



PLAN DE RÉUSSITE  
2016/2022

## Membres du Groupe de réflexion sur la réussite

Renaud Bellemare, président, directeur adjoint des études, Service du développement pédagogique et de la réussite (membre depuis janvier 2014)

Dominique Alarie, directrice adjointe des études au Service des programmes et de l'enseignement (membre de janvier 2014 à janvier 2016)

Pierre-Olivier Bois, professeur, Département de philosophie (membre de janvier 2014 à septembre 2016)

Isabelle Dauphinais, conseillère à la vie étudiante, Service d'aide à l'apprentissage (membre depuis janvier 2014)

Chantal Demers, conseillère d'orientation, Service de la vie étudiante (membre depuis mai 2016)

Chantal Gagné, coordonnatrice à la Direction de la formation continue et au service aux entreprises (membre depuis octobre 2016)

Kléopatra Kyprianou, technicienne en administration, Service du développement pédagogique et de la réussite (membre depuis janvier 2014)

David Lamontagne, professeur, Département de cinéma (membre depuis septembre 2016)

Karine L'Écuyer, professeure, Département de techniques de muséologie (membre depuis septembre 2016)

Marie-Claire Lefrançois, conseillère pédagogique, Direction de la formation continue et des services aux entreprises (membre de janvier 2014 à octobre 2015)

Caroline Maheu, directrice adjointe, Service d'aide à l'apprentissage (membre depuis novembre 2015)

Sébastien Manka, professeur, Département de mathématiques (membre de janvier 2014 à septembre 2016)

Diane Martin, professeure, Département des soins infirmiers (membre depuis janvier 2014)

Niki Messas, professeure, Département de langues modernes (membre depuis septembre 2016)

Étienne Rouleau, conseiller pédagogique, Service du développement pédagogique et de la réussite (membre depuis janvier 2014)

Renée Roy, conseillère pédagogique, Direction de la formation continue et des services aux entreprises (membre de décembre 2015 à mai 2016)

Christophe Roy-Alain, étudiant, programme de Sciences humaines (membre de janvier 2014 à décembre 2015)

Stéphanie Thibodeau, professeure, Département de biologie (membre de janvier 2014 à septembre 2016)

## Préambule

Le Plan de réussite 2016-2022 est le fruit de débats et de discussions qui ont animé le Groupe de réflexion sur la réussite (GRR) au cours des années scolaires 2014-2015, 2015-2016 et 2016-2017. Il témoigne des nombreuses possibilités d'aborder les réussites scolaire et éducative au Collège Montmorency en cherchant à rallier le plus grand nombre à l'importance des actions que nous posons collectivement pour l'accessibilité, la persévérance et l'inclusion aux études supérieures.

Parmi les enjeux importants qui ont marqué le travail du GRR, nous tenons à en mettre deux en lumière, car ils ont teinté profondément nos mécanismes et nos constats. Le premier concerne le précédent Plan de réussite qui a été en quelque sorte éclipsé par le Plan stratégique 2007-2012, prolongé jusqu'en 2014, qui contenait plusieurs objectifs liés à la réussite. Cette situation a eu pour effet de reléguer le Plan de réussite 2007-2012 au second plan, sans qu'un suivi serré en soit assuré ou qu'un bilan en soit réalisé. Le second concerne la culture de la réussite au Collège Montmorency. Sans véritable plan au cours de la dernière décennie, les actions mises en place pour soutenir les réussites scolaire ou éducative ont été fort nombreuses, mais diffuses et peu orientées. Le GRR ne remet aucunement en question l'engagement du personnel et la grande diversité des moyens mis en œuvre au cours des dernières années, mais une liste des diverses mesures de réussite n'a jamais été réalisée. Le GRR souhaite y remédier en rendant disponible un répertoire des diverses mesures disponibles en classe ou hors classe au cours des prochains mois. Rappelons que les actions proposées dans ce plan ne visent pas à mettre en péril les mesures de réussite déjà implantées et qui ont été éprouvées.

Le GRR a privilégié une approche participative, fondée sur la recherche de consensus, pour proposer un Plan qui est orientant sans être coercitif, ce qui le rend plutôt original. Conséquemment, le plan n'a pas force de contrainte, mais plutôt un caractère incitatif. Nous souhaitons respecter une grande variété de réalités qui cohabitent au Collège, l'autonomie professionnelle du personnel enseignant et la culture institutionnelle en pleine mutation. Ainsi, les actions que nous proposons devraient mobiliser le personnel du Collège Montmorency, sans que ces actions soient imposées, comme en témoignent les cibles que nous nous sommes fixées et que nous concevons comme des opportunités d'en initier. Les cultures disciplinaires ou départementales, celles des programmes ou des services et celles de la formation régulière comme de la formation continue devraient y trouver leur place et l'espace nécessaire pour affirmer leur spécificité.

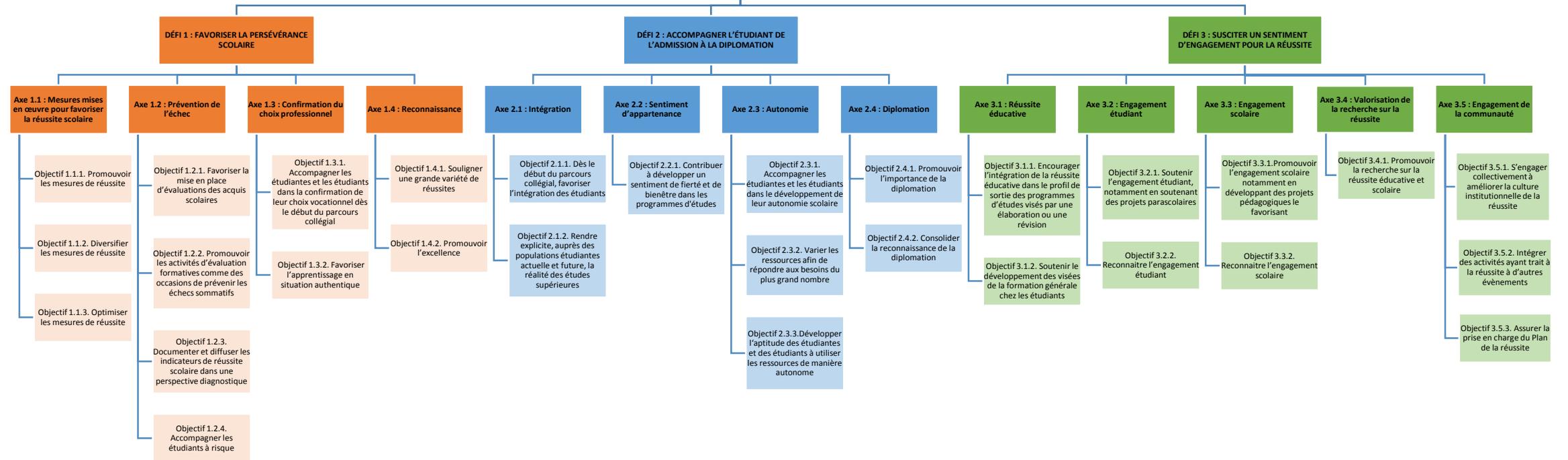
Dans ce nouveau Plan de réussite, le Groupe a souhaité accorder plus d'importance à la réussite en classe en s'ouvrant à diverses possibilités pédagogiques qui permettront de trouver à la fois l'inspiration, la stimulation et la force pour entreprendre des projets où chaque professeure et chaque professeur pourront contribuer à l'effort collectif. Nous croyons profondément à l'effet de la relation privilégiée entre une étudiante ou un étudiant et sa professeure ou professeur sur la réussite. Comme reflet de la diversité de notre population étudiante, les actions que nous proposons visent à mettre en œuvre une variété de pratiques. Pour réaliser ces actions, le GRR reconnaît que les membres du personnel comptent sur les ressources humaines, financières et matérielles<sup>1</sup> nécessaires.

Nous avons choisi de nous appuyer sur ce qui se fait déjà, souvent à petite échelle, comme point de départ partagé à l'ensemble de la communauté. Nous avons refusé une approche statistique, qui ne tient compte que de la réussite scolaire, pour épouser une conception plus diversifiée des réussites. Nous avons donc délibérément proposé un Plan qui favorise la variété des actions, dans une perspective qualitative.

---

<sup>1</sup> En adéquation avec l'Orientation 3 du Plan Stratégique du Collège Montmorency, *Plan stratégique 2014-2020. Imaginons Montmorency*, Laval, <http://www.cmontmorency.qc.ca/images/college/plans/plan-strategique-2014-2020.pdf>

# RÉUSSITE



## Liste des acronymes utilisés dans le document

ACRONYMES	DÉFINITIONS
CÉ	Commission des études
DAÉRC	Direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté
DÉ	Direction des études
DG	Direction générale
DFCSE	Direction de la formation continue et des services aux entreprises
DRHC	Direction des ressources humaines et des communications
GRR	Groupe de réflexion sur la réussite
SAA	Service d'aide à l'apprentissage
SDPR	Service de développement pédagogique et de la réussite
SOCS	Service de l'organisation et du cheminement scolaires
SPE	Service des programmes et de l'enseignement
SVE	Service de la vie étudiante

## Éléments de contexte / Méthodologie

L'élaboration du *Plan de réussite 2016-2022*<sup>2</sup> du Collège Montmorency a été réalisée dans la foulée des travaux entourant la réflexion et l'élaboration du *Plan stratégique 2014-2020* du Collège. Après l'adoption du *Plan stratégique* par les différentes instances, un comité-conseil de la Commission des études a été mandaté afin de piloter les travaux du présent *Plan de réussite*, le quatrième du Collège, en harmonisation avec la structure du *Plan stratégique*, et la conception de la réussite qu'il sous-tend<sup>3</sup>, avec ses objectifs et la spécificité liée à son objet. Le comité chargé de réaliser ces travaux, le Groupe de réflexion sur la réussite (GRR), est formé de représentantes et représentants de toutes les catégories de personnel du Collège Montmorency et d'un représentant de la population étudiante.

Les échanges et les commentaires recueillis ont permis d'identifier trois grands défis, déclinés en axes et en objectifs. Les 3 grands défis sont :

- Favoriser la persévérance scolaire;
- Accompagner l'étudiant de l'admission à la diplomation;
- Susciter un sentiment d'engagement pour la réussite.

Chaque grand défi se déploie en objectifs, en cibles et en indicateurs qui interpellent les étudiants, les professeurs, les départements, les comités de programmes et les services et instances du Collège afin que ces objectifs se concrétisent et se déclinent dans les plans d'action annuels.

La réflexion sur le *Plan de réussite* s'inscrit dans plusieurs éléments de contextes liés à différents aspects de la vie du Collège.

### Le Plan de réussite dans le Collège

Les réussites scolaire et éducative ont toujours été bien vivantes au Collège Montmorency. Le [projet éducatif](#) du Collège, toujours d'actualité, en témoigne. Dans notre établissement, le Plan de réussite est un mécanisme prescrit par la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel qui vise à concrétiser le projet éducatif en proposant des objectifs et des actions concrètes dont on peut mesurer la portée. Il permet, notamment, d'orienter nos actions et de traduire nos valeurs éducatives. Il relève de la Direction des études.

---

<sup>2</sup> La Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévoit que chaque collège doit intégrer dans son plan stratégique de développement un plan de réussite qui constitue une planification particulière en vue de l'amélioration de la réussite des étudiants (L.R.Q., c. C -29, art. 16.1).

<sup>3</sup> Le Collège a toujours considéré la réussite de façon globale, c'est-à-dire de façon à intégrer la réussite éducative et la réussite scolaire. La réussite éducative engage l'établissement dans le développement de la personne dans toutes ses dimensions : sa personnalité et ses habiletés intellectuelles fondamentales comme la capacité d'adaptation, la capacité de faire des choix éclairés, le jugement critique et l'ouverture à la diversité. La réussite scolaire correspond quant à elle à la notion de performance scolaire. Elle est mesurable au sens où on peut quantifier la réussite des cours ou encore la diplomation, de même qu'on peut évaluer l'atteinte d'habiletés ou le développement de compétences générales et particulières.

Le concept lui-même de réussite ne fait pas l'objet d'une définition officielle au Collège. Dans une perspective humaniste, le Groupe de réflexion sur la réussite (GRR) a cherché à en avoir une compréhension large qui s'appuie sur un ensemble de principes habituellement partagés à l'enseignement supérieur public. Nous croyons d'abord que les premiers acteurs de la réussite sont les étudiantes et les étudiants eux-mêmes qui doivent se mobiliser et faire preuve d'autonomie au cours de leur passage au cégep. Comme établissement, nous les encourageons à faire preuve de motivation et d'engagement. Par ailleurs, nous adhérons aux principes d'éducabilité\*<sup>4</sup>, d'accessibilité, d'inclusion et de progression dans les apprentissages. Nous croyons aussi que les réussites scolaire et éducative concernent l'ensemble de la communauté montmorencienne. Nous nous sommes aussi attachés aux concepts de filet de sécurité\* et de prévention de l'échec\*, pour agir collectivement le plus tôt possible auprès d'étudiantes et d'étudiants ayant besoin d'aide.

Le GRR s'est appuyé sur des pratiques déjà bien implantées au Collège, dont il a souhaité assurer la pérennité, tout en s'intéressant à des pratiques émergentes qui lui semblaient porteuses de succès pour élaborer les actions proposées dans le Plan. Une première consultation, en mai 2015, a permis de valider les défis et les objectifs du Plan. Lors de la Matinée pédagogique du 25 février 2016, la communauté était invitée à opérationnaliser certains objectifs et à développer des pratiques ou des pistes d'actions. Bon nombre des actions proposées dans le Plan viennent de cette activité. Enfin, le Plan a été soumis à l'ensemble du Collège pour une période de consultation qui s'est étendue du début mai à la fin octobre 2016 afin de refléter les aspirations du plus grand nombre d'intervenants quant à la réussite. Cette démarche d'élaboration et de consultation s'est effectuée dans un constant souci de collégialité.

### **Le Collège Montmorency**

Fondé le 5 novembre 1969 dans la foulée de la création des cégeps au Québec, le Collège Montmorency est le seul établissement d'enseignement supérieur public qui offre la formation de niveau collégial à Laval. Alors que plusieurs autres cégeps créés à la même époque étaient formés par fusion avec des institutions d'enseignement déjà existantes, le Collège constituait un établissement entièrement nouveau, constitué sans l'apport d'organismes existants. Au 22 août 2016, il accueille 7 708 étudiantes et étudiants à l'enseignement régulier; au secteur de la formation continue, près de 675 étudiants sont inscrits en formation créditée, dont quelque 600 dans l'un ou l'autre des programmes menant à une attestation d'études collégiales. Près de 1 100 membres du personnel, dont quelque 750 professeurs et professeures, œuvrent à la réalisation de sa mission.

Le Collège a connu au cours des dernières années une croissance rapide de sa population étudiante, croissance qu'a reflétée l'augmentation progressive du devis pédagogique qui est passé de 4 700 étudiants en 2005 à 6 200 en 2014. Les services offerts, tant au chapitre de l'encadrement des étudiants, du soutien à l'enseignement, des activités scolaires et parascolaires, ont crû de manière conséquente, entraînant un développement notable des ressources humaines et matérielles de l'institution.

La population étudiante du Collège Montmorency est majoritairement féminine, au secteur technique comme au secteur préuniversitaire. À l'automne 2015, les étudiantes composaient 56 % des effectifs pour l'ensemble des programmes conduisant au DEC : 59 % dans les programmes préuniversitaires et 52 % dans les programmes techniques.

### **Portrait de la réussite au Collège**

Les taux de réussite de la population étudiante sont relativement bons, même s'ils ont connu une très légère baisse au cours des dernières années. En 1<sup>re</sup> session, le taux de réussite au secteur préuniversitaire était de 83,3 % et, au secteur technique, de 87,3 %, en 2014. En moyenne, le taux global de réussite des cours au Collège Montmorency, peu importe la session, est supérieur à 85 %, ce qui est un résultat satisfaisant.

---

<sup>4</sup> Les mots ou expressions suivis d'un astérisque font l'objet d'une définition à la fin du document.

Ce qui semble plus préoccupant, mais sans lien direct avec les taux de réussite, est la baisse remarquable du nombre d'inscriptions-cours. Alors qu'elles étaient de 6,09 cours par session en 2010, elles sont en baisse continue et ont atteint un niveau particulièrement bas de 5,65 cours par session à l'hiver 2015. Nous constatons donc que les étudiantes et les étudiants allongent leurs études collégiales en cherchant à alléger leur horaire scolaire.

Le taux de réussite à l'Épreuve uniforme de français (EUF) a connu une hausse importante lorsque le quatrième cours de français de la formation générale a été déplacé en 1<sup>re</sup> session à partir de l'année 1999-2000. Cette mesure a permis de hausser la réussite à l'EUF à un taux de 85 %, ce qui a marqué un rattrapage par rapport au réseau collégial. Ce taux s'est maintenu jusqu'en 2014 où il a connu une baisse à 81 %. La performance des candidates et des candidats issus de la formation préuniversitaire s'est maintenue, mais celle de ceux issus des programmes techniques est tombée de 83 % en 2013 à 78 % en 2014.

### **Portrait de la diplomation**

Les taux de diplomation du Collège Montmorency sont dans la moyenne du réseau collégial public. Au secteur préuniversitaire, la cohorte d'automne 2012 a un taux de diplomation de 32,3 % en durée prévue (4,1 % inférieurs au réseau). Au secteur technique, la cohorte d'automne 2011 était de 48,1 % en durée prévue (11,2 % supérieur au réseau, ce qui est remarquable).

En 2015, le Collège Montmorency délivrait 1983 diplômes : 928 diplômes d'études collégiales (DEC) au secteur préuniversitaire, 729 DEC au secteur technique, 64 DEC sans mention et 262 attestations d'études collégiales à la formation continue.

### **Et après les études collégiales**

À l'automne 2014, 92,83 % de nos finissants ayant fait une demande d'admission dans un programme universitaire ont été admis. Sur les 1 311 candidates et candidats qui ont fait une demande d'admission, 1 217 ont été admis dans un programme de 1<sup>er</sup> cycle. De ce nombre, 1 069 se sont inscrits dans le programme de leur choix. Notre taux d'admission à l'université est légèrement supérieur à celui des autres cégeps de la grande région de Montréal (91,97 %), mais inférieur à l'ensemble du réseau collégial (94,19 %). Les candidates et candidats issus des programmes préuniversitaires sont plus nombreux à faire une demande d'admission à l'université (1 311 candidats, 92,7 % admis en 2014), que les candidates et candidats du secteur technique (340 candidats, 92,6 % admis en 2014). Le taux d'admission des candidates et candidats du secteur technique est plus élevé que celui de l'ensemble du réseau pour les mêmes programmes d'études.

En 2015, le Collège Montmorency a vu 88,9 % de ses diplômés du secteur technique se trouver un emploi six mois suivant l'obtention de leur diplôme. Chaque année, les candidats munis d'expérience de stages par le programme d'Alternance travail-études (ATE) sont les premiers à se trouver un poste dans un marché du travail exigeant. Les compétences de base, les dossiers scolaires, les expériences parascolaires et l'implication sociale définissent l'individu fraîchement formé pour l'emploi. Les entreprises recherchent ces jeunes qui sont à la fois polyvalents et doués de qualités permettant la réalisation de tâches complexes et diversifiées. Le DEC en est la base essentielle, qui pourra être bonifiée par des formations complémentaires directement dans l'entreprise ou lors d'une poursuite à l'université.

En 2015, la moyenne des taux de placement en emploi relié à la formation est passée de 84 % à 81,5 %, en excluant la situation particulière en Sécurité incendie. Cette légère diminution marque un déplacement vers des emplois non reliés dans un contexte de stabilité du taux de chômage. En effet, toutes techniques confondues, le taux de placement en travail non relié passe de 13,7 % à 23,1 % pour cette même année. Enfin, nous observons encore une fois une hausse du travail à temps partiel qui passe de 29,9 % à 39,7 %. Ce phénomène marquant semble définir une tendance de fond si on considère sa croissance constante depuis 7 ans déjà (ce taux était à 13% en 2008). Lorsqu'on demande aux diplômés si cela fait partie de leur choix, c'est surtout en Soins

infirmiers que s'observe ce choix du travail à temps partiel dans une proportion de 81,3 %. Pour la Sécurité incendie, c'est totalement l'inverse, 95,5 % (42 sur 44) n'ont pas choisi le temps partiel. Pour toutes les autres techniques confondues, 61 % auront choisi le temps partiel, soit 9 % de plus que l'an dernier.

Force est de constater que la réussite scolaire est un dossier complexe. Nous pouvons intervenir sur certains déterminants comme le climat du Collège, le soutien, l'engagement du personnel, la gestion de classe ou les méthodes pédagogiques. Par contre, plusieurs déterminants nous échappent, car nous ne pouvons agir sur des dimensions qui dépassent largement le cadre du Plan de réussite. Pensons à l'expérience scolaire, aux aspirations des apprenantes et apprenants, à la motivation intrinsèque, au soutien parental ou aux habitudes de vie. Le Plan a donc des limites qui nous forcent à nous adapter, avec toute l'application qu'elles méritent, aux caractéristiques de notre population étudiante. Notre intention est surtout de former ce que nous appelons un filet de sécurité qui permettra à nos étudiantes et étudiants d'apprendre dans un climat de sécurité affective, où la pensée est libre et où chacun porte attention aux besoins de l'autre.

La **persévérance** scolaire peut constituer un défi pour les étudiantes et les étudiants qui vivent des difficultés. Le collège met en œuvre une variété de mesures de réussite\*, mais considère avant toute chose que des facteurs importants se trouvent en classe. C'est pourquoi le collège s'efforce d'offrir des **contextes d'apprentissage variés** et accorde une attention particulière à la **prévention de l'échec** scolaire. Afin de rendre la formation significative, des activités de **confirmation du choix professionnel** ponctuent le parcours collégial. Enfin, la réussite peut s'exprimer de diverses manières et le collège est soucieux de **souligner les succès** scolaires et l'excellence.

## DÉFI 1 : FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

### Axe 1.1 : Mesures mises en œuvre pour favoriser la réussite scolaire

Objectif 1.1.1		Promouvoir les mesures de réussite									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Faire connaître les informations sur les centres d'aide	Diffuser l'information des différents centres d'aides	Nombre de centres d'aide dont les informations ont été diffusées sur les écrans du Collège	<b>DAÉRC</b> SAA Responsables des centres d'aide	■	■	■	■	■	■		
Diffuser les mesures d'accommodement et d'accompagnement particulières aux allophones	Joindre tous les allophones dès l'inscription	Proportion d'allophones joints	<b>DÉ</b> SOCS		■	■	■	■	■		
Informer explicitement les étudiantes et les étudiants des mesures de réussites mises en place dans leur programme, par exemple en publiant une liste des ressources par programme et par cheminement	Informer explicitement la population étudiante des mesures mises en place dans son programme	Nombre d'étudiantes et d'étudiants à qui les mesures ont été explicitement diffusées	<b>DÉ</b> Comité de la formation générale Corps enseignant <sup>5</sup>			■	■	■	■		

<sup>5</sup> Un professeur n'agit pas seul, il est rattaché à un département, responsable d'assurer la qualité de l'enseignement, et à un ou des programmes. Il lui appartient d'informer ses collègues des mesures qu'il met de l'avant.

Objectif 1.1.2		Diversifier les mesures de réussite									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Créer des groupes d'études liés à des cours, à des programmes ou à des centres d'aide	Création de cinq groupes d'études	Nombre de groupes d'études mis en place	DÉ Corps enseignant DAÉRC SAA			■	■	■	■		
Mettre en place des mécanismes de partage de bonnes pratiques en matière de réussite entre les départements	Mise en place de trois mécanismes	Nombre de mécanismes mis en place	DÉ SPE SDPR		■	■	■	■	■		
Développer de nouvelles mesures de réussite propres aux populations de la formation continue	Développer trois nouvelles mesures de réussite	Nombre de nouvelles mesures développées	DFCSE				■	■	■		

Objectif 1.1.3 Optimiser les mesures de réussite											
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
S'appuyer sur la recherche lors de la mise en œuvre de nouvelles mesures de réussite	Toutes les nouvelles mesures mises en œuvre s'appuient sur la recherche	Nombre de mesures mises en œuvre qui s'appuient sur des recherches probantes	DÉ DAÉRC Les responsables des mesures		■	■	■	■	■		
Évaluer périodiquement l'efficacité des mesures de réussite	Évaluer toutes les mesures	Efficacité des mesures de réussite Nombre de mesures évaluées	DÉ SDPR SPE DAÉRC SAA			■	■	■	■		
Développer un cycle et des outils facilitant l'évaluation des mesures de réussite	Le développement du cycle et des outils d'évaluation	Développement d'un cycle et d'outils	DÉ SDPR		■	■	■	■	■		
Consolider les ressources nécessaires à la réalisation de la mission des centres d'aide	Répondre aux besoins des centres d'aide	Nombre de besoins comblés Nombre de centres d'aide dont les besoins ont été identifiés et comblés	DÉ Départements DAÉRC SAA			■	■	■	■		

## Axe 1.2 : Prévention de l'échec

Objectif 1.2.1		Favoriser la mise en place d'évaluations des acquis scolaires									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Développer des moyens d'interroger les étudiants sur ce qui pourrait leur permettre de mieux réussir leurs évaluations sommatives	Développer trois moyens pour interroger la population étudiante	Nombre de moyens développés pour interroger les étudiantes et les étudiants	<b>DÉ</b> SDPR Comités de programmes <b>DFCSE</b>		■	■	■	■	■		
Valoriser l'actualisation des connaissances préalables dès les premières semaines de cours	Valoriser des activités d'actualisation des connaissances préalables dans dix départements	Nombre de départements dans lesquels des activités d'actualisation des connaissances préalables ont été valorisées	<b>DÉ</b> SDPR Départements				■	■	■		

Objectif 1.2.2		Promouvoir les activités d'évaluation formatives comme des occasions de prévenir les échecs sommatifs										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation		
				2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Faire connaître les impacts positifs des activités d'évaluation formative favorisant la réussite	Identifier les impacts positifs de l'évaluation formative	Nombre d'impacts positifs diffusés	DÉ Départements SDPR							■	■	
Diffuser diverses modalités d'évaluation formative	Diffuser dix exemples de modalités d'évaluation formative au corps enseignant	Nombre d'exemples de modalités d'évaluation formative diffusées	DÉ SDPR Corps enseignant							■	■	

Objectif 1.2.3 Documenter et diffuser les indicateurs de réussite scolaire dans une perspective diagnostique										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Présenter les fiches programmes dans les comités de programme	Présenter annuellement les indicateurs de réussite dans tous les comités de programmes	Nombre de comités de programmes où les indicateurs de réussite ont été présentés	DÉ SDPR Comités de programmes	■	■	■	■	■	■	
Rendre les données disponibles à tous les professeurs d'un programme, y compris en formation générale ou contributive	Diffuser systématiquement les données sur la réussite à tout le personnel enseignant	Nombre de professeurs qui ont reçu les données sur la réussite	DÉ SDPR	■	■	■	■			
Développer un tableau de bord électronique (page web vue d'ensemble sur un programme)	Développer un tableau de bord électronique qui permet d'avoir accès aux données sur la réussite dans tous les programmes	Nombre de programmes qui disposent d'un tableau de bord électronique accessible à tous les intervenants du programme	DÉ SDPR				■	■	■	

Objectif 1.2.4 Accompagner les étudiants à risque										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Repérer les étudiantes et les étudiants qui retirent des cours de la formation spécifique	Repérer tous ces étudiants dans la moitié des programmes	Nombre d'étudiants contactés	DÉ SOCS		■	■	■	■	■	
Assurer le suivi des étudiantes et des étudiants qui sont admis de manière conditionnelle	Rencontrer tous les étudiants concernés	Nombre d'étudiants rencontrés	DÉ SOCS				■	■	■	

### Axe 1.3 : Confirmation du choix professionnel

Objectif 1.3.1		Accompagner les étudiantes et les étudiants dans la confirmation de leur choix vocationnel dès le début du parcours collégial									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Mettre en place des activités de sensibilisation au choix vocationnel dans les programmes dès le début du parcours collégial	Mettre en œuvre dix activités de sensibilisation du choix vocationnel en première session	Nombre d'activités mises en œuvre	<b>DÉ</b> SDPR Comités de programmes <b>DAÉRC</b> SVÉ Service d'orientation	■	■	■	■	■	■		
Mettre en place des stages <sup>6</sup> dès la première session	Mettre en place des stages dès la première session dans cinq programmes	Nombre de programmes qui disposent de stages dès la première session	<b>DÉ</b> SPE SDPR Corps enseignant		■	■	■	■			
Dans le cadre des activités parascolaires et périscolaires, mettre en valeur une variété de carrières	Mettre en valeur une variété de carrières par activité parascolaire	Variété de carrières mises en valeur par activités parascolaires	<b>DAÉRC</b> SVE Service d'orientation		■	■	■	■	■		

<sup>6</sup> Stage d'observation ou exploration terrain, dont la durée peut être de seulement quelques heures et pourrait se réaliser en groupe avec la professeure ou le professeur.

Objectif 1.3.2		Favoriser l'apprentissage en situation authentique									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Diffuser des activités pédagogiques favorisant l'apprentissage en situation authentique	Diffuser dix activités d'apprentissage en situation authentique	Nombre d'activités mises en œuvre Nombre de professeurs impliqués	DÉ SDPR Corps enseignant DFCSE	■	■	■	■	■	■		
Encourager la collecte de données sur le terrain	Augmenter la collecte de données sur le terrain	Nombre de projets pédagogiques où les étudiantes et les étudiants sont encouragés à faire de la collecte de données sur le terrain	DÉ Corps enseignant			■	■	■	■		

### Axe 1.4 : Reconnaissance

Objectif 1.4.1		Souligner une grande variété de réussites									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Organiser une journée des réussites	Organiser une Journée des réussites dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire	Organisation d'une Journée des réussites Nombre de programmes et départements qui y participent	DÉ Comités de programmes Départements Fondation DAÉRC SVE		■	■	■	■	■		
Encourager le personnel à souligner la persévérance et la réussite par différents moyens	Mettre en œuvre une variété de moyens pour encourager le personnel à souligner la persévérance et la réussite	Variété de moyens mise en œuvre	DÉ Départements Comités de programmes DFCSE		■	■	■	■	■		

Objectif 1.4.2		Promouvoir l'excellence									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Diffuser les récipiendaires des bourses de mérite et d'excellence	Diffusion des récipiendaires des bourses de mérite et d'excellence	Diffusion des récipiendaires des bourses de mérite et d'excellence	Fondation	■	■	■	■	■	■		

Le Collège Montmorency, c'est un milieu de vie, mais c'est également une collectivité qui a à cœur le succès de chacun et de chacune. Nous formons, ensemble, un filet de sécurité qui assure un climat favorisant les apprentissages et l'épanouissement. Nous nous mobilisons pour **accompagner** les étudiantes et les étudiants à travers leur parcours collégial à la formation régulière ou à la formation continue. Dès l'inscription, nous avons à cœur l'**intégration** et le **sentiment d'appartenance** qui nous permettent de développer graduellement l'**autonomie**, qui conduit à la **diplomation** du plus grand nombre. Réussir à Montmorency, ça développe la fierté!

## DÉFI 2 : ACCOMPAGNER L'ÉTUDIANT DE L'ADMISSION À LA DIPLOMATION

### Axe 2.1 : Intégration

Objectif 2.1.1		Dès le début du parcours collégial, favoriser l'intégration des étudiants								
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Consolider les activités d'accueil des programmes à la rentrée de l'automne	Tous les programmes ont une activité d'accueil	Nombre de programmes qui participent à une activité d'accueil	DAÉRC SVE		■	■	■	■	■	
Organiser une activité d'accueil institutionnelle au printemps	Organisation d'une activité d'accueil institutionnelle au printemps	Organisation d'une activité d'accueil institutionnelle	DÉ DAÉRC SVE			■	■	■	■	
Développer des activités d'accueil propres aux étudiantes et les étudiants ayant déjà un passé collégial	Une activité d'accueil propre aux étudiants ayant déjà un passé collégial est organisée	Organisation d'une activité	DÉ DAÉRC SVE			■	■	■	■	
Accueillir individuellement les étudiants au profil particulier (étudiants étrangers, sport-études, etc.)	Une rencontre d'accueil par profil particulier est organisé	Nombre d'étudiants rencontrés	DÉ SOCS DAÉRC SVE			■	■	■	■	

Informer les étudiantes et les étudiants au sujet de leur responsabilité quant à leur cheminement	Visiter les groupes-classes de quatre programmes supplémentaires	Nombre de groupes-classes rencontrés	DÉ SOCS					■	■	■	
---	--	--------------------------------------	------------	--	--	--	--	---	---	---	--

Objectif 2.1.2		Rendre explicite, auprès des populations étudiantes actuelle et future, la réalité des études supérieures									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Organiser des ateliers de planification des études	Cinq ateliers sont organisés annuellement	Nombre d'ateliers organisés Nombre d'étudiants qui participent aux ateliers	DAÉRC SAA		■	■	■	■	■		
Offrir des ateliers sur le collégial dans les écoles secondaires de Laval	Cinq écoles secondaires de Laval reçoivent des ateliers	Nombre d'ateliers reçus dans des écoles secondaires de Laval	DAÉRC SAA DÉ SPE DRHC		■	■	■	■	■		

## Axe 2.2 : Sentiment d'appartenance

Objectif 2.2.1		Contribuer à développer un sentiment de fierté et de bien-être dans les programmes d'études									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Féliciter officiellement les bons coups et les réalisations des étudiantes et des étudiants	La Direction générale ou la Direction des études envoie annuellement cent lettres de félicitations	Nombre de lettres de félicitations envoyées par la Direction générale ou la Direction des études	DG DÉ	■	■	■	■	■	■		
Offrir des ateliers de gestion du stress	Cinq ateliers sont organisés	Nombre d'ateliers organisés Nombre d'étudiantes et d'étudiants qui participent aux ateliers	DAÉRC SAA			■	■	■	■		
Organiser des activités sociales par programme	Organiser une activité dans dix programmes	Nombre de programmes qui organisent une activité sociale	DÉ Comités de programmes Départements			■	■	■	■		

### Axe 2.3 : Autonomie

Objectif 2.3.1		Accompagner les étudiantes et les étudiants dans le développement de leur autonomie scolaire									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Mettre en œuvre des projets visant le développement de la métacognition* chez les étudiants	Mettre en œuvre quatre projets	Nombre de projets mis en œuvre	DÉ SDPR DAÉRC SAA		■	■	■	■	■	■	
Mettre en place des mécanismes de complexification des tâches et des attentes dans les programmes	Cinq programmes présentent des apprentissages par complexité progressive	Nombre de programmes dont les apprentissages présentent des mécanismes de complexification des tâches et des attentes	DÉ SDPR SPE			■	■	■	■	■	

Objectif 2.3.2		Varier les ressources afin de répondre aux besoins du plus grand nombre									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Développer de l'aide en ligne	Développer deux nouvelles mesures de réussite en ligne	Nombre de mesures de réussite en ligne	DÉ SDPR DAÉRC SAA			■	■	■	■	■	
Élaborer des mesures de réussite dans une approche interdisciplinaire	Développer deux nouvelles mesures dans une approche interdisciplinaire	Nombre de nouvelles mesures interdisciplinaires	DÉ SDPR SPE Départements DAÉRC SAA				■	■	■	■	

Objectif 2.3.3		Développer l'aptitude des étudiantes et des étudiants à utiliser les ressources de manière autonome									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Favoriser un suivi à la suite d'une proposition de mesure d'aide	Mettre en place un système de suivi auprès des étudiantes et des étudiants à qui on offre de l'aide	Nombre d'étudiantes et d'étudiants auprès desquels on a assuré un suivi après leur avoir offert de l'aide	DAÉRC SAA DÉ SDPR SPE Comités de programmes Corps enseignant			■	■	■	■		
Intégrer des ressources disponibles aux activités pédagogiques	Intégrer les mesures d'aides existantes à des activités pédagogiques	Nombre d'activités pédagogiques qui intègrent des mesures d'aide existantes	DÉ SDPR DAÉRC SAA				■	■	■		

## Axe 2.4 : Diplomation

Objectif 2.4.1		Promouvoir l'importance de la diplomation									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Valoriser la diplomation auprès des étudiantes et des étudiants à l'intérieur d'une activité pédagogique	Développer deux activités pédagogiques qui visent à valoriser la diplomation	Nombre d'activités pédagogiques mises en œuvre	DÉ SDPR SPE Comités de programmes			■	■				
Organiser des activités avec de jeunes diplômés des programmes (5 ans et moins)	Organiser une activité dans cinq programmes	Nombre d'activités organisées	DÉ Corps enseignant Comités de programmes	■	■	■	■	■	■		
Repérer les étudiantes et les étudiants qui ont abandonné sans obtenir leur diplôme (en fin de parcours)	Mettre en place les mécanismes pour identifier ces étudiants	Nombre de diplômes décernés à la suite de ce repérage	DÉ SOCS			■	■				

Objectif 2.4.2		Consolider la reconnaissance de la diplomation									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Souligner la diplomation des membres du personnel lorsque le personnel le souhaite	Annoncer l'obtention d'un diplôme par un membre du personnel du Collège	Nombre d'annonces de diplôme obtenu (baccalauréat, maîtrise ou doctorat, y compris les diplômes PERFORMA)	DRHC	■	■	■	■	■	■		
Valoriser la diplomation à travers la cérémonie de fin d'études	Susciter l'intérêt de la communauté montmorencienne à l'égard de la cérémonie de fin d'études	Taux de participation à la cérémonie de fin d'études	DRHC		■	■	■	■	■		
Publiciser la liste des diplômées et des diplômés	Publier annuellement la liste des diplômées et des diplômés du Collège	Nombre de publications de la liste des diplômées et des diplômés du Collège Montmorency	DRHC	■	■	■	■	■	■		

La **réussite éducative\*** ou scolaire, c'est l'affaire de tous et toutes au Collège Montmorency. Nous croyons que l'**engagement** constitue le stimulant le plus puissant du succès. Tous les exploits soutiennent la réussite, c'est pourquoi nous encourageons les engagements **étudiant** et **scolaire\*** et celui de toute la **communauté**. Enfin, nous croyons que les actions favorisant la réussite doivent s'appuyer sur des faits avérés, c'est pourquoi le Collège Montmorency promeut la **recherche** dans le domaine de la réussite éducative et scolaire, qu'elle soit menée au sein de notre établissement ou ailleurs.

### DÉFI 3 : SUSCITER UN SENTIMENT D'ENGAGEMENT POUR LA RÉUSSITE

#### Axe 3.1 : Réussite éducative

Objectif 3.1.1		Encourager l'intégration de la réussite éducative dans le profil de sortie des programmes d'études visés par une élaboration ou une révision									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Intégrer les habiletés de la réussite éducative aux profils de sortie	Intégrer les habiletés de la réussite éducative au profil de sortie de quatre programmes	Nombre de programmes qui intègrent les habiletés de la réussite éducative au profil de sortie	DÉ SDPR			■	■	■	■		
Faire connaître des moyens d'intégrer les habiletés de la réussite éducative dans les épreuves synthèses de programme	Identifier des moyens d'intégration les habiletés de la réussite éducative aux outils d'évaluation de quatre épreuves synthèses de programme	Nombre de moyens diffusés	DÉ SDPR Comités de programmes			■	■	■	■		

Objectif 3.1.2 Soutenir le développement des visées de la formation générale* chez les étudiants										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Inscrire l'atteinte des visées de la formation générale dans les cours de la formation générale	Inscrire l'atteinte des visées de la formation générale dans le plan de formation de la formation générale	Publication d'un plan de formation de la formation générale révisé	DÉ SDPR SPE Comité de la formation générale				■	■	■	
Proposer des activités favorisant le développement des visées de la formation générale	Développer dix activités favorisant le développement des visées de la formation générale	Nombre d'activités développées favorisant le développement des visées de la formation générale	DÉ SDPR SPE Comité de la formation générale			■	■	■	■	
Favoriser la concertation entre les disciplines de formation spécifique et de formation générale	Développer deux mécanismes de concertation des disciplines de formation spécifique et de formation générale	Nombre de mécanismes développés	DÉ Comité de la formation générale Départements		■	■	■	■	■	

### Axe 3.2 : Engagement étudiant

Objectif 3.2.1		Soutenir l'engagement étudiant, notamment en soutenant des projets parascolaires									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Consolider les activités parascolaires	Maintenir le nombre d'activités parascolaires	Nombre d'activités parascolaires	DAÉRC SVE SAA	■	■	■	■	■	■		
Développer des activités parascolaires avec des comités d'étudiants	Intégrer des étudiants lors du développement de nouvelles activités parascolaires	Nombre d'activités élaborées avec des étudiants	DAÉRC SVE SAA	■	■	■	■	■	■		

Objectif 3.2.2		Reconnaitre l'engagement étudiant									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Récompenser les étudiantes et les étudiants qui s'illustrent dans la vie parascolaire	Développer un programme de reconnaissance de l'engagement étudiant	Mise en place d'un programme de reconnaissance	DAÉRC SVE			■	■	■	■		
Souligner les initiatives étudiantes parascolaires	Développer un programme de reconnaissance des initiatives étudiantes parascolaires	Mise en place d'un programme de reconnaissance	DAÉRC SVE			■	■	■	■		

### Axe 3.3 : Engagement scolaire

Objectif 3.3.1		Promouvoir l'engagement scolaire notamment en développant des projets pédagogiques le favorisant									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Développer des projets pédagogiques favorisant l'engagement scolaire	Mettre en œuvre quatre nouveaux projets favorisant explicitement l'engagement scolaire	Nombre de projets mis en œuvre	DÉ SDPR SPE Comités de programmes	■	■	■	■	■	■		
Faire la promotion de pratiques attrayantes suscitant l'engagement scolaire lors des épreuves synthèses de programme	Faire connaître les impacts positifs sur l'engagement scolaire de l'aspect attrayant des épreuves synthèses de programme	Nombre de communications pour diffuser les impacts positifs de l'aspect attrayant des épreuves synthèses de programme	DÉ SDPR SPE Comités de programmes			■	■	■	■		

Objectif 3.3.2 Reconnaître l'engagement scolaire										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Développer une variété de pratiques de reconnaissance de l'engagement scolaire	Développer une variété de pratiques	Variété des pratiques	DÉ Corps enseignant			■	■	■	■	
Mieux diffuser l'importance de l'engagement scolaire auprès du personnel enseignant	Organiser quatre activités de diffusion ou de formation sur l'engagement scolaire	Nombre d'activités organisées	DÉ SDPR		■	■	■	■	■	

### Axe 3.4 : Valorisation de la recherche sur la réussite

Objectif 3.4.1. Promouvoir la recherche sur la réussite éducative et scolaire										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Assurer une veille de la recherche et la diffuser	Diffuser la recherche sur la réussite et la pédagogie basée sur des données probantes	Nombre de recherches portant sur des dimensions de la réussite diffusées	DÉ SDPR	■	■	■	■	■	■	
Stimuler et soutenir les projets de recherche ayant trait à la réussite	Déposer un projet par année dont l'objet est lié à la réussite	Nombre de projets déposés	DÉ SDPR	■	■	■	■	■	■	

### Axe 3.5 : Engagement de la communauté

Objectif 3.5.1   S'engager collectivement à améliorer la culture institutionnelle de la réussite											
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation	
				2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Jumeler un étudiant ou une étudiante à un membre du personnel du collège pour le motiver et agir à titre de référence	Développer un programme de parrainage volontaire	Mise en place du programme de parrainage volontaire	DAÉRC SAA		■	■	■	■	■	■	
Faire une place à la réussite scolaire et éducative dans les discours de début de session	Intégrer un passage sur la réussite scolaire ou éducative dans les discours d'accueil, au personnel comme aux étudiantes et aux étudiants	Nombre de discours qui font mention de la réussite scolaire ou éducative	DÉ DG	■	■	■	■	■	■	■	

Objectif 3.5.2 Intégrer des activités ayant trait à la réussite à d'autres évènements										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Organiser systématiquement un atelier portant sur la réussite lors des journées pédagogiques	Assurer une préoccupation continue pour la réussite	Le programme de chaque journée pédagogique propose une activité liée à la réussite clairement identifiée	DÉ SDPR	■	■	■	■	■	■	
Présenter différents portraits de réussite lors de la Semaine de la persévérance scolaire	Présenter divers modèles de réussite aux étudiantes et aux étudiants	Divers modèles de réussite sont présentés aux étudiantes et aux étudiants lors de la Semaine de la persévérance scolaire	DAÉRC SVE	■	■	■	■	■	■	
Intégrer le concept de réussite aux grandes activités des programmes (ex. : Semaine des sciences humaines, Quinzaine des sciences, Semaine des arts, etc.)	Intégrer la réussite comme une préoccupation dans les grandes activités des programmes	Nombre d'activités ayant intégrées la réussite aux grandes activités des programmes	DAÉRC SVE  DÉ Comités de programmes		■	■	■	■	■	

Objectif 3.5.3 Assurer la prise en charge du Plan de la réussite										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						Appréciation
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Confirmer le statut du Groupe de réflexion sur la réussite (GRR) en en faisant un sous-comité permanent de la Commission des études	Assurer la pérennité du GRR	Confirmation du statut permanent du GRR comme sous-comité de la CÉ	DÉ CÉ	■	■	■	■	■	■	
Confier la mise en œuvre, le suivi, la révision et l'évaluation du Plan de la réussite au GRR	Assurer l'implantation du Plan de réussite et les suivis	Le GRR assure la mise en œuvre, le suivi, la révision et l'évaluation du Plan de la réussite	CÉ GRR	■	■	■	■	■	■	
Confier au GRR le suivi de l'efficacité des mesures de réussite	Assurer le suivi de l'efficacité des mesures de réussite	Nombre de mesures dont l'efficacité a été évaluée	CÉ GRR		■	■	■	■	■	

## Conclusion

L'élaboration de ce Plan aura surtout permis de parler, ensemble, de nos conceptions de la réussite. Les membres du GRR espèrent que chacune et chacun s'y reconnaitra et y trouvera de l'inspiration et du soutien pour mener à bien des actions qui, nous le souhaitons ardemment, permettront de mettre en œuvre les principes de l'éducabilité en rendant notre établissement encore davantage accessible et inclusif afin de permettre au plus grand nombre d'étudiantes et d'étudiants de s'épanouir et de se réaliser à travers des études postsecondaires.

En guise de conclusion, permettons-nous de rêver un peu.

Que sera le Collège Montmorency en 2022, alors que nous serons à réaliser le bilan de ce Plan? Nous espérons que ce sera un milieu d'études riche, agréable, où la lumière de la connaissance illuminera les salles de classe autant que celle du soleil. Nous espérons que nous aurons multiplié les lieux de socialisation, afin que les étudiantes et les étudiants entre eux, ou en compagnie de professeures et professeurs, puissent se questionner, se mobiliser, aiguïser leur esprit critique et résoudre les problèmes du monde de demain. Au cours de nos consultations, la qualité du milieu de vie et de travail a pris une grande place. Plusieurs ont exprimé le fait qu'il est de plus en plus difficile d'offrir de l'aide aux étudiantes et étudiants qui en ont besoin faute d'espace pour organiser des rencontres à l'extérieur de la salle de classe. D'autres rêvent d'un café étudiant géré en coopérative. Et d'autres encore, de groupes plus petits qui faciliteraient l'encadrement.

Mais tous sont d'avis que la plus grande force du Collège Montmorency, c'est l'engagement incontestable de ses professeures et professeurs, ainsi que de son personnel professionnel, technique, de soutien et d'encadrement. Cette spécificité de notre établissement, qui a un effet direct sur les réussites scolaire et éducative, doit être encouragée, stimulée et soutenue. Nous souhaitons qu'en 2022, ce soit toujours notre marque dans le réseau collégial public du Québec.

## Définitions

**Éducabilité** : Reposant sur le postulat que l'éducabilité de l'être humain est l'un des fondements de l'éducation, elle consiste en la possibilité ou probabilité que toute personne peut apprendre et réaliser des apprentissages significatifs.

**Engagement scolaire** : L'engagement scolaire se distingue de l'engagement étudiant. L'engagement scolaire est la capacité de l'étudiant de s'investir dans ses apprentissages, dans les tâches d'apprentissage et d'évaluation proposées par les professeurs dans le cadre des cours.

**Filet de sécurité** : La notion de filet de sécurité est utilisée dans le domaine des politiques publiques pour toutes les actions et les stratégies de lutte contre la pauvreté, les inégalités et les exclusions. En nous inspirant de cette vision préventive des exclusions et dans l'objectif de permettre au plus grand nombre d'étudiantes et d'étudiants d'être inclus dans leur milieu d'études et de vie au Collège, nous souhaitons adopter une philosophie éducative préventive. Le plan de réussite vise à promouvoir un souci de l'étudiant et de sa réussite de sorte que l'ensemble des éducateurs agit de manière à prévenir l'échec et prévenir l'exclusion du collégial.

**Mesure de réussite** : Une mesure de réussite est une activité organisée dont l'objectif principal est la réussite scolaire. Elle peut prendre des formes diverses et se dérouler à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe. Les centres d'aide, le mentorat, l'apprentissage par les pairs, des voyages d'études ou certains projets pédagogiques, à titre d'exemple, sont des mesures de réussite.

**Métacognition** : La métacognition est la connaissance que nous avons de nos processus cognitifs. En éducation, elle est liée à la connaissance qu'un étudiant a de sa manière d'apprendre, de ses forces et de ses défis dans ses stratégies d'apprentissage.

**Prévention de l'échec** : Ensemble de moyens pédagogiques et méthodologiques mis de l'avant dans le but de limiter l'échec scolaire.

**Réussite éducative** : La réussite éducative engage l'établissement dans le développement de la personne dans toutes ses dimensions : sa personnalité et ses habiletés intellectuelles fondamentales comme la capacité d'adaptation, la capacité de faire des choix éclairés, le jugement critique et l'ouverture à la diversité. Pour le Groupe de réflexion sur la réussite, la réussite éducative est fortement, bien que non exclusivement, liée aux visées de la formation générale.

**Visées de la formation générale** : La formation générale fait partie intégrante des programmes d'études collégiales tout comme la formation spécifique. Elle a trois visées, soit : former la personne à vivre en société de façon responsable, amener la personne à intégrer les acquis de la culture et amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

## Bibliographie et références

Les éléments bibliographiques et les références que vous trouverez ici ont fait partie de la réflexion du Groupe de réflexion sur la réussite ou de certains de ces membres. Lors de la première année de réflexion, entre janvier 2014 et mai 2014, les membres du GRR ont été invités à alimenter la réflexion du comité en apportant des sources d'inspiration. Il pouvait s'agir d'autres plans de réussite, d'articles, de recherches, de conférences ou d'ateliers. Vous trouverez ici l'ensemble des sources d'inspiration qui ont contribué d'une manière ou d'une autre à la réflexion collective.

AZÉMA, Claude. *Favoriser la réussite scolaire*, numéro 115, octobre 2002, 4 p. [http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Fiches/2002/NI\\_2002\\_14\\_claude\\_azema.pdf](http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Fiches/2002/NI_2002_14_claude_azema.pdf)

BAIN, Ken. *What The Best Students Do*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 2012, 289 p.

BAIN, Ken. *What The Best Teachers Do*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 2004, 207 p.

BARRETTE, Christian. *Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs*, Dossier CAPRES, printemps 2015, 24 p. <http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/05/15.06-Dossier-CAPRES-Les-conditions-defficacit -de-laide-par-les-pairs.pdf>

BERGERON, Johanne et Denis BRUNEAU. *La persévérance aux études au Collège Montmorency : une histoire de sens. Recherche et plan d'action d'institutionnel sur la persévérance aux études*, Laval, Direction des études du Collège Montmorency, octobre 2010, 117 p.

BIRBANDT, Patrice. *Comment définir la réussite scolaire*, Académie Nancy-Metz. <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ppre57/spip.php?article1>

BOUFFARD, Germain. « L'apprentissage par les pairs. L'apport d'Eric Mazur à la pédagogie », *Pédagogie collégiale*, Hiver 2014, vol.27, n  2, p. 27 à 33. [http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Bouffard-Vol\\_27-2.pdf](http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Bouffard-Vol_27-2.pdf)

CAREAU, Louise et Anne-Louise FOURNIER. *La motivation*, Centre d'orientation et de consultation psychologique de l'Université Laval, Québec, 2002, 22 p.

CÉGEP DE SAINT-JÉRÔME. *Plan de réussite 2014-2019*, Saint-Jérôme, 2014, 38 p. <https://www.cstj.qc.ca/wp-content/uploads/2013/09/Le-plan-de-réussite-%C3%A9ducative2014-2019.pdf>

CÉGEP DE SHERBROOKE. *Plan de réussite 2011-2016*, 20 p. [https://www.cegepsherbrooke.qc.ca/sites/default/files/stories/communic/PSD/plan\\_reussite11-16.pdf](https://www.cegepsherbrooke.qc.ca/sites/default/files/stories/communic/PSD/plan_reussite11-16.pdf)

CÉGEP SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU. *Plan institutionnel de réussite 2005-2010*, 2005, 43 p. [http://www.cstjean.qc.ca/public/65ea2bc4-166b-4136-a916-c2b8f639c6aa/le\\_cegep/le\\_cegep\\_en\\_bref/publications/documents\\_officiels/pir\\_05-10\\_final\\_avril2005.pdf](http://www.cstjean.qc.ca/public/65ea2bc4-166b-4136-a916-c2b8f639c6aa/le_cegep/le_cegep_en_bref/publications/documents_officiels/pir_05-10_final_avril2005.pdf)

CÉGEP SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU. *Rapport de suivi 2012-2013 du Plan institutionnel de réussite 2005-2010*, 2014, 126 p.

CENTRE ALAIN SAVARY. *Réussite éducative et réussite scolaire*. <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/parteneriat-educatif/les-questions-vives-du-parteneriat/reussite-educative-et-reussite-scolaire>

COLLÈGE AHUNTSIC. *L'organisation de l'enseignement et l'intégration au Collège Ahuntsic. Document d'information destiné aux parents des nouveaux étudiants*, Montréal, 2011, 15 p. [http://www.collegeahuntsic.qc.ca/sites/default/files/public/documents/parents/parents\\_-\\_document\\_integracion-a2011.pdf](http://www.collegeahuntsic.qc.ca/sites/default/files/public/documents/parents/parents_-_document_integracion-a2011.pdf)

COLLÈGE MONTMORENCY. DIRECTION DES AFFAIRES ÉTUDIANTES ET DES SERVICES À LA COMMUNAUTÉ. *Promotions 2014 et mai 2015. Relance des diplômées et des diplômés des programmes techniques*, juin 2016, 78 p. [http://www.cmontmorency.qc.ca/images/zone-etudiante/placement-etudiant/information/Relance\\_diplomes\\_techniques\\_2016.pdf](http://www.cmontmorency.qc.ca/images/zone-etudiante/placement-etudiant/information/Relance_diplomes_techniques_2016.pdf)

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC. *Le projet éducatif et le plan de réussite. Tracer la route de la réussite*, FCPQ, 2009, 20 p. [http://www.fcpq.qc.ca/data/userfiles/files/formation/Francais/f07\\_projet\\_édu\\_plan\\_reussite\\_fr.pdf](http://www.fcpq.qc.ca/data/userfiles/files/formation/Francais/f07_projet_édu_plan_reussite_fr.pdf)

FILLION, Anne. *La réussite et la diplomation au collégial. Des chiffres et des engagements*, Fédération des cégeps, 33 p. [http://www.fedecegeps.qc.ca/wp-content/uploads/files/carrefour\\_pdf/texte04.pdf](http://www.fedecegeps.qc.ca/wp-content/uploads/files/carrefour_pdf/texte04.pdf)

LAFERRIÈRE, Thérèse et Barbara BADER, Sylvie BARMA, Claire BEAUMONT, Lucie DEBLOIS, Fernand GERVAIS, Hélène MAKDISSI, Chantal POULIOT, Denis SAVARD, Anabelle VIAU-GUAY, Stéphane ALLAIRE, Geneviève THERRIAULT, Rollande DESLANDES, Marie-Claude RIVARD, Carole BOUDREAU, Sylvain BOURDON, Godelieve DEBEURME et Anne LESSARD. « L'étude de la réussite scolaire au Québec : une analyse historicoculturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES », *Éducation et francophonie*, vol. XXXIX : 1, printemps 2011, 29 p. [http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-1-156\\_LAFERRIERE.pdf](http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-1-156_LAFERRIERE.pdf)

LASSARRE, Dominique, Céline GIRON et Benjamin PATY. « Stress des étudiants et réussite universitaire : les conditions économiques, pédagogiques et psychologiques du succès », *L'orientation scolaire et professionnelle*, 32/4, 2003, 24 p. <https://osp.revues.org/2642>

LEGENDRE, Rénaud (dir.). *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3<sup>e</sup> édition, Guérin, 2005.

LEVASSEUR, Caroline. *Gestion du stress. La boîte à outils. Trucs et astuces de votre succès*, Service aux étudiants HEC Montréal, 13 p. [http://www.hec.ca/etudiant\\_actuel/services-offerts/ressources-pedagogiques/atelier\\_soutien\\_etudes/Atelier.gestion.du.stress.pdf](http://www.hec.ca/etudiant_actuel/services-offerts/ressources-pedagogiques/atelier_soutien_etudes/Atelier.gestion.du.stress.pdf)

MALTAIS, Claire, Carole FLEURET et Catherine MOUGEOT. *Étude des différences entre les filles et les garçons dans le développement de la littératie au sein des écoles françaises de l'Ontario. Revue de littérature*, Toronto, Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2010, 13 p.

PERRON, Michel et Isabelle MORIN. *Persévérance scolaire et territoire : portrait et analyse de Laval*, Rencontre régionale, Laval, 2016. [http://www2.cslaval.qc.ca/IMG/pdf/MPERRON\\_Laval\\_.pdf](http://www2.cslaval.qc.ca/IMG/pdf/MPERRON_Laval_.pdf)

ROBINSON, Ken et Lou ARONICA. *Creative Schools. The Grassroots Revolution That's Transforming Education*, Viking, 2015, 292 p.

SÉNÉCAL, Caroline, Robert J. VALLERAND, et Luc G. PELLETIER. « Type de programme universitaire et sexe de l'étudiant : effets sur la perception du climat et sur la motivation », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. XVIII, no 3, 1992, p. 375 à 388. <http://www.lrcs.ugam.ca/papers/53.pdf>

ST-PIERRE, Lise. « Développer l'autonomie des élèves... Pourquoi moi? Comment? », *Pédagogie collégiale*, mars 2004, vol. 17, n° 3, p. 23 à 28.

<http://www.cvm.qc.ca/aqpc/AQPC%201987-2007/PDF/Volume%2017/17%283%29/St-Pierre,%20Lise.pdf>

VASSEUR, François. *Dossier CAPRES – Des pistes pour accroître la réussite et la persévérance à l'enseignement supérieur*, Québec, CAPRES, 2015.

<http://www.capres.ca/dossiers/des-pistes-pour-accroitre-la-reussite-et-la-perserverance-a-leducation-superieure/>

VIDETIC, Andrea. « Prendre soin de ses étudiants. L'effet positif de la bienveillance sur les étudiants faisant face à diverses difficultés », *Pédagogie collégiale*, vol. 28, n° 4, 2015,

p. 24 à 29. [http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/videtic\\_vol.28-4.pdf](http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/videtic_vol.28-4.pdf)