

Le succès
parle
français
À vous d'agir!

PLAN DE COURS

FIA 330-3

SESSION :

Date :

Professeure ou professeur :

Bureau :

Disponibilité :

Responsable du lieu d'enseignement :

Bureau :

Description du cours

Dans ce cours, l'élève développe son autonomie afin de comprendre des conversations ou textes sur des sujets concrets et de s'exprimer oralement ou par écrit dans des situations partiellement prévisibles.

Ce cours lui permet également de se familiariser avec des repères socioculturels en lien avec les situations abordées dans le cours, de connaître les valeurs communes québécoises et de développer sa compétence interculturelle.

Compétences visées par le cours

Le cours vise à permettre à l'élève de développer sa capacité à :

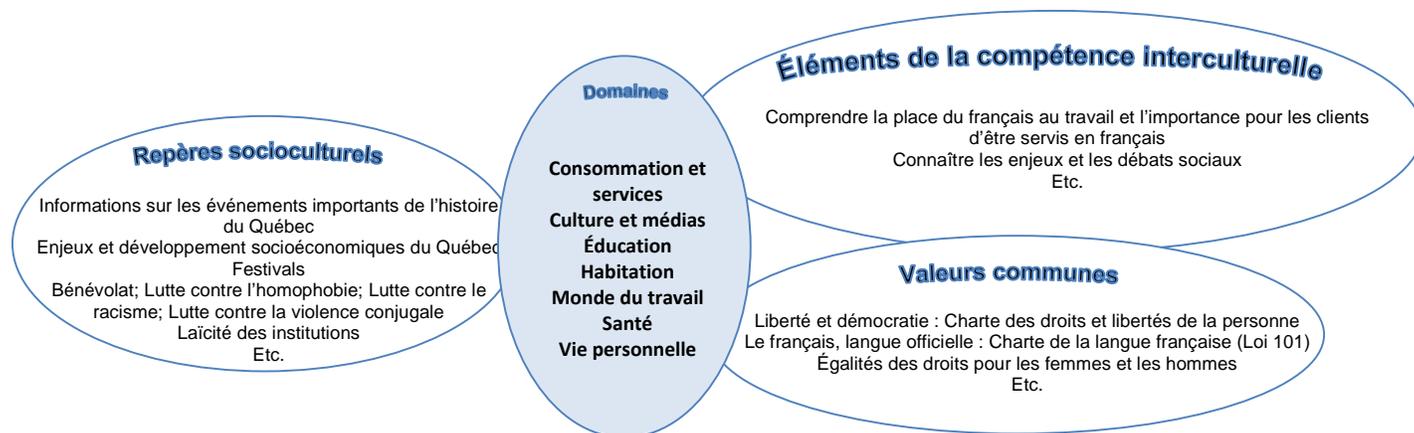
- comprendre le contenu de conversations ou de discours simples portant sur des thèmes concrets liés aux besoins courants de la vie quotidienne;
- participer à des conversations ou faire des présentations informelles à propos de thèmes concrets liés aux besoins courants de la vie quotidienne;
- comprendre partiellement des textes comportant quelques phrases complexes et quelques mots peu courants, qui traitent d'un sujet concret;
- rédiger un court texte structuré qui exprime plusieurs idées et qui présente plusieurs faits.

Contenu visant le développement de la compétence langagière

Communiquer en situation		Contenu linguistique	
Domaines	Situations	Lexique	Grammaire, phonétique et graphie
Consommation et services	Achat de biens de consommation durable et utilisation des services publics.	- Vocabulaire courant des domaines; - Familles de mots; - Expression du début, du déroulement et de la fin d'une action;	- Organisation de l'information; - Différents connecteurs et relations logiques; - Phrase de base; - Formes et types de phrases;
Culture et médias	Suivi de l'actualité; publicité et découvertes d'œuvres littéraires, musicales, cinématographiques et télévisuelles.	- Expression d'une action en cours; - Expression de l'imminence; - Expression d'une action qui s'est presque produite;	- Phrases subordonnées : hypothèses réaliste sur un fait présent ou à venir; - Infinitif passé; - Futur simple; - Imparfait : action en cours avec ou sans <i>en train de</i> ;
Éducation	Communication avec le personnel d'un établissement.	- Synonymie; - Antonymie;	- Passé composé (accord du participe); - Passé simple des verbes courants à la 3 ^e personne;
Habitation	Location ou achat d'un logement et problèmes reliés à l'habitation.	- Hyponymie et hyperonymie;	- Plus-que-parfait; - Subjonctif présent;
Monde du travail	Recherche d'emploi et en emploi.	- Quelques périphrases; - Préfixation; - Suffixation;	- Conditionnel présent; - Concordance des temps;
Santé	Consultation médicale.	- Changement de sens de certains adjectifs selon leur place.	- Comparatifs; - Superlatifs; - Pronoms indéfinis et interrogatifs ;
Vie personnelle	Relations sociales.		- Intonation dans les phrases déclaratives; - Orthographe du vocabulaire courant; - Ponctuation.

Contenu visant le développement de la compétence interculturelle

L'élève apprend à connaître la société québécoise et ses valeurs communes. Elle ou il est appelé à développer sa compétence interculturelle, sa capacité à interagir et à cohabiter dans une société québécoise pluraliste. Voici des exemples de ce que l'élève voit en classe :



Évaluations

Tout au long de la session, la professeure ou le professeur évalue la progression de l'élève. Des évaluations sommatives portant sur la production orale, la compréhension orale, la production écrite et la compréhension écrite ont lieu :

Évaluation sommative		
	Compétences	Semaine/jour
En continu	<ul style="list-style-type: none"> • CO • PO • CÉ • PÉ 	(À déterminer tout au long de la session. Les élèves sont informés à l'avance de la tenue d'évaluations.)
Finale	<ul style="list-style-type: none"> • CO • PO • CÉ • PÉ 	Semaine 11

Pour assurer le bon déroulement de l'évaluation sommative durant et à la fin d'un cours ou d'un bloc de cours, il est interdit de plagier de quelque façon que ce soit. Il est donc important de respecter strictement toutes les consignes données par la professeure ou le professeur. Aucune tentative de plagiat ou de fraude ne sera tolérée. La sanction peut aller jusqu'au renvoi du cours.

Approche et types d'activités

Dans ce cours, pour réaliser un projet, l'élève doit travailler sur différentes tâches. Elle ou il communique et interagit avec ses pairs, le professeur ou la professeure, l'ensemble des personnes du lieu d'enseignement et de son environnement. Elle ou il travaille à partir de documents authentiques ou réalistes. Pour réaliser ses projets et résoudre des problèmes, les élèves travaillent en équipe de deux, trois ou quatre aussi bien dans les travaux d'équipe, que dans les simulations ou les jeux de rôle.

Activités de soutien à la francisation

Pour soutenir l'étudiant dans son apprentissage et favoriser son intégration sociale, culturelle et professionnelle, les activités suivantes enrichissent l'enseignement :

Laboratoire informatique	sites Internet ou préparation des projets
Atelier Objectif Intégration	4 périodes/ semaine
Actualité et activités de réemploi	Discussions, débats, activités de synthèse et de présentation, chansons, etc.
Projets	Album des finissants et autres projets selon le temps de l'année.

Activités d'intégration

Sorties: Rallyes, visite de musées ou de lieux publics.

Sessions d'information : Organisme Le Prélude (violence conjugale), Au bas de l'échelle (normes du travail), etc.

Responsabilités de l'élève

Pour réussir leur apprentissage du français et favoriser l'harmonie en classe et dans les lieux d'enseignement, les élèves doivent adopter certains comportements :

- s'exprimer toujours en français;
- être ponctuels et assidus en classe;
- faire les travaux;
- participer activement aux activités d'apprentissage;

- travailler en équipe;
- respecter chaque personne;
- respecter les règlements, les politiques et les directives du lieu d'enseignement et du ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (www.immigration-quebec.gouv.qc.ca/reussir-francisation).

Ressources et ouvrages suggérés

Ouvrages de référence

- Dictionnaires de verbes français (*Bescherelle, Larousse, Multiconjugeur, etc.*)
- Grammaire du français (*La nouvelle grammaire en contexte...*)
- Dictionnaire unilingue français (*Le Petit Robert, Le Petit Larousse illustré, Multidictionnaire de la langue française, etc.*)
- Dictionnaire bilingue

Outils de référence en ligne

- Outils de recherche pour la conjugaison des verbes
(<http://www.bescherelle.com/conjugeur.php>, <http://www.larousse.fr/conjugaison>)
- Outils de recherche pour la définition des mots (www.larousse.fr)
- Outils de recherche pour obtenir la représentation visuelle d'un mot
(www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel)

Cahiers d'exercices

- *Grammaire progressive du français* (débutant, intermédiaire, avancé), Paris, CLE international.
- *En avant la grammaire!* (débutant, intermédiaire, avancé), Montréal, Didier.
- *Le nouvel Entraînez-vous avec 450 nouveaux exercices* (débutant, intermédiaire, avancé), Paris, CLE international.
- *Exercices de grammaire en contexte* (débutant, intermédiaire, avancé), Paris, Hachette.
- *Le français langue seconde par thèmes*, Montréal, Chenelière Éducation.

Banque d'exercices sur Internet

- Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion
www.micc-francisatation.gouv.qc.ca
- Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)
www.ccdmd.qc.ca/fr