

RAPPORT ANNUEL / **2013-2014**



TABLE DES MATIÈRES

Mission, vision et valeurs	3	Nos réalisations	
Mot du président du conseil d'administration et du directeur général	4	Bilan annuel du plan stratégique	46
Faits saillants de l'année	5	L'internationalisation des activités éducatives	46
Notre motivation		L'environnement et le développement durable	48
La population étudiante	11	L'utilisation et l'appropriation des technologies de l'information	49
À l'enseignement régulier	11	La valorisation et la maîtrise de la langue française	51
À la formation continue	13	Suivis attendus	52
La diplomation	14	Bilan des activités en soutien à la réussite (S019)	52
L'admission universitaire	16	Mesure de soutien à la réussite (S028)	55
Le placement étudiant	17	Bilan des activités pour les programmes conduisant à des carrières scientifiques (S019)	56
Les indicateurs de réussite, de persistance et de diplomation	18	Soutien pour favoriser de saines habitudes de vie (S035)	57
Notre fierté étudiante	23	Réinvestissement à l'enseignement collégial (S034)	58
Le Gala du mérite et de l'excellence	23	Suivis attendus relativement à la Loi 100	59
Des portraits de réussite	26	Les états financiers	60
Des victoires collectives	27	Annexe 1. Le code d'éthique et de déontologie des administrateurs	63
Le mérite sportif	28		
Notre force			
Notre personnel en vedette	33		
Les ressources humaines en chiffres	33		
Des hommages et des activités rassembleuses	34		
Les publications des membres du personnel	37		
Les prix et distinctions	38		
Les projets de recherche	39		
Le Conseil d'administration	41		
Le Commission des études	42		
Les comités externes	43		



NOTRE VISION

Accessible et innovateur,
le Collège Montmorency
sera reconnu pour *la
pertinence de sa formation,
la qualité de ses services
et la mobilisation de son personnel.*

NOTRE MISSION

Voué à la réussite de ses étudiants jeunes
et adultes, le Collège Montmorency,
établissement d'enseignement supérieur
public et francophone, *forme des citoyens
compétents, engagés et ouverts.*

NOS VALEURS

*L'ouverture nous guide.
L'engagement nous anime.
La collaboration nous rassemble.
L'innovation nous inspire.*

MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Monsieur le Ministre,

Nous vous présentons dans ce rapport d'activités les réalisations et les événements marquants qui ont animé notre communauté en 2013-2014. Nous sommes fiers de constater que les résultats sont des plus positifs et que le Collège est toujours porté dans l'accomplissement de sa mission éducative par une grande force, soit l'engagement et le dévouement des membres de son personnel. Ainsi, le Collège a su offrir une formation et des services de grande qualité, tout en étant très actif sur les scènes régionale, nationale et internationale.



Pierre Desroches

Au cours de l'année, l'élaboration du nouveau plan stratégique s'est avérée un projet rassembleur qui nous a aussi permis de redéfinir notre mission, notre vision et nos valeurs. La communauté montmorencienne a été largement consultée et engagée. C'est donc le fruit d'un travail collectif et réfléchi que le Conseil d'administration a adopté en juin 2014. Par ailleurs, les membres du personnel ont également été très mobilisés par l'accueil du colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale. Grâce à leur diligence et à leur travail soutenu, l'événement a obtenu la plus haute cote de satisfaction des cinq dernières années.

Comme chaque année, les étudiants et leur réussite ont été au cœur de nos préoccupations. Ils ont été encore une fois très nombreux à choisir le Collège Montmorency pour la poursuite de leurs études supérieures. C'est donc dans le souci de répondre aux besoins croissants que nous avons déposé une demande d'augmentation du devis pédagogique. Nous avons également multiplié les efforts pour assurer l'amélioration continue de nos programmes d'études et la mise en place de services variés et complémentaires pour soutenir les étudiants dans leur réussite. Au total, le Conseil d'administration a recommandé l'émission de 2287 diplômes d'études collégiales au Ministère et 378 attestations d'études collégiales ont été décernées par le Collège.



Hervé Pilon

Au plan international, des centaines d'étudiants et de nombreux membres du personnel ont eu la chance de vivre une expérience à l'étranger, le Collège a continué d'apporter son expertise dans plusieurs pays en voie de développement et nous avons accueilli près d'une quarantaine d'étudiants étrangers. Nous avons d'ailleurs été honorés de recevoir une mention spéciale aux Prix d'excellence de l'administration publique du Québec 2013, pour un projet de coopération en Haïti dans le domaine de la muséologie.

Enfin, c'est avec un dynamisme renouvelé que nous avons entamé l'année 2014-2015. Pour une première fois, nous mettrons en œuvre le Plan stratégique 2014-2020 : Imaginons Montmorency 2020, et ce, guidés par notre principale motivation qui est la formation de citoyens compétents, engagés et ouverts.

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de notre considération distinguée.



Le président du conseil d'administration,
Pierre Desroches



Le directeur général,
Hervé Pilon

FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

Consultation sur le plan stratégique



Consultation sur le plan stratégique



Johanne Bergeron et Marie Ménard



Le Plan stratégique 2014-2020 : Imaginons Montmorency 2020

L'année 2013-2014 a été marquée par l'élaboration et l'adoption du nouveau [plan stratégique](#) qui guidera les actions du Collège Montmorency jusqu'en 2020. Un vaste exercice de consultation prônant la transparence et l'ouverture a été entrepris dès l'automne 2013. Tous les acteurs de la communauté montmorencienne et les partenaires du Collège ont été invités à émettre leurs opinions et leurs idées et à échanger sur celles-ci.

À cet effet, divers moyens ont été mis en œuvre :

- des rencontres et des sessions de travail avec les cadres, les syndicats, le Conseil d'administration et les coordonnateurs de programme;
- des groupes de discussion formés d'étudiants, de diplômés, de cadres, de professionnels, de professeurs et d'employés de soutien;
- des entrevues avec les partenaires externes;
 - un sondage à tous les membres du personnel;
 - des sondages aux étudiants;
 - une page Facebook;
 - [la journée de réflexion](#) Imaginons Montmorency 2020 du 25 février 2014 qui a réuni près de 300 membres du personnel.



Le 11 juin 2014, le Conseil d'administration du Collège Montmorency a adopté le *Plan stratégique 2014-2020*, un précieux outil de travail et de mobilisation qui place les étudiants au centre des préoccupations, tout en mettant l'accent sur la qualité de la formation et du personnel et sur les liens avec le milieu.

Le Collège accueille le colloque de l'AQPC

C'est avec honneur et fierté que le Collège Montmorency a été l'hôte du [colloque](#) annuel de l'[Association québécoise de pédagogie collégiale \(AQPC\)](#), accueillant ainsi 1430 congressistes du 3 au 5 juin 2014. Les 128 activités sous le thème *Oser l'innovation au collégial* se sont déroulées tant au Collège que chez son voisin et partenaire, le Campus de l'Université de Montréal à Laval. Quatorze de ces ateliers, conférences ou tables rondes ont été organisés par vingt-six membres du personnel du Collège. De plus, 150 personnes ont agi à titre de bénévoles. Grâce à l'engagement et à la mobilisation remarquables des coordonnatrices **Johanne Bergeron** et **Marie Ménard**, conseillères pédagogiques au Service du développement pédagogique et de la réussite, ainsi que des membres du comité organisateur et du personnel, le Collège a reçu une excellente évaluation de l'événement par l'AQPC. En effet, ce colloque a obtenu la plus haute note de satisfaction des cinq dernières éditions.

Un projet international aux Prix d'excellence de l'administration publique du Québec

Le Collège a obtenu une mention spéciale aux [Prix d'excellence de l'administration publique du Québec 2013](#) pour le rayonnement d'un projet de coopération dans le domaine de la muséologie. En partenariat avec le Groupe de recherche et de développement Imaginescence et l'Université Quisqueya de Port-au-Prince, le Collège a collaboré à la mise sur pied du nouveau programme de certificat *Gestion et conservation de biens culturels en Haïti*. En effet, des professeurs de Techniques de muséologie, un programme exclusif au Collège, ainsi que des conseillers pédagogiques ont participé au développement et à l'offre de cours sur la conception, la planification et la réalisation d'une exposition muséale.

Un magazine montmorencien reconnu à l'échelle nationale

En novembre 2013, le magazine [Lunatic](#) a été lancé par huit étudiants, dont cinq ayant le syndrome d'Asperger. Il s'agit d'Alexandre Dalpé, Marianne El-Sabbagh, Nicolas Lavoie-Zhao, Anthony Lemieux, Élise Robert-Huet, Jérémy Roberts, Marilène Blanchette-Cournoyer et Sarah Djimani. Leur initiative a reçu beaucoup d'éloges et a même retenu l'attention des médias nationaux. À l'hiver 2014, un deuxième numéro a été publié avec une nouvelle équipe qui comptait maintenant parmi ses membres Marc-André Bouchard et Christophe Roy-Allain, Asperger eux aussi, en remplacement de mesdames Blanchette-Cournoyer et Djimani. Tout en favorisant les échanges interpersonnels, ce projet a permis aux participants de développer des aptitudes professionnelles. Le groupe a été encadré par trois membres du personnel du Service d'aide à l'apprentissage : Chantal Courtemanche, orthopédagogue, Émilie Robert, conseillère d'orientation, et Marian Fortier, conseillère à la vie étudiante.

Au Gala [Forces AVENIR](#), les étudiants du *Lunatic* ont été nommés grands gagnants du prix Société, communication, éducation et politique. Ils ont marqué l'histoire montmorencienne en remportant le premier prix AVENIR du Collège. Deux autres projets du Collège avaient également été retenus parmi les finalistes, soit le voyage humanitaire au Burkina Faso des étudiants en Techniques de sécurité incendie (catégorie Entraide, paix et justice) et la compagnie de bijoux Créations KAT de l'étudiante en Techniques de réadaptation physique Katie Thériault (catégorie Entrepreneuriat, affaires et vie économique).

L'ESPA²CE-MATH, un lieu d'apprentissage novateur

Pour l'enseignement des mathématiques, le Collège a aménagé un *Environnement social pour l'apprentissage actif centré sur l'étudiant* ([ESPA2CE](#)), un laboratoire informatique qui permet la mise en œuvre de nouvelles approches pédagogiques. La disposition particulière de la classe favorise la socialisation, le travail d'équipe et la participation des étudiants, tout en donnant un accès direct à la technologie. Les étudiants sont appelés à résoudre des problèmes en sous-groupe, puis à partager les résultats avec la classe grâce aux outils informatiques. Le professeur étant au centre du laboratoire et circulant d'une équipe à l'autre, les étudiants expérimentent une dynamique qui met l'accent sur les échanges et l'interaction.



Pour le magazine Lunatic



Dans le labo Espa²ce Math



Un environnement optimal pour les études

Pour répondre aux devis du Ministère à la suite de l'élaboration du nouveau programme d'Arts visuels, des travaux ont été menés pour réaménager les espaces et y ajouter une salle multifonctionnelle et de nouveaux locaux pour le montage vidéo. Un laboratoire informatique pour le programme d'architecture a aussi été ajouté. Par ailleurs, le Département de paysage et commercialisation en horticulture ornementale a pris possession de son nouvel atelier horticole à la rentrée et l'inauguration officielle a eu lieu au printemps. Le Collège a également inauguré ses nouveaux [laboratoires de sciences](#) à l'automne. Enfin, la signalisation intérieure a été refaite grâce à l'embauche d'une étudiante en Technologie de l'architecture au Collège, dans le cadre de l'Alternance travail-études.

Un projet de Centre collégial de transfert de technologie en agriculture urbaine

Le Conseil d'administration du Collège a approuvé le dépôt d'un projet de Centre collégial de transfert de technologie au Ministère. *L'Institut de design et de développement des terres urbaines* (ID²TU) vise l'accompagnement des principaux acteurs de l'agriculture urbaine et périurbaine du Québec en matière de revitalisation et d'ingénierie des lopins de terres urbaines, par le soutien technique, la recherche appliquée et la formation. Il favoriserait la rentabilisation et l'impact social positif des circuits courts en alimentation : production locale, transformation à petite échelle et distribution de proximité.

Les activités de ce centre mettraient à profit l'expertise de plusieurs départements, dont Biologie, Chimie, Paysage et commercialisation en horticulture ornementale, Technologie du génie civil, Technologie de l'architecture, Techniques d'informatique, Techniques de diététique et Géographie. Le développement du projet a d'ailleurs suscité un vif intérêt et une grande mobilisation du milieu. L'incorporation est effectuée et le Collège est en attente d'une réponse. En parallèle, d'autres possibilités de financement sont explorées.

Nomination à la Direction générale

Après six années à la direction générale précédées de quatre autres à la direction des études, Denyse Blanchet a pris une retraite bien méritée. Pour lui succéder, Hervé Pilon est entré en poste le 21 août 2013, fort de sa riche expérience de gestionnaire au sein du réseau collégial, notamment à titre de directeur général du Cégep André-Laurendeau durant huit ans et de président de Cégep international. Il détient une maîtrise en administration publique de l'ÉNAP et une formation en sciences politiques spécialisées dans les relations internationales de l'UQAM. L'une de ses premières initiatives a été la mise en place de plans d'organisation pour chacun des services du Collège, un mandat qui a mobilisé toute l'équipe de direction.

Changements organisationnels à la Direction des études

Afin d'assurer un meilleur arrimage avec les programmes et les départements et de favoriser la mise en œuvre du nouveau plan stratégique, des changements ont été apportés à la structure organisationnelle de la Direction des études. Elle regroupe maintenant le Service des programmes et de l'enseignement, le Service de l'organisation et du cheminement scolaires ainsi que le Service du développement pédagogique et de la réussite. Le Service d'orientation et d'information scolaire et professionnelle, dont elle était auparavant responsable, relève maintenant de la Direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté.

Une personne-ressource en santé et sécurité au travail

Le Service des ressources matérielles compte maintenant dans son équipe un régisseur en prévention et en sécurité. Les principaux mandats de ce poste occupé par Pierre Belcourt concernent les [mesures d'urgence](#) et la santé et sécurité au travail. L'ajout de cette nouvelle ressource permet de consolider et de coordonner tous les efforts qui sont faits au Collège à ce chapitre.

En cours d'année, la révision du Plan des mesures d'urgence a été amorcée, un registre des douches d'urgence a été réalisé et des formations ainsi que des rencontres d'information ont été organisées sur une variété de sujets (prévention des accidents, utilisation sécuritaire d'équipements, manipulation de matières dangereuses, cadenassage, etc.). La formation sur la réanimation cardiorespiratoire *Devenez un héros en 30 minutes chrono* de la Fondation des maladies du cœur et de l'AVC a aussi été offerte et 82 membres du personnel et étudiants y ont participé.

De nouveaux élus visitent le Collège

À la suite des élections provinciales du 7 avril 2014, la direction du Collège a invité les nouveaux élus dans les circonscriptions de la région à venir découvrir l'établissement. C'est donc avec honneur que le Collège a accueilli, en mai 2014, la ministre responsable de la région de Laval, Francine Charbonneau, ainsi que les députés Guy Ouellette, Saul Polo, Gilles Ouimet, Jean Rousselle et Jean Habel.

AIDE-MÉMOIRE

Consignes en cas d'urgence



Visite des nouveaux élus de la région



Les nouveautés dans l'offre de formation

- La révision des programmes de DEC suivants a été terminée : Arts et lettres, option Littérature, Arts et lettres, option Langues, Arts visuels et Technologie du génie civil. Les plans de formation ont été adoptés par le Conseil d'administration en juin 2014, en vue d'une implantation à l'automne 2014.
- Le Collège a amorcé la révision du programme de Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment.
- Le programme de Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques a été révisé et une nouvelle compétence y a été ajoutée : le technicien orthopédique. Le nouveau plan de formation a été adopté par le Conseil d'administration en juin 2014.
- Une analyse de faisabilité a été entreprise pour évaluer la possibilité d'une clinique-école multidisciplinaire dans les programmes liés à la santé, dont Soins infirmiers, Techniques de diététique, Techniques de réadaptation physique et Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques.
- Afin d'intégrer le projet d'entreprise d'entraînement aux programmes du domaine de l'administration à l'automne 2014, le Collège a procédé à une analyse de besoins, à la formation des professeurs, à la mise en commun des plans de cours et au développement d'un plan-cadre financier.
- Le Collège a reçu le rapport d'évaluation de sa [Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages](#) (PIEA) réalisée par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial du Québec. Les résultats sont positifs et un comité a été créé pour donner suite aux recommandations.
- Le nouveau programme de Soins infirmiers pour infirmières auxiliaires (180.B0) menant à un DEC a été implanté et une première cohorte de 32 personnes a été accueillie.
- Les programmes d'AEC suivants ont aussi été implantés: Troubles envahissants du développement, Assurances de dommages et communication en anglais et Prévention des incendies à temps partiel.
- Un partenariat a été établi avec 20 entreprises du secteur de l'assurance, afin que chaque étudiant en Assurance de dommages et communication en anglais (AEC) puisse réaliser neuf journées d'immersion en entreprise.
- Le Conseil d'administration a autorisé la mise en œuvre de quatre nouveaux programmes d'AEC, soit Superviseur de commerces, Techniques de gestion de projet, Techniques de gestion immobilière et Agent en support à la gestion des ressources humaines.
- Dans un souci de contrôle de la qualité, l'entente avec les autres cégeps offrant les programmes d'AEC du secteur de la sécurité incendie a été revue, afin qu'une épreuve synthèse de programme soit prescrite, administrée et corrigée par le Collège Montmorency.

NOTRE MOTIVATION

- > LA POPULATION ÉTUDIANTE
- > LA DIPLOMATION
- > L'ADMISSION UNIVERSITAIRE
- > LE PLACEMENT ÉTUDIANT
- > LES INDICATEURS DE RÉUSSITE, DE PERSISTANCE ET DE DIPLOMATION
- > NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

LA POPULATION ÉTUDIANTE

À l'enseignement régulier

À l'automne 2013, 6915 personnes étaient inscrites à l'un des cinq programmes de formation préuniversitaire ou des 22 programmes de formation technique offerts à l'enseignement régulier, soit 53 étudiants de plus qu'à l'automne 2012.

Répartition de la population étudiante à l'enseignement régulier par programme d'études, à la session d'automne 2013

Programme d'études	Nombre d'étudiants	% de l'effectif total
200.B0 Sciences de la nature	859	12,4
300.A0 Sciences humaines	1930	27,9
500.A1 Arts et lettres	440	6,4
506.A0 Danse	61	0,9
510.A0 Arts visuels	68	1,0
Doubles DEC ¹	40	0,6
Total pour les programmes préuniversitaires	3398	49,1
120.A0 Techniques de diététique	176	2,5
144.A0 Techniques de réadaptation physique	218	3,2
144.B0 Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	99	1,4
153.C0 Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	51	0,7
180.A0 Soins infirmiers	450	6,5
221.A0 Technologie de l'architecture	278	4,0
221.B0 Technologie du génie civil	227	3,3
221.D0 Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment ²	129	1,9
243.BB Technologie de l'électronique : Ordinateurs et réseaux	68	1,0
243.C0 Technologie de l'électronique industrielle	68	1,0
311.A0 Techniques de sécurité incendie	306	4,4
322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance	177	2,6
410.B0 Techniques de comptabilité et de gestion	144	2,1
410.C0 Conseil en assurances et en services financiers	92	1,3
410.DO Gestion de commerces	207	3,0
412.A0 Microédition et hypermédia (Techniques de bureautique)	56	0,8
414.A0 Techniques de tourisme	180	2,6
420.A0 Techniques de l'informatique ³	164	2,4
430.B0 Gestion d'un établissement de restauration ⁴	52	0,8
570.B0 Techniques de muséologie	109	1,6
Total pour les programmes techniques	3251	47,0
08X.XX Hors programme⁵	266	3,8
Population étudiante totale à l'enseignement régulier	6915	100

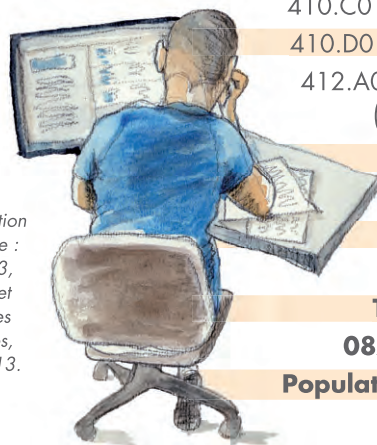
¹Les doubles DEC (grilles combinées - doubles cheminements) regroupent les étudiants inscrits en Sciences de la nature et Sciences humaines; en Sciences de la nature et Arts visuels; en Sciences de la nature et Danse; en Sciences humaines et Danse; en Sciences humaines et Arts visuels.

²Incluant les deux voies de spécialisation : Estimation en construction et Évaluation immobilière.

³Incluant les deux voies de spécialisation : Informatique de gestion et Gestion de réseaux informatiques.

⁴Les étudiants inscrits en Gestion d'un établissement de restauration à l'automne 2013 sont en commandite au Collège Montmorency. Ils sont rattachés à l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec.

⁵Incluant les étudiants du cheminement Tremplin DEC ou inscrits à des préalables universitaires.



Source :
Portrait de la population étudiante par programme : session d'automne 2013, Service de l'organisation et du cheminement scolaires de la Direction des études, 20 septembre 2013.

LA POPULATION ÉTUDIANTE

À l'enseignement régulier

Répartition de la population étudiante à l'enseignement régulier par sexe et par secteur de formation, à la session d'automne 2013

Secteur de formation	Nombre de garçons	% du nombre total	Nombre de filles	% du nombre total
Préuniversitaire	1352	19,6	2046	29,6
Technique	1523	22,0	1728	25,0
Hors programme	127	1,8	139	2,0
Total	3002	43,4	3913	56,6

Source : Portrait de la population étudiante par programme : session d'automne 2013, Service de l'organisation et du cheminement scolaires de la Direction des études, 20 septembre 2013.

Comparativement à l'automne 2012, le pourcentage de filles a augmenté de 1,5 point de pourcentage et celui des garçons a diminué de 1,5 point de pourcentage.



LA POPULATION ÉTUDIANTE

À la formation continue

La Direction de la formation continue et des services aux entreprises offre des programmes d'AEC, des cours crédités, des cours non crédités, de la formation sur mesure en entreprise, un service de reconnaissance des acquis et des compétences, ainsi qu'un programme de francisation. À l'automne 2013, 1008 adultes suivaient une formation créditée, soit 272 de plus qu'à l'automne 2012.

Répartition de la population étudiante à la formation continue par programme d'études, à la session d'automne 2013

Code	Programme d'études	Nombre d'étudiants	% du nombre total
ECC.25	Estimation en construction	35	3,5
EEC.2J	Inspection en bâtiment	28	2,8
EEC.2K	Surveillance de travaux de construction	17	1,7
JCC.06	Officier en sécurité incendie	2	0,2
JCC.07	Prévention des incendies	61	6,1
JCC.13	Répartiteur en centre d'appels d'urgence	20	2,0
JCC.14	Officier de gestion en sécurité incendie	119	11,8
JCC.15	Officier d'opérations en sécurité incendie	242	24,0
JEE.OK/1H	Techniques d'éducation à l'enfance	179	6,5
JNC.1H	Troubles envahissants du développement	22	2,2
LCA.54	Gestion de commerces	1	0,1
LCA.6A	Assurance de dommages	26	2,6
LCA.87/DN	Gestion financière informatisée	37	1,3
LCA.EK	Assurance de dommages et communication en anglais	16	1,6
LCE.5S	Coordination du travail de bureau (bureautique)	35	3,5
LEA.C4	Développement d'applications pour appareils mobiles	5	0,5
Total pour les programmes d'AEC		845	83,8
Formation hors programme		79	7,8
Formation préuniversitaire (DEC)		71	7,0
Formation technique (DEC)		13	1,3
Total		1008	100,0

Source : Statistiques sur les inscriptions par programme, Automne 2013, Service de l'organisation et du cheminement scolaires de la Direction des études, octobre 2014.

Fréquentation des divers services offerts à la formation continue en 2013-2014

Service	Nombre de personnes	% de l'effectif total
Programme de francisation	1079	52,9
Cours non crédités	312	15,3
Formations sur mesure en entreprise	498	24,4
Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)	150	7,4
Total	2039	100

Source : Direction de la formation continue et des services aux entreprises, octobre 2014.



En 2013-2014, le Conseil d'administration du Collège Montmorency a recommandé au Ministère l'émission de 2287 diplômes d'études collégiales. Il a aussi émis 378 attestations d'études collégiales.



Nombre de diplômes d'études collégiales (DEC) décernés en 2013-2014 par programme d'études

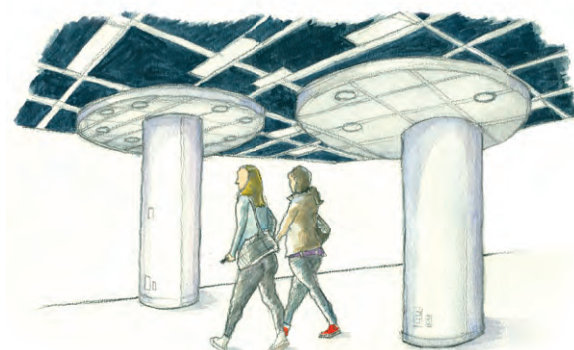
Programme d'études	Nombre de DEC
200.B0 Sciences de la nature	257
300.A0 Sciences humaines	652
500.A1 Arts et lettres	127
506.A0 Danse	33
510.A0 Arts visuels	25
Total pour les programmes préuniversitaires	1094
120.A0 Techniques de diététique	51
144.A0 Techniques de réadaptation physique	39
144.B0 Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	41
153.C0 Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	6
180.A0 Soins infirmiers	138
221.A0 Technologie de l'architecture	100
221.B0 Technologie du génie civil	95
221.D0 Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	39
243.BB Technologie de l'électronique : Ordinateurs et réseaux	13
243.CO Technologie de l'électronique industrielle	30
311.A0 Techniques de sécurité incendie	282
322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance	64
410.B0 Techniques de comptabilité et de gestion	37
410.CO Conseil en assurances et en services financiers	17
410.D0 Gestion de commerces	41
412.AB Microédition et hypermédia (Techniques de bureautique)	14
414.A0 Techniques de tourisme	58
415.13/16 Techniques administratives (ancien programme)	2
420.AA Techniques de l'informatique : Informatique de gestion	26
420.AC Techniques de l'informatique : Gestion de réseaux informatiques	20
570.B0 Techniques de muséologie	28
Total pour les programmes techniques	1141
Formation hors programme (DEC sans mention)	52
Total	2287

Source : Nombre de diplômes d'études collégiales par programme : sanctions recommandées au CA du 11 juin 2014 et total des sanctions recommandées en 2013-2014, Service de l'organisation et du cheminement scolaires de la Direction des études, 11 juin 2014.

Nombre d'attestations d'études collégiales (AEC) décernées en 2013-2014 par programme d'études

Programme d'études	Nombre d'AEC
EEC.25 Estimation en construction	16
EEC.2J Inspection en bâtiment	19
EEC.2K Surveillance de travaux de construction	14
JCC.06 Officier en sécurité incendie	6
JCC.07 Prévention des incendies	25
JCC.13 Répartiteur en centre d'appels d'urgence	20
JCC.14 Officier de gestion en sécurité incendie	1
JCC.15 Officier d'opérations en sécurité incendie	158
JEE.0K/1H Techniques d'éducation à l'enfance	67
LCA.6A Assurance de dommages	20
LCA.87/DN Gestion financière informatisée	23
LCE.5S Coordination du travail de bureau (bureautique)	4
LEA.C4 Développement d'applications pour appareils mobiles	5
Total	378

Source : Service de l'organisation et du cheminement scolaires de la Direction des études, novembre 2014.



Pour la session d'automne 2013, 1069 finissants du Collège ont fait une demande d'admission à l'université. Parmi eux, 71% provenaient de la formation préuniversitaire et 29 % de la formation technique.

De tous les candidats du Collège, 94,5 % ont été admis. Pour une première année, ce taux d'admission a dépassé celui de l'ensemble du réseau collégial qui est de 94 %. Il est aussi supérieur à la moyenne des autres cégeps de la région du grand Montréal, qui se situe à 93,6 %

Les candidats sortants de la formation préuniversitaire

Le taux d'admission des diplômés de la formation préuniversitaire est de 95,4 %. Il est supérieur à celui de l'ensemble du réseau qui est de 95 %. L'écart est particulièrement notable en Sciences humaines avec 95,4 % pour les finissants du Collège comparativement à 93,4 % pour le réseau, ainsi qu'en Arts et lettres avec 94,6 % comparativement à 93,4 %.

La majorité des candidats du Collège qui ont été admis, soit 86 % d'entre eux, se sont inscrits dans une université de la grande région de Montréal et 95% des candidats admis ont opté pour un établissement francophone.

Les candidats sortants des programmes techniques

Le taux d'admission des diplômés de la formation technique est de 92,3 %, alors que celui du réseau est de 90,8 % pour l'ensemble des programmes offerts au Collège. Les programmes pour lesquels le taux d'admission est égal ou supérieur à celui du réseau sont Techniques de diététique, Techniques de réadaptation physique, Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques, Soins infirmiers, Technologie de l'électronique industrielle, Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment, Gestion de commerces, Microédition et hypermédia, Techniques de tourisme et Techniques de l'informatique.



Source : Admission universitaire automne 2013, Direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté, août 2014.

LE PLACEMENT ÉTUDIANT

La relance des étudiants diplômés des programmes techniques réalisée en juin 2014 a permis de constater que 91,1 % des personnes ayant terminé leurs études en décembre 2012 et en mai 2013 ont trouvé un emploi dans les sept mois suivants leur formation.

Taux d'insertion sur le marché du travail des diplômés techniques par programme d'études

Programme d'études	Taux d'insertion sur le marché (%)
Techniques de diététique	100
Techniques de réadaptation physique	84
Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	95
Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	75
Soins infirmiers	97
Technologie de l'architecture	88
Technologie du génie civil	100
Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	93
Technologie de l'électronique : Ordinateurs et réseaux	100
Technologie de l'électronique industrielle	88
Techniques de sécurité incendie	82
Techniques d'éducation à l'enfance	93
Techniques de comptabilité et de gestion	100
Conseil en assurances et en services financiers	88
Gestion de commerces	89
Microédition et hypermédia (Techniques de bureautique)	100
Techniques de tourisme	91
Techniques de l'informatique : Informatique de gestion	50
Techniques de l'informatique : Gestion de réseaux informatiques	100
Techniques de muséologie	67
Taux de placement global	91,1



Financé par Service Canada, le programme d'insertion en emploi Objectif Carrière en était à sa quatrième année. En 2013-2014, 10 diplômés du Collège ont été placés dans une entreprise reliée à leur domaine d'études grâce à ce programme.



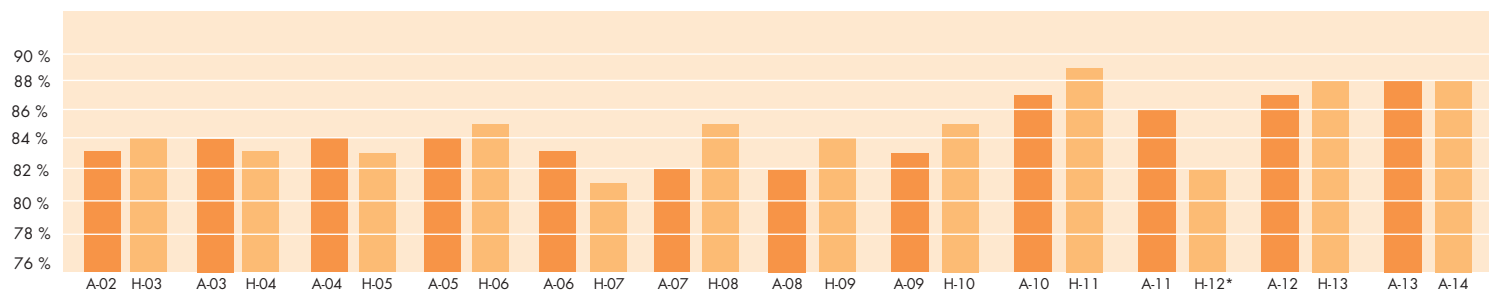
Le 16 janvier 2014, le Collège a accueilli 500 élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaire à la première édition de l'*événement TECHNO*, qui visait la valorisation des différents métiers du secteur des technologies de l'information. Les besoins sont en croissance dans ce secteur à Laval et plusieurs possibilités de carrière s'offrent aux futurs diplômés. Ce projet est une initiative du Conseil régional des partenaires du marché du travail.

Source : [Relance des diplômées et des diplômés des programmes techniques](#), Direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté, juin 2014.

LES INDICATEURS DE RÉUSSITE, DE PERSISTANCE ET DE DIPLOMATION

Le taux de réussite des cours

Le taux de réussite des cours, depuis l'hiver 2010, est régulièrement supérieur à 85 %, à l'exception de la session d'hiver 2012 qui occupe une place particulière dans l'évolution des taux de réussite du Collège Montmorency⁶. À l'hiver 2014, le taux de réussite global au Collège était de 88 % pour une troisième session consécutive.



Taux de réussite maximale (100 %) au premier trimestre (automne) - population A⁷

	Montmorency			Réseau public		
	2004	2013	Évolution	2004	2013	Évolution
Préuniversitaire	60,7	63,5	2,8	62,7	63,4	0,7
Technique	66,7	58,7	-8	58,6	59,2	0,6
Accueil et intégration	36,6	42,0	5,4	42,5	41,8	-0,7
Taux global	57,8	59,6	1,8	59,3	59,4	0,1

Source : Données PSEP (SRAM), Service du développement pédagogique et de la réussite, octobre 2014.

⁶Rappelons que les cours avaient été suspendus à la suite du conflit étudiant.

⁷Le terme *population A* désigne les étudiants qui en sont à leur première inscription au collégial.



LES INDICATEURS DE RÉUSSITE, DE PERSISTANCE ET DE DIPLOMATION

Entre les cohortes de 2004 et de 2013, le taux de réussite maximale au premier trimestre a augmenté de 1,8 point de pourcentage au Collège Montmorency pour l'ensemble des programmes. Ce taux a augmenté de 0,1 point de pourcentage dans le réseau public.

En formation technique, le taux de réussite maximale au premier trimestre était supérieur de 8,1 points de pourcentage au Collège Montmorency par rapport au réseau public en 2004. En 2013, il a diminué de 8 points et il est inférieur à celui du réseau de 0,5 point.

En formation préuniversitaire, le taux a augmenté de 2,8 points entre 2004 et 2013 pour se placer à 0,1 point au-dessus de celui du réseau public.

L'évolution de la moyenne générale au secondaire et de la réussite maximale en première session (populations A et B⁸)

Automne	Collège Montmorency		Réseau public	
	Moyenne générale au secondaire	Taux de réussite maximale (100 %)	Moyenne générale au secondaire	Taux de réussite maximale (100 %)
2006	76,6	60,3	78,1	58,6
2007	76,3	58,6	78,0	56,2
2008	76,7	60,4	77,9	55,9
2009	76,9	60,1	77,7	56,6
2010	77,1	62,4	77,2	56,1
2011	77,2	62,9	77,1	57,0
2012	76,7	61,0	77,1	58,0
2013	77,3	61,8	77,2	59,1

Source : Données PSEP (SRAM), Service du développement pédagogique et de la réussite, octobre 2014.

De 2006 à 2013, la moyenne générale au secondaire des étudiants inscrits au Collège Montmorency a augmenté de 0,7 point de pourcentage, alors que celle des étudiants du réseau a diminué de 0,9 point. En 2013, la moyenne générale au secondaire des étudiants du Collège était légèrement supérieure à celle des étudiants du réseau avec 0,1 point de plus, alors qu'elle était inférieure de 1,5 point en 2006. Pour cette période, c'est la deuxième fois qu'elle dépasse celle des étudiants du réseau.

De 2006 à 2013, le taux de réussite maximale a progressé de 1,5 point de pourcentage au Collège et, à l'exception de l'année 2007, il se maintient à plus de 60%. En comparaison, le taux de réussite maximale a augmenté de 0,5 point dans le réseau public, mais il demeure sous la barre des 60 %. Pour l'année 2013, le taux est supérieur de 2,7 points de pourcentage au Collège (61,8 %) par rapport au réseau public (59,1%), et cela, avec une moyenne générale au secondaire supérieure de seulement 0,1 point.

⁸Le terme *population B* désigne les étudiants qui ont déjà été inscrits à au moins un cours au collégial..

LES INDICATEURS DE RÉUSSITE, DE PERSISTANCE ET DE DIPLOMATION

Le taux de réussite de l'Épreuve uniforme de français (EUF) au Collège Montmorency de 2007 à 2013

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
78 %	81 %	82 %	84 %	85 %	85 %	85 %

Source : Données COBA collégial, Service du développement pédagogique et de la réussite.

Entre 2007 et 2011, la réussite de l'EUF est passée de 78 % à 85 %, une augmentation de 7 points de pourcentage. Ce taux de réussite de l'EUF se maintient depuis 3 ans à 85 % malgré un nombre absolu de candidats variable. Le nombre d'étudiants s'étant présentés était à la baisse en 2012, mais il est revenu au-dessus de 1900 en 2013. Ce sont 1655 des 1947 étudiants qui ont réussi l'épreuve.

Le taux de persistance au 3^e trimestre (automne) - tous les programmes et tous les collèges⁹ - population A

	Montmorency			Réseau public		
	2004	2012	Évolution	2004	2012	Évolution
Préuniversitaire	82,6	87,3	4,7	84,9	85,7	0,8
Technique	82,8	83,7	0,9	81,3	80,2	-1,1
Accueil et intégration	64,2	67,3	3,1	66,8	61,6	-5,2
Taux global	79,0	83,8	4,8	81,9	81,0	-0,9

Source : Données PSEP (SRAM), Service du développement pédagogique et de la réussite, octobre 2014.

De 2004 à 2012, le taux global de réinscription au 3^e trimestre a progressé au Collège Montmorency. Durant la même période, les taux ont baissé dans le réseau public, à l'exception de celui des programmes préuniversitaires. Pour la cohorte 2012, les taux du Collège sont supérieurs à ceux du réseau pour tous les secteurs de formation.

Le taux de persistance au 3^e trimestre (automne) - tous les programmes et même collège¹⁰ - population A

	Montmorency			Réseau public		
	2004	2012	Évolution	2004	2014	Évolution
Préuniversitaire	77,3	81,3	4	78,8	79,5	0,7
Technique	79,4	78,8	-0,6	77,4	76,2	-1,2
Accueil et intégration	51,9	57,5	5,6	54,3	48,6	-5,7
Taux global	72,9	77,7	4,8	75,4	74,1	-1,3

Source : Données PSEP (SRAM), Service du développement pédagogique et de la réussite, octobre 2014.

⁹ L'étudiant a commencé ses études au Collège Montmorency et, au 3^e trimestre, il les poursuit au Collège Montmorency ou dans un autre cégep du réseau.

¹⁰ L'étudiant a commencé ses études au Collège Montmorency et, au 3^e trimestre, il les poursuit au Collège Montmorency.

LES INDICATEURS DE RÉUSSITE, DE PERSISTANCE ET DE DIPLOMATION

De 2004 à 2012, le taux global de réinscription au Collège Montmorency en 3^e session a augmenté de plusieurs points de pourcentage. Il en est de même pour les taux de la formation préuniversitaire et du cheminement Accueil et intégration. Les programmes techniques affichent une diminution de 0,6 point au Collège et de 1,2 dans le réseau. Pour la cohorte de 2012, les taux du Collège sont supérieurs à ceux du réseau pour tous les secteurs de formation.

Le taux de persistance au 3^e trimestre (automne) - tous les programmes et même collège¹⁰ - population A

	Montmorency			Réseau public		
	2004	2011	Évolution	2004	2011	Évolution
Préuniversitaire (après 2 ans)	29,6	26,5	-3,1	39,9	35,5	-4,4
Technique (après 3 ans)	39,7	32,6	-7,1	34,9	31,5	-3,4
Taux global (après 3 ans)	41,0	43,7	2,7	49,9	46,3	-3,6

Source : Données PSEP (SRAM), Service du développement pédagogique et de la réussite, octobre 2014.

Dans le secteur préuniversitaire, la diplomation en durée prévue a diminué au Collège de 3,1 points de pourcentage entre la cohorte 2004 et celle 2011, alors que le réseau a connu une baisse de 4,4 points de pourcentage. Pour la cohorte de 2011, le taux est inférieur à celui du réseau public de 9 points de pourcentage.

Dans le secteur technique, la diplomation en temps prévu a diminué au Collège de 7,1 points de pourcentage entre la cohorte 2004 et la cohorte 2010, comparativement à une diminution de 3,4 points dans le réseau public. Pour la cohorte 2010, le taux de diplomation en temps requis au Collège est supérieur à celui du réseau de 1,1 point de pourcentage.

De 2004 à 2010, le taux de diplomation en temps prévu au Collège a augmenté de 2,7 points de pourcentage, alors que celui du réseau a diminué de -3,6 points. Durant cette période, l'écart entre le taux de diplomation du Collège et celui du réseau public a diminué pour passer d'un écart de 8,9 points de pourcentage à un écart de 2,6.



LES INDICATEURS DE RÉUSSITE, DE PERSISTANCE ET DE DIPLOMATION

Le taux de diplomation à ce jour (automne) - tous les programmes et tous les collèges - population A

Formation	Collège Montmorency		Réseau public	
	2004	2010	2004	2010
Préuniversitaire	71,7	55,6	76,3	58,9
Technique	2004	2009	2004	2009
	65,9	54,6	64,4	53,2
Taux global	2004	2009	2004	2009
	65,3	55,4	70,5	57,7

Source : Données PSEP (SRAM), Service du développement pédagogique et de la réussite, octobre 2014.

Le Collège Montmorency enregistre des taux de diplomation à ce jour légèrement inférieurs à ceux du réseau pour la cohorte 2010 des programmes préuniversitaires et pour la cohorte 2009 pour l'ensemble des programmes. Pour le secteur technique, le taux pour la cohorte 2009 est supérieur à celui du réseau public de 1,4 point de pourcentage. On constate aussi que le taux de diplomation à ce jour pour l'ensemble des programmes est inférieur à celui du réseau public de 2,3 points de pourcentage pour la cohorte 2009 alors que cet écart défavorable était de 4,6 points de pourcentage en 2004.



NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

Le Gala du mérite et de l'excellence

Les diplômés de l'année 2013-2014 qui s'étaient distingués par leur dossier scolaire exceptionnel et par leur engagement dans leur département ou dans la vie étudiante ont été honorés au [25^e Gala du mérite et de l'excellence](#). Grâce à la générosité des partenaires financiers, des bourses totalisant près de 50 000\$ ont été offertes à 66 finissants par la [Fondation du Collège Montmorency](#). Chaque lauréat avait choisi une personne significative parmi les membres du personnel pour l'accompagner sur scène.



Bourse ou prix	Montant	Lauréat	Programme d'études	Membre du personnel accompagnateur
Bourse au récipiendaire de la Médaille académique du Gouverneur général	2 000 \$	Kevin Côté	Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé	Pascal Cérat, professeur
Bourse d'excellence en formation préuniversitaire	1 000 \$	Michael Gouveia	Sciences humaines, profil Regards sur l'individu	Marc-André Fournier, professeur
Bourse d'excellence en formation technique	1 000 \$	Lysane Bourassa	Techniques d'éducation à l'enfance	Louise Robidoux, professeure
Bourse d'excellence pour l'engagement dans la vie étudiante	1 000 \$	Marika Guérin	Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé	Michel Blanchette, technicien en loisirs
Bourse du mérite	700 \$	Évelyne Robert	Techniques d'éducation à l'enfance	Johanne Dugas, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Madeleine Lépine	Techniques de diététique	Martine Lauzon, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Audrée Dallaire	Gestion d'un établissement de restauration	Denise Parent, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Florence Bastien	Techniques de réadaptation physique	Maxime Faucher-Paré, professeur

NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

Le Gala du mérite et de l'excellence

Bourse ou prix	Montant	Lauréat	Programme d'études	Membre du personnel accompagnateur
Bourse du mérite	700 \$	Piotr Duma	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	Pierre Baudry, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Chloé Latreille	Soins infirmiers	Sonia Sévigny, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Anik Bourassa	Soins infirmiers	Isabelle Gauthier, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Mathieu Corbeil	Technologie de l'architecture	Jean-René Corbeil, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Claudia Canada-Aguilar	Techniques de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment, spécialisation Estimation en construction	Jean-Adrien Frédéric, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Joseph-Alexandre Leroux	Techniques de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment, spécialisation Évaluation immobilière	Manon Soucy, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Kevin Corey	Technologie du génie civil	Oladélé Sandé, professeur et coordonnateur du département
Bourse du mérite	700 \$	Pierre-Luc Delisle	Technologie de l'électronique, spécialisation Ordinateurs et réseaux	Guillaume Beaulieu, professeur
Bourse du mérite	700 \$	David Martin	Technologie de l'électronique industrielle	Karine Huot, technicienne en loisirs
Bourse du mérite	700 \$	Dominique Paradis	Techniques de comptabilité et de gestion	Maude Tremblay, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Kasandra Dextras-Paquette	Gestion de commerces	Stéphane Durocher, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Lianiaina Rakotondrainibe	Conseil en assurances et en services financiers	François Leduc, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Roxane Alarie	Microédition et hypermédia	Chantal Grandmont, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Audrey Laveaux	Techniques de tourisme	Luc Monette, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Guillaume Larente	Techniques de l'informatique, spécialisation Informatique de gestion	Louis Bouchard, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Philippe Dahan	Techniques de l'informatique, spécialisation Gestion de réseaux informatiques	Dora Soumah, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Geneviève Larocque	Techniques de muséologie	Karine L'Écuyer, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Philippe Bleau-Prégent	Techniques de sécurité incendie	François Dontigny, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Amélie Paquin	Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	Christian Desmarais, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Fatoumata Sylla	Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé	Marian Fortier, conseillère à la vie étudiante
Bourse du mérite	700 \$	Benjamin Cotton	Sciences de la nature, profil Sciences pures et appliquées	Jacques M. Laniel, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Carole-Anne Émond	Sciences humaines, profil Gestion des organisations	Hughes Boulanger, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Maude Brisson	Sciences humaines, profil Regards sur l'individu	Nathalie Grimard, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Adriana Naffah	Sciences humaines, profil Monde et sociétés	Michel Lauzon, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Alexandra Kelly-Thibault	Danse	Chantal Lamirande, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Joëlle Blouin	Arts visuels	Nathalie Grimard, professeure
Bourse du mérite	700 \$	Audrey-Ann Landry	Arts et lettres, profil Cinéma	Félix-Étienne Caron, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Véronique Angéil	Arts et lettres, profil Communication	Richard Turmel, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Élodie Dugat	Arts et lettres, profil Littérature	Daniel Perron, professeur
Bourse du mérite	700 \$	Julia Goernert	Arts et lettres, profil Langues, cultures et traduction	Julie Perron, professeure
Bourse du mérite pour les activités communautaires	700 \$	Justin Lefebvre	Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé	Pierre Belcourt, régisseur

NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

Le Gala du mérite et de l'excellence

Bourse ou prix	Montant	Lauréat	Programme d'études	Membre du personnel accompagnateur
Bourse du mérite pour les activités socioculturelles	700 \$	Sabrina Traversy	Danse	Danielle Éthier, professeure et coordonnatrice du département
Bourse du mérite pour les activités sportives	700 \$	Amel Rassoul	Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé	Vincent Sicotte, professeur
Bourse du mérite pour les activités artistiques	700 \$	Isabelle Pin	Arts et lettres, profil Cinéma	Chantal Lamirande, professeure
Bourse du mérite pour les activités scientifiques	700 \$	Jérémy Webb	Technologie de l'électronique industrielle	Karine Huot, technicienne en loisirs
Prix du département	350 \$	Simon Bourgault	Technologie de l'architecture	Guy Giguère, professeur et coordonnateur du département
Prix Jacques-Caron	300 \$	Justine Leduc	Sciences humaines, profil Gestion des organisations	Ginette Laferrière, professeure
Bourse du concours Philosophe	300 \$	Shanna Sportelli	Sciences humaines, profil Monde et sociétés	Tania Basque, professeure
Bourse Famille Marcoux-Moisan	500 \$	Michael Gouveia	Sciences humaines, profil Regards sur l'individu	Marc-André Fournier, professeur
Prix Claude-Desnoyers (automne 2013)	166 \$	Sandy Long	Soins infirmiers	Francine Gauthier, professeure
	166 \$	Janie Sanscartier-Debien		
	166 \$	Daniela Tarriba Wong		
	166 \$	Valérie Therrien		
	166 \$	Luce Marie Antoine Cadet-Sanon		
	166 \$	Anthony Herbelin		
Prix Claude-Desnoyers (hiver 2014)	1 000 \$	Maxime Pietrantonio	Soins infirmiers	Jean J. Lussier, professeur
Bourse de la formation continue	700 \$	Emanuela Tomasino	Assurances de dommages	Guylaine Potvin, chargée de cours
Bourse de la clientèle	250 \$	Jean-Philippe Boucher	Gestion d'un établissement de restauration	Denise Parent, professeure
Prix spécial Réseau Action TI	500 \$	Jonathan Dubé	Techniques de l'informatique, spécialisation Informatique de gestion	Sotira Kyprianou, professeure
Bourses d'admission HEC Montréal	2 000 \$	Camille Jobin	Sciences humaines, profil Gestion des organisations	Dany Thibault, professeur
Bourses d'admission HEC Montréal	2 000 \$	Eddy Sauveur	Sciences humaines, profil Gestion des organisations	Maxime Cormier, professeur
Bourse en évaluation du bâtiment	500 \$	Anthony Dubois-Trottier	Techniques de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment, spécialisation Évaluation immobilière	Manon Soucy, professeure
Bourse Bouthillette Parizeau	500 \$	Jérémy Webb	Technologie de l'électronique industrielle	Karine Huot, technicienne en loisirs
Bourse du Centre de services financiers des pompiers	300 \$	Joël Bonnier Laberge	Techniques de sécurité incendie	François Dontigny, professeur
	300 \$	Benjamin Guay-Lafrance		
Bourse Motion Composite	250 \$	Denis Caron	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	Daniel Côté, professeur
	250 \$	Dominique Martel		
	250 \$	Piotr Duma		

Source : Fondation du Collège Montmorency, novembre 2014.

NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

Des portraits de réussite

Anne-Marie Deschênes



Alexandre Bilodeau



Élianne Gagné



Isabelle Landry



Mélanie Desnoyer



Le transexuel



Fatoumata Sylla

Anne-Marie Deschênes, diplômée en Conseil en assurances et en services financiers a mérité le prix Leader en devenir 2013 pour son professionnalisme, son esprit novateur, son intelligence et sa prévoyance. Cet honneur est décerné par l'Institut d'assurance du Canada, par l'entremise de la Société des professionnels d'assurance agréés.

Aux Jeux olympiques d'hiver de Sotchi, le skieur **Alexandre Bilodeau**, qui a étudié en Sciences de la nature au Collège, a remporté la médaille d'or à l'épreuve des bosses. **Dominique Maltais**, diplômée en Techniques de sécurité incendie et du programme d'AEC Officier en sécurité incendie, a quant à elle mérité la médaille d'argent à l'épreuve de surf des neiges.

Aux Grands Prix de la relève en restauration, tourisme et hôtellerie 2014, la diplômée **Élianne Gagné** a remporté le Prix de la relève dans la catégorie DEC en Techniques de tourisme et un stage à la Société du Parc Jean-Drapeau. Jaymes L'Abbé, étudiant de deuxième année en Gestion d'un établissement de restauration, a quant à lui été nommé finaliste dans sa catégorie.

Isabelle Landry, détentrice d'une attestation d'études collégiales (AEC) en Assurance de dommages, s'est vu décerner le prix Marcel-Tassé 2014 et une bourse de 2000 \$ de la Chambre de l'assurance de dommages. En tant que jeune recrue, elle s'est fait remarquer grâce à sa personnalité, son implication et ses aspirations professionnelles.

Mélanie Desnoyers, étudiante en Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment a mérité le Prix Persévérance, accompagné d'une bourse de 2000 \$ au volet national du concours *Chapeau, les filles!*

Raphaëlle Plamondon, étudiante en Arts visuels, a reçu le troisième prix de 500 \$ au Concours intercollégial de photo 2014 pour son œuvre *Le transexuel*.

Le Collège a honoré 18 finissants en formation technique au *Gala de l'alternance travail-études* (ATE). Pour souligner leur excellence dans leurs études et dans leurs stages, la Fondation du Collège a remis une bourse de 300 \$ à chacun d'eux, en présence de leurs employeurs, de leurs professeurs et de leurs proches.

Gala de l'alternance travail-études



La Médaille du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse a été décernée à deux étudiants de Sciences de la nature. Il s'agit de **Fatoumata Sylla** qui s'est démarquée au sein de l'équipe de basketball féminin, division 1 et de **David Poissant**, membre du club de robotique. Ils ont tous deux maintenu d'excellents résultats scolaires.

NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

Des victoires collectives



Les secouristes



Le club de robotique



La compétition PontPop



Le Club ONU



Les entrepreneurs



L'improvisation

Le 3 septembre 2013, trois membres de l'équipe de secouristes, **Nicolas Poirier** (Sciences humaines), **Julien Witty** (Sciences de la nature) et **Alexandra Tardif-Morency** (Sciences de la nature) ont sauvé la vie du professeur Michel Rompré qui était victime d'un arrêt cardiaque. Ils ont effectué des manœuvres de réanimation cardiorespiratoire et utilisé le défibrillateur externe automatisé du Collège en attendant l'arrivée des secours. La Fondation des maladies du cœur et de l'AVC et le Collège Montmorency ont souligné leur courage et leur mérite le 25 novembre 2013, dans le cadre du mois de la réanimation cardiorespiratoire. Ils ont également été honorés à l'Assemblée nationale. Inspiré par son expérience, Julien Witty a fait la traversée du Canada à vélo durant l'été, afin d'amasser des fonds pour la Fondation des maladies du cœur et de l'AVC.

Le club de robotique du Collège a remporté la compétition annuelle de CRC robotique. Il a obtenu la première position pour son esprit sportif, pour le meilleur design et pour la programmation du robot.

Émile Théoret, Guillaume Clermont et **Joshua St-Pierre**, les étudiants en Technologie du génie civil qui représentaient le Collège à la **compétition PontPop** ont mérité le prix coup de cœur pour l'originalité de leur pont ainsi qu'une mention spéciale pour la charge la plus élevée, puisque leur pont de 2,52 kg a résisté à un poids de 1567 kg.

En mars 2014, deux équipes d'étudiants du Collège se sont grandement démarquées aux **Jeux des sciences humaines** du Cégep de Sainte-Foy. L'une d'entre elles a remporté la victoire, alors que la seconde s'est classée au troisième rang. L'an prochain, c'est le Collège Montmorency qui accueillera cette compétition.

Pour une deuxième année consécutive, les membres du **Club ONU-Montmorency** ont reçu une distinction lors des cérémonies de clôture du *National Model of United Nations*, à New York. Cet honneur reconnaît la qualité de l'engagement des 19 participants du Collège qui représentaient le Sénégal lors de la simulation.

À la cérémonie régionale des **Concours québécois en entrepreneuriat** tenue en mai 2014, quatre projets d'étudiants du Collège ont été primés. Il s'agit des Cuisines collectives (Prix Coup de cœur), du magazine *Lunatic* (Prix Forum Jeunesse de Laval), de l'activité de waterpolo (Prix collégial individuel) et de l'équipe de secouristes Momo Band-Aid (Prix collégial collectif). Une bourse de 500 \$ accompagnait chacun des prix.

Le **Mouvement d'improvisation de Montmorency (MIM)** a connu une saison sans défaite et a remporté la Coupe Tremblay en mai 2014. Trois joueurs ont aussi été honorés : **Ariane Demers** a été nommée joueuse de l'année; **Charles Pellerin**, joueur constructif de l'année et **Didier Emmanuel**, joueur sympathique de l'année.

NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

Le mérite sportif

Le Collège a souligné le mérite des 230 étudiants-athlètes faisant partie des diverses équipes sportives des [Nomades](#) en 2013-2014, lors d'un [gala](#) tenu en avril 2014. Toute la communauté montmorencienne y était conviée.

Une saison parfaite en basketball féminin

Pour une deuxième année consécutive, l'équipe féminine de basketball, division 1, a récolté la médaille d'or au championnat provincial et au championnat canadien. Les joueuses des Nomades ont aussi terminé leur saison régulière au sommet du classement, en gagnant tous les matchs.



Performance par équipe

Badminton mixte, division 1

Saison régulière : 6^e
Championnat régional : rondes préliminaires

Basketball féminin, division 1

Saison régulière : 1^{re}
Championnat provincial : médaille d'or
Championnat canadien : médaille d'or

Basketball masculin, division 1

Saison régulière : 7^e

Basketball féminin, division 2

Saison régulière : 2^e
Championnat régional : médaille d'or
Championnat provincial : quart de finale

Basketball masculin, division 2

Saison régulière : 2^e
Championnat régional : médaille d'argent
Championnat provincial : quart de finale

Crosscountry mixte - Femmes

Saison régulière : 2^e
Championnat provincial : médaille d'or
Championnat canadien : 9^e

Crosscountry mixte - Hommes

Saison régulière : 6^e
Championnat provincial : 19^e

Football, division 1

Saison régulière : 3^e de la conférence sud-ouest
Championnat régional : demi-finale

Soccer extérieur féminin, division 2

Saison régulière : 5^e

Soccer extérieur masculin, division 2

Saison régulière : 1^{re}
Championnat régional : médaille d'or
Championnat provincial : médaille de bronze

Soccer intérieur féminin

Saison régulière : 3^e
Championnat régional : demi-finale

Soccer intérieur masculin

Saison régulière : 1^{re} et bannière de l'éthique sportive
Championnat régional : médaille d'or

Volleyball féminin, division 2

Saison régulière : 1^{re}
Championnat régional : médaille d'argent
Championnat provincial : quart de finale

Volleyball masculin, division 2

Saison régulière : 1^{re}
Championnat provincial : médaille d'or
Championnat provincial : médaille d'or

NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

Le mérite sportif



Marika Guérin, étudiante en Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé et membre de l'équipe de basketball féminin, division 1, a mérité de grands honneurs. Elle a été nommée joueuse par excellence du championnat canadien et joueuse par excellence de l'équipe d'étoiles par l'Association canadienne du sport collégial. Le Réseau du sport étudiant du Québec lui a aussi donné le titre de joueuse par excellence de la première équipe d'étoiles.

ACSC : Association canadienne du sport collégial
RSEQ : Réseau du sport étudiant du Québec

Honneurs individuels

Badminton mixte, division 1

Championnat régional,
simple féminin

Médaille d'or

Camille Leblanc

Sciences humaines, profil Regards sur l'individu

Médaille de bronze

Magalie Dubuc

Arts et lettres, profil Communication

Basketball féminin, division 1

Joueuse par excellence,

première équipe d'étoiles du RSEQ

Joueuse par excellence, équipe d'étoiles de l'ACSC

Joueuse par excellence du championnat
canadien de l'ACSC

Marika Guérin

Sciences de la nature,

profil Sciences biologiques et de la santé

Deuxième équipe d'étoiles du RSEQ

Première équipe d'étoiles du championnat canadien
de l'ACSC

Gladys Hakizimana

Sciences humaines,

profil Regards sur l'individu

Mérite académique du RSEQ

Deuxième équipe d'étoiles du championnat
canadien de l'ACSC

Fatoumata Sylla

Sciences de la nature,

profil Sciences biologiques et de la santé

Joueuse défensive par excellence du RSEQ

Kennisha-Shanice Luberisse

Sciences de la nature,

profil Sciences biologiques et de la santé

Entraîneur de l'année du RSEQ

Guillaume Giroux

Basketball masculin, division 1

Étudiant-athlète par excellence du RSEQ

Mérite académique du RSEQ

Mickaël Richard

Sciences de la nature,

profil Sciences biologiques et de la santé

NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

Le mérite sportif



Basketball féminin, division 2

Équipe d'étoiles du RSEQ

Camille Leblanc

Sciences humaines, profil Regards sur l'individu

Carlette Léger

Sciences humaines, profil Regards sur l'individu

Jerry Saint-Phard

Entraîneur-chef

Basketball masculin, division 2

Équipe d'étoiles du RSEQ

Mathieu Dallaire

Sciences humaines, profil Regards sur l'individu

Marc-André Dufour

Sciences humaines, profil Monde et sociétés

Stéphane Lapointe

Entraîneur-chef

Crosscountry

Saison régulière : médaille d'argent

Cynthia Audet-Montagano

Sciences humaines, profil Monde et sociétés

Football, division 1

Joueur offensif par excellence du RSEQ

Équipe d'étoiles offensives du RSEQ

Mérite académique du RSEQ

Gabriel Parent

Sciences humaines, profil Regards sur l'individu

Thomas Ferland-Dionne

Arts et lettres, profil Communication

Soccer extérieur masculin, division 2

Équipe d'étoiles du RSEQ

Mbuyi Gabudisa Busugutsala

Arts et lettres, profil Cinéma

Ali Elmoussaoui

Sciences de la nature, profil Sciences pures et appliquées

NOTRE FIERTÉ ÉTUDIANTE

Le mérite sportif



Soccer intérieur masculin

Équipe d'étoiles du RSEQ

Lucas Daniel Atencia

Sciences humaines, profil Regards sur l'individu

Benjamin Fonseca

Technologie de l'électronique industrielle

Simon Leblanc

Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé

Félix Audy-Favreau

Sciences humaines, profil Regards sur l'individu

Louis-Philippe Raymond

Entraîneur-chef

Volleyball féminin, division 2

Équipe d'étoiles du RSEQ

Kassandra Blandon-Champigny

Sciences humaines, profil Regards sur l'individu

Catherine Fortin

Techniques de sécurité incendie

Volleyball masculin, division 2

Équipe d'étoiles du RSEQ

Charles-Antoine Séguin

Gestion d'un établissement de restauration

Félix Robert-Lacroix

Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé

Claude Samuel-Chrétien

Sciences de la nature, profil Sciences biologiques et de la santé

Source : Performances par équipe et honneurs individuels 2013-2014, Direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté.

NOTRE FORCE

- › NOTRE PERSONNEL EN VEDETTE
- › LE CONSEIL D'ADMINISTRATION
- › LA COMMISSION DES ÉTUDES
- › LES COMITÉS EXTERNES

NOTRE PERSONNEL EN VEDETTE

Les ressources humaines en chiffres

Le Collège Montmorency peut compter sur l'expertise de 1077 personnes vouées à la réussite éducative des étudiants, dont 848 professeurs.

Catégorie de personnel	Nombre de personnes
Personnel enseignant	848
Enseignement régulier	
– préuniversitaire	361
Enseignement régulier	
– technique	343
Formation continue	144
Personnel professionnel	55
Personnel de soutien	143
Personnel d'encadrement	31
Total des membres du personnel	1077

Source : Direction des ressources humaines, septembre 2014.



Hector Ruiz, professeur de français

À l'automne 2013, 28 membres du personnel enseignant ont obtenu leur permanence.

NOTRE PERSONNEL EN VEDETTE

Des hommages et des activités rassembleuses

La fête de Noël des enfants

Le 7 décembre 2013, les enfants et petits-enfants des membres du personnel étaient invités à rencontrer le père Noël et à participer à toutes sortes d'activités au Collège. Plus de 120 familles ont répondu à l'appel. Ce grand rassemblement a été organisé par Lucie Buist-Petit, France Chartrand, Sylvie Roberge, Alain St-Pierre, Éliane Bouchard et Micheline Phaneuf.

Le Dîner Merci!

Le 10 décembre 2013, les 46 membres du personnel qui célébraient 10, 15 et 20 ans de carrière au Collège ont été honorés lors d'un dîner.

Joyeux anniversaire

Depuis janvier 2014, l'anniversaire des membres du personnel est souligné par la Direction des ressources humaines et la Fondation du Collège Montmorency. Anne Bertet, technicienne en administration aux Services financiers a été la première à bénéficier de cette nouvelle initiative.



NOTRE PERSONNEL EN VEDETTE

Des hommages et des activités rassembleuses

Le bal d'hiver

À l'occasion de la [rentrée](#) de la session d'hiver 2014, le Collège a invité les membres du personnel à revêtir leurs plus beaux atours pour le bal d'hiver. Débutant par une rétrospective de l'année 2013, la cérémonie s'est poursuivie par un hommage aux 18 personnes ayant atteint 25, 30 et 40 années de service au Collège.



La cérémonie de l'Ordre François de Montmorency-Laval

Quatre membres de la communauté montmorencienne ont été élevés à l'[Ordre François de Montmorency-Laval](#), lors de la 10^e cérémonie du 28 mai 2014. **Dominique Alarie**, directrice adjointe au Service d'aide à l'apprentissage, **Louiselle Huppé**, professeure de français retraitée, et **Denise Parent**, professeure au Département de techniques de diététique et gestion d'un établissement de restauration, ont reçu le titre de Montmorenciennes émérites. **Michel Belhumeur**, technicien en arts graphiques, a été nommé Montmorencien distingué. Ces personnes ont contribué de façon exceptionnelle au développement et au rayonnement du Collège, ainsi qu'à l'accomplissement de sa mission.



NOTRE PERSONNEL EN VEDETTE

Des hommages et des activités rassembleuses

Merci aux retraités

Le Collège a honoré les membres du personnel qui ont pris leur retraite en 2013-2014 lors d'une [cérémonie](#) à la Maison des arts de Laval. La direction a remercié les 18 Montmorenciennes et Montmorenciens à l'honneur pour leur dévouement au service du Collège et leur a offert une œuvre d'art de leur choix en guise de reconnaissance. Ils étaient entourés de leurs collègues et de leurs proches.



De gauche à droite:
Chantal Veillette, Véronique Côté (animatrice), Jocelyne Matte, Hervé Pilon (directeur général), Marielle Sansregret, René Callès, Phung Le Phan, Laurent Caza, Réjean Brouillard, Guylaine Hamelin, Lise Quenneville, Normand Sarrasin, Suzanne Lahaie (animatrice), Ginette Laferrière, Louise Ellefsen et Richard Carrier. Retraités absents de la photo : Robert Archambault, Lyse Bernier, Pierre Chabot, André Dionne et Sara Rosner.

La grande virée montmorencienne

Le 10 juin 2014, les membres du personnel ont pris part à un [rassemblement festif](#) au Parc de la Rivière-des-Mille-Îles pour y pratiquer des activités sportives. L'événement s'est conclu par un souper et une soirée dansante. Plus de 300 personnes ont participé à cette première édition, qui visait à remercier les membres du personnel pour leur engagement envers la mission du Collège et à leur permettre d'échanger avec des collègues de divers départements et services.



NOTRE PERSONNEL EN VEDETTE

Les publications des membres du personnel

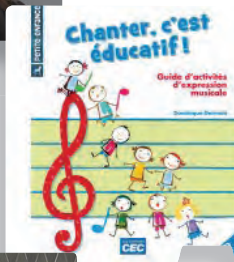
Suzanne Léger, professeure retraitée du Département de techniques de diététique et gestion d'un établissement de restauration, a publié l'ouvrage *Apprécier les qualités organoleptiques des aliments* au Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD) en août 2013. Le lancement a eu lieu au restaurant-école du Collège, L'A+mbroisie, le 25 avril 2014.

Après quatre recueils de poésie, la professeure de philosophie **Marjolaine Deschênes** a fait paraître son premier roman intitulé *Fleurs au fusil* aux Éditions La Peuplade en octobre 2013. Elle a été invitée à participer à la Foire du livre de Bruxelles en février 2014.

En novembre 2013, **Annie-Claude Thériault**, professeure de philosophie, a participé au Salon du livre de Montréal à titre d'invitée d'honneur. Son premier roman *Quelque chose comme une odeur de printemps*, paru aux Éditions David en 2012, lui a valu le Prix des lecteurs Radio-Canada 2013.

Nadine Bertholet, technicienne en travaux pratiques au Département de biologie, a publié *La flamme d'Araltar* chez ADA éditeur en novembre 2013. Dernier tome d'une tétralogie, ce roman jeunesse présente la conclusion des aventures fantastiques de Kiam Tasgall.

En janvier 2014, l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) a nommé la conseillère pédagogique **Stéphanie Carle** au poste de rédactrice en chef de la revue *Pédagogie collégiale*. Madame Carle est connue de plusieurs acteurs du réseau collégial, notamment parce qu'elle est chargée de cours à PERFORMA depuis plus de dix ans et parce qu'elle est l'une des instigatrices du Réseau des répondants pour la valorisation de la langue française (REPFran), désormais sous la responsabilité du Carrefour de la réussite au collégial.



Annie-Claude Thériault

Nadine Bertholet

Stéphanie Carle

La professeure de sociologie **Martine Paquette** a participé à l'écriture de la seconde édition du manuel *Sociologie des médias au Québec : de la presse écrite à Internet*, publié aux éditions Fides, en collaboration avec Alain Pilon. Ce livre permet de mieux comprendre les phénomènes médiatiques au Québec

Le professeur de Techniques d'éducation à l'enfance **Dominique Germain** a fait paraître *Chanter, c'est éducatif!* aux Éditions CEC. Cet ouvrage qui comprend plusieurs scénarios d'activités pour les enfants de 0 à 6 ans et un disque compact de 12 chansons est destiné aux futurs éducateurs de la petite enfance et aux enseignants du préscolaire.

François Turcot, professeur de français, a publié *Mon dinosaure* chez La Peuplade. En 2009, il avait mérité le prix Émile-Nelligan avec *Cette maison n'est pas la mienne* (La Peuplade, 2009).

NOTRE PERSONNEL EN VEDETTE

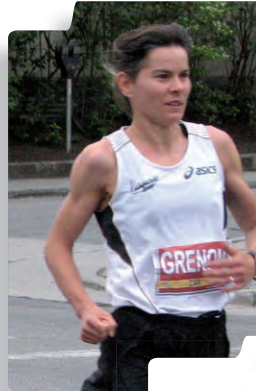
Les prix et distinctions

La deuxième position de la catégorie des femmes au Marathon de Montréal du 22 septembre 2013 a été remportée par la professeure d'éducation physique **Myriam Grenon**. Elle a couru 42,2 km en 2:55:17.3.

François Fournier, professeur et chercheur au Département de biologie, a présenté son projet de recherche à l'émission *Le code Chastenay* du 15 octobre 2013. Ses études portent sur l'utilisation de mouches stériles pour remplacer les insecticides dans les cultures d'oignons.

Le 30 octobre 2013, **Denyse Blanchet**, directrice générale du Collège nouvellement retraitée a été nommée lauréate du Prix des femmes d'affaires du Québec 2013 dans la catégorie Cadre, dirigeante ou professionnelle dans un organisme public ou parapublic. Elle a assumé les fonctions de directrice des études de 2003 à 2007, avant de prendre la direction générale jusqu'à sa retraite en 2013.

À l'émission *En route vers le Gala Artis* diffusée sur les ondes de TVA le 21 avril 2014, l'auteur et comédien Claude Legault, personnalité masculine de l'année et ancien étudiant au Collège Montmorency, a rendu un hommage hors du commun à **Claude Gauthier**, conseillère à la vie étudiante. À titre de personne significative pour lui, il lui a remis une plaque honorifique affirmant que si elle n'avait pas croisé son chemin, il n'aurait pas été l'artiste qu'il est aujourd'hui.



Myriam Grenon



Martine Beaudoin

Au volet national du concours *Chapeau, les filles*, **Martine Beaudoin**, technicienne en administration au Service de placement, a reçu le Prix Mentorat pour avoir accompagné la lauréate du Prix Persévérance Mélanie Desnoyers, étudiante en Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment.

Le 4 juin 2014, l'Association de pédagogie collégiale a décerné une mention d'honneur au coordonnateur et professeur de mathématiques **Dominic Boire**. Son équipe départementale et lui-même ont contribué à la réalisation de l'ESPA²CE-MATH, un laboratoire informatique novateur pour l'enseignement des mathématiques (voir les faits saillants).



Denyse Blanchet



François Fournier



Claude Legault et Claude Gauthier



Dominic Boire (avec l'attestation) et les enseignants du Département de mathématiques

NOTRE PERSONNEL EN VEDETTE

Les projets de recherche

Professeur ou responsable	Département ou service	Organisme subventionnaire	Titre	Période
François Fournier	Biologie Sciences de la nature	FRQNT	Détermination de la taille optimale de mâles produits en élevage de masse afin d'optimiser l'efficacité des lâchers de mâles stériles pour le contrôle de la mouche à l'oignon	2012-2015
		Phytodata	<i>Improving the identification efficacy and reliability on invasive Delia fly species in onion and cruciferous crops</i>	Juin 2013 à mars 2017
		MAPAQ – Prime Vert	Étude préliminaire en vue de l'utilisation de lâchers de mouches stériles pour le contrôle de la mouche du chou (<i>Delia radicum</i>) dans les crucifères au Québec	2012-2014
		Agriculture Canada (PCAA)	Contrôle biologique de la mouche de l'oignon	2012-2014
Robert Archambault et Pierre Baudry	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	PCUC	Concevoir, élaborer et valider des protocoles d'évaluation de l'efficacité des appareils orthoprothétiques à l'aide d'instruments d'analyse biomécanique	2011-2014 Prolongation en 2014-2015
Carole Morache	Techniques d'éducation à l'enfance	PCUC	La relation éducatrice – parent : des outils pour soutenir l'enseignement et l'évaluation d'une compétence complexe (collaboration avec UQAM)	2012-2015
Sophie Monet	Techniques administratives	PCUC	Des outils multimédias en ligne pour soutenir les apprentissages en comptabilité au collégial et à l'université	2012-2015
Yves Carignan	Service d'aide à l'apprentissage	PCUC	Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage	2013-2015

NOTRE PERSONNEL EN VEDETTE

Les projets de recherche

Professeur ou responsable	Département ou service	Organisme subventionnaire	Titre	Période
Marie-Claude Bastien Daniel Côté	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	CCDMD	Élaboration de procédures pour la réalisation de projets d'orthèse coxo-fémoro-pédieuse (site Web)	2012-2014
Serge Murphy	Arts visuels	PCUC	Un référentiel pour le développement et l'évaluation de la compétence à créer en arts plastiques au collège et à l'université	2010-2013 Prolongé 4 ^e année en 2013-2014
Alexandre Kalemjian	Philosophie	PCUC	Le gymnase philosophique Développement des habiletés intellectuelles de lecture, d'analyse et d'écriture de textes philosophiques, par le développement d'outils informatiques d'autoapprentissage	2011-2014
France St-Yves	Techniques de diététique	PCUC	Modèle de transfert de connaissances et de formation entre les universités et le milieu collégial dans le domaine agroalimentaire	2009-2012 En 5 ^e année (2 ^e prolongation) en 2013-2014

Source : Service du développement pédagogique et de la réussite, octobre 2014.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membres socioéconomiques

➤ Pierre Desroches (président) ➤ Raymond Talbot (vice-président)

Membre du conseil régional des partenaires du marché du travail

➤ Monique Sauvé

Membre provenant d'une commission scolaire

➤ Françoise Charbonneau

Membre provenant d'un établissement de niveau universitaire

➤ Anne Bourgeois

Membres provenant des entreprises

➤ Karine Lachapelle ➤ Poste vacant

Membres titulaires du diplôme d'études collégiales

➤ Roxanne Cléroux, formation technique ➤ Anthony Mak, formation préuniversitaire

Membres parents

➤ Kelly Bellony ➤ Robin Blanchet

Membres étudiants

➤ Amélie Lemieux, formation préuniversitaire ➤ Annabelle Lemire, formation technique

Membres du personnel enseignant

➤ Yvon Alarie ➤ Daniëlle Lalonde

Membre du personnel professionnel non enseignant

➤ Nathalie Boisclair

Membre du personnel de soutien

➤ Sylvain Labbé

Membres d'office

➤ Hervé Pilon, directeur général ➤ France Lamarche, directrice des études

Les membres du comité exécutif

➤ Robin Blanchet ➤ Françoise Charbonneau ➤ Pierre Desroches

➤ Hervé Pilon (président) ➤ Raymond Talbot

Les membres du comité de vérification

➤ Robin Blanchet ➤ Françoise Charbonneau (présidente) ➤ Pierre Desroches

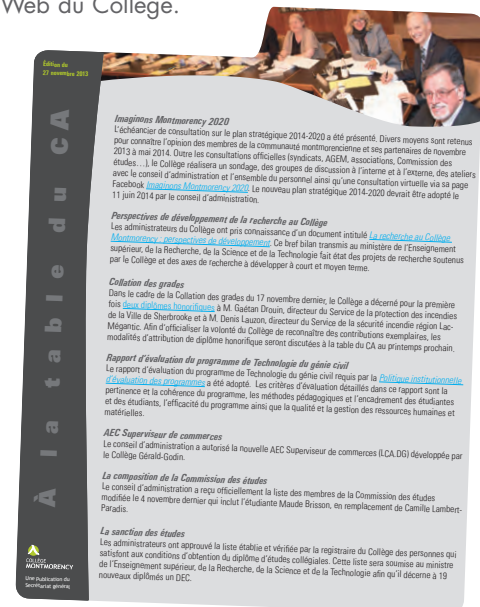
Secrétaire du conseil

➤ Johanne Morissette

Source : Direction des communications et des affaires institutionnelles, mars 2014.

À la table du CA

Afin que la communauté montmorencienne puisse être informée des sujets abordés et des décisions prises lors des réunions du Conseil d'administration du Collège, la Direction des communications et des affaires institutionnelles a lancé, à l'automne 2013, le bulletin électronique [À la table du CA](#) qui est aussi diffusé sur le site Web du Collège.



Présidence

- France Lamarche, directrice des études

Responsables de programmes

Responsables administratifs

- Caroline Lamond, responsable des programmes de DEC
- Pierre Tison, responsable des programmes d'AEC

Responsables pédagogiques associés aux disciplines ou aux départements

- Pascal Chevrette, formation générale
- Dominique Villers, Sciences de la nature
- Paul Dauphinais, Sciences humaines
- Philippe De Oliveira, Arts et lettres
- André Caron, secteur de la santé
- Carl Durocher, secteur du bâtiment
- Denise Genest, secteur de l'administration et de la bureautique
- Gilles Leblanc, secteur de l'électronique et de l'informatique
- Françoise Comby, secteur de l'horticulture, de la muséologie et du tourisme

Autres membres

Professeurs élus par les pairs

- Sébastien Manka
- David Lamontagne

Professionnels non-enseignants élus par les pairs

- Étienne Rouleau
- Nathalie Moreau
- Daniel Bessette (substitut)

Personnel de soutien élu par les pairs

- Kléopatra Kyprianou

Étudiants nommés par l'Association générale des étudiantes et des étudiants de Montmorency

- Lisandre Gauthier
- Maude Brisson

Source : Direction des études,
janvier 2014.

LES COMITÉS EXTERNES

Créer ou renforcer la participation du Collège à des comités, tables de concertation, etc. ou au sein d'organismes à vocation régionale ou nationale, dont le mandat touche la mission du Collège
(Objectif 4.2.1 du plan stratégique)

Le Collège Montmorency est présent sur les scènes nationale, provinciale, régionale et locale. Par l'entremise des membres de son personnel, il a collaboré avec les partenaires de la liste qui suit en 2013-2014.

Organismes nationaux et provinciaux

- Alliance Sport-Études
- Association des chefs en sécurité incendie du Québec
- Association des cinémas parallèles du Québec
- Association des collèges communautaires du Canada
- Association des gestionnaires de parcs immobiliers institutionnels
- Association des informaticiens des collèges du Québec
- Association des pompiers instructeurs du Québec
- Association des registraires des collèges du Québec
- Association des techniciens en prévention des incendies du Québec
- Association pour le développement technologique en éducation
- Association québécoise de la formation en restauration, tourisme et hôtellerie
- Association québécoise de la maîtrise de l'énergie
- Association québécoise des intervenants en fournitures de bureau
- Carrefour de la réussite
- Cégep international
- Centre collégial des services regroupés
- Centre collégial du soutien à l'intégration
- Centre favorisant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)
- Coalition pour la promotion des professions en assurance de dommages
- Collèges et instituts Canada
- Comité de positionnement de la formation continue
- Comité des adjoints à l'organisation scolaire
- Comité du chapitre Bâtiment du Code de sécurité
- Comité intercollégial en prévention du suicide
- Comité intercollégial en intervention interculturelle
- Comité interétablissements avec l'Institut du tourisme et de l'hôtellerie du Québec
- Comité organisateur des Journées Carrières Techno
- Commission administrative des relations de travail et des ressources humaines
- Commission des affaires de la formation continue
- Commission des affaires matérielles et des affaires financières
- Corporation Declic-Moodle
- École nationale d'administration publique
- Environnement jeunesse
- Équiterre
- Espace québécois de concertation sur les pratiques d'approvisionnement responsable
- Fédération des cégeps
- Forum Science et société
- Groupe de travail des responsables de paie intercollèges sur COBA
- Groupe des utilisateurs COBA
- *Health Sciences Pacement Network*
- Institut de protection contre les incendies du Québec (IPIQ)
- Médecins du monde Canada
- Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science
- Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles
- Ministère de la Santé et des Services sociaux
- Performa de l'Université de Sherbrooke
- Projet interordres sur la population étudiante en situation de handicap
- Réseau d'informations scientifiques du Québec
- Réseau des répondantes et répondants TIC
- Réseau du sport étudiant du Québec
- Réseau intercollégial des activités socioculturelles
- *World University Service of Canada*

Organismes régionaux et locaux

- Agence de la santé et des services sociaux de Laval
- Association régionale Sport Laval
- Carrefour Jeunesse-Emploi
- Centre d'archives de Laval
- Centre de bénévolat de Laval
- Centre de santé et de services sociaux de Laval
- Chambre de commerce et d'industrie de Laval
- Commission consultative du patrimoine et de la culture de Laval
- Commission régionale du loisir et du sport
- Commission scolaire de Laval
- Comité Laval scientastique
- Conférence régionale des élus de Laval
- Conseil régional en environnement de Laval
- Consortium francophone de Montréal
- Consortium Formation
- Corporation de la Salle André-Mathieu et Maison des arts de Laval
- Emploi-Québec
- Cosmodôme de Laval
- Fondation du Collège Montmorency
- Laval Technopole
- Réseau Passerelle
- Service régional d'admission du Montréal métropolitain
- Table de concertation en violence conjugale et agression à caractère sexuel de Laval
- Table de concertation lavalloise pour l'emploi des femmes dans les métiers traditionnellement masculins
- Table des partenaires en immigration
- Table régionale de la Semaine québécoise des adultes en formation
- Tourisme Laval
- UQAM Laval
- Ville de Laval

NOS RÉALISATIONS

- BILAN ANNUEL DU PLAN STRATÉGIQUE
- SUIVIS ATTENDUS
- LES ÉTATS FINANCIERS

En 2013-2014, le Plan stratégique de développement adopté en 2008 a été mis en œuvre pour une dernière année. Cette section présente les réalisations de l'année pour chacune des quatre priorités de développement énoncées dans le plan et selon l'objectif auquel elles se rapportent.



1. L'internationalisation des activités éducatives

Introduire dans les programmes de formation des éléments relatifs à la dimension internationale et interculturelle (1.1.1)

➤ 419 étudiants ont participé à un projet de mobilité étudiante de groupe et 9 étudiants ont fait un stage de fin d'études à l'étranger.

Département ou activité	Destination	Nb de jours	Nb d'étudiants
1 Langues modernes	Espagne	23	32
2 Langues modernes	Cuba	14	12
3 Langues modernes	Allemagne	16	14
4 Français	France	10	24
5 Cinéma	Sénégal	30	5
6 Sciences humaines	Bolivie	24	17
7 Sciences humaines	San Francisco	7	32
8 Techniques d'éducation à l'enfance	France	17	15
9 Techniques de réadaptation physique	Sénégal	29	15
10 Techniques de tourisme	Colombie-Britannique	12	16
11 Techniques de tourisme	Ontario	3	130
12 Technologie de l'architecture	Boston	4	38
13 Soins infirmiers	Sénégal	28	8
14 Techniques de sécurité incendie	Burkina Faso	15	15
15 Projet humanitaire des étudiants de Montmorency (PHEM)	Nicaragua	29	11
16 PHEM en tourisme	Guatemala	36	14
17 Club ONU	New York	7	21

Total : 419

➤ Dans le cadre de leurs cours, les étudiants en Microédition et hypermédia ont produit des outils promotionnels pour le Lycée d'enseignement professionnel et technique de Thiès au Sénégal.

Favoriser pour les étudiants étrangers l'accessibilité aux programmes du Collège (2.11.2)

- Le Collège a accueilli 36 étudiants internationaux.
- En Techniques de diététique et Gestion d'un établissement de restauration : une entente intervenue entre Laval Technopole et la ville de Padoue en Italie a permis au Collège de visiter différents établissements de restauration et institutions dans le secteur alimentaire pour susciter d'éventuels échanges pédagogiques.

Patrice Caron pour le Génie Civil au Sénégal



La coopération internationale en Haïti



S'approprier les aspects du multiculturalisme dans les parcours de formation et d'insertion sociale et professionnelle des étudiants de la formation continue et de la francisation (2.11.3)

- Grâce à un financement de la table régionale interordres de Laval, le Service de la formation continue a développé un site web, le www.parcours-integration.ca, qui présente le parcours de 46 personnes immigrantes en matière d'emploi et de retour aux études.

Mettre les compétences et l'expertise du Collège au service du développement international (3.1.1)

- Une vingtaine de professeurs ont participé à un projet de mobilité professionnelle ou de coopération internationale et une trentaine d'autres ont accompagné un groupe d'étudiants à l'étranger.
- Le Collège a offert un séminaire en Haïti à des professionnels du milieu de la restauration.

- Le projet de coopération internationale dans le domaine de la muséologie avec l'Université Quisqueya et le Groupe de recherche et de développement Imaginescence en Haïti s'est poursuivi et le Collège a obtenu un financement pour présenter l'exposition Jeux et traditions d'Haïti au Québec.

- Une délégation brésilienne du Service national d'apprentissage industriel des régions de Sao Paulo et du Parana a été accueillie au Collège, en collaboration avec le Cégep de St-Jérôme, pour une formation sur l'approche par compétences.
- Deux projets de coopération internationale se sont conclus avec une dernière mission à l'étranger, soit la mise sur pied d'un nouveau brevet de technicien supérieur en génie civil au Sénégal et le développement d'une formation en tourisme durable au Mozambique.
- Le Collège a entrepris, avec le Cégep de Saint-Laurent, un projet de trois ans afin de développer et de mettre en œuvre un programme de formation sur l'exploitation minière et l'environnement en Colombie.



La coopération internationale en Haïti

Positionner le Collège comme pôle d'intégration interculturelle et de sensibilisation à la coopération internationale (4.5.3)

- Il y a eu trois parutions du bulletin d'information [Le Montmorency international](#). Cette publication constitue les pages centrales de la revue du Collège, [Le Montmorency](#).

2. L'environnement et le développement durable

Réaliser des activités de vie étudiante et des activités institutionnelles permettant la sensibilisation au développement durable et à l'environnement (2.9.4)

- Plusieurs activités de sensibilisation ont été organisées : la journée sans voiture qui proposait l'essai d'un vélo électrique et la visite du nouvel autobus électrique de la Société de transport de Laval; la collecte de vélos usagés qui a permis d'expédier 116 vélos en Haïti; le Marché de Noël vert qui a réuni une quinzaine d'exposants; la corvée du printemps qui a sollicité la participation de la communauté montmorencienne.
- Le bulletin sur les actualités environnementales au Collège Montmorency, *La Feuille*, a été diffusé une fois par session et plusieurs initiatives liées à l'environnement ont fait l'objet d'articles dans *Le Montmorency*.

Créer et appliquer un plan de développement durable au sein du Collège (6.4.1)

- Un poste permanent de conseillère à la vie étudiante a été créé pour le volet développement durable et environnement.
- Le Collège a reçu le renouvellement de la certification *Cégep Vert du Québec*, de niveau Excellence, délivrée par Environnement Jeunesse.
- L'attestation *ici, on recycle* de niveau 2 a été reconduite.
- Le bilan environnemental annuel a été rédigé et un Plan d'action environnemental 2013-2017 a été élaboré.
- Le Collège a créé l'Espace vert, un lieu d'information en environnement et de récupération de diverses matières résiduelles (matériel électronique, vêtements usagés et piles usées).
- Une borne de recharge pour les voitures électriques a été installée dans le cadre du Circuit électrique d'Hydro-Québec.
- Un projet de caractérisation des matières résiduelles a été conduit en octobre 2013.
- Le système d'eau refroidie principal (thermopompe) des blocs A, B et C a été remplacé, améliorant ainsi la capacité énergétique et l'efficacité du système de chauffage et de climatisation. De plus, des améliorations ont été apportées aux tours d'eau pour qu'elles puissent être utilisées durant les quatre saisons.
- Le journal hebdomadaire destiné aux étudiants a été actualisé : la publication papier *Le Réveil* a été remplacée par le bulletin électronique *L'Alerte*, diffusé dans le site Internet du Collège, dans Col.NET et sur la page Facebook.
- Les Services financiers ont revu leur façon de procéder pour la transmission des bons de commande, ce qui a permis d'éliminer l'utilisation du papier.



Steven Guilbeau et les responsables devant l'autobus électrique de la STL.



CÉGEP VERT, niveau Excellence

3. L'utilisation et l'appropriation des technologies de l'information

Répandre et augmenter l'usage des TI chez les étudiants et les enseignants (1.3.2)

- Trois nouveaux laboratoires ont été aménagés et les postes informatiques de huit laboratoires ont été remplacés. Au total, ce sont 323 postes informatiques qui ont été achetés et installés.
- Le Collège a procédé à l'acquisition d'équipements AVAYA pour le programme d'AEC Implantation de réseau et téléphonie IP. Les étudiants seront les premiers formés sur les deux plateformes technologiques les plus populaires dans ce domaine, soit CISCO et AVAYA.
- Le Collège a attribué un portable à 80 membres du personnel, dont 40 professeurs.

Favoriser la diversification des approches d'enseignement (1.3.3)

- Une analyse a été entreprise pour l'utilisation d'un nouvel outil d'enseignement visant la conception et la fabrication assistée par ordinateur (CFAO) en Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques.



- Le Collège a participé à une étude conduite par le Ministère sur les différentes pratiques de l'enseignement par simulation virtuelle.
- La Commission des études du Collège a formé un sous-comité sur le développement des technologies de l'information en pédagogie.

Reconnaître et valoriser les compétences et les forces du Collège (3.1.2)

- Le Collège a collaboré à la mise en ligne d'une version 2.0 du site www.monretouraucegep.com qui diffuse une information actualisée sur l'offre des collèges en formation continue.

Soutenir la maîtrise et l'utilisation des technologies de l'information par le personnel du Collège (5.4.3)

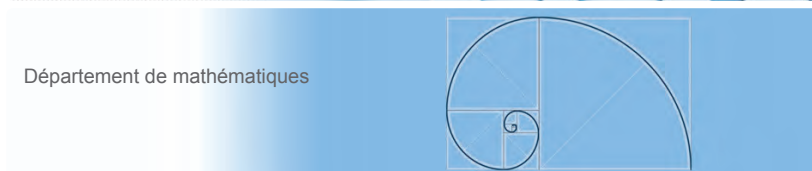
- Cinquante-cinq formations TIC ont été offertes pour un total de 172 participants, ayant suivi en moyenne 3 h 45 de formation chacun.

S'assurer que les réseaux informatiques et les équipements répondent bien aux besoins administratifs et pédagogiques des utilisateurs (6.5.1)

- Afin d'améliorer la performance du réseau sans fil, deux cents points d'accès (bornes) ont été installés dans le collège.
- Windows 7 et Office 2013 ont été installés dans les laboratoires, dans les départements et dans les services administratifs du Collège.

Accentuer l'utilisation des outils informatiques à des fins de gestion ou de suivi pédagogique et du cheminement scolaire; offrir de nouveaux outils facilitant le partage d'information (6.5.2)

- Un module novateur pour la gestion des services adaptés a été développé dans COBA Collégial et dans Col.NET.
- Le portail Fin.Net accessible par le Web est maintenant disponible pour les applications financières.
- Depuis novembre 2013, le Collège fait partie d'un groupe de gestionnaires de médias sociaux avec des partenaires lavallois, soit la STL, Tourisme Laval, la Ville de Laval et les deux commissions scolaires lavalloises.



▲ Bannières Web des pages départementales

- Le Collège a créé et géré les comptes des médias sociaux pour le colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale.

Poursuivre le développement et l'adaptation du site Internet du Collège, incluant le portail, en fonction des besoins des utilisateurs à l'interne et à l'externe (6.5.5)

- Dix-huit nouvelles sections ont été mises en ligne, notamment celles des départements de philosophie, de mathématiques et de biologie; celles des programmes de Danse et d'Arts et lettres et celle du développement durable.
- L'application Android Momobile a été développée par un diplômé du Collège qui a obtenu une AEC en Développement d'applications mobiles à la formation continue.
- La Direction des communications et des affaires institutionnelles a lancé l'envoi hebdomadaire du communiqué *Ce que vous avez manqué cette semaine* qui reprend l'ensemble des nouvelles diffusées sur le [site Internet du Collège](#) et dans ses divers comptes de médias sociaux.

4. La valorisation et la maîtrise de la langue française

Assurer la mise en œuvre de la politique de valorisation de la langue française au sein des programmes, ainsi que la promotion de la langue auprès des étudiants et des professeurs (1.4.1) et mettre en place des mesures ou des activités particulières pour promouvoir l'importance de la qualité de la langue auprès des étudiants (2.12.1)

- Une bourse de valorisation de la langue française a été remise en Techniques de réadaptation physique.
- Un cheminement Tremplin DEC pour allophones a été élaboré.
- Une dizaine de tuteurs du Centre d'aide en français ont participé à une formation et à un stage d'observation pour intervenir efficacement auprès des étudiants allophones et des outils et des exercices ont été développés pour ces étudiants.
- Le livre-échange a été déployé au Complexe de sécurité incendie et maintenu dans le Département de français.
- Le 15^e Marathon d'écriture a eu lieu le 19 novembre 2013. Durant 12 heures, les étudiants qui y ont participé ont pu se familiariser avec divers genres littéraires en compagnie de quatre auteurs de renom, soit Myriam Beaudoin pour l'écriture du roman, Simon Boulerice pour la création de contes urbains, Claude Legault pour la rédaction d'un scénario et Yann Perreau pour la composition de chansons.
- L'offre de services a également permis à des étudiants de s'engager dans les activités suivantes : le cercle de lecture, l'écriture de textes de poésie en lien avec le recueil intercollégial *Pour l'instant*, le concours intercollégial de plaidoirie, les soirées littéraires et le spectacle du Prix littéraire des collégiens.
- Des formations sur le logiciel correcteur Antidote ont été offertes à toute la population étudiante à la session d'hiver 2014.
- Dans le cadre de la simulation de l'épreuve uniforme de français à l'automne 2013, 60 étudiants ont été soutenus au Centre d'aide en français et 45 ont réussi.
- Le comité de valorisation de la langue française a réalisé le bilan de l'année 2013-2014 et a planifié les activités de 2014-2015.

Des outils de rayonnement

Le Collège fait connaître ses initiatives à sa communauté et à ses partenaires grâce à divers outils de communication, notamment la revue Le Montmorency publiée trois fois par année, l'hebdomadaire électronique L'Alerte destiné aux étudiants, le communiqué interne Ce que vous avez manqué cette semaine envoyé par courriel aux membres du personnel, le bulletin électronique À la table du CA, les comptes Facebook, Twitter et LinkedIn, ainsi que le site Web du Collège.



Le Livre-échange au Complexe de sécurité incendie



Le 15^e Marathon d'écriture

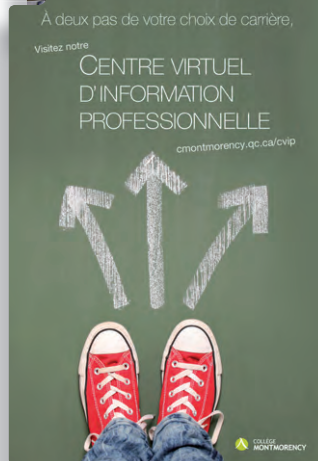
Bilan des activités en soutien à la réussite (S019)

Favoriser l'accessibilité aux études et la qualification du plus grand nombre de jeunes et d'adultes, dans un milieu de vie et d'études stimulant (orientation 2 du plan stratégique)

Le Collège Montmorency est l'un des signataires de l'Entente de partenariat en matière de persévérance scolaire et de réussite de la région de Laval 2010-2015. Comme chaque année, une série d'actions ont été entreprises en 2013-2014 pour soutenir les étudiants dans leur projet éducatif et les motiver à poursuivre jusqu'à l'obtention de leur diplôme.

- Dans le programme d'Arts et lettres, option Littérature, un accompagnement pédagogique a été mis en place jusqu'à l'épreuve synthèse de programme, afin de favoriser la réussite des étudiants.
- Le Collège a élaboré un cheminement [Tremplin DEC pour étudiants allophones](#). Le plan de formation a été adopté par le Conseil d'administration en juin 2014.

Atelier d'information pour les parents



- Le Collège a entrepris l'élaboration du nouveau plan de la réussite qui sera en lien avec le Plan stratégique 2014-2020.
- Trois ateliers sur le rôle des parents dans la réussite scolaire ont été offerts et 180 personnes y ont participé.
- Un nouvel outil a été mis en ligne pour aider les étudiants dans leur choix de carrière : le [centre virtuel d'information professionnelle](#).
- Le Collège a organisé des activités spéciales dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire du 10 au 14 février 2014. Plusieurs membres du personnel ont d'ailleurs porté le ruban vert et blanc pour afficher leur engagement et des messages d'encouragement ont été diffusés aux étudiants. La Fondation du Collège Montmorency a profité de l'occasion pour remettre ses premières bourses de la persévérance scolaire à 20 étudiants qui se sont démarqués par leur grande détermination.
- Le Collège reconnaît l'engagement étudiant sur le relevé de notes. Il a inscrit 617 mentions au bulletin pour la session d'automne 2013 et 632 pour celle d'hiver 2014.

- Le Collège a tenu sa collation des grades le 17 novembre 2013 pour rendre hommage à ses nouveaux diplômés. Au total, 231 finissants ont participé. Ce fut l'occasion de remettre, pour une première fois au Collège, un diplôme honorifique à deux personnes qui sont intervenues de manière remarquable lors de la tragédie à Lac-Mégantic, soit Gaétan Drouin et Denis Lauzon, directeurs des services de sécurité incendie de Sherbrooke et de la région de Lac-Mégantic.
- Le Département de microédition et hypermédia a remis des attestations aux étudiants ayant complété les deux premiers modules du cheminement (un module par année d'études), pour les encourager à persévérer jusqu'à l'obtention de leur diplôme.

Les services d'aide

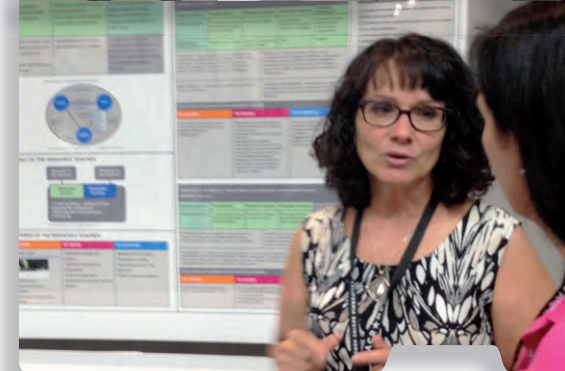
- Le service de passation des examens est l'une des mesures d'aide offerte pour favoriser la réussite scolaire des étudiants en situation de handicap. À l'automne 2013, ce service a répondu à 1877 demandes et à 2020 autres à l'hiver 2014.
- Plus de 300 étudiants ont été suivis en orthopédagogie, une cinquantaine pour des limitations fonctionnelles et près de 400 personnes ont rencontré les intervenants psychosociaux.
- En septembre 2013, le service profs-ressources a été mis sur pied. Une professeure au Service d'aide à l'apprentissage conseille les membres du corps professoral qui accueillent des étudiants en situation de handicap dans leurs cours.
- Le programme d'encadrement destiné aux étudiants des équipes sportives ou inscrits à une activité étudiante a permis de soutenir 527 personnes à l'automne 2013 et 433 à l'hiver 2014.



Diplômes honorifiques à MM. Drouin et Lauzon



Les attestations en Microédition et hypermédia



Carole La Grenade, profressource

Arrimage secondaire/collégial

- Les nouveautés et programmes du Collège ont été présentés à plus de 70 conseillers d'orientation du secondaire lors d'une journée thématique en septembre 2013 et quelque 60 établissements ont été visités dans le cadre de la tournée annuelle des écoles secondaires.
- Les ateliers d'un jour permettant de faire découvrir les programmes d'études offerts au Collège à des élèves de 5^e secondaire ont eu lieu en février 2014.
- Pour favoriser l'intégration des étudiants nouvellement admis, l'activité d'accueil *Guide de survie* été organisée en août et en janvier, réunissant 1680 participants. Vingt-sept séances d'accueil par programme ont aussi eu lieu.

➤ Le 12 novembre 2013, plus de 4000 personnes ont visité le Collège lors de la Journée portes ouvertes. Des centaines de membres du personnel de tous les services et départements se sont mobilisés pour offrir un accueil de qualité et répondre aux questions des visiteurs.



Mesure de soutien à la réussite (S028)

Les sommes consenties au Collège en vertu de l'annexe budgétaire S028 ont été consacrées à la mise en œuvre du programme de reconnaissance de l'engagement étudiant, ainsi qu'à la consolidation des mesures de soutien à la réussite.

Dans ce dernier volet, les sommes ont été utilisées pour un projet d'encadrement et d'orientation professionnelle favorisant l'établissement d'un choix professionnel, à l'intention des étudiantes et étudiants inscrits au cheminement Tremplin DEC et en Sciences humaines, ainsi qu'à une offre de services pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage et de services d'encadrement pour des étudiants-athlètes en difficulté d'apprentissage.

Pour le total des deux enveloppes (142 800 \$), 75 % des sommes ont été consenties à la réussite et 25 % au programme de reconnaissance de l'engagement étudiant.

S028 - revenu : 107 100 \$ (réussite)

S028 - revenu : 35 700 \$ (reconnaissance de l'engagement étudiant)

Source : Direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté, octobre 2014.

Faire du Collège un pôle reconnu de valorisation de la culture scientifique et technique; élargir la diffusion et la portée des activités en sciences, technologies et sociétés (objectif 3.2.2 du plan stratégique)

Bilan des activités pour les programmes conduisant à des carrières scientifiques (S019)

Le Collège Montmorency fait partie des partenaires de *l'Entente spécifique en matière de culture scientifique et technique dans la région de Laval 2013-2016*. Il contribue au rayonnement des sciences et de la technologie et à la promotion des carrières dans ce domaine, notamment par l'organisation de trois grands événements annuels.

Le Forum des jeunes en sciences

Lors du Forum des jeunes en sciences du 15 octobre 2013, le Collège a accueilli 330 élèves de 5^e secondaire de la région de Laval et des environs. Ils ont eu l'occasion d'échanger avec des scientifiques et des chercheurs de haut niveau sur les grands enjeux d'une société en perpétuel changement.

Les Concours scientifiques Montmorency

Le 12 novembre 2013, la 15^e édition des Concours scientifiques Montmorency a réuni 237 élèves de 5^e secondaire de la grande région montréalaise. Issus d'une véritable collaboration entre le secondaire, le collégial et l'université, ces concours proposent aux jeunes un défi stimulant tout

en promouvant la poursuite des études en sciences. Lors du gala des concours tenu le 20 janvier à la Maison des arts, 36 élèves ont obtenu des bourses d'excellence.

La Quinzaine des sciences

La 10^e Quinzaine des sciences s'est déroulée du 25 octobre au 20 novembre 2013 sous le thème *Bosons à l'infini*. Une trentaine d'activités ont été proposées à la communauté montmorencienne et à la population lavalloise, entre autres, des conférences, des cafés scientifiques, des expositions et des forums. Le Collège et ses partenaires travaillent en synergie dans ce projet pour faire rayonner les sciences et les technologies à Laval.



La Quinzaine des sciences est organisée par Gilles Lalonde en collaboration avec des partenaires lavallois.

Source : Direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté, octobre 2014.

Soutien pour favoriser de saines habitudes de vie (S035)

Le Collège Montmorency a signé l'Entente de partenariat pour l'amélioration de la santé globale par la promotion et le développement de saines habitudes de vie à Laval 2012-2015. Plusieurs activités et événements permettent de sensibiliser la communauté montmorencienne.

Faire du Collège un pôle reconnu de promotion de l'activité physique et des saines habitudes de vie (objectif 3.2.1 du plan stratégique)

Le Défi santé Montmorency

En 2013-2014, 2268 personnes ont pris part au [Défi santé Montmorency](#). Initié en 2004 par la professeure d'éducation physique Ginette Laferrière, le Défi continue d'être un grand succès auprès de la communauté montmorencienne. Plusieurs nouvelles institutions s'y sont également inscrites. Des activités spéciales ont été organisées : des ateliers de remise en forme, le défi *Un jour à la fois*, un crosscountry de 3 km, un tournoi de badminton, un cours de cardiovélo supplémentaire, 2 mini triathlons et un Spindon au profit de la Fondation du Collège Montmorency.

Le défi *Un jour à la fois*

Dans le cadre de ce projet, les huit participants avaient l'objectif de réaliser trois séances d'entraînement par semaine et ils ont eu des rencontres régulières avec des spécialistes. Au mois de mai, le défi final consistait à courir à relais de Québec à Laval. Au total, les participants ont parcouru 300 km en 35 h.

Le suivi de la Politique alimentaire **Vitamine ton avenir !**

La mise en œuvre de la [Politique alimentaire](#), qui en est à sa quatrième année, vise à maintenir la qualité de l'offre alimentaire.

Une programmation sportive

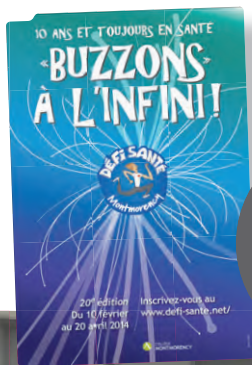
Au total, 1027 personnes ont participé aux activités sportives du matin, du midi et de la fin d'après-midi.

Kiosque de sensibilisation

À 18 reprises au cours de l'année, un stand a été tenu à l'agora afin de promouvoir les saines habitudes de vie.

Bonne boîte, bonne bouffe

Ce projet permettant à des personnes à faible revenu d'obtenir des paniers de fruits et légumes s'est poursuivi en 2013-2014. En tout, 403 paniers ont été livrés à 83 participants.



S035 - revenu : 6250 \$

Nature des dépenses : suivi de la Politique alimentaire et organisation du Défi santé

Source : Direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté, octobre 2014.



Réinvestissement à l'enseignement collégial (S034)

Sommes utilisées en 2013-2014 : 99 786 \$

Augmentation du personnel professionnel et de soutien au Service de l'encadrement scolaire

Résultats atteints :

- Ajustement du ratio étudiants/API pour favoriser l'analyse des cheminements scolaires

Sommes utilisées en 2013-2014 : 12 125 \$

Création d'un fonds de développement professionnel en appui à la mise en œuvre de la Politique institutionnelle de développement professionnel

Résultats atteints :

- Augmentation du nombre de sessions de perfectionnement pour tous les membres du personnel

Sommes utilisées en 2013-2014 : 220 387 \$

Augmentation du personnel affecté aux travaux visant une meilleure utilisation des technologies dans nos activités pédagogiques et administratives

Résultats atteints :

- Poursuite des activités du centre d'assistance technique pour la réception et le traitement des demandes et mise en place d'un programme d'entretien et de mise à jour

Sommes utilisées en 2013-2014 : 251 051 \$

Embauche d'une personne ressource au secteur de l'animation en science, technologie et environnement

Résultats atteints :

- Augmentation de la participation des disciplines d'enseignement à des projets en science, technologie et environnement
- Augmentation de la présence de la communauté à ces activités

Source : Services financiers, novembre 2014.

Suivis attendus relativement à la Loi 100

Plan de réduction des dépenses de fonctionnement de nature administrative

Dépenses de nature administrative	Sommes épargnées 2013-2014
Publicité, déplacement et formation	31 700 \$
Communications et informations	9 000 \$
Matériel de bureau et papeterie	2 500 \$
Honoraires professionnels	4 000 \$
Contrats	52 000 \$
Matériel didactique et spécialisé	8 000 \$
Grand total - dépenses de nature administrative	107 200 \$
Dépenses réelles (réduction vs 2009-2010)	129 419 \$
Écart favorable	22 219 \$

Source : Services financiers, novembre 2014.

Plan de réduction de la taille du personnel d'encadrement et administratif

	Cadre	Professionnel	Soutien	Autres	Total
Nombre de postes au 30 juin 2010	14	4	38		56
Nombre de ces postes dont les titulaires ont quitté l'établissement en 2013-2014	2	2			4
Parmi ces titulaires, le nombre de postes qui ont été coupés pour réduire la taille des effectifs	2				2
Économie en 2013-2014	2				2

Source : Service des ressources humaines, novembre 2014.

États financiers sommaires 2013-2014- Fonds de fonctionnement

Détail des revenus au 30 juin

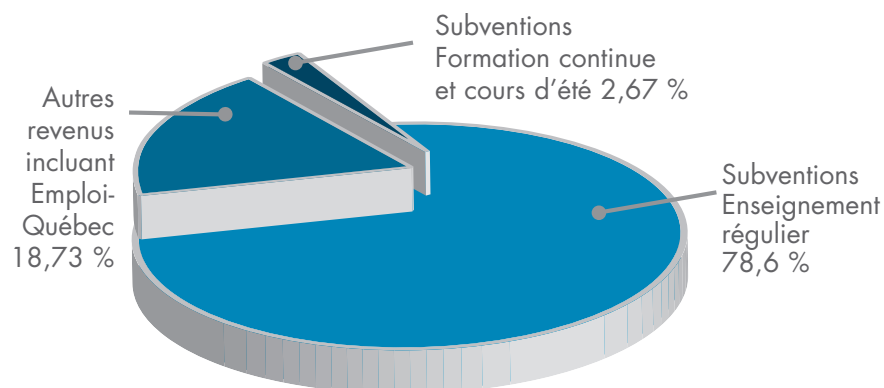
Revenus par activité	2013-2014	2012-2013
Subventions du Ministère		
-Enseignement régulier	56 082 217	56 570 397
-Formation continue et cours d'été	1 907 686	1 736 312
Autres revenus incluant Emploi-Québec	13 363 099	12 182 151
	71 353 002	70 488 860

Détail des dépenses au 30 juin

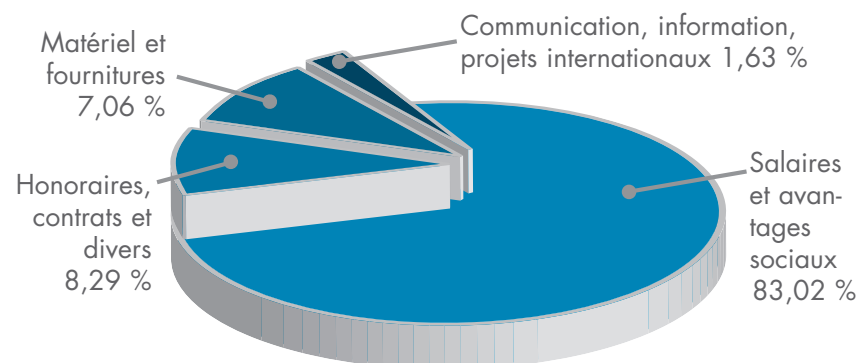
Ventilation des dépenses par nature

Salaires et avantages sociaux	57 486 336	56 935 630
Communication, information,projets internationaux	1 073 828	1 119 535
Matériel et fournitures	5 159 520	4 839 481
Honoraires, contrats et divers	6 733 434	5 686 824
Immobilisations à même les revenus		
	70 453 118	68 581 470

Détail des revenus au 30 juin 2014



Détail des dépenses au 30 juin 2013



Sommaire 2013-2014- Fonds de fonctionnement

État du solde de fonds

	2013-2014	2012-2013
Solde au 30 juin précédent	2 225 492	739 956
Redressement suite à l'analyse du RFA par le Ministère		
Résultat de l'année	899 884	1 907 390
(Incluant compression du Ministère)		
Virements interfonds		
Solde au 30 juin	3 125 376	2 647 346
Affectation du solde de fonds 11-12 (agrandissement)	0	(421 854)
Affectation du solde de fonds 12-13 (résolution CA nov.2013)	(454 282)	0
Affectation du solde de fonds 13-14 (résolution CA nov.2014)	(2 671 094)	0
Solde non affecté	0	2 225 492

Source : Services financiers, novembre 2014.

ANNEXE 1

> LE CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE
DES ADMINISTRATEURS

En 2013-2014, aucun cas de manquement aux règles d'éthique et de déontologie des administrateurs n'a été signalé.

Préambule

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la *Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif* et d'autres dépositions législatives concernant l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du *Code civil du Québec* et aux articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel* prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent Code.

1. Définitions

Dans le présent Code, les mots suivants signifient :

- > **administrateur** : membre du conseil d'administration du Collège;
- > **administrateur membre du personnel** : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur
- > **code** : code d'éthique et de déontologie des administrateurs;
- > **Collège** : le Collège Montmorency;
- > **intérêt** : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :

- > d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du Collège et
- > de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

3. Champ d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du Collège;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le Collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du Collège en ce qui concerne son contrat de travail;
- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au Collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- a) la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du conseil d'administration;
- b) la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège;
- c) la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du Collège;
- d) la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*.

7.4 Déclaration d'intérêts

Dans les trente (30) jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaire ou ayant fait affaire avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêts, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la séance du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors de la présence de l'administrateur et en toute confidentialité.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil d'administration est responsable du bon déroulement des réunions du conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le conseil. La décision du président est finale.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du conseil ou toute autre personne nommée par le conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête à la réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la Loi.

9. Conseil de discipline

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le conseil d'administration ou le comité constitué par le conseil à cette fin siège comme conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3 Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les trente (30) jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code entre en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

Adopté au conseil d'administration tenu le 17 décembre 1997 par la résolution CA97/98.221.5.1

RAPPORT ANNUEL / **2013-2014**

Ce rapport annuel est une production de la Direction des communications et des affaires institutionnelles

Édition
Johanne Morissette
Directrice

Rédaction
Marie-Soleil Fortier-Quintal
Conseillère en communication

**Graphisme
et infographie**
Michel Belhumeur

