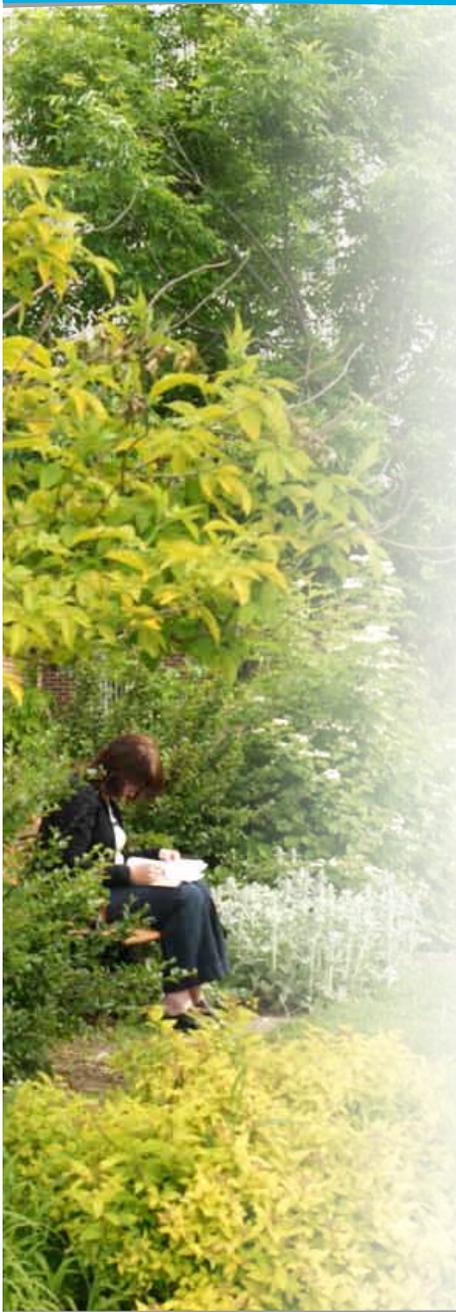
**Intégration d'activités d'apprentissage liées à l'environnement et au développement durable dans les programmes**

- Intégration de la dimension environnementale dans le plan de formation de trois programmes en révision : Sciences humaines, Techniques de comptabilité et de gestion et Gestion de commerces

**Réaliser des activités de vie étudiante et des activités institutionnelles permettant la sensibilisation au développement durable et à l'environnement**  
(objectif 2.9.4)

**Mise en place de projets ou d'activités d'animation du milieu valorisant les principes du développement durable**

- Obtention de la certification d'excellence du programme Cégeps verts du Québec d'ENvironnement JEUnesse, en juin 2011
- Organisation de 14 activités de sensibilisation rejoignant 1 371 étudiants
- Tenue de 10 activités de formation, sous forme de conférences et d'ateliers, auxquelles ont participé 998 étudiants du collégial et 278 élèves du secondaire
- Rédaction d'un guide pour l'organisation d'événement écoresponsable, disponible sur le site Internet du Collège, sous l'onglet *Environnement*
- Participation au Concours Pédagogie-Environnement du Collège de Rosemont en février 2011, au cours duquel l'une de nos étudiantes en Technologie de l'architecture, Calia Pilon, a remporté la 2<sup>e</sup> place pour son projet *Architecture verte et bâtiments énergétiquement autonomes*



### 3. L'utilisation et l'appropriation des technologies de l'information

#### Favoriser la maîtrise des TI chez les étudiants en développant leur profil des habiletés TI

(objectif 1.3.1)

#### Répandre et augmenter l'usage des TI chez les étudiants et les professeurs

(objectif 1.3.2)

#### Intégration du profil TI dans les plans de formation

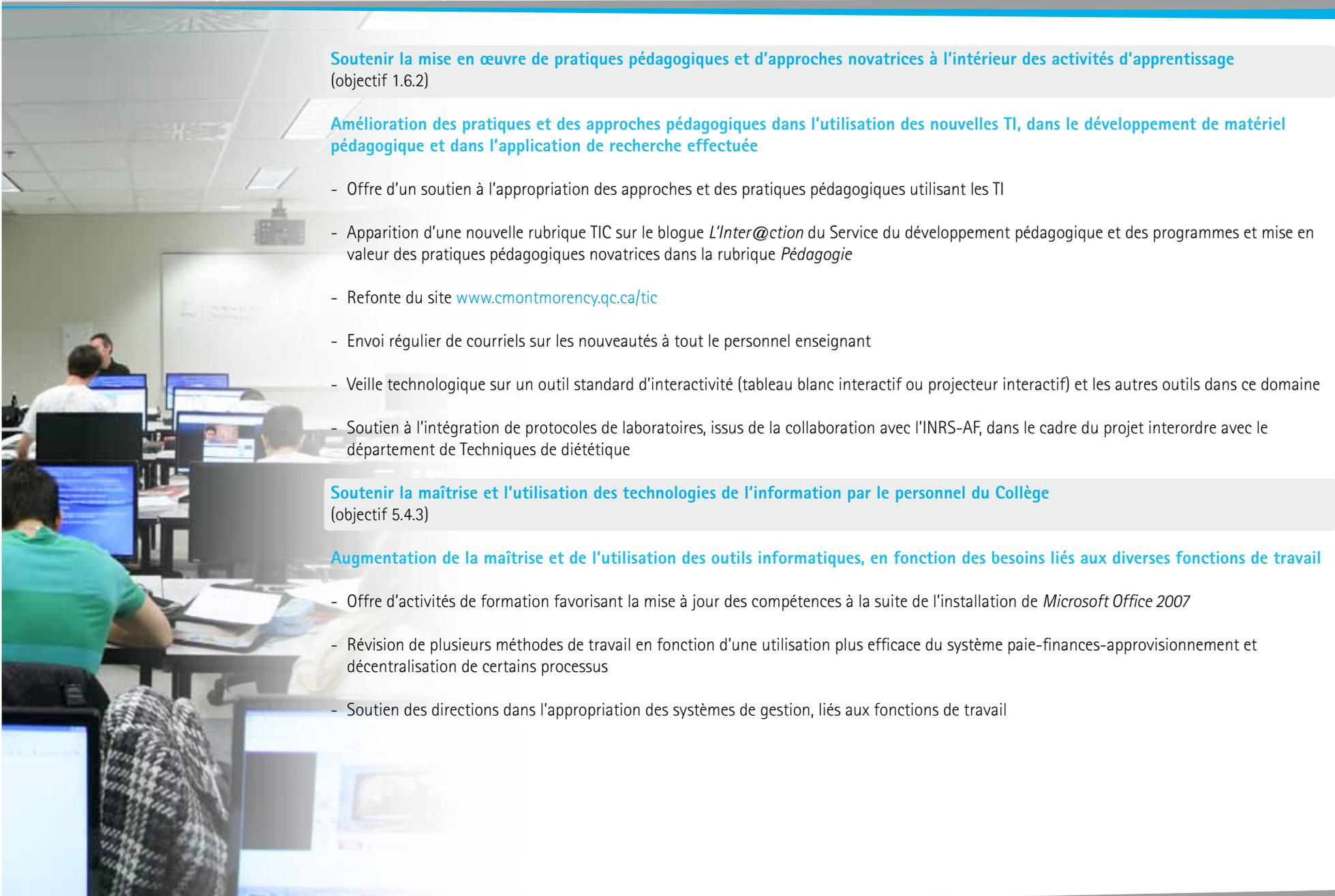
- Intégration des activités liées à l'intégration des TI dans le plan de formation de trois programmes en révision : Sciences humaines, Techniques de comptabilité et de gestion et Gestion de commerces

#### Favoriser la diversification des approches d'enseignement

(objectif 1.3.3)

#### Augmentation de l'usage des TI par les professeurs comme outils pédagogiques

- Préparation du passage de la plateforme DECclic à Moodle et activités d'animation sur les avantages de l'utilisation d'un environnement numérique – plus de 70 % du personnel enseignant utilise les fonctions pédagogiques de Col.NET ou DECclic-Moodle
- Développement et offre d'activités de formation (plus d'une dizaine par session en 2010-2011) et de perfectionnement (une quinzaine totalisant 109 inscriptions et 31 heures de formation) en lien avec l'utilisation des TI et des compétences informationnelles
- Accès à Windows 2007 pour les membres du personnel
- Ouverture de Cyber@ction à deux programmes de plus – Technologie du génie civil et Microédition et hypermédia (Techniques de bureautique)
- Actualisation des besoins d'utilisation des laboratoires informatiques, en fonction des locaux et des équipements disponibles, pour certains programmes d'études dont Sciences humaines (*cours d'initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*)



**Soutenir la mise en œuvre de pratiques pédagogiques et d'approches novatrices à l'intérieur des activités d'apprentissage**  
(objectif 1.6.2)

**Amélioration des pratiques et des approches pédagogiques dans l'utilisation des nouvelles TI, dans le développement de matériel pédagogique et dans l'application de recherche effectuée**

- Offre d'un soutien à l'appropriation des approches et des pratiques pédagogiques utilisant les TI
- Apparition d'une nouvelle rubrique TIC sur le blogue *L'Inter@ction* du Service du développement pédagogique et des programmes et mise en valeur des pratiques pédagogiques novatrices dans la rubrique *Pédagogie*
- Refonte du site [www.cmontmorency.qc.ca/tic](http://www.cmontmorency.qc.ca/tic)
- Envoi régulier de courriels sur les nouveautés à tout le personnel enseignant
- Veille technologique sur un outil standard d'interactivité (tableau blanc interactif ou projecteur interactif) et les autres outils dans ce domaine
- Soutien à l'intégration de protocoles de laboratoires, issus de la collaboration avec l'INRS-AF, dans le cadre du projet interordre avec le département de Techniques de diététique

**Soutenir la maîtrise et l'utilisation des technologies de l'information par le personnel du Collège**  
(objectif 5.4.3)

**Augmentation de la maîtrise et de l'utilisation des outils informatiques, en fonction des besoins liés aux diverses fonctions de travail**

- Offre d'activités de formation favorisant la mise à jour des compétences à la suite de l'installation de *Microsoft Office 2007*
- Révision de plusieurs méthodes de travail en fonction d'une utilisation plus efficace du système paie-finances-approvisionnement et décentralisation de certains processus
- Soutien des directions dans l'appropriation des systèmes de gestion, liés aux fonctions de travail

### Accentuer l'utilisation des outils informatiques à des fins de gestion ou de suivi pédagogique et du cheminement scolaire : offrir de nouveaux outils facilitant le partage d'information

(objectif 6.5.2)

#### Renforcement de l'utilisation de l'ordinateur chez le personnel enseignant et les étudiants pour les pratiques administratives liées au cheminement scolaire

- Création de guides Col.NET
- Offre de formations et soutien constant aux professeurs en lien avec Col.NET
- Ajout de fonctions dans Col. NET comme le courriel d'étudiant à étudiant dans un groupe classe

### Accompagner le personnel-cadre vers une appropriation des systèmes et des outils utilisés pour assurer la gestion et le suivi budgétaires

(objectif 6.6.2)

#### Appropriation des systèmes et des outils utilisés pour assurer la gestion et le suivi budgétaire

- Offre de formations sur la gestion budgétaire et l'utilisation du système COBA aux nouveaux responsables budgétaires et aux autres membres du personnel en fonction de la décentralisation de certains processus

## 4. La valorisation et la maîtrise de la langue française

### Assurer la mise en œuvre de la Politique de valorisation de la langue française au sein des programmes, ainsi que la promotion de la langue auprès des étudiants et des professeurs

(objectif 1.4.1)

#### Élaboration d'un plan d'action assurant la mise en œuvre de la politique dans les programmes

- Réalisation du plan d'action 2010-2011 pour valoriser la langue française
- Rédaction d'un plan de communication afin de soutenir les initiatives du plan d'action sur la valorisation de la langue française
- Sensibilisation des départements et des comités de programmes aux mesures et aux activités susceptibles de valoriser la langue française auprès des étudiants

- Ajout d'au moins une mesure de valorisation et d'amélioration de la langue française dans chacune des attestations d'études collégiales – d'une part, hausse des exigences en français écrit dans la plupart de nos AEC à l'admission et d'autre part, ajout d'une mise à niveau en français de 30 heures en Techniques d'éducation à l'enfance

### Renforcement des activités de valorisation de la langue française

- Offre totale de 11 heures de formation sur l'outil d'aide à la correction *Antidote*, destinée aux professeurs et aux membres des comités de programme
  - Intégration de capsules linguistiques à l'intérieur d'outils de communications, tels que l'agenda étudiant, le bulletin *Le Réveil* et l'affichage dynamique numérique
  - Développement d'un visuel *Accros au français* pour identifier les activités de valorisation du français
  - Présentation de l'exposition itinérante *L'Odyssée de la langue française*, à la bibliothèque, en avril 2011, réalisée par les départements de Techniques de muséologie et de français, le Service des affaires étudiantes et à la communauté, la Ville de Laval, ainsi que la Société d'histoire et de généalogie de l'île Jésus
- Offre des services du Centre d'aide en français aux adultes de la formation continue



### Mettre en place des mesures ou des activités particulières pour promouvoir l'importance de la qualité de la langue auprès des étudiants (objectif 2.12.1)

#### Animation du milieu étudiant à l'égard de la qualité de la langue

- Organisation de 7 activités par le Service des affaires étudiantes et à la communauté portant sur la valorisation de la langue

### Améliorer la qualité du français utilisé par l'ensemble des catégories de personnel (objectif 5.1.1)

#### Réalisation du plan d'action global afin de mettre en application la Politique de la valorisation de la langue auprès du personnel

- Inventaire des besoins des professeurs et des départements d'enseignement à l'égard de la valorisation et de l'amélioration du français
- Offre d'outils et de manuels de référence aux départements et services
- Offre aux professeurs d'une grille de correction du français simplifiée
- Maintien de la promotion des tests d'autoévaluation en français, offerts sur DECclic

#### Offre de services et d'outils d'assistance terminologique et linguistique à l'intention du personnel

- Offre de la plus récente version du logiciel *Antidote* sur les nouveaux postes de travail
- Offre du *Petit Robert* en ligne aux membres du personnel

## La réussite

Le Collège Montmorency tient à favoriser l'accessibilité aux études et la qualification du plus grand nombre de jeunes et d'adultes. C'est pourquoi il met toute son énergie à soutenir la réussite en établissant des conditions gagnantes.

### Un rapport sur la persévérance aux études

La recherche sur la persévérance scolaire a permis de mieux comprendre la réalité et les motifs d'abandon des études dans un programme, à partir des fiches programmes et de l'enquête réalisée auprès d'étudiants décrocheurs. Le rapport a été déposé auprès des instances concernées à l'automne 2010. Ce document constitue le point de départ de l'élaboration du prochain Plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation au Collège.

En effet, nous visons à mettre en place prochainement un plan d'action général de la réussite, la persévérance et la diplomation des étudiants, et ce, pour l'ensemble des programmes d'études et des services du Collège.

### L'actualisation des fiches programmes

Les fiches programmes ont été actualisées pour l'ensemble des programmes du Collège. Elles contiennent une analyse des indicateurs de réussite, de persistance et de diplomation, des pistes d'action, des statistiques sur la réussite des étudiants à l'Épreuve uniforme de français, des données sur l'admission universitaire et l'insertion en emploi, de même que des renseignements tirés du questionnaire *Aide-nous à te connaître*. Elles permettent d'identifier les programmes d'études à risque et de se doter de plans d'action en réponse aux problématiques identifiées.

Outils d'analyse indispensable dans le cycle d'évolution des programmes, les fiches programmes servent aux bilans et aux plans de travail. Les indicateurs sont pris en compte lors de l'élaboration de nouvelles grilles. À titre d'exemples, Techniques de comptabilité et Gestion de commerces ont décidé de constituer des groupes homogènes afin de maximiser la réussite des cours de comptabilité, compte tenu des préalables différents à l'admission et des difficultés des étudiants rencontrées dans ces cours.

### Des services de coaching et de tutorat

Voici quelques nouvelles initiatives qui ont été réalisées en 2010-2011 dans les départements d'enseignement afin de soutenir la réussite :

- Mise sur pied d'un groupe de travail pour assurer le suivi et le soutien des étudiants à risque de première année de Technologie de l'électronique (accueil, dépistage, rencontre personnalisée et tutorat par les pairs);
- Remise d'un questionnaire d'autoévaluation sur les habitudes d'études aux étudiants de première année de Techniques d'éducation à l'enfance et mise en place d'une aide personnalisée;
- Ajustement des contenus et des remises de travaux de l'ensemble des cours de Microédition et hypermédia (Techniques de bureautique) afin d'harmoniser la charge de travail des étudiants d'une session à l'autre;



- Mise en place d'un programme de tutorat pour les étudiants de première session de Techniques administratives sous la supervision d'une professeure et *coaching* pour les étudiants placés sous l'article 10.1;
- Implantation du centre de réussite et d'études en Sciences humaines (CRESH), soit la réalisation du projet-pilote d'un centre d'aide en Sciences humaines, à l'automne 2010. Le CRESH produit des bilans périodiques visant l'amélioration de son efficacité.

Dans les autres centres d'aide, nous procédons actuellement à l'évaluation de l'efficacité des mesures d'aide qui s'y appliquent.

### La réussite en formation générale

Le rapport d'évaluation en Sciences humaines, déposé à l'automne 2010, incluait des données concernant la formation générale, à l'exception des cours d'anglais. Il conseille une réduction des ratios dans certains cours ciblés pour en favoriser la réussite.

### Un soutien continu à l'Épreuve uniforme de français

Diverses activités, telles que les simulations, et des mesures d'aide ont été proposées aux étudiants afin de les préparer à l'Épreuve uniforme de français. Le tout a donné des résultats probants : à l'automne 2010, le taux de réussite a été de 89,6 % pour les étudiants soumis à des mesures d'aide.

Quant aux étudiants qui ont échoué à l'Épreuve uniforme de français, ils ont été contactés et se sont vus offrir des services d'encadrement particulier par le secteur d'aide à l'apprentissage.

### Dépister pour mieux soutenir

Un outil COBA Collège doit être développé afin de dépister les étudiants à risque dans tous les programmes. Ce projet est à l'étape d'analyse.

En revanche, en collaboration avec quelques cégeps, un outil informatique de gestion des centres d'aide et de suivi des étudiants utilisant les mesures d'aide a été développé au printemps 2011. Il sera expérimenté à la session d'automne 2011 auprès des usagers du centre Philo-Aide, de ceux du centre d'aide en sciences, de même qu'en Techniques administratives.

### Un suivi serré auprès des étudiants hors programme

Un soin particulier a été accordé aux étudiants en cheminement hors programme. Ils ont été rencontrés à 8 reprises afin de leur faire connaître les services aux étudiants.

### Stimuler la motivation et favoriser la persévérance aux études

Une série d'ateliers ont été maintenus, actualisés et développés dans le but de stimuler la motivation et de favoriser la persévérance aux études. Ils ont été offerts dans le cadre des activités d'accueil, à l'automne 2010 et à l'hiver 2011, sous une formule abrégée. Une augmentation du taux de participation de 12 % a été enregistrée.

D'autre part, le système d'aide multimédia interactif à la persévérance aux études postsecondaires (SAMI-Persévérance) a été expérimenté et implanté.



### Faciliter l'intégration des étudiants

Pratiquement tous les programmes d'études ont organisé des activités d'accueil personnalisées, à la rentrée, ce qui a aidé l'intégration des nouveaux étudiants et créé chez eux un sentiment d'appartenance.

Dans ce même esprit, une liste des lieux d'appartenance existants a été dressée afin de doter éventuellement chaque programme d'un espace d'échange réel ou virtuel.

### Une attention aux clientèles ayant des besoins particuliers

Le Collège actualise la gamme de services d'aide et de soutien aux étudiants en tenant compte de leurs caractéristiques et de leurs besoins. Autrement dit, il adapte ses services en fonction des clientèles ayant des besoins particuliers, en raison de limitations fonctionnelles, de troubles de santé mentale, de troubles d'apprentissage ou d'autres troubles.

En ce sens, de nombreux partenariats ont été développés et consolidés, notamment avec le CSSS de Laval, le centre de crise L'Îlot, le comité intercollégial en intervention interculturelle, le réseau des intervenants psychosociaux des collèges, le réseau « gang de rue » de la police de Laval et le centre de bénévolat de Laval.

Aussi, le service de passation d'examen pour les étudiants ayant des besoins particuliers a été réorganisé, afin de mieux répondre à la demande toujours croissante. Pour cette même clientèle, des outils informatiques ont été utilisés par l'équipe du secteur d'aide à l'apprentissage dans le but d'assurer des échanges et des suivis. Un module de prise de rendez-vous sera fonctionnel à l'automne 2011.

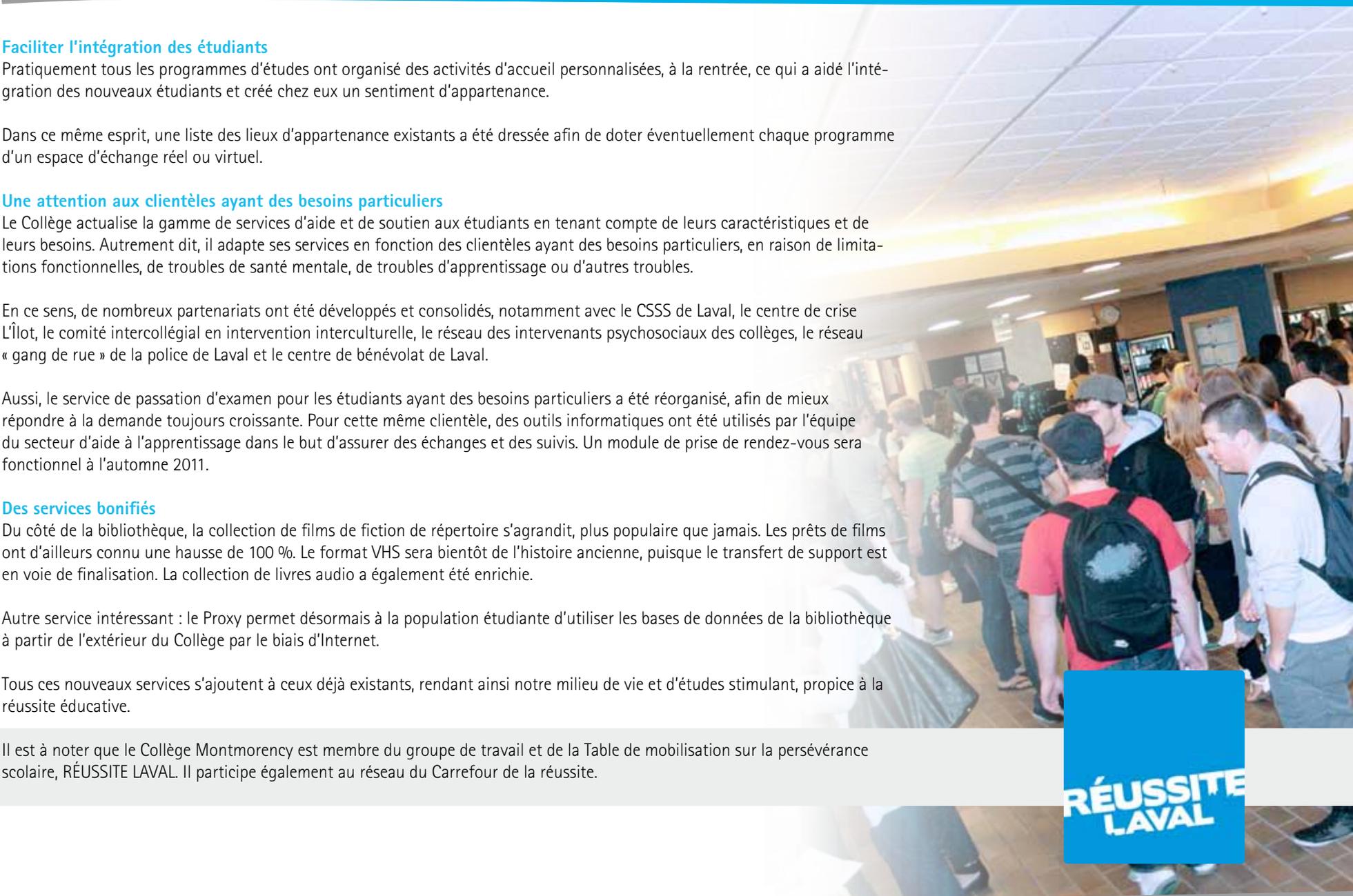
### Des services bonifiés

Du côté de la bibliothèque, la collection de films de fiction de répertoire s'agrandit, plus populaire que jamais. Les prêts de films ont d'ailleurs connu une hausse de 100 %. Le format VHS sera bientôt de l'histoire ancienne, puisque le transfert de support est en voie de finalisation. La collection de livres audio a également été enrichie.

Autre service intéressant : le Proxy permet désormais à la population étudiante d'utiliser les bases de données de la bibliothèque à partir de l'extérieur du Collège par le biais d'Internet.

Tous ces nouveaux services s'ajoutent à ceux déjà existants, rendant ainsi notre milieu de vie et d'études stimulant, propice à la réussite éducative.

Il est à noter que le Collège Montmorency est membre du groupe de travail et de la Table de mobilisation sur la persévérance scolaire, RÉUSSITE LAVAL. Il participe également au réseau du Carrefour de la réussite.



RÉUSSITE  
LAVAL

## Les indicateurs de réussite, de persistance et de diplomation

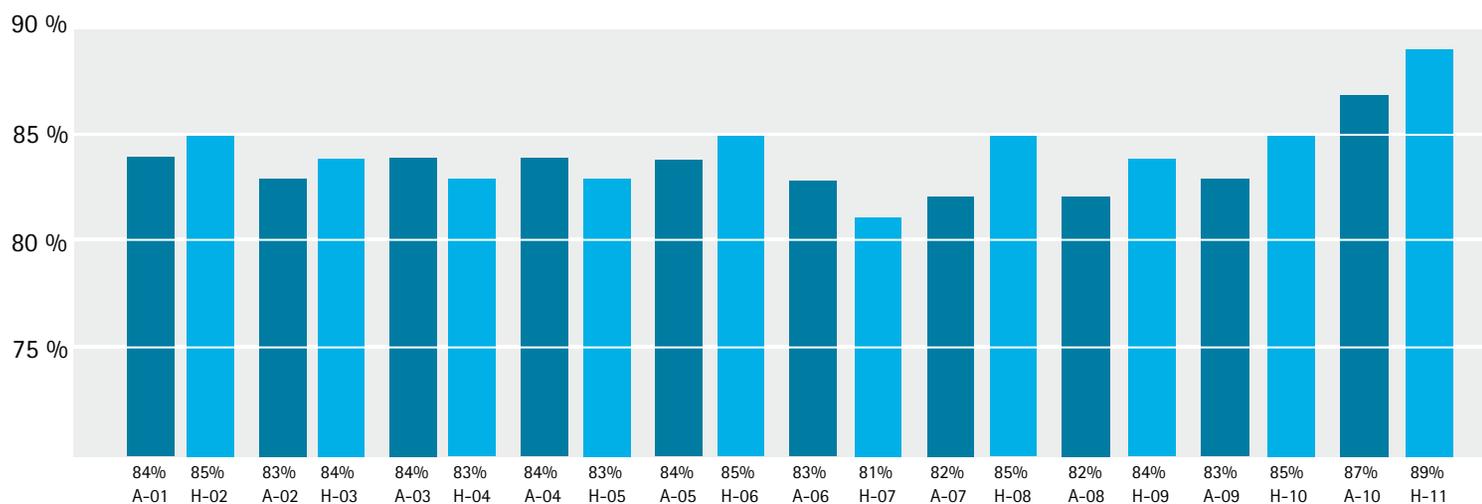
Note : Les données fournies dans ce rapport proviennent essentiellement des banques de données PSEP (SRAM). Les tableaux de ce document font état des dernières données disponibles. Il est à noter que les données Chesco du MELS, antérieurement utilisées pour ce rapport, ne sont plus disponibles sous leur format habituel.

### La réussite des cours

#### Le taux global de réussite des cours au Collège Montmorency

Le taux global de réussite des cours au Collège Montmorency est de 87 % à l'automne 2010 et de 89 % à l'hiver 2011; par rapport à l'année précédente, il s'agit d'une légère augmentation de 4 points de pourcentage à l'automne et de 4 points pour la session d'hiver.

#### Taux de réussite des cours au Collège Montmorency de l'automne 2001 à l'hiver 2011



Source : Données du système de gestion COBA

### Le taux de réussite maximale (100 % des cours) au 1<sup>er</sup> trimestre-cohorte A

Le taux de réussite maximale au 1<sup>er</sup> trimestre augmente sensiblement au Collège; ainsi, ce taux est passé de 53 % en 2001 à 58 % en 2010, une augmentation de 4,8 points. Pour la même période, le réseau public a enregistré une baisse de 0,2 point. Le taux de réussite maximale au Collège Montmorency (58 %) est légèrement supérieur à celui enregistré dans le réseau (56,6 %).

### Le tableau ci-après fait état de l'augmentation (point de %) de la réussite maximale au 1<sup>er</sup> trimestre au Collège Montmorency et dans le réseau public entre 2001 et 2010, par secteur de formation.

	Collège Montmorency	Réseau public
Secteur préuniversitaire	-1,0	-0,2
Secteur technique	9,4	2,8
Accueil et intégration	-2,3	0

Source : SRAM, données PSEP (Profil scolaire des étudiants par programme)

Au Collège, on enregistre une augmentation de la réussite maximale dans le secteur technique : la réussite maximale est passée de 53,6 % en 2001 à 63 % en 2010.

### La persistance aux études

#### Le taux de réinscription au 3<sup>e</sup> trimestre (cohorte A)

Entre 2001 et 2009, le taux global de réinscription (tout programme) au 3<sup>e</sup> trimestre a augmenté de 3,0 % au Collège Montmorency comparativement à celui du réseau qui a diminué de 2,6 %.

### Le tableau ci-après fait état de l'augmentation (en point de pourcentage) des taux de réinscription au troisième trimestre au Collège Montmorency et dans le réseau public entre 2001 et 2009, par secteur de formation.

	Collège Montmorency			Réseau public		
	2001	2009	Progression	2001	2009	Progression
Secteur préuniversitaire	79,5	77,7	-1,8	77,7	77,7	0
Secteur technique	72,6	77,3	4,7	86,1	77,0	-9,1
Accueil et intégration (autre programme)	60,3	55,7	-4,6	66,2	58,3	-7,9
Tous programmes	70,1	73,1	3,0	74,6	72,0	-2,6

Source : SRAM, données PSEP

## La diplomation

### Le taux de diplomation en durée prévue et deux ans après la durée prévue

Dans le secteur préuniversitaire, entre 1996 et 2006, on note au Collège Montmorency une augmentation de 1,6 % de la diplomation en temps prévu; à cet égard et pour la même période, le réseau public enregistre une baisse de 5,1 %.

### Le tableau ci-après fait état des taux de diplomation en temps prévu observés en 2001 et 2009 et leur progression (en %) – Montmorency et réseau public – cohorte A.

	Collège Montmorency			Réseau public		
	2001	2009	Progression	2001	2009	Progression
Secteur préuniversitaire	30,4	30,9	1,6	39,1	37,1	-5,1

Source : SRAM, données PSEP

Dans le secteur technique, entre 2001 et 2008, on observe au Collège Montmorency une augmentation de 22,6 % de la diplomation en temps prévu; à cet égard et pour la même période, le réseau public enregistre une baisse de 8,6 %.

### Le tableau ci-après fait état des taux de diplomation en temps prévu observés en 2001 et 2008 et leur progression (en %) – Montmorency et réseau public – cohorte A.

	Collège Montmorency			Réseau public		
	2001	2008	Progression	2001	2008	Progression
Secteur technique	31,3	38,2	22,4	35,0	32,0	-8,6

Source : SRAM, données PSEP

En Accueil et intégration, entre 2001 et 2008, on note une augmentation de la diplomation de 62,5 % au Collège Montmorency; pour la même période, le réseau public enregistre une baisse de 12,7 %.

### Le tableau ci-après fait état des taux de diplomation en temps prévu observés en 2001 et 2008 et leur progression (en %) – Montmorency et réseau public – cohorte A.

	Collège Montmorency			Réseau public		
	2001	2008	Progression	2001	2008	Progression
Accueil et intégration	8,0	13,0	62,5	12,6	11,0	-12,7

Source : SRAM, données PSEP

On note que les taux de diplomation sont plus élevés au Collège Montmorency dans le secteur technique et dans le cheminement hors programme. On observe toujours un écart entre les taux de diplomation en temps prévu entre le Collège Montmorency et le réseau public dans le secteur préuniversitaire; les augmentations de la réussite maximale et celle de la réussite au 1<sup>er</sup> trimestre enregistrées depuis 2002 pourraient influencer positivement les taux de diplomation dans les années à venir.

Entre 2001 et 2006, à l'égard du taux de diplomation 2 ans après la durée prescrite, on observe au Collège Montmorency une meilleure performance que celle observée dans le réseau dans tous les secteurs de formation.

### Le tableau ci-après fait état des taux de diplomation 2 ans après la durée prévue observés en 2001 et 2006 et leur progression (en %) - Montmorency et réseau public - cohorte A.

	Collège Montmorency			Réseau public		
	2001	2006	Progression	2001	2006	Progression
Secteur préuniversitaire	67,3	68,6	1,9	68,6	66,4	-1,7
Secteur technique	57,8	62,1	7,4	58,3	58,1	0
Accueil et intégration (autre programme)	30,4	42,7	40,5	40,6	38,1	-6,2

Source : SRAM, données PSEP

On constate que les taux de diplomation 2 ans après la durée prévue sont légèrement supérieurs au Collège Montmorency dans tous les secteurs par rapport au réseau public.

### La population étudiante

#### L'évolution de la moyenne générale au secondaire et la réussite maximale (cohortes A et B)

Pour les 7 dernières années (2004 à 2010), la MGS (moyenne générale au secondaire) des étudiants (cohortes A et B) inscrits au Collège Montmorency est légèrement inférieure à la MGS des étudiants du réseau public. Malgré cet écart - qui diminue d'année en année - on observe que les taux de réussite maximale (100 %) enregistrés au Collège Montmorency sont supérieurs à ceux que l'on retrouve dans le réseau public (sauf en 2004).

	MGS Montmorency	Taux réussite maximale	MGS Réseau maximale	Taux réussite
2004	75,9	58,4	77,9	59,1
2005	76	58,3	78,2	58,2
2006	76,6	60,3	78,1	58,6
2007	76,3	58,6	78	56,2
2008	76,7	60	77,9	55,8
2009	76,9	59,8	77,7	56,5
2010	77,1	62,4	77,2	56,1

Source : SRAM, données PSEP



## Activités aux programmes qui mènent à des carrières scientifiques et technologiques (S019)

Le Collège Montmorency multiplie les occasions auprès des élèves du secondaire et auprès de ses propres étudiants afin de renforcer leur choix pour une carrière scientifique ou technologique.

### Le Forum des jeunes en science

C'est dans l'optique de cultiver le goût des élèves du secondaire pour les sciences et de faciliter leur transition au collégial que nous avons réalisé le Forum des jeunes en sciences en novembre 2010. Nous avons reproduit l'événement en janvier 2011 afin de rejoindre la commission scolaire anglophone. Au total, 352 élèves ont participé au forum de l'automne et 156, à celui de l'hiver.

### La 12<sup>e</sup> édition des concours scientifiques Montmorency

Issus d'une véritable collaboration entre le secondaire, le collégial et l'université, les concours scientifiques Montmorency s'adressent aux élèves de 5<sup>e</sup> secondaire et portent sur quatre disciplines : la chimie, la biologie, la physique et les mathématiques. Ils ont pour but de confirmer la vocation aux études scientifiques postsecondaires tout en proposant un défi intellectuel enrichissant. Le 9 novembre 2010, ce sont 241 jeunes de 13 écoles publiques et privées de Montréal, de Laval et de la couronne nord qui ont répondu à l'appel de la science.

### La Quinzaine des sciences et l'éloge de la diversité

Les Nations Unies ont déclaré 2010 l'année internationale de la biodiversité. C'est dans ce contexte que le Collège Montmorency et ses partenaires ont réalisé la 7<sup>e</sup> édition de la Quinzaine des sciences, en novembre 2010, sous le thème *L'éloge de la diversité*. L'ambitieux programme contenait une dizaine de conférences, 6 expositions, 3 cafés scientifiques, 2 kiosques, 2 grands forums, 3 concours et 10 autres activités spéciales. Les étudiants en Sciences de la nature et ceux de certaines techniques ont été conviés par leurs professeurs à assister à l'événement.

### La naissance d'un comité étudiant en sciences

Dans le but de dynamiser la vie étudiante en Sciences de la nature, un comité a vu le jour à l'automne 2010. Ses membres ont réalisé leur première sortie scientifique en février 2011 à l'Astrolab du parc national du Mont-Mégantic afin de s'initier à l'astronomie et à l'astrophysique. Lors de leur escapade, ils ont pu rencontrer Louis Taillefer, professeur de l'Université de Sherbrooke et physicien rattaché à la Chaire de recherche du Canada sur les matériaux quantiques.

En plus de s'impliquer dans l'organisation de *Science on tourne!* et du *Forum Science et société*, le Collège fait partie des partenaires régionaux de l'entente spécifique en matière de culture scientifique et technique.



Les nombreux lauréats en provenance de l'École d'éducation internationale de Laval lors de la remise des prix des concours scientifiques Montmorency

## Soutien pour favoriser de saines habitudes de vie (S035)

### Le Défi santé Montmorency poursuit sa course

Depuis 2004, le Collège a mis sur pied le Défi santé Montmorency, un programme de valorisation des saines habitudes de vie et de l'activité physique. Il s'adresse tant aux étudiants qu'aux membres du personnel. Les équipes et les individus participants peuvent s'inscrire par Internet et enregistrer les kilomètres santé. Cette aventure a été élargie à toute la collectivité lavalloise par le biais du Défi Laval Actif. Jusqu'à ce jour, plus d'une cinquantaine d'établissements scolaires du Québec et d'outremer, dont en France, ont pris le virage du Défi santé Montmorency.

Le principe est simple : chaque kilomètre santé équivaut à un dollar investi dans la prévention et permet au système de santé d'économiser un dollar. Pour l'année 2010-2011, ce sont 1 109 196 kilomètres santé qui ont été parcourus par les participants du Défi santé Montmorency. Donc, plus d'un million de dollars a été épargné par les hôpitaux québécois!

L'instigatrice du Défi santé Montmorency et professeure d'éducation physique, Ginette Laferrière, a poursuivi sa tournée des cégeps, des écoles secondaires et des institutions de la province pour faire connaître le programme. En 2010-2011, elle a rencontré les représentants du Collège Ahuntsic, du Collège Brébeuf, de la police de Blainville, du CSSS de la Rive-Sud et de Bombardier à Valcourt.

En tout, 9 activités de promotion rejoignant plus de 700 participants ont été organisées en lien avec le Défi santé Montmorency. À cela s'ajoute la Fête de la santé du 4 mai 2011, regroupant 17 activités. Cette journée spéciale, qui se voulait le point culminant du Défi santé Montmorency, a connu un grand rayonnement puisque l'émission *Salut! Bonjour!* de TVA est venue enregistrer des segments météo sur place.

### Inauguration du sentier de la Marche des femmes

Le sentier de la Marche des femmes a été inauguré le 14 octobre 2010. Le trajet est délimité par le quadrilatère formé des boulevards de l'Avenir, du Souvenir, Laval et de la Concorde.

### Bien se nourrir avec des paniers bien garnis

#### *Bonne boîte, bonne bouffe*

Le projet *Bonne boîte, bonne bouffe* rend accessibles des paniers de légumes frais et locaux aux personnes à faible revenu. À coûts avantageux, ces paniers sont distribués deux fois par mois. En 2010-2011, 50 personnes ont bénéficié de ce service.



### Paniers-saveurs de Laval

Au cours de la saison estivale, durant 7 semaines consécutives, les membres de la communauté montmorencienne peuvent se procurer à coûts abordables des paniers de fruits et légumes frais en provenance des producteurs agricoles de Laval. En 2010-2011, 32 personnes se sont inscrites au projet Paniers-saveurs.

Rappelons que le Collège participe à différents comités de la CRÉ de Laval, dont la Table sur les saines habitudes de vie.

## Suivis attendus relativement aux annexes budgétaires

### Réinvestissement à l'enseignement collégial – cégeps (S034)

Sommes utilisées en 2010-2011 : 140 049 \$

#### AUGMENTATION DU PERSONNEL PROFESSIONNEL ET DE SOUTIEN AU SERVICE DE L'ENCADREMENT SCOLAIRE

##### Résultats atteints

- Ajout d'une ressource professionnelle depuis 2007
- Amélioration continue du service aux étudiants et aux professeurs du Collège
- Participation de l'équipe des aides pédagogiques individuels aux différents comités de programmes

##### Sommes assumées par le budget Collège

#### CRÉATION D'UN FONDS DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL EN APPUI À LA MISE EN ŒUVRE DE LA POLITIQUE INSTITUTIONNELLE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

##### Résultats atteints

###### *Perfectionnement du personnel de soutien*

- Inscription à 14 cours crédités par 8 employés de soutien
- Offre de 9 cours de formation générale à 30 employés de soutien  
Exemples de formation : Outlook, Coba, évaluation de la scolarité et préparation à la retraite

###### *Perfectionnement du personnel professionnel*

- Inscription à 9 cours crédités par 5 employés professionnels
- Offre de 11 cours de formation générale à 23 employés professionnels  
Exemples de formation : Outlook, ergonomie et préparation à la retraite

###### *Formation TIC*

- Offre de 63 séances aux membres du personnel enseignant générant 281 inscriptions pour un total de 1 371 heures de formation

###### *Formation créditée*

- Offre de 32 cours aux membres du personnel enseignant générant 130 inscriptions

###### *Formation disciplinaire*

- Organisation de 18 ateliers à l'intention des professeurs générant 293 inscriptions pour un total de 1 265 heures de formation

**Autre formation**

- Formation de 7 nouveaux mentors
- 2 journées d'accueil et de formation pour quelque 33 nouveaux professeurs

**Sommes utilisées en 2010-2011 : 145 296 \$**

**AUGMENTATION DU PERSONNEL AFFECTÉ AUX TRAVAUX VISANT UNE MEILLEURE UTILISATION DES TECHNOLOGIES DANS NOS ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ET ADMINISTRATIVES****Résultats atteints**

- Grâce aux ressources consenties, service ininterrompu de 7 h à 19 h au comptoir de prêt audiovisuel et de 8 h à 21 h au comptoir de consultation des technologies de l'information pour répondre aux besoins de la communauté montmorencienne
- Mise à jour du parc informatique avec le remplacement de plus de 240 postes
- Mise à jour de l'infrastructure informatique

**Sommes utilisées en 2010-2011 : 261 647 \$**

**EMBAUCHE D'UNE RESSOURCE AU SECTEUR DE L'ANIMATION EN SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT****Résultats atteints***Science et technologie*

- Collaboration de 9 départements et 20 partenaires du milieu pour un total de 4 409 personnes rejointes, ce qui représente une augmentation de 16 % de la participation par rapport à l'an passé
- Réalisation de 9 activités scientifiques et technologiques au cours de l'année

*Environnement*

- Collaboration de 4 départements et 15 partenaires du milieu pour un total de 3 152 personnes rejointes, ce qui représente une augmentation de 66 % de la participation par rapport à l'an passé
- Réalisation de 12 activités environnementales au cours de l'année

## Suivis attendus relativement aux annexes budgétaires

### Réinvestissement du Québec consécutif au rétablissement partiel des transferts fédéraux en enseignement supérieur (S036)

La section suivante rend compte des résultats obtenus en 2010-2011 dans le cadre de la mise en œuvre du plan développé par le Collège Montmorency, afin de couvrir les enjeux déterminés par le MELS pour l'utilisation des sommes réinvesties au collégial à la suite du rétablissement partiel des transferts fédéraux. L'année 2010-2011 est la dernière année de la mise en œuvre du plan triennal.

#### ENJEU 1 – CONTRIBUER ACTIVEMENT AU DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCONOMIE DU QUÉBEC ET DE SES RÉGIONS

##### Engagement 1

Développement d'une offre de formation à temps partiel pour les travailleurs en emploi

**Sommes utilisées en 2010-2011 : 59 565 \$**

##### Résultats atteints

- Offre de 17 cours en bureautique, en administration, en tourisme, en animation 3D, en dessin automatisé Autocad et en recherche de causes en sécurité incendie, grâce au volet 2 de l'Annexe C-016
- Offre de 3 cours sur le logiciel Acomba, grâce à la mesure de formation d'Emploi-Québec
- Offre de quelque 20 cours non crédités en langues étrangères, en français de mise à niveau et en art et culture, chaque session

##### Engagement 2

Offre de services de reconnaissance des acquis (RAC)

**Sommes utilisées en 2010-2011 : 75 169 \$**

##### Résultats atteints

- Traitement de 71 dossiers : 56 en Techniques d'éducation à l'enfance, 7 en Sécurité incendie, 5 en Gestion de commerces et 3 en formation générale
- Diplômation de 11 étudiants en Techniques d'éducation à l'enfance

**Engagement 3**

Accompagnement des immigrants qui ont complété la formation en francisation dans leur processus d'intégration professionnelle

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 47 405 \$**

**Résultats atteints**

- Sessions d'information et rencontre d'orientation, en collaboration avec Perspectives Carrières, pour plus de 175 étudiants en francisation
- Suivi auprès des étudiants ayant complété leur francisation en 2010 afin de documenter leurs démarches d'intégration professionnelle

**Engagement 4**

Développement de l'offre de stages à l'étranger pour la population étudiante de l'ensemble des programmes

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 198 459 \$**

**Résultats atteints**

Projet	Programme d'études	Pays	Nombres d'étudiants	Nombre d'accompagnateurs
Séjour culturel	Langues, cultures et traduction - Ouvert à tous	Cuba (La Havane)	24	1
Stage linguistique	Langues, cultures et traduction - Ouvert à tous	Allemagne (Berlin)	21	2
Stage linguistique	Langues, cultures et traduction - Ouvert à tous	Espagne (Salamanca)	19	2
Parcours littéraire parisien	Ouvert à tous	France (Paris)	26	2
Stage Soins infirmiers Sénégal 2011	Soins infirmiers	Sénégal (Dakar et Ziguinchor)	8	2
Stage TRP Sénégal 2011	Techniques de réadaptation physique	Sénégal (Dakar et Ziguinchor)	12	3
Muséo Washington 2011	Techniques de muséologie	États-Unis (Washington)	19	2
<i>À la découverte de l'alimentation</i>	Techniques de diététique	Sénégal (Dakar et M'Bour)	3	1
Stage TOP Amérique latine	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	Honduras (Tegucigalpa)	12	2
Projet humanitaire PHEM	Ouvert à tous	Équateur	10	2
Projet humanitaire PHEM	Techniques de tourisme	Guatemala	10	2
Projet ONU	Sciences humaines - Ouvert à tous	États-Unis (New York)	16	3
<i>Odyssée méditerranéenne</i>	Sciences humaines - Ouvert à tous	Grèce - Italie - France	39	2
<i>Initiation à la coopération internationale</i>	Sciences humaines - Ouvert à tous	Guatemala (San Jose Poaquil)	19	3
<i>Guide d'aventure Ouest américain</i>	Techniques de tourisme	États-Unis (Nevada, Utah et Arizona)	20	2
<i>Guide d'accompagnateurs</i>	Techniques de tourisme	Canada (Toronto et Niagara Falls)	160	5
Séjour culturel à Manhattan	Arts plastiques	États-Unis (New York)	12	2
Stages internationaux	Techniques de muséologie	France et Angleterre	4	0
Stages internationaux	Techniques de diététique	France (Castres)	2	0
Stages internationaux	Techniques de tourisme	Haïti (Cap-Haïtien) - France (Paris)	3	0

## ENJEU 2 – ADAPTER ET RENFORCER LES SERVICES DESTINÉS À LA POPULATION ÉTUDIANTE

### Engagement 1

Développement d'un centre regroupé de ressources professionnelles pour la détermination d'un panier de services adaptés aux étudiants ayant des besoins particuliers en raison de limitations fonctionnelles, de troubles de santé mentale, de troubles d'apprentissage ou d'autres troubles, ainsi que pour le suivi de la clientèle nouvelle

**Sommes utilisées en 2010-2011 : 201 873 \$**

### Résultats atteints

#### *Aide à l'apprentissage*

- Deuxième année de fonctionnement du secteur d'aide à l'apprentissage
- Acquisition de plusieurs livres obligatoires en format numérique pour faciliter la lecture
- Inscription de 337 étudiants au secteur d'aide à l'apprentissage, dont 284 ont continué les démarches et rencontres avec les professionnelles du service
- Taux de réussite de 84 % avec une moyenne de 6 cours suivis par session par étudiant

#### *Population ayant des besoins particuliers*

- Répartition de la population étudiante ayant des besoins particuliers : 73 % pour un trouble de lecture (dyslexie, dysorthographe); 16 % pour d'autres troubles (déficit de l'attention, dysphasie, syndrome de la Tourette, syndrome d'Asperger); 11 % pour des limitations fonctionnelles

#### *Orthopédagogie*

- Un total de 164 étudiants ont été rencontrés plus d'une fois à la session d'automne 2010; 153 étudiants à la session d'hiver 2011

#### *Aide pédagogique individuelle et orientation*

- Traitement du dossier de 284 étudiants
- Suivi du dossier de 225 étudiants avec trouble ou difficulté d'apprentissage; de 22 étudiants avec trouble de santé mentale; de 28 étudiants avec des difficultés psychosociales ou avec des troubles de comportement; de 35 étudiants avec limitation fonctionnelle

#### *Passation d'examens pour la population étudiante avec des mesures spéciales*

- Automne 2010 : 534 examens; Hiver 2011 : 436 examens; Été 2011 : 164 examens (majoritairement en français et en philosophie) pour un total de 1 134 examens
- Épreuve uniforme de français – Automne 2010 : 24 étudiants dyslexiques avec mesures spéciales; Hiver 2011 : 42 étudiants dyslexiques avec mesures spéciales
- Un total de 102 plans d'intervention ont été complétés

#### *Consultations psychosociales*

- Un total de 418 consultations ont été effectuées, ce qui représente une augmentation de 11 % du nombre de consultations par rapport à 2009-2010

*Limitations fonctionnelles*

- Un total de 35 étudiants ont été accompagnés

**Engagement 2**

Développement de mesures de suivi durant le cheminement scolaire des étudiants admis sous condition, notamment ceux admis sur la base des nouvelles règles du RREC

**Sommes utilisées en 2010-2011 : 46 289 \$**

**Résultats atteints**

- Poursuite et consolidation des mesures d'identification et de suivi des étudiants admis avec des cheminements ou des conditions particuliers (voir tableau)

Type d'admission conditionnelle	Nombre d'admis Automne 2010	Répartition selon la poursuite des études	Automne 2010	Hiver 2011	Automne 2011
CND Pas le DES, moins de 6 unités manquantes	30	Ont satisfait les conditions et ont poursuivi leurs études	20	20	16
		N'ont pas satisfait les conditions et n'ont pas poursuivi leurs études	10		4*
MAN Avaient un DES, mais il manquait un des cours obligatoires	8	Ont satisfait les conditions et ont poursuivi leurs études	2	2	1
		N'ont pas satisfait les conditions et n'ont pas poursuivi leurs études	5		3*
		A bénéficié d'une prolongation	1	1	
<b>Total</b>	<b>38</b>		<b>38</b>	<b>23</b>	<b>24</b>

\*Ces étudiants ont refait une demande d'admission à l'automne 2011 et ont jusqu'au 19 septembre 2011 pour apporter la preuve de l'obtention du DES. Ils ne peuvent bénéficier une seconde fois de l'admission conditionnelle.

**Engagement 3**

Valorisation de la langue française et soutien à l'amélioration de la qualité de la langue par différentes activités adaptées aux besoins de différentes clientèles (francophones d'origine et ceux dont la langue maternelle ou la langue parlée à la maison n'est pas le français)

Sommes utilisées en 2010-2011 :

61 589 \$

**Résultats atteints**

Résultats à l'Épreuve uniforme de français

Session	Nombre inscrits	Nombre présents	Nombre réussite	Nombre échec	Nombre absents	% réussite	% échec	% absents
A-2007	692	563	419	144	129	74	26	19
A-2008	537	536	404	132	1	75	25	0
A-2009	539	536	409	127	3	76	24	1
A-2010	835	732	621	111	103	85	15	12
H-2007	1 003	902	744	158	101	82	18	10
H-2008	1 166	1 068	908	160	98	85	15	8
H-2009	1 187	1 064	919	145	123	86	14	10
H-2010	1 222	1 121	975	146	101	87	13	8
H-2011	1 362	1 229	1 088	141	133	89	11	10
É-2007	139	107	68	39	32	64	36	23
É-2008	197	142	102	40	55	72	28	28
É-2009	134	99	66	33	35	67	33	26
É-2010	207	138	87	51	69	63	37	33
É-2011	208	136	98	38	72	72	28	35
<b>Global</b>	<b>9 428</b>	<b>8 373</b>	<b>6 908</b>	<b>1 465</b>	<b>983</b>	<b>83</b>	<b>17</b>	<b>10</b>

- Développement d'un outil afin de mesurer le taux de réussite à la reprise de l'Épreuve uniforme de français
- À l'automne 2010, distribution de 4 200 dictées diagnostiques : 1 575 étudiants ont été invités à s'inscrire au Centre d'aide en français (CAF); celui-ci a enregistré 253 suivis hebdomadaires et 130 rencontres ponctuelles
- À l'hiver 2011, distribution de 3 760 dictées diagnostiques : 978 étudiants ont été invités à s'inscrire au CAF; celui-ci a enregistré 210 suivis hebdomadaires et 99 rencontres individuelles
- Taux de réussite des étudiants ayant bénéficié d'un suivi au CAF se situe entre 71,4 % et 72,7 % à l'automne 2010, soit une augmentation du taux de réussite par rapport à l'automne 2009 qui était de 66,7 % et par rapport à l'automne 2008, 60,7 %

**Engagement 4**

Offre de services d'accueil, d'orientation et de suivi aux étudiants adultes

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 20 512 \$**

**Résultats atteints**

- Aucune ressource n'a été mobilisée pour cette activité à la suite du départ des deux conseillers pédagogiques impliqués dans ce dossier, à l'automne 2010

**Engagement 5.1**

Mesures du plan institutionnel de la réussite et de la diplomation

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 246 273 \$**

**Résultats atteints**

- Les résultats concernant la réussite des cours en première session, la persévérance scolaire en troisième session et le taux de diplomation sont inscrits dans le bilan Collège 2010–2011
- Poursuite de l'appui du Service des étudiants dans le dossier des centres d'aide, soutien des professeurs dans la mise en œuvre des mesures d'aide et dans l'analyse des indicateurs de réussite, de persévérance et de diplomation
- Collecte des statistiques et production des fiches programmes (données sur la réussite, la persistance et la diplomation)

**Engagement 5.2**

Soutien technique aux activités d'apprentissage

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 75 873 \$**

**Résultats atteints**

- Paiement de 7 110 heures de tutorat aux étudiants affectés aux centres d'aide (sciences, langues modernes, français, cyber@ction, danse, génie électrique, techniques administratives, bureautique, réadaptation physique, étudiants dyslexiques)
- Libération de 4 professeurs (l'équivalent de 0,45 ETC chacun) dans le cadre de projets liés à la mise en œuvre du plan de la réussite, plus spécifiquement en Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques, en Soins infirmiers, en Technologie du génie électrique et en Sciences humaines (sociologie)
- Libération de 3 professeurs (l'équivalent de 0,37 ETC chacun) liés au Centre d'aide en français et dédiés à l'amélioration de l'Épreuve uniforme de français, dans le cadre du projet *En forme pour l'épreuve*

### ENJEU 3 – ASSURER LE RENOUELEMENT MASSIF DU PERSONNEL ENSEIGNANT ET ACCENTUER SON RÔLE DE PREMIÈRE LIGNE AUPRÈS DE LA POPULATION ÉTUDIANTE

#### Engagement 1

Planification de transfert d'expertise et préparation de la relève enseignante. Le Collège accueille environ 30 nouveaux professeurs par année ayant moins de 5 ans d'expérience.

**Sommes utilisées en 2010-2011 : 114 005 \$**

#### Résultats atteints

*Accueil des nouveaux professeurs*

- 2 journées d'accueil et de formation à l'intention des 33 nouveaux professeurs

#### Engagement 2

Soutien au développement professionnel du personnel enseignant

**Sommes utilisées en 2010-2011 : 103 792 \$**

#### Résultats atteints

- Offre de formation variée, d'ordre disciplinaire et d'ordre pédagogique, qui a recensé plus de 800 inscriptions au cours de l'année 2010-2011

*Perfectionnement*

- Les cours du Module d'insertion professionnelle des enseignants au collégial (MIPEC) ont généré 80 inscriptions et rejoignent environ 30 professeurs. Pour faciliter leur intégration, le Collège offre une libération de 0,20 ETC par session aux nouveaux professeurs qui s'inscrivent au MIPEC

*Accompagnement*

- Programme de mentorat : 11 nouveaux professeurs, accompagnés par 9 mentors

*Services offerts au personnel enseignant*

- Offre de cours crédités de premier et deuxième cycles universitaires, en collaboration avec l'Université de Sherbrooke : 41 inscriptions par cours  
Exemples de cours : le portfolio en classe, la créativité, la dyslexie au collégial et l'encadrement des professeurs
- Offre de 26 ateliers de formation à caractère pédagogique non crédités : 157 inscriptions par cours
- Perfectionnement collectif à la demande des départements et des disciplines : 24 activités générant 373 inscriptions
- Accompagnement individuel de 40 professeurs par un professionnel
- Participation de 179 professeurs aux 2 journées pédagogiques, l'une sur le défi didactique (une conférence donnée par Henri Boudreault) et la seconde sur la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages
- Couverture des frais de participation de congrès et de colloques, qui n'ont pas été assumés par le Fonds de perfectionnement

### Engagement 3

Développement d'un laboratoire d'exploration et de développement de matériel didactique en utilisant les TIC

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 82 366 \$**

#### Résultats atteints

- Offre de formation en matière de nouvelles technologies : 63 activités de perfectionnement générant 281 inscriptions
- Fréquentation du CAPTIC excédant les 30 % du personnel enseignant

### Engagement 4

Valorisation de la langue française auprès des professeurs en offrant des activités et des mesures d'aide

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 10 480 \$**

#### Résultats atteints

- Réalisation du plan d'action sur la valorisation du français du Collège
- Recension des activités en lien avec la valorisation du français dans chaque programme et département
- Offre de 11 heures de formation sur l'utilisation des outils d'aide à la correction, tels qu'*Antidote*
- Ouverture du service d'aide virtuel en français pour les professeurs à l'adresse suivante : [cafprofs@cmontmorency.qc.ca](mailto:cafprofs@cmontmorency.qc.ca)
- Achat de volumes de référence sur le français pour une dizaine de départements
- Formation crédit sur le français écrit offerte par PERFORMA au printemps 2011

### Engagement 5

Renforcement du soutien aux activités d'enseignement à l'aide de mesures et de ressources diverses appuyant le développement disciplinaire, pédagogique et technologique

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 338 188 \$**

#### Résultats atteints

- Libérations de 3,14 ETC pour la réalisation de plusieurs mesures de soutien : perfectionnement professionnel de professeurs de biologie, d'horticulture et de diététique; encadrement d'étudiants en philosophie, en sciences humaines, en soins infirmiers et en génie électrique; aide individuelle pour la valorisation du français

## Répartition des ressources allouées pour le soutien à l'enseignement en 2010-2011

Discipline	Objet	Allocation	
		Automne 2010	Hiver 2011
Biologie			0,26
Diététique	Adaptation aux technologies		0,36
Horticulture	Stage en entreprise	0,20	
Soins infirmiers	Examen de l'Ordre	0,30	0,30
Génie électrique	Encadrement (centre d'aide)		0,16
Histoire	Encadrement des étudiants ( <i>Odyssée méditerranéenne</i> )	0,10	
Philosophie	Encadrement (Philo-Aide)	1,25	1,25
Sciences humaines (économie)	Encadrement (centre d'aide)	0,10	
Français	Groupe Accueil et intégration		0,10
	En forme pour l'épreuve	0,95	0,55
	Prix littéraire des collégiens	0,20	0,20
<b>Total session (ETC)</b>		<b>3,10</b>	<b>3,18</b>
<b>Total année (ETC)</b>		<b>3,14</b>	

## ENJEU 4 – EXPLOITER LE PLEIN POTENTIEL DE RECHERCHE, DE TRANSFERT ET D'INNOVATION DU COLLÈGE

### Engagement 1

Mise en œuvre de mécanismes de soutien aux activités de recherche du personnel enseignant et professionnel afin de les encourager à s'engager dans des projets de recherche subventionnée ou non, à caractère disciplinaire, pédagogique ou technologique

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 80 453 \$**

### Résultats atteints

- Suivi de la recherche au Collège assuré par une conseillère pédagogique
- Naissance de deux projets dans le cadre du Programme de collaboration université-collège : en philosophie avec Alexandre Kalemjian et Pierre Poirier du département de philosophie de l'UQAM et en Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques avec Pierre Baudry et François Prince du département de kinésiologie de l'Université de Montréal
- Soutien aux professeurs dans la conduite des projets de recherche ou de collaboration université-collège en cours : en Arts plastiques avec Serge Murphy, en Techniques de diététique avec France St-Yves et Josée Tardif et en Langues avec Zohra Mimouni
- Soutien à la réalisation de plusieurs recherches et aux chercheurs suivants : François Fournier pour sa recherche sur les mouches de l'oignon (0,40 ETC par année); Serge Murphy pour sa recherche sur l'évaluation et l'enseignement du processus de création en arts (0,90 ETC par année) et Zohra Mimouni pour sa recherche sur les difficultés de lecture au collégial (0,60 ETC par année)

### Engagement 2

Création d'un centre d'expertise portant sur des pratiques sociales novatrices dans l'intégration sociale et professionnelle de la personne immigrante

**Sommes utilisées en 2010–2011 : 73 658 \$**

### Résultats atteints

- Réalisation d'une recherche-action commandée par la direction régionale d'Emploi-Québec et menée auprès des personnes immigrantes six mois après la fin de leur programme de francisation au Collège Montmorency. Elle vise à identifier les actions pour réaliser leur intégration professionnelle, les facteurs qui font obstacle à leur participation au marché du travail ou à un retour aux études et des propositions pour augmenter la capacité d'agir des intervenants en immigration.
- Mise en place de l'opération de relance et de suivi auprès des personnes immigrantes qui ont complété le programme de francisation du MELS à la Commission scolaire Sir Wilfrid-Laurier et à la Commission scolaire de Laval, commandée par la Table interordres de la CRÉ de Laval. L'étape de la collecte des données est actuellement en cours.
- Réalisation d'une recherche-action commandée par Emploi-Québec pour faire le suivi auprès des étudiants ayant complété une formation conduisant à une AEP et à une AEC. Elle vise à documenter leur processus d'intégration scolaire et professionnelle.

## Suivis attendus relativement à la Loi 100

### Plan de réduction des dépenses de fonctionnement de nature administrative

Types de dépenses 2010-2011	Mesures	Sommes épargnées
Publicité, déplacement et formation	Cesser la publicité sur les autobus	14 600 \$
	Réduire les dépenses relatives au plan média	10 000 \$
	Réduire les coûts de formation	2 100 \$
<b>Grand total</b>		<b>26 700 \$</b>
<b>Réel</b>		<b>27 085 \$</b>
<b>Écart favorable</b>		<b>385 \$</b>

### Plan de réduction de la taille du personnel d'encadrement et administratif

Le présent plan concerne le personnel d'encadrement et administratif de l'administration générale et de la gestion des ressources humaines, financières et matérielles.

Nombre de postes au 30 juin 2010	Cadres*	Professionnels	Soutien	Autres	Total
	14	4	38		56
Nombre de ces postes dont les titulaires ont quitté l'établissement en 2010-2011	1		1	3	5
Parmi ces titulaires, le nombre de postes qui ont été coupés pour réduire la taille des effectifs	1			2	3
Économie en 2010-2011	1			2	3

\*Cadres de direction, de coordination et de gérance

## Les états financiers

### Sommaires 2010-2011 – Fonds de fonctionnement

#### Détail des revenus au 30 juin 2011

##### Par activité

Revenus	2010-2011	2009-2010
Subventions MELS		
-Enseignement régulier	49 978 813	48 957 537
-Formation continue et cours d'été	1 786 954	1 885 918
Autres revenus incluant Emploi Québec	11 821 331	12 058 547
	<b>63 587 098</b>	<b>62 902 002</b>

#### Détail des dépenses au 30 juin 2011

##### Ventilation des dépenses par nature

	2010-2011	2009-2010
Salaires et avantages sociaux	51 065 956	50 369 843
Communication, information, projets internationaux	1 421 295	1 337 398
Matériel et fournitures <sup>1</sup>	5 134 000	4 187 317
Honoraires, contrats et divers <sup>2</sup>	5 816 205	4 712 242
Immobilisations à même les revenus		
	<b>63 437 456</b>	<b>60 606 800</b>

Note: pour l'année 2009-2010 dû à la réforme comptable, les dépenses ont été réduites par la comptabilisation des stocks non destinés à la vente pour un montant de 642 851 \$<sup>1</sup> et par l'inversion d'une provision des années antérieures pour 489 709 \$<sup>2</sup>

#### État du solde de fonds

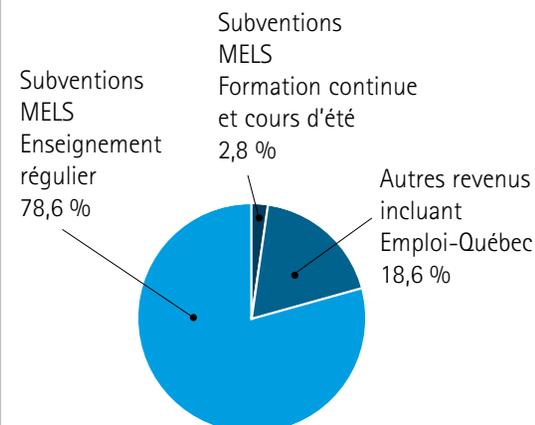
##### Solde au 30 juin précédent

	2010-2011	2009-2010
Redressement suite à l'analyse du RFA par le MELS	801 847	1 496 395
Ajustement affectant les années antérieures lié à la réforme comptable gouvernementale	0	(934 033)
Résultat de l'année (voir note sur les dépenses)	149 642	2 295 202
Virements interfonds	0	-55 717

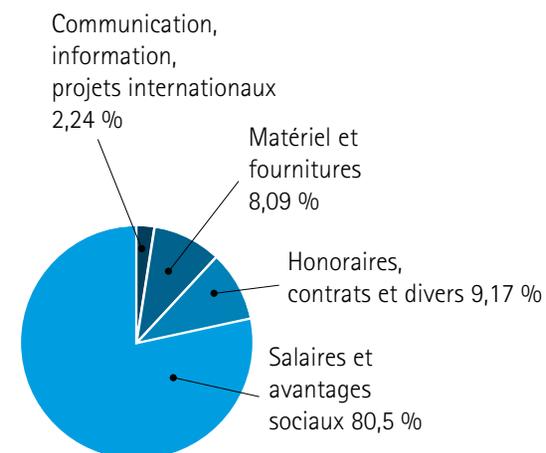
##### Solde au 30 juin 2011

	2010-2011	2009-2010
Affectation du solde de fonds 08-09 (agrandissement)	0	(1 000 000)
Affectation du solde de fonds 09-10 (agrandissement)	0	(1 000 000)
Affectation du solde de fonds 10-11 (agrandissement)	256 000	
<b>Solde non affecté</b>	<b>695 489</b>	<b>801 847</b>

#### Détails des revenus au 30 juin 2011



#### Détails des dépenses au 30 juin 2011



## Code d'éthique et de déontologie des administrateurs

En 2010-2011, aucun cas de manquement aux règles d'éthique et de déontologie des administrateurs n'a été relevé.

### Préambule

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la *Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie*. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du *Code civil du Québec* et aux articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel* prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent Code.

### 1. Définitions

Dans le présent Code, les mots suivants signifient :

- administrateur : membre du conseil d'administration du Collège
- administrateur membre du personnel : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur
- code : code d'éthique et de déontologie des administrateurs
- Collège : le Collège Montmorency
- intérêt : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

### 2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du Collège, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

### 3. Champ d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

### 4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

### 5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du Collège;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le Collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du Collège en ce qui concerne son contrat de travail;

- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au Collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

## 6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

## 7. Règles en matière de conflit d'intérêts

### 7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Collège.

### 7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérés comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du conseil d'administration;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du Collège;

- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

### 7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*.

### 7.4 Déclarations d'intérêts

Dans les trente (30) jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaire ou ayant fait affaire avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêt, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*.

### 7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la séance du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors de la présence de l'administrateur et en toute confidentialité.

### 7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le conseil. La décision du président est finale.

### 8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du conseil ou toute autre personne nommée par le conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête à la réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

### 9. Conseil de discipline

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le conseil d'administration ou le comité constitué par le conseil à cette fin siège comme conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3 Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les trente (30) jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

### 10. Entrée en vigueur

Le présent Code entre en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 1998. Adopté au conseil d'administration tenu le 17 décembre 1997 par la résolution CA97/98.221.5.1



Ce rapport annuel est une production de  
la Direction des affaires corporatives et des  
communications

**Édition**

Johanne Morissette  
directrice

**Rédaction**

Kétra Pelletier  
conseillère en communication

**Graphisme et infographie**

Michel Belhumeur



**COLLÈGE  
MONTMORENCY**

475, boulevard de l'Avenir, Laval H7N 5H9