

Titre du cours	Premiers soins	Pondération	Unités	Heures contact	Session
		2 1 3	2	45	A
Département	Éducation physique				
Domaine	Culture scientifique et technologique				
Objectif ministériel (énoncé de la compétence)					Code
Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base.					000Y
Cours préalable, s'il y a lieu					
Aucun					
Objectifs d'apprentissage					
<p>Au terme de ce cours, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de... :</p> <p>Décrire les principales étapes de la démarche scientifique pour résoudre différents problèmes rencontrés en premiers soins. Énumérer et comprendre les normes qui régissent les interventions et l'application de certaines techniques importantes en premiers soins. Formuler une hypothèse adaptée à une situation d'urgence.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Connaître les grandes structures et fonctions des principaux systèmes du corps humain les plus souvent impliqués dans des situations d'urgence ; ♦ Observer et identifier rapidement et avec justesse l'ensemble des éléments qui composent une situation de détresse ; ♦ Définir le problème et émettre une hypothèse concernant le genre de situation de détresse, en fonction des éléments observés ; <p>Appliquer les principales étapes de la démarche scientifique aux premiers soins, selon l'hypothèse formulée quant à l'identification de la situation d'urgence rencontrée.</p>					
Présentation du cours					
Description					
Ce cours amènera l'étudiant et l'étudiante à résoudre un problème simple (situation d'urgence) par l'application d'une démarche scientifique de base (plan d'intervention) lui permettant d'agir avec promptitude, efficacité et sécurité.					
Buts du cours					
Ce cours amène l'étudiant et l'étudiante à maîtriser ; Ides connaissances et les habiletés nécessaires pour agir adéquatement dans diverses situations d'urgence, en respectant les normes et les lignes directrices émises par la Fondation des maladies du cœur du Québec (FMCQ) et la Commission de la santé et de la sécurité du travail (CSST).					
Contexte particulier d'apprentissage					

MELS (devis)		Contexte de réalisation			
Objectif ministériel (énoncé de la compétence) Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base.		Individuellement ou en équipe. À partir d'un problème non complexe d'ordre scientifique et technologique qui peut être résolu par l'application de la démarche scientifique type. En utilisant des instruments scientifiques disponibles d'usage courant. À l'aide de documents de référence (écrits ou autres).			
Collège Montmorency					
Éléments de la compétence	Critères de performance	Objectifs d'apprentissage	Savoirs (Connaissances, contenu théorique)	Savoir-faire (habiletés, connaissances procédurales)	Hrs
1. Décrire les principales étapes de la démarche scientifique type.	<ul style="list-style-type: none"> Énumération ordonnée et description sommaire des caractéristiques des étapes de la démarche scientifique type. 	Décrire les principales étapes de la démarche scientifique pour résoudre différents problèmes rencontrés en premiers soins. <ul style="list-style-type: none"> Énumérer et comprendre les normes qui régissent les interventions et l'application de certaines techniques importantes en premiers soins 	Démarche scientifique de base appliquée aux premiers soins Normes et protocoles d'intervention en premiers soins Démarche appliquée aux problèmes médicaux Démarche appliquée aux traumatismes Démarche appliquée à la réanimation	Énumération ordonnée et description sommaire des caractéristiques des différentes démarches selon les normes et protocoles établis en premiers soins.	17
2. Formuler une hypothèse visant à solutionner un problème simple de nature scientifique et technologique.	<ul style="list-style-type: none"> Description claire et précise du problème. 	Formuler une hypothèse adaptée à une situation d'urgence. <ul style="list-style-type: none"> Connaître les grandes structures et fonctions des principaux systèmes du corps humain les plus souvent impliqués dans des situations d'urgence 	Circonstances, signes et symptômes du problème <ul style="list-style-type: none"> Notions d'anatomie et de physiologie du corps humain, tels que les systèmes respiratoire, circulatoire, nerveux et tégumentaire. Biomécanique des traumatismes 	Description claire et précise du problème. Reconnaissance de la situation (médicale, traumatique, de réanimation)	5

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Respect des caractéristiques de formulation d'une hypothèse (caractère observable et mesurable des données, plausibilité, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Observer et identifier rapidement et avec justesse l'ensemble des éléments qui composent une situation de détresse ♦ Définir le problème et émettre une hypothèse concernant le genre de situation de détresse, en fonction des éléments observés 					
3. Vérifier une hypothèse en appliquant les principes élémentaires de la démarche expérimentale de base.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pertinence, fiabilité et validité de la procédure expérimentale mise au point. 	Appliquer les principales étapes de la démarche scientifique aux premiers soins, selon l'hypothèse formulée quant à l'identification de la situation d'urgence rencontrée	Protocoles d'intervention tels que définis par les organismes publics reconnus RCR-DEA adaptées aux trois catégories de victimes (adultes, enfants et bébés) Approche, méthodes, techniques et gestes à poser en fonction des situations rencontrées Normes et protocoles d'intervention en premiers soins	Dans le cadre de simulations présentées en classe et d'exercices de simulation pratiques : Prise de décision sur la situation et sur le protocole d'intervention à mettre en application Pertinence, fiabilité et validité de la procédure expérimentale mise au point. Application correcte du protocole pertinent en fonction de la situation Identification et explication adéquate de l'approche, de la méthode, de la technique ou des gestes à poser pour aider la victime en fonction du genre de situation de détresse rencontrée	23		
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Respect de la procédure expérimentale établie. 						
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Choix judicieux et utilisation adéquate des instruments. 					Utilisation du matériel de base pour les blessures (fractures, entorses, hémorragies, etc.)	Choix judicieux et utilisation adéquate des instruments.
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Présentation claire et adéquate des 					Vocabulaire de base en premiers soins	Application systématique de la démarche scientifique pour les

Description institutionnelle de cours complémentaire

	résultats.			différentes situations rencontrées en premiers soins	
	<ul style="list-style-type: none"> Validité des relations établies entre l'hypothèse, la vérification et la conclusion. 			Communication efficace avec la victime, avec les aides et avec les intervenants de 2 ^e ligne (ambulanciers, infirmiers, etc.)	

Contenu du cours		
Objectifs d'apprentissage	Savoirs (connaissances, contenu théorique)	Savoir-faire (habiletés, connaissances procédurales)
<p>Décrire les principales étapes de la démarche scientifique pour résoudre différents problèmes rencontrés en premiers soins.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Énumérer et comprendre les normes qui régissent les interventions et l'application de certaines techniques importantes en premiers soins 	<p>Démarche scientifique de base appliquée aux premiers soins Normes et protocoles d'intervention en premiers soins Démarche appliquée aux problèmes médicaux Démarche appliquée aux traumatismes Démarche appliquée à la réanimation</p>	<p>Énumération ordonnée et description sommaire des caractéristiques des différentes démarches selon les normes et protocoles établis en premiers soins.</p>
<p>Formuler une hypothèse adaptée à une situation d'urgence.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Connaître les grandes structures et fonctions des principaux systèmes du corps humain les plus souvent impliqués dans des situations d'urgence ♦ Observer et identifier rapidement et avec justesse l'ensemble des éléments qui composent une situation de détresse ♦ Définir le problème et émettre une hypothèse concernant le genre de situation de détresse, en fonction des éléments observés 	<p>Circonstances, signes et symptômes du problème</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Notions d'anatomie et de physiologie du corps humain, tels que les systèmes respiratoire, circulatoire, nerveux et tégumentaire. ♦ Biomécanique des traumatismes 	<p>Description claire et précise du problème.</p> <p>Reconnaissance de la situation (médicale, traumatique, de réanimation)</p>
<p>Appliquer les principales étapes de la démarche scientifique aux premiers soins, selon l'hypothèse formulée quant à l'identification de la situation d'urgence rencontrée</p>	<p>Protocoles d'intervention tels que définis par les organismes publics reconnus RCR-DEA adaptées aux trois catégories de victimes (adultes, enfants et bébés) Approche, méthodes, techniques et gestes à poser en fonction des situations rencontrées Normes et protocoles d'intervention en premiers soins Utilisation du matériel de base pour les blessures (fractures, entorses, hémorragies, etc.) Vocabulaire de base en premiers soins</p>	<p>Dans le cadre de simulations présentées en classe et d'exercices de simulation pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Prise de décision sur la situation et sur le protocole d'intervention à mettre en application Pertinence, fiabilité et validité de la procédure expérimentale mise au point. Application correcte du protocole pertinent en fonction de la situation

Description institutionnelle de cours complémentaire

		<p>Identification et explication adéquate de l'approche, de la méthode, de la technique ou des gestes à poser pour aider la victime en fonction du genre de situation de détresse rencontrée</p> <p>Choix judicieux et utilisation adéquate des instruments et du matériel.</p> <p>Application systématique de la démarche scientifique pour les différentes situations rencontrées en premiers soins</p> <p>Communication efficace avec la victime, avec les aides et avec les intervenants de 2^e ligne (ambulanciers, infirmiers, etc.)</p>
--	--	--