

Bilan environnemental du Collège Montmorency 2017-2018



Rédigé par Myriam Broué | Éco-conseillère

1^{er} juin 2018

Table des matières

Table des matières	2
Mise en contexte	4
La gestion environnementale au Collège.....	4
Nature du bilan présenté.....	4
1 – Gestion environnementale	6
Certification Cégep vert du Québec.....	6
Fonds environnemental.....	7
Indicateur - Fonds environnemental.....	7
Comité d’action et de concertation en environnement	9
Démarche intégrée de développement durable	10
2-Gestion écologique des matières résiduelles	11
Matières résiduelles jetées (déchets ultimes)	12
Indicateurs – Matières résiduelles jetées	12
Papier	13
Indicateurs - Papier	13
Autres matières.....	15
Réduction.....	18
Réemploi.....	19
Récupération.....	21
Compostage	22
Vaisselle durable	23

	3
Recommandations – Gestion des matières résiduelles.....	25
3-Gestion responsable des matières dangereuses.....	25
Indicateurs – Matières dangereuses.....	25
4-Procédures écoresponsables institutionnelles.....	27
Achats écoresponsables.....	27
Événements écoresponsables.....	28
Indicateur – Événement écoresponsable	28
5-Transport durable.....	29
Indicateurs – Transport durable	29
6-Gestion responsable du bâtiment et du territoire	34
Efficacité énergétique	34
Indicateur – Efficacité énergétique.....	35
Consommation responsable de l'eau	36
Verdissement intérieur	37
Qualité de l'air intérieur.....	37
Aménagements extérieurs et îlot de chaleur	38
Indicateur – Aménagement extérieur.....	38
Certification LEED.....	40
7-Sensibilisation, formation et communication	41
8-Intégrer un contenu de développement durable au cursus scolaire	45

Mise en contexte

La gestion environnementale au Collège

Le Collège Montmorency possède depuis 1998 une Politique de gestion environnementale, une innovation majeure à l'époque! Depuis le tout début de la démarche, le comité Équilibre, le comité environnemental étudiant supervisé par le Service de la vie étudiante, a été un acteur important dans la sensibilisation des usagers du Collège ainsi que dans la mise en place de plusieurs projets de protection de l'environnement.

Le Collège a décidé en 2007 de suivre la démarche proposée par Environnement Jeunesse pour développer un système de gestion environnementale, c'est ainsi que le Comité d'action et de concertation en environnement (CACE) du Collège a vu le jour. Cette démarche a permis au Collège Montmorency d'obtenir la certification Cégep Vert du Québec en 2008, puis d'évoluer au sein de celle-ci pour atteindre le niveau excellence en 2011, et la conserver depuis en appliquant le principe d'amélioration continue.

Le CACE, un comité paritaire, a comme mandat d'appliquer la politique de gestion environnementale et d'évoluer dans la certification Cégep Vert du Québec, en plus de conseiller la direction et de proposer et appuyer des projets en matière d'environnement. À l'hiver 2009, le Collège s'est doté d'une ressource humaine qualifiée en éco-conseil à temps complet, entre autres responsable de la gestion du CACE et du développement d'un système de gestion environnemental. Ainsi, jusqu'à présent, deux bilans environnementaux ont été rédigés, dressant le portrait des années 2007-2008, puis 2013-2014, et enfin, ce présent bilan qui dresse le portrait de l'année 2017-2018.

L'année 2017-2018 en est une de transition, alors que le présent bilan est rédigé, une Politique de développement durable est en développement pour être adoptée à l'automne 2018. Un plan d'action de développement durable (2018-2022) sera ensuite produit afin de déployer une stratégie de développement durable mobilisatrice et inspirante !

Nature du bilan présenté

Ce document a comme objectif de dresser le portrait environnemental du Collège pour l'année scolaire 2017-2018 et d'effectuer un bilan du plan d'action 2013-2018. Cette analyse permet de mesurer les progrès effectués depuis le dernier bilan (2013-2014), d'en tirer des recommandations et d'identifier les dossiers prioritaires à intégrer dans le prochain plan d'action de développement durable 2018-2022.

Comme le bilan environnemental de 2013-2014, ce bilan a un format particulier, où s'entrecoupent des indicateurs quantitatifs permettant de mesurer les retombées de nos actions, et des tableaux décrivant les résultats des objectifs et actions composant le plan d'action 2013-2018. Que ces initiatives se soient soldées par un succès ou un échec, il a été possible d'en tirer des recommandations qui sont également indiquées dans le bilan.

Seul le bâtiment principal est étudié, ce qui exclut le Complexe de sécurité incendie situé à 15 km du Collège, la section des Galeries Laval qui accueille une partie de la Direction de la Formation continue (francisation) ainsi que les Résidences étudiantes qui ne sont pas sous la responsabilité du Collège Montmorency.

Le nombre d'étudiants en 2017-2018 utilisé pour calculer les indicateurs représente la moyenne du nombre d'étudiants inscrits après la date d'abandon à l'automne 2017 (7607 étudiants) et à l'hiver 2018 (6745 étudiants), soit 7176 étudiants.

La majorité de recommandations du bilan 2013-2014 se sont transformées en objectifs du plan d'action 2013-2018. Le suivi de ces recommandations sera donc fait à travers le bilan du plan d'action.

1 – Gestion environnementale

Certification Cégep vert du Québec

Depuis l'obtention du niveau 1 en 2007, la certification Cégep vert du Québec a toujours été très importante pour la direction du Collège Montmorency. L'adhésion à celle-ci n'a jamais été remise en doute, c'est pourquoi tous les efforts sont déployés chaque année pour continuer à évoluer dans cette certification stimulante, encadrante et rassembleuse.

1.1-Poursuivre les efforts pour conserver la certification Cégep Vert du Québec		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>S'assurer que le Collège répond aux différents critères d'évaluation de la certification. FAIT</p>	<p>Le dynamisme du Service de la vie étudiante, du Comité d'action et de concertation en environnement ainsi que des étudiants et employés impliqués nous permettent chaque année d'atteindre les critères de la certification.</p>	<p>Prendre en compte les modifications au niveau des critères d'évaluation de la certification lors de l'élaboration du plan d'action de développement durable 2018-2022 pour nous assurer de continuer à les atteindre annuellement.</p>
<p>Rédiger un bilan environnemental et établir un nouveau plan d'action environnemental 2013-2017. FAIT</p>	<p>Le bilan 2013-2014 a été rédigé, tout comme le plan d'action 2013-2017. Ce dernier a été prolongé d'un an puisque la rédaction et l'adoption d'une politique de développement durable était prévue pour l'année 2017-2018. La politique est en consultation à ce jour, elle sera adoptée à l'automne 2018.</p>	<p>Avant de rédiger le plan d'action de développement durable, il sera important d'ajouter à ce bilan environnemental un bilan pour les autres axes du développement durable non couverts (gouvernance, social et économique), afin que le plan d'action se base sur un portrait complet de la position actuelle du Collège en terme de développement durable.</p>
<p>Évaluer le plan d'action environnemental 2013-2017. FAIT</p>	<p>Le présent document présente de manière conjointe le bilan global pour l'année 2013-2014 ainsi que l'évaluation du plan d'action environnemental 2013-2018.</p>	<p>Dans le prochain plan d'action de développement durable, il faudrait ajouter des résultats, des cibles et des indicateurs chiffrés afin de pouvoir mesurer plus précisément l'évolution des actions.</p>

Fonds environnemental

Indicateur - Fonds environnemental

Demandes effectuées au Fonds environnemental par des départements et autres services du Collège			
Années scolaires	Types de demande	Nombre de demandes	Valeur totale des demandes
2013-2014	Demandes de vaisselle durable	6	2945 \$
	Autres demandes	3	1060 \$
	Total	9	4 005 \$
2017-2018	Demandes de vaisselle durable	5	2035 \$*
	Autres demandes	4	1 675 \$
	Total	9	3675 \$



Depuis le renouvellement du contrat du concessionnaire de la cafétéria en juillet 2017, ce dernier offre au Collège une commandite d'une valeur de 2000 \$ par année en prêt de vaisselle durable pour nos événements étudiants. C'est un montant équivalent provenant du fonds environnemental qui était dépensé chaque année pour de la location de vaisselle durable. Le CACE s'était souvent questionné par rapport à cette dépense récurrente qui grugeait une bonne partie du Fonds environnemental, mais aucune solution n'avait été trouvée. Il s'agit donc d'une excellente nouvelle qui libère 2000 \$ du fonds environnemental afin de financer d'autres types de projets.

1.2-Améliorer le fonctionnement du Fonds environnemental		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Revoir les documents de présentation et les formulaires pour les actualiser au fonctionnement réel du Fonds et prendre en considération les potentiels conflits d'intérêts.</p> <p>FAIT</p>	<p>Ce changement était vraiment nécessaire, il a été effectué à l'hiver 2014. Durant l'année 2015-2016, le CACE a été boycotté donc le sous-comité jury n'a pas pu évaluer les projets soumis. Depuis ce temps, les projets sont uniquement analysés par la conseillère à la vie étudiante responsable de l'environnement, même si le CACE se réunit à nouveau. Le reste de l'argent est utilisé pour financer des projets en environnement développés par la conseillère à la vie étudiante responsable de l'environnement (Semaine du développement durable, outils de sensibilisation, trousse d'événement écoresponsable, etc.).</p>	<p>Déterminer avec les membres du CACE s'il est nécessaire de rétablir un sous-comité jury du CACE, en sachant que nous recevons moins de demande que d'argent disponible, et qu'à présent, tous les projets ont toujours été acceptés.</p>
<p>Développer un plan de communication pour faire connaître le Fonds afin d'augmenter le nombre et la diversité des demandes.</p> <p>EN COURS</p>	<p>Aucun plan de communication n'a été développé en tant que tel, mais depuis janvier 2015, le Fonds a un logo, et il est demandé aux gens qui utilisent l'argent du fonds d'en faire la promotion. Depuis l'automne 2017, le formulaire de demande au fonds est envoyé à tous les enseignants par un collègue au Service de la vie étudiante (SVÉ), en même temps que les autres sources de financement que le SVÉ a pour les projets des enseignants.</p>	<p>Travailler avec le service des communications du Collège pour réellement produire un plan de communication pour le Fonds. Il faudrait produire des courts bilans annuels et les faire circuler sur les écrans, Facebook et autres plates-formes de diffusion.</p> <p>➤ Une recommandation au bilan 2013-2014 mentionnait de créer des bourses pour récompenser des projets étudiants en environnement (scolaire ou pas), ce qui n'a pas été fait, mais qui est encore une recommandation valide.</p>
<p>Chercher d'autres sources de financement.</p> <p>REPORTÉ</p>	<p>Il avait été question de demander des sous aux différents syndicats du Collège et de demander à la direction du Collège de payer les frais d'inscription à Environnement Jeunesse afin de libérer 1000 \$ du fonds environnemental pour financer des projets, mais ces deux projets n'ont pas été développés.</p>	<p>Demander au CACE de se pencher sur la question à nouveau. S'inspirer de ce qui se fait au Cégep de Sherbrooke pour aller chercher une portion des montants des frais de stationnement. Étudier la possibilité de demander aux employés de donner directement à partir de leur paye.</p>
<p>Selon ses sources de financement, réfléchir aux limites du Fonds en termes</p>	<p>Il est prévu de préciser comment sera dépensé l'argent du fonds si d'autres sources de financement sont trouvées.</p>	

de projets financés pour que ce soit le plus juste et cohérent possible. REPORTÉ		Si les syndicats et associations donnent de l'argent, il faudra préciser comment sera dépensé cet argent.
--	--	---

Comité d'action et de concertation en environnement



1.3 Améliorer le fonctionnement et la visibilité du Comité d'action et de concertation en environnement (CACE)		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Dynamiser le CACE. EN COURS</p> <p>Étudier la possibilité de changer la direction responsable du CACE chaque année, en alternance entre la direction des études, le service des ressources</p>	<p>Depuis l'automne 2015, les rencontres du CACE ont eu lieu de façon intermittente à cause du boycott des syndicats en 2015-2016 et d'un report des rencontres à l'automne 2017 par la direction, il n'a donc pas été possible de travailler réellement au dynamisme du CACE en tant que tel. Le travail en sous-comité s'est tout de même poursuivi la majorité de temps, plusieurs objectifs ont été atteints, et, depuis 2014-2015, nous avons toujours 3 étudiants actifs sur le CACE !</p> <p>La rotation des directions responsables du CACE a eu lieu, un directeur adjoint de la direction des études a présidé le CACE en 2014-2015 et en 2015-2016, puis, le régisseur à la direction des ressources matérielles a présidé le CACE en 2016-2017 et en 2017-2018. Par</p>	<p>Déterminer un seul projet majeur par sous-comité afin d'augmenter les chances de les atteindre, et faciliter la communication des objectifs annuels du CACE aux membres de la communauté. Pour poursuivre le recrutement de nouveaux étudiants, augmenter la promotion, à la Foire des activités étudiantes, sur les écrans, et par les enseignants. Il faudrait aussi soutenir davantage les étudiants du CACE pour qu'ils puissent également passer à l'action pour rendre leur expérience plus concrète, et pour tous les autres membres d'ailleurs.</p> <p>Déterminer s'il est pertinent de changer à nouveau de responsable du CACE pour l'année 2018-2019, et si nous choisissons d'alterner tous les deux ans.</p>

<p>matérielles et la direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté.</p> <p>FAIT</p> <p>Développer un visuel propre au CACE pour faciliter la promotion de ses actions.</p> <p>FAIT</p>	<p>contre, ce changement a fait en sorte qu'aucun directeur ne siégeait au CACE, diminuant ainsi les communications entre la régie et le CACE. Nous avons donc développé un système de proposition officielle du CACE à la régie, avec une procédure plus serrée pour en faire les suivis.</p> <p>Un logo du CACE a été développé en janvier 2015. Il n'a pas été beaucoup utilisé pour publiciser les actions du CACE encore.</p>	<p>Faire connaître le CACE en tant que tel, pas seulement ses actions concrètes, car beaucoup de son travail se fait dans l'ombre en développant des projets de longue haleine avec plusieurs intervenants du Collège. Conserver des employés du Service des communications au sein du CACE afin de faciliter les communications de ses actions.</p>
--	--	--

Démarche intégrée de développement durable

1.4 Développer une démarche intégrée de développement durable (DD)		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Adopter une politique de développement durable qui remplacera la politique environnementale de 1998.</p> <p>EN COURS</p> <p>Développer un plan de communication pour faire connaître cette nouvelle politique pour que les usagers du Collège se l'approprient véritablement.</p> <p>REPORTÉ</p>	<p>À l'automne 2014, Le CACE a orchestré une consultation pré-rédaction auprès des instances du Collège, se terminant avec un «world café» entre les membres du CACE pour jeter les bases pour orienter la rédaction d'une politique en développement durable. C'est sur cette base qu'en 2017-2018, une première version de la Politique de développement durable a été rédigée, puis présentée au CACE. Cette ébauche sera envoyée à la Régie du Collège au début du mois de juin 2018, avec comme objectif d'effectuer la consultation habituelle pour une politique institutionnelle, puis d'adopter la politique à la fin de la session d'automne 2018.</p> <p>Avec le service des communications, les membres du CACE souhaitent effectivement déployer un important plan de communication de la stratégie de développement durable afin d'organiser et unir tous les projets de développement durable pour les promouvoir davantage.</p>	<p>Les 3 objectifs du plan d'action 2013-2018 devraient être transférés tel quel au plan d'action de développement durable à venir.</p> <p>Faire en sorte que le plan de communication mis sur pied serve également à la promotion du CACE, du Fonds environnemental et de l'ensemble des activités environnementales.</p>

<p>Mettre en place un plan d'action pour que chaque instance du Collège intègre la Politique dans son plan de travail et s'assurer du suivi.</p> <p>REPORTÉ</p>		<p>Développer un visuel propre au développement durable. Idée de faire le lancement de la Politique dans le cadre de la Semaine du DD, avec des panneaux explicatifs et une conférence/discussion.</p> <p>Cet objectif est extrêmement important si nous ne voulons pas que le plan d'action de DD reste aussi peu connu que l'a été le plan d'action environnemental 2013-2018.</p>
--	--	--

2-Gestion écologique des matières résiduelles

Aucune caractérisation des matières résiduelles n'a été effectuée pour la rédaction de ce bilan environnemental, par manque de temps, mais aussi car il n'y a pas eu de changement majeur dans la gestion des matières résiduelles depuis la caractérisation effectuée en 2013. Le rapport de cette dernière caractérisation recommandait 5 actions, le tableau suivant relate ce qui a été fait en ce sens.

Recommandations de la caractérisation de 2013	Actions entreprises de 2013 à 2018
Inciter les usagers à ne pas acheter de produit non réutilisable ou non recyclable	Pour plusieurs événements majeurs, l'utilisation de la vaisselle durable est maintenant courante, mais les efforts de sensibilisation pour l'utilisation au quotidien de la tasse et gourde réutilisables n'ont pas été aussi efficaces.
Adopter une Politique d'achat responsable	Rien n'a été fait en ce sens.
Implanter une collecte des matières compostables	Un petit projet de récupération d'une portion des matières compostables du programme de Gestion d'établissement de restauration (GER) a été développé par le département d'horticulture, mais c'est vraiment à petite échelle.
Augmenter le nombre d'équipement de récupération et uniformiser la signalisation	La signalisation a bel et bien été uniformisée, et des îlots de tri sont installés systématiquement suite aux rénovations. Il y a par contre encore des poubelles seules dans les classes.

Développer un plan de communication et de sensibilisation pour faciliter le tri des matières résiduelles et informer les usagers à l'importance des 3R (réduction, réemploi et recyclage)	Toutes les communications par rapport à la gestion des matières résiduelles sont structurées pour présenter les 3R, mais ces communications ne sont pas très consultées pour l'instant.
---	---

Matières résiduelles jetées (déchets ultimes)

Indicateurs – Matières résiduelles jetées

Quantité de matières résiduelles jetés par année par étudiant
1996-1997 : 53,9 kg / étudiant (174 tonnes métriques/3231 étudiants)
2007-2008 : 174,8 kg / étudiant (976 tonnes métriques/5584 étudiants)
2013-2014 : 27,5 kg / étudiant (182 tonnes métriques/6609 étudiants)
2017-2018 : 20,5 kg / étudiant (147 tonnes métriques/7176 étudiants)

Le poids des matières résiduelles envoyées à l'enfouissement avec la compagnie RCI entre le mois de mai 2017 et le mois de mai 2018 nous indique que la quantité de matières résiduelles jetées a diminué de 25 % depuis 2013-2014, ce qui est tout de même intéressant en sachant qu'aucun projet majeur de diminution des déchets ultimes a été mis en place, comme la récupération des matières compostables ou l'élimination des poubelles dans la centaine de classes que contient le Collège. Par contre, plusieurs plus petits projets semblent avoir fait une différence significative, comme l'uniformisation de la signalisation, l'augmentation des îlots de tri, l'élimination presque complète des poubelles seules, l'utilisation de vaisselle durable lors d'événements majeurs, et peut-être une meilleure sensibilisation des gens à l'importance des 3RV et du tri des matières résiduelles. La caractérisation de 2013 nous apprenait que 43 % des matières recyclables se retrouvaient malheureusement dans les poubelles, et étaient envoyées à l'enfouissement. Ces matières recyclables représentaient environ 25 % du poids de toutes les matières envoyées à l'enfouissement. Cela signifie que si aucune matière recyclable n'avait été déposée dans les poubelles du Collège, ce dernier aurait économisé presque 6000 \$ en frais d'enfouissement. Une nouvelle caractérisation pourrait nous indiquer pourquoi la quantité de matières envoyées à l'enfouissement a diminué de 25%, de 2013-2014 à 2017-2018. Est-ce davantage parce que le tri des matières se fait mieux et que les gens mettent

moins de matières recyclables aux poubelles, ou parce que le Collège et ses usagés génèrent moins de déchets ultimes ? Sûrement un peu des deux.

Coût de l'enfouissement des déchets jetés par année par étudiant (taxes incluses)

1996-1997 : 2,58 \$ / étudiant (8 347 \$/3231 étudiants)

2007-2008 : 2,87 \$ / étudiant (16 000 \$/5584 étudiants)

2013-2014 : 3,58 \$ / étudiant (23 694 \$/6609 étudiants)

2017-2018 : 1,65 \$ / étudiant (11 843 \$/7176 étudiants)

Les coûts d'enfouissement ne sont pas de bons indicateurs pour comparer les coûts sur plusieurs années car le prix à la tonne varie énormément année après année. Par contre, il est très important de connaître le coût de l'enfouissement de nos matières car cela permet de calculer les frais pouvant économisés grâce à des actions de réduction, réemploi, de recyclage ou de compostage. Ces actions pourraient même être financées par l'économie d'argent à prévoir. Le Collège Montmorency a tout avantage à investir dans des projets favorisant la récupération des matières recyclables car la collecte de ces matières est financée par la Ville de Laval, donc gratuite pour le Collège. De plus, tout dépendant du coût d'un système de collecte des matières compostables, ce dernier peut également être justifié par une économie d'argent à venir, en plus de ses avantages environnementaux évidemment !

La collecte des contenants recyclables est offerte gratuitement par la Ville de Laval depuis plus de 10 ans. Il est donc impossible de connaître la quantité de matières récupérées par la compagnie Sanitaire FA puisque nous ne recevons aucun rapport ni facture. Il était recommandé dans le bilan environnemental de 2013-2014 de demander à la compagnie de récupération de nous fournir un rapport annuel présentant le tonnage récupéré, mais rien n'a été fait en ce sens. L'idée est encore très intéressante.

Papier

Indicateurs - Papier

Quantité totale de papier acheté par année/nombre d'étudiants

1996-1997 : 2167 feuilles/étudiant (7 000 000 feuilles/3231 étudiants)

2007-2008 : 1970 feuilles/étudiant (11 000 000 feuilles/5584 étudiants)

2013-2014 : 1793 feuilles/étudiant (11 862 500 feuilles/6609 étudiants)

2017-2018 : 823 feuilles/étudiant (5 903 500 feuilles/7176 étudiants)

Il est très encourageant de voir que la consommation de papier a diminué de moitié en 4 ans, passant d'environ 1793 feuilles par étudiant à 823 feuilles par étudiant en 2017-2018. Sans qu'un plan d'action pour diminuer la consommation de papier n'ait été développé au niveau du Collège, la majorité des services et directions ont pris des initiatives de diminution de l'utilisation du papier en mettant graduellement à jour leurs façons de faire. Par exemple, les demandes de réquisitions se font maintenant de manière électronique, le Service d'aide à l'apprentissage a également réduit son utilisation du papier, plusieurs enseignants acceptent les travaux électroniquement et favorisent les échanges en ligne avec leurs étudiants, le CA est sans papier, et le Service de la vie étudiante utilise davantage les écrans, Facebook et le site Internet du Collège pour faire la promotion des événements, plutôt que des affiches et des pamphlets en papier.

Type de papier	2013-2014		2017-2018	
	Nombre de feuilles	Coût	Nombre de feuilles	Coût
8 ½ X 11 papier blanc	11 000 000	76 450 \$	5 350 000	39 700,00 \$
8 ½ X 14 papier blanc	400 000	3 800 \$	315 000	3 000,00 \$
11 X 17 papier blanc	112 500	1 679 \$	202 500	3 000,00 \$
8 ½ X 11 papier couleur	200 000	1 512 \$	35 000	320,00 \$
8 ½ X 11 carton couleur	20 000	358 \$	1 000	390,00 \$
8 ½ X 11 carton blanc	40 000	680 \$	4 000	225,00 \$
TOTAL	11 772 500	84 479 \$	5 903 500	46 635,00 \$

Le papier blanc de format 8 ½ X 11 représente 91 % de tout le papier consommé au Collège. Il s'agit du papier Aspen 30 de la compagnie Boise, un papier qui contient 30 % de fibres recyclées post-consommation. Le papier est certifié FSC Mixte ([Forest Stewardship Council](#)), ce qui signifie que le papier est fait d'une combinaison de fibre vierge FSC et/ou de matières recyclées avec de la fibre vierge contrôlée.

Le récupérateur du papier et du carton est une compagnie installée à Laval qui se nomme CPP Les récupérateurs. La collecte est offerte gratuitement donc, encore une fois, nous n'avons aucun rapport ou facture pour identifier les quantités réellement récupérées. Il serait intéressant de connaître les données pour pouvoir mieux mesurer la performance de nos installations de récupération au Collège.

Autres matières

Matériel informatique et électronique

En mars 2018, la Direction des technologies de l'information (DTI) a effectué un changement très important au niveau de la récupération du matériel informatique désuet du Collège, c'est-à-dire de se tourner vers l'Association pour le recyclage des produits électroniques (ARPE) afin de trouver un récupérateur certifié. « Il est interdit à tous les recycleurs participant aux programmes de l'ARPE d'exporter des produits électroniques ou des substances préoccupantes vers des pays non membres de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) et d'avoir recours au travail carcéral pour la transformation des produits. De plus, l'ARPE exige l'amélioration des dispositions relatives à la santé et la sécurité des travailleurs et la responsabilisation des recycleurs en aval » (Site web de l'ARPE, mai 2018).

Nos matières sont donc maintenant envoyées gratuitement à la compagnie GEEP, dont une des usines est située à Laval. GEEP s'engage à analyser tous nos produits pour déterminer s'ils peuvent être réemployé et revendu, ou bien recyclé de manière conforme aux lois. Il a été difficile à la DTI de déterminer les quantités de produits qui ont été envoyés à l'ancien récupérateur, Info liquidation recycle, ainsi qu'à GEEP pour l'année 2017-2018. Un formulaire de suivi des produits dont nous disposons vient d'être créé à la DTI, il sera donc plus facile à l'avenir d'obtenir ces données. GEEP fournit également un rapport sur les matières reçues.

Un Électrobac avait été installé à l'espace vert en face du Subways en mai 2013, mais nous avons terminé l'entente avec eux et il a été retiré en janvier 2017. Bien que nous étions satisfaits des services, le coût élevé de location (environ 800 \$ par année) nous a convaincu d'investir dans la fabrication d'un meuble de récupération permanent. Celui-ci pourra récupérer plusieurs matières comme les petits électroniques, mais aussi les piles usées, les vêtements, les cartouches d'encre, etc. Le meuble devrait arriver à la fin juin 2018. Il sera donc en place pour la rentrée de l'automne 2018. Les produits ainsi récupérés seront également envoyés à GEEP.

Enfin, à l'automne 2016 est né un magnifique projet de réparation et de don d'ordinateurs au Collège. Cette initiative du Service d'aide à l'apprentissage et du département de génie électrique est un exemple parfait de développement durable. Tout d'abord, les ordinateurs désuets du Collège sont réparés et utilisés à nouveau au lieu d'aller directement au recyclage comme c'était le cas avant la transition avec ARPE-Québec. Ensuite, ces réparations sont effectuées directement dans le cadre d'un cours de génie électrique, et enfin, ils sont remis gratuitement aux étudiants les plus dans le besoin au Collège, entre autres les étudiants en Francisation.

Année scolaire	Nombre d'ordinateurs donnés
2016-2017	76
2017-2018	5 seulement car il manque des écrans pour compléter plusieurs ordinateurs déjà réparés et prêts à partir
2018-2019	Si nous trouvons solution à notre problème d'écran, nous devrions pouvoir remettre autour de 80



Cartouches d'encre

Les cartouches Xerox, qui représentent la majorité des cartouches utilisées au Collège, sont récupérées directement auprès de la compagnie qui a un [programme de récupération](#) de leurs produits.

Pour ce qui est des cartouches d'autres compagnies (environ 80 boîtes par année), elles sont envoyées au programme de récupération de cartouches d'imprimantes de l'organisme [MIRA](#), qui aide au financement du dressage de chien MIRA.

Piles usées

Provenant de la maison ou des activités du Collège, les usagers du Collège déposent leurs piles usées dans les deux tubes prévus à cette fin, soit à la Boutique ou à l'Espace vert en face du Subways. Il avait été estimé en 2013-2014 qu'environ 1200 livres (544 kg) avaient été récupérés, mais ce chiffre semble exagéré car c'est à peine une plus grosse quantité qui a été récupérée en 2016-2017, alors que le Collège participait à la première édition du concours de récupération de piles usées organisé par les organismes [Appel à recycler](#) et Environnement Jeunesse. Peut-être qu'il y a eu une importante diminution de l'utilisation des piles entre 2013-2014 et 2017-2018, ça serait à investiguer.

En effet, un concours interne avait été organisé entre les départements pour stimuler la participation, et avec tous ces efforts, nous avons récupéré 600 kg de piles, se méritant la 3^e place et un montant de 1000 \$! C'est le département de soins infirmiers qui a gagné le concours interne entre les départements, et ils ont choisi de se faire faire des bouteilles réutilisables à l'effigie de leur département avec le montant de 500 \$ qui leur avait été remis.

En 2017-2018, le Collège a participé à la deuxième édition du concours, mais sans y mettre aucun effort cette fois-ci. Ainsi, entre la mi-août 2017 et la mi-avril 2018, le Collège a récupéré 178 kg sans aucune promotion.

Le plus grand avantage de ce concours est que le Collège a changé de récupérateur, en envoyant maintenant les piles à l'organisme officiel de récupération au Québec, Appel à recycler, et non pas à d'autres compagnies de recyclage avec qui la traçabilité est plus difficile.

Vêtements

Les vêtements usagés sont récupérés dans la boîte prévue à cette fin à l'Espace vert. Comme en 2013-2014, environ une trentaine de sacs sont récupérés par année par le Relais communautaire Pont-Viau.

Métal

Le système de récupération des métaux mis en place vers 2010 est toujours en fonction. C'est encore le récupérateur AIM métal qui vient chercher les matières. En 2013-2014, environ 1 500 \$ avait été versé au Collège, et en 2017-2018, le montant est de 1430 \$, pour un total de 15 640 livres de tôle. Il s'agit encore une fois de la seule matière qui rapporte de l'argent au Collège.

Plâtre

Depuis la session d'automne 2011, le plâtre produit par les activités dans les laboratoires du département d'orthèse-prothèse était recyclé par l'entreprise [Recycle Gypse Québec](#). En 2013-2014, 21 tonnes de plâtre avait été récupérés, au coût de 1810 \$ par année.

Malheureusement, depuis la rentrée scolaire de l'automne 2017, le service de récupération n'est temporairement plus offert au Collège par l'entreprise à cause d'une restructuration de l'usine. La date de réouverture de l'usine n'est pas connue, il faudrait communiquer avec eux.

Tubes fluorescents, ballasts et ampoules

Depuis 2012, un programme de récupération des ampoules et les tubes fluorescents contenant du mercure a été créé. RecycFluo récupère ces matières gratuitement. Je n'ai pas de données par rapport aux quantités envoyées.

Autres matières

En 2017-2018, la compagnie 1-8008-Got-Junk est venue récupérer des matières huit fois, au coût total de 6788 \$. Il serait intéressant d'analyser les matériaux qui sont envoyés à cet organisme. Ce dernier a une politique environnemental, tente de donner et recycler le plus possible des produits récupérés, estimant que 61 % des produits qu'ils récupèrent ne se rendent pas à l'enfouissement. Il est difficile de savoir si les proportions sont les mêmes pour ce que le Collège envoie, ne sachant pas ce que c'est.

En 2013-2014, c'est un montant de 3275 \$ qui avait été payé pour que la compagnie viennent chercher nos matières six fois.

Réduction

2.1-Réduire la production de matières résiduelles au Collège		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Développer un plan d'action pour réduire l'utilisation du papier en s'arrimant au projet de rationalisation du parc d'imprimantes.</p> <p>REPORTÉ</p>	<p>En 2014, le collège a procédé graduellement à l'ajout de 29 appareils multifonctions Xerox afin d'optimiser son parc d'impression. La phase 1 de l'implantation était d'installer des appareils Xerox pour les enseignants (départements), la phase 2 pour les étudiants (laboratoires et classes) et la phase 3 dans les services administratifs. À ce jour, nous sommes toujours dans la phase 2 du projet, et il a été impossible d'obtenir des chiffres par rapport au nombre d'impression...</p> <p>Par contre, comme mentionné plus haut, il est connu que la consommation de papier a diminué de moitié entre 2013-2014 et 2017-2018.</p> <p>Enfin, le guide d'organisation d'événements écoresponsables déployé en janvier 2015 contribue également à la réduction de l'utilisation du papier dans l'organisation et la promotion des événements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre les démarches auprès du Comptoir de Consultation des Technologies de l'Information afin d'obtenir des chiffres au niveau des impressions des nouvelles imprimantes. - Vérifier que la diminution des impressions des enseignants n'a pas comme conséquence une hausse des impressions des étudiants avec des imprimantes de la maison moins rationalisées et moins performantes. - Le projet de mettre en place un projet de réduction des impressions a été reporté, mais comme une priorité pour le prochain plan d'action de développement durable (ex : réduction de l'utilisation de formulaires papier au Collège, entre autres pour les payes). - Évaluer la pertinence de revoir le projet de politique départementale de réduction de papier mis en place en 2009-2010.
<p>Favoriser l'utilisation des tasses réutilisables.</p> <p>FAIT</p>	<p>Des tasses réutilisables à l'effigie du Collège sont en vente à la Boutique du Collège depuis 2014, des tasses de Tim Hortons sont également en vente directement à la cafétéria depuis l'automne 2016, et depuis 2018, des gobelets à l'effigie de Tim Hortons sont également en vente à la cafétéria. Ces derniers se vendent vraiment plus que les tasses réutilisables. Le comité Équilibre a organisé plusieurs fois des ventes de tasses réutilisables, mais ce comité est sur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il serait important de faire la promotion du rabais de 10 sous par café auprès de la communauté car c'est peu connu. - Il serait aussi pertinent d'organiser à nouveau des ventes de tasses en offrant un café gratuit aux acheteurs, ça fonctionne souvent bien.

<p>Favoriser l'utilisation des fontaines d'eau du Collège et des bouteilles réutilisables et poursuivre les efforts pour éventuellement éliminer la vente d'eau embouteillée.</p> <p>FAIT</p> <p>Produire des sacs réutilisables et en faire la promotion et évaluer l'efficacité du système de réemploi des sacs de plastique à la Boutique.</p> <p>ANNULÉ</p>	<p>la glace depuis 2 ans. Par contre, lors des deux éditions de la Semaine du développement durable (avril 2017 et février 2018), du café a été offert gratuitement toute la semaine pour ceux et celles qui apportaient leur tasse réutilisable, ce qui fut fort apprécié.</p> <p>Après plusieurs années de sensibilisation à la problématique de l'utilisation de l'eau embouteillée par les étudiants du comité Équilibre, le C.A. du Collège a adopté le 31 janvier 2017 le projet d'éliminer la vente d'eau embouteillée au Collège dès le mois de juillet 2017. Finalement, c'est en janvier 2018 que la vente de l'eau embouteillée fût bel et bien éliminée au Collège, autant dans les machines distributrices qu'à la cafétéria. Aucune campagne de promotion n'a finalement été effectuée, mais les employés ont été informés par communiqué interne en mai 2018, et le plan dans l'agenda du Collège pour 2018-2019 présentera la trentaine de fontaines d'eau auxquelles nous pouvons maintenant remplir une gourde. La transition s'est tout de même bien déroulée à la cafétéria. Les membres du CACE ont développé un projet de récupération de vieilles gourdes à l'hiver 2018, en planifiant les redistribuer à la rentrée de l'automne 2018.</p> <p>La responsable de la Boutique avait étudié la possibilité de faire faire des sacs réutilisables à l'effigie du Collège, mais la direction n'a pas voulu aller de l'avant avec ce projet. Par contre, depuis l'année scolaire 2014-2015, les sacs sont maintenant vendus au coût de 5 sous, sauf lors des périodes de début de session. L'argent récolté est transféré au fonds environnemental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'assurer avec la nouvelle librairie que des tasses seront en vente. - Un projet de réduction du coût du café avec l'utilisation d'une tasse réutilisable sera également à développer au futur café étudiant. - Le service des communications est en train de développer un visuel à installer sur quelques fontaines d'eau pour 2018-2019, il faudra faire un suivi sur ce dossier. - S'assurer que les nouveaux étudiants sont informés à chaque début d'année scolaire, peut-être lors du guide de survie organisé par le SVÉ ? - Poursuivre le projet de création d'un guide du Montmorencien écoresponsable et y mentionner l'absence de vente d'eau embouteillée au Collège. - Il serait intéressant de calculer annuellement combien de sacs en plastiques sont distribués à la Boutique du Collège. - Il faudra suivre ce dossier de près avec la transition de la Boutique vers une librairie.
---	--	---

Réemploi

2.2-Favoriser les initiatives de réemploi et de récupération de divers matières

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
----------------------------------	-------	--------------------------------

<p>Développer davantage le système de réemploi du papier produisant les cahiers de notes L'Endos.</p> <p>REPORTÉ</p>	<p>En 2015-2016, le visuel de la page couverture du cahier a changé pour y ajouter la promotion de toutes les activités environnementales du Collège pour l'année scolaire à venir, en planifiant effectuer une impression par année, au printemps. Par contre, le déplacement des imprimantes des laboratoires informatiques aux corridors a fait disparaître toutes les boîtes de récupération des feuilles imprimées au recto seulement qui étaient en place, le projet a donc été mis sur la glace pour 2017-2018. En 2016-2017, 400 cahiers avaient été produits, et 800 cahiers en 2015-2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il faudrait trouver un moyen de récupérer les feuilles imprimées au recto seulement aux nouveaux emplacements des imprimantes. - Il serait aussi intéressant de développer à nouveau la récupération de ces feuilles dans les services et départements du Collège. - Idée de créer une mini entreprise-école avec ce projet également.
<p>S'assurer de l'efficacité et de la promotion du système de réemploi des livres et manuels scolaires.</p> <p>FAIT</p>	<p>L'AGEM organise à chaque année la collecte des livres et manuels scolaires et les redistribuent auprès des étudiants, leur système fonctionne très bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voir avec l'AGEM pour obtenir des chiffres par rapport aux quantités de manuels et livres usagés vendus.
<p>Instaurer un système de don et d'échange de matériel scolaire usager et en faire la promotion.</p> <p>ANNULÉ</p>	<p>Ce projet a été étudié, mais les gardiens de sécurité et le Service des ressources matérielles ont déjà un bon système de redistribution du matériel scolaire usagé abandonné dans les casiers en fin d'année qui est donné au Relais communautaire Pont-Viau. Chaque année, il est également indiqué sur la note sur les casiers que les étudiants peuvent déposer de leurs articles scolaires dans une boîte prévue à cet effet à l'espace vert, mais très peu le font.</p>	<p>Si jamais une petite entreprise-école en développement durable se développait, l'organisation de la collecte de matériel scolaire et la vente à bas prix à la rentrée scolaire serait super intéressante à réfléchir.</p>
<p>Promouvoir l'Espace vert et les autres systèmes de récupération et explorer d'autres possibilités de récupération.</p> <p>EN COURS</p>	<p>Après plusieurs années de travail, un meuble de récupération multimatière sera enfin livré à la fin juin 2018. Il sera inauguré à la rentrée de l'automne 2018. Il remplacera tous les équipements en place à l'Espace vert, ce qui sera plus joli. L'utilisation de l'espace comme lieu de diffusion d'information n'a pas été exploité encore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'espace vert avec une jolie pancarte. - Réfléchir avec le CACE à une manière d'installer un système pour afficher des informations sur les pratiques environnementales et les événements du Collège à l'Espace vert.
<p>Analyser le service du récupérateur des déchets informatiques du Collège pour vérifier s'il correspond à nos valeurs d'écoresponsabilité et faire la promotion de ce système de récupération.</p> <p>FAIT</p>	<p>Comme expliqué précédemment dans ce présent bilan, depuis le mois de mars 2018, c'est un récupérateur attesté par ARPE-Québec qui vient chercher notre matériel informatique et électronique désuet. De plus, le projet de réparation et de don d'ordinateur (DO2) en lien avec le département de génie électrique et Francisation est une solution encore meilleure, un exemple parfait de projet de développement durable !</p>	<p>Informez la population Montmorencienne de cette très bonne nouvelle !</p>

Maintenir le système de vente du mobilier usager du Collège. FAIT	Ce système est encore en place et fonctionne très bien, entièrement géré par le Service des finances. En 2017-2018, seulement 17 canots ont été vendus en novembre 2017, mais des ventes de meubles avaient eu lieu en janvier et mars 2017, et la prochaine aura lieu en août 2018.	Suivre de plus près ces événements afin d'amasser des données plus précises à ce sujet.
---	--	---

Récupération

2.3-Améliorer les équipements de récupération pour augmenter le taux de recyclage (verre, métal, plastique, papier et carton)		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
Uniformiser les équipements de collecte des matières résiduelles ainsi que la signalisation et éliminer les poubelles et bacs orphelins. FAIT	En 2014-2015, un investissement de 10 000 \$, financé en partie par RECYC-QUÉBEC nous a permis de mettre à jour et uniformiser le visuel des îlots et d'acheter 35 écoltops permettant de transformer des poubelles en îlot de tri. C'est ce système qui a enfin permis de mettre en place un système de tri des matières résiduelles dans l'agora (autoportant, et facilement déplaçable).	Après 3 ans, il serait intéressant de faire le tour des installations pour vérifier si tout fonctionne bien et si les visuels sont toujours en place. Quelques poubelles orphelines sont parfois aperçues, il faut les éliminer et rester à l'affût.
Installer davantage d'îlots de tri pour couvrir tous les corridors du Collège FAIT	Ce même financement a également permis d'ajouter quelques îlots de tri dans les corridors et d'installer 3 îlots de tri extérieurs. En 2017-2018, quelques îlots de tri extérieurs ont été ajoutés.	À chaque nouvelle construction, il serait important de vérifier que suffisamment d'îlots sont installés.
Instaurer un système de collecte des matières recyclables dans les bureaux. FAIT	En 2015-2016, des bacs de récupération pêle-mêle (verre/métal/plastique/papier/carton) ont été installés dans l'ensemble des services, principalement dans les cuisinettes.	Vérifier s'ils sont bien identifiés pour que les employés l'utilisent convenablement, s'ils sont bien situés, en nombre suffisant, et si la collecte fonctionne bien.
Évaluer le meilleur système pour permettre le tri des matières résiduelles produites en classe. EN COURS	Suite aux différents travaux, de nouvelles classes sont construites, et aucune poubelle n'est installée dans ces classes. Ça semble bien fonctionner dans ces classes.	- Il serait important d'aller vérifier plus précisément l'état de la situation dans ces classes sans poubelles, et peut-être d'ajouter des affiches de sensibilisation dans ces classes, comme ce fut fait dans le bloc A.

<p>Sensibiliser et informer les usagers sur le fonctionnement du système de collecte des matières résiduelles au Collège.</p> <p>FAIT</p>	<p>La tournée des classes en début d'année dans quelques groupes de ScHum et ScNat s'essouffle d'année en année, mais le système de GMR du Collège est expliqué à ce moment. Sur le site internet du Collège, tout le système de gestion des matières résiduelles du Collège est expliqué (avec un aide-mémoire) et nous présentons les îlots de tri sur la page couverture de l'Endos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre très graduellement le déploiement des classes sans poubelles de cette façon dans les autres classes qui ont suffisamment d'îlots de tri dans les corridors adjacents avec un visuel explicatif. - Faire appel à des étudiants en improvisation (payés) pour créer des brigades vertes afin d'organiser des activités de sensibilisation au tri des matières résiduelles en se déguisant en policier et en émettant des faux constats d'infraction aux gens qui ne recyclent pas ou qui recyclent mal. S'inspirer de ce qui se fait en ce sens au Collège Édouard-Montpetit. - Créer un cours vidéo explicatif du système de GMR du Collège afin que tous les enseignants intéressés puissent le faire écouter aux étudiants, et qu'on puisse le faire circuler dans les différents médias du Collège.
--	---	--

Compostage

2.4-Planter une collecte des matières compostables		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Mettre en place un système de collecte des matières végétales produites par le département d'horticulture.</p> <p>EN COURS</p>	<p>En novembre 2014, le département d'horticulture a reçu une déchiqueteuse portative grâce à la Fondation Montmorency. Celle-ci permet de transformer tous les résidus de branches en paillis, économisant ainsi sur les frais d'enfouissement des branches, et sur l'achat de paillis. Les résidus provenant de la serre (principalement de la terre), sont utilisés directement dans les plates-bandes du Collège. Par contre, pour ce qui est des mauvaises herbes, elles sont envoyées</p>	<p>Calculer la quantité de mauvaises herbes et d'autres matières qui sont présentement envoyés à l'enfouissement, et qui pourraient faire partie de la collecte de matières putrescibles du projet pilote de la Ville de Laval.</p>

<p>Développer un projet pilote de collecte des matières compostables du département de diététique, de la cafétéria et du CPE Youpi pour analyser la faisabilité d'un projet de compostage à long terme.</p> <p>REPORTÉ</p> <p>Lorsque le Collège aura accès à un service de collecte des matières compostables municipal, mettre en place de façon graduelle un système de collecte des matières compostables dans tout le Collège.</p> <p>REPORTÉ</p>	<p>à l'enfouissement car sans un système de compostage industriel, il est déconseillé de les mettre au compost car leurs semences vont contaminer le compost.</p> <p>Des démarches ont été entamées pour développer un projet pilote avec le département de diététique et la cafétéria à la session d'hiver 2014, mais plusieurs facteurs ont empêché sa mise en œuvre... Au printemps 2014, le fonds environnemental a permis l'achat de deux composteurs domestiques par le département d'horticulture. Ces derniers recevaient une mince partie des matières organiques générées par le département de diététique. Ce projet est encore en fonction, mais seulement à la session d'automne, alors que la gestion des bacs est effectuée dans le cadre d'un cours sur les sols en horticulture. Il s'agit d'une activité davantage pédagogique que significative au niveau environnemental.</p> <p>Après plusieurs années d'attente, la Ville de Laval a enfin proposé au Collège Montmorency de participer à un projet pilote de collecte de compostage industriel en milieu scolaire à l'automne 2017. Cependant, le chantier de construction du bloc D est exactement à l'endroit où nous aurions pu installer la dizaine de bacs roulant à l'extérieur... Par manque de temps pour trouver une autre option, le projet n'a pas pu être mis en place au Collège.</p>	<p>Possibilité de joindre les 2 compostières des jardins en Équilibre à ceux d'horticulture, et de donner le mandat au comité étudiant des jardins de s'en occuper.</p> <p>Le compostage est un projet très important à développer à court terme car son impact positif sur l'environnement est énorme, et les différents acteurs au Collège sont prêts à emboîter le pas. Il importe de mettre ce projet pilote dans les plus grandes priorités du prochain plan d'action de développement durable. Vérifier avec la Ville de Laval si le Collège peut encore participer à leur projet pilote en milieu scolaire. Le fonds environnemental pourrait aussi en financer une partie s'il le faut.</p> <p>Idem.</p>
--	---	--

Vaisselle durable

2.5-Vaisselle durable		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022

<p>Remettre en place de façon durable au Vert café l'offre de vaisselle durable et en faire la promotion. ANNULÉ</p> <p>Déterminer quels sont les meilleurs contenants à utiliser pour la vaisselle mono-usage et instaurer leur utilisation au département de diététique et à la cafétéria. REPORTÉ</p> <p>Étudier les différentes stratégies à développer pour favoriser l'utilisation de la vaisselle réutilisable à la cafétéria. ANNULÉ</p>	<p>Le vert café est devenu un Subways. Ce n'est pas pertinent pour un comptoir de lunch pour emporter d'utiliser de la vaisselle durable alors le projet a été annulé.</p> <p>Ce dossier n'a pas été traité. Par contre, la cafétéria utilise de la vaisselle compostable depuis plusieurs années, ce qui sera utile lorsque nous aurons un système de collecte des matières putrescibles.</p> <p>Le Collège a décidé de ne pas agrandir la laverie dans le futur, laquelle est trop petite pour fournir à l'utilisation de vaisselle durable pour tout le monde. La cafétéria a fait quelques initiatives d'utilisation de vaisselle durable dans certaines de leurs stations, mais il y a eu beaucoup de perte de vaisselle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier si Subways a des initiatives de développement durable, entre autres au niveau de la vaisselle mono-usage. - S'assurer qu'il y aura de la vaisselle durable au futur café étudiant de l'AGEM. <p>Il serait intéressant de se pencher sur cette question et de l'inclure dans la politique de développement durable (approvisionnement responsable). Ceci a été rayé par manque de temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puisqu'il n'y aura pas de vaisselle durable au Collège, il vaut mieux développer la récupération des matières compostables pour composter la vaisselle mono-usage, qui est déjà compostable.
<p>PROJETS COMPLÉMENTAIRES</p> <p>Plusieurs projets de vaisselle durable ont quand-même été mis sur pied au Collège. Au printemps 2017, 48 couverts complets de vaisselle durable et des pichets ont été achetés et ont été prêtés à 6 différents événements de petite envergure en 2017-2018. De plus, 400 verres réutilisables (écocups) aux couleurs du Collège ont été achetés en mai 2018, et ont déjà été prêtés pour 2 événements au printemps 2018.</p> <p>Enfin, depuis le renouvellement du contrat avec le concessionnaire de la cafétéria en juillet 2017, ce dernier offre une commandite de prêt de vaisselle durable d'une valeur de 2000 \$ par année scolaire. Cette commandite nous permet de faciliter l'organisation d'événements écoresponsables puisque nous n'avons qu'à commander la vaisselle directement à la cafétéria (livraison et lavage inclus), sans avoir à gruger dans le budget du Fonds environnemental ! Chaque année, une moyenne de 5-6 gros événements utilisaient de la vaisselle durable, financée par le Fonds environnemental à la hauteur de 1000-2000 \$ par année.</p>		<p>Étant donné que le montant de 2000 \$ de commandite sera souvent dépassé, étant donné que le SVÉ possède 50 couverts pour des petits événements, et étant donné que nous avons une personne ressource à l'entrepreneuriat au Collège, et étant donné qu'il serait possible de l'organiser à partir du futur café étudiant, le projet de création d'une mini entreprise-école de location de vaisselle durable pour l'interne est encore plus pertinent.</p>

Recommandations – Gestion des matières résiduelles

- Effectuer une caractérisation des matières résiduelles d'ici 2020 afin de pouvoir préciser et prioriser les actions à venir afin de diminuer la part de matières résiduelles envoyées à l'enfouissement.
- Dresser le portrait global des coûts et des quantités pour la collecte de chaque type de matières afin de déterminer les actions qui nous feraient sauver le plus de sous (ex : 53 % des matières envoyées à l'enfouissement sont des matières compostables. Le fait de les composter pourrait nous faire économiser la moitié du prix de l'enfouissement annuel, c'est-à-dire, environ 6000\$.)
- Poursuivre le développement du projet de création d'une mini entreprise-école de location de vaisselle durable pour les événements internes au Collège.
- Prioriser le développement du projet pilote de compostage, en lien avec la Ville de Laval.

3-Gestion responsable des matières dangereuses

Indicateurs – Matières dangereuses

Prix pour l'élimination des MD/nombre d'étudiants

1996-1997 : 0,77 \$/étudiant (2500 \$/3231 étudiants)

2007-2008 : 0,86 \$/étudiant (4803,80 \$/5584 étudiants)

2008-2009 : 0,90 \$/étudiant (5338,44 \$/5902 étudiants)

2013-2014 : 1,59 \$/étudiant (10 530,56 \$/6609 étudiants)

2017-2018 : 1,73 \$/étudiant (12 418,08 \$/7176 étudiants)

Quantité récupérée

2013-2014 : 2100 litres et 145 kg

2017-2018 : 2540 litres et 52 kg

En 2013-2014, un important ménage dans les matières dangereuses accumulées depuis plusieurs années avait été effectué, ce qui avait causé une importante hausse des coûts d'élimination de ces matières, rendant difficile la comparaison avec les années précédentes. Cependant, les coûts sont encore plus élevés en 2017-2018. Est-ce parce que les coûts d'élimination ont augmenté, ou avons-nous encore effectué un important ménage cette année ?

En 2017-2018, le département de chimie a déployé une magnifique initiative, celle de libérer un enseignant afin de mettre en place les mesures nécessaires pour obtenir la [certification MON ÉCOLABO](#). En mai 2017, le département de chimie recevait l'approbation pour la demande du niveau 1 de la certification, c'est-à-dire, l'engagement dans une démarche. À l'automne 2017, le visuel de la certification était installé, et l'enseignant libéré pour le projet, Pascal Cérat débutait l'analyse des actions à mettre en place. En janvier 2018, les modifications à effectuer ont commencé à se déployer avec les techniciens de laboratoire.

Plusieurs actions ont été entreprises, certaines pour favoriser le réemploi de matériel non dangereux (gants, pipettes ou vials), d'autres pour diminuer la consommation d'eau, d'énergie (limiter l'utilisation de la ventilation, fermer les lumières, etc.) et de papier dans le cadre des cours, et aussi, pour limiter les quantités de solvant et de produits chimiques que les étudiants doivent utiliser pour leur expérience en sensibilisant les étudiants, et en remplaçant certains produits par d'autres, moins toxiques. Chaque session, environ 600 étudiants fréquentent les laboratoires de chimie et sont touchés par ces actions. Les économies d'eau, d'énergie, de papier et de matières dangereuses vont s'accroître au fur et à mesure que le projet va évoluer et que les étudiants, techniciens et enseignants seront sensibilisés, mais déjà à la session d'hiver 2018, environ 150 \$ de matériel a été économisé.

Déjà, il est prévu de demander l'obtention du niveau 2 de la certification à l'automne 2018. Il serait intéressant de faire connaître davantage ce projet, et de peut-être l'étendre à d'autres départements et laboratoires du Collège.



3.1 Améliorer la gestion de ces matières pour minimiser les risques pour la population montmorencienne et pour l'environnement

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
Déterminer une personne responsable de la gestion des matières dangereuses et la former adéquatement. Identifier les priorités et établir un plan d'action pour améliorer les façons de faire. Assurer une formation continue du responsable du dossier et des différentes personnes en contact avec les matières	À l'automne 2013, Pierre Belcourt a été nommé au poste de régisseur en prévention et en sécurité au Service des ressources matérielles. Depuis, il a pris en charge le dossier qui avait été négligé depuis plusieurs années. Un consultant a été engagé en 2014 pour mettre sur pied un registre des produits dangereux présents dans le collège, leurs emplacements et le descriptif des fiches analytiques de chaque produit. M. Belcourt s'est également entouré des techniciens en travaux pratiques pour évaluer leurs besoins, la manutention des	S'assurer que ce projet reste entre les mains d'un même responsable comme ce fut le cas depuis 5 ans maintenant.

<p>dangereuses. Mettre à jour l'inventaire et les fiches signalétique des matières dangereuses, autant celles utilisées par le Service des ressources matérielles que celles des différents départements. Établir une procédure d'élimination des produits périmés de façon sécuritaire.</p> <p>FAIT</p>	<p>produits, leur entreposage et leur élimination sécuritaire. Il s'est également assuré de mettre à jour les cartes SIMDUT de l'ensemble des employés qui touchent de près ou de loin aux produits chimiques. En 2015-2016, tous les techniciens et lui-même ont reçu une formation SIMDUT. En 2016-2017, les grands projets étaient l'amélioration des procédures, de la tenue de l'inventaire et de mesures d'urgence en chimie, deux collectes de produits (SIMDUT) pour ne pas garder les produits périmés ou non nécessaires en inventaire au Collège, un effort de mise à jour des listes sur notre plateforme Véga, et des formations sur le nouveau SIMDUT-2015.</p>	
---	---	--

4-Procédures écoresponsables institutionnelles

Achats écoresponsables

4.1 Intégrer des critères éthiques, environnementaux et de proximité dans les procédures d'achat du Collège et de la Boutique		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Former les personnes responsables des achats sur l'approvisionnement écoresponsable et sur les outils disponibles.</p> <p>REPORTÉ</p> <p>Sélectionner et adopter certains critères écoresponsables, et en faire la promotion auprès des requérants, des fournisseurs et de tous les usagers du Collège.</p> <p>REPORTÉ</p>	<p>Ce projet n'a jamais fait partie du plan de travail du service des finances.</p> <p>Des achats écoresponsables ont été effectués, mais seulement à la discrétion des demandeurs.</p>	<p>L'intérêt du Collège à entamer des démarches pour rendre ses approvisionnements plus responsables sera discutée lors de la consultation en lien à la Politique de développement durable. Pour le plan d'action de DD à développer, il sera important de définir des objectifs réalistes et en lien avec la vision du service des finances. Ces objectifs réalistes devront ensuite être intégrés au plan de travail du service des finances pour s'assurer de la prise en charge du projet.</p>

Événements écoresponsables

Indicateur – Événement écoresponsable

Événements ayant reçu la certification « Événements écoresponsables du Collège Montmorency en 2017-2018 »		
Nom de l'événement	Niveau de certification	Date de l'événement
Foire régionale de l'emploi 2018 (15 ^e édition)	Excellence	21 mars 2018
« Dîner VIP » de la vie étudiante	Engagement	8 mai 2018

4.2 Institutionnaliser l'organisation d'événements écoresponsables		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Terminer et publiciser le guide d'organisation d'événements écoresponsables adapté au Collège.</p> <p>FAIT</p> <p>Produire des outils de communication pour promouvoir les différentes initiatives adoptées lors des événements écoresponsables au Collège.</p> <p>FAIT</p>	<p>Après plusieurs années, le guide a enfin été terminé et lancé lors de l'activité d'accueil du personnel en janvier 2016. Pour l'accompagner, une certification maison a été développée avec des outils de gestion, une trousse de matériel (pichets d'eau, tasses réutilisables, pictogrammes pour identifier les bacs de recyclage, etc.) et un visuel (logo et affiches pour les événements). Déjà, à l'automne 2017, une nouvelle version simplifiée était produite, avec des critères de certification plus représentatifs de la réalité.</p> <p>En 2017-2018, deux événements majeurs ont fait une demande et ont été certifiés pour la <i>Certification événement écoresponsable du Collège Montmorency</i>. Le comité organisateur de la Foire régional de l'emploi a décidé d'intégrer l'écoresponsabilité dès le début de la planification de la 15^e édition de leur événement. Ils en ont même fait la thématique principale pour célébrer leur 15^e année ! Ce sont les premiers à utiliser tous les outils de la certification <i>Événement écoresponsable Collège Montmorency</i> du début à la fin (grille de planification et d'évaluation, outils promotionnels, logo sur leur affiche, etc.). Ils ont obtenu le niveau Excellence de la certification maison pour leur événement du 21 mars 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le guide doit à nouveau être révisé car plusieurs hyperliens ne fonctionnent plus déjà. Travailler avec le service des communications pour publiciser ces outils auprès de la communauté Montmorencienne, et peut être améliorer le visuel du guide et des outils pour les rendre encore plus conviviaux. - Suite au lancement de la nouvelle version du guide, du visuel et des outils pour les événements écoresponsables, effectuer un suivi personnalisé avec les organisateurs d'événements habituels du Collège. - Voir le formulaire en ligne qui a été produit au Cégep de St-Laurent.

	<p>L'activité de reconnaissance de fin d'année pour les étudiants impliqués dans les activités du Service de la vie étudiante a également intégré l'utilisation de la certification dans sa planification. Ce dîner VIP du 8 mai 2018 a obtenu le niveau « engagement » pour cette première fois.</p> <p>Voir section 2,5 de ce bilan pour tous les détails sur les différentes initiatives pour favoriser l'utilisation de vaisselle durable au Collège.</p>	
--	---	--

5-Transport durable

Indicateurs – Transport durable

Période	Nombre de places de stationnement/étudiant	Prix stationnement étudiant	Prix stationnement employés	Prix journalier
2006-2007	0,27 place par étudiant (1563 /5584 étudiants)	78 \$ par session	170 \$ par année	5 \$
2013-2014	0,24 place par étudiant (1595 /6609 étudiants)	78 \$ par session	170 \$ par année	7 \$
2017-2018	0,22 place par étudiant (1595/7176 étudiants)	100 \$ par session	200 \$ par session	7 \$ avec carte étudiante/employé, 10 \$ sans carte

Depuis 2013-2014, les frais chargés aux utilisateurs du stationnement ont enfin augmenté, Ils n'avaient pas augmenté depuis les années 2000 ! Ils sont tout de même encore très bas par rapport au marché, en plus que le Collège se retrouve tout à coup dans le centre-ville de Laval. Si le Collège

souhaite réellement favoriser l'utilisation du transport en commun auprès de ses étudiants et employés, il faudrait continuer d'augmenter le coût du stationnement afin de se rapprocher d'une parité entre le prix du transport en commun et de l'utilisation de la voiture.

Vente de cartes de stationnement en 2017-2018							
	CARTES ANNUELLES	AUTOMNE JOUR	AUTOMNE SOIR	HIVER JOUR	HIVER SOIR	ÉTÉ JOUR	ÉTÉ SOIR
Employés et partenaires	824	125	0	80	0	75	0
Étudiant	0	1177	234	1152	264	267	62
Total	824	1302	234	1232	264	342	62

Achat de passes journalières par mois en 2017-2018												
mai-17	juin-17	juil-17	août-17	sept-17	oct-17	nov-17	déc-17	janv-18	févr-18	mars-18	avr-18	TOTAL
1152	1144	403	834	1642	1968	2329	1610	1910	2309	2559	3086	20 946

5.1 Augmenter le pourcentage d'utilisation du transport en commun des étudiants et employés du Collège

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Développer un projet de passe de transport en commun universelle à prix réduit pour les étudiants du Collège.</p> <p>FAIT, MAIS ANNULÉ</p>	<p>La STL, la direction de la vie étudiante, des membres du comité de transport du CACE et l'AGEM sont en négociation pour offrir une passe aux étudiants lavallois au tarif préférentiel. Cette passe serait en partie déboursée par l'ensemble des étudiants lavallois et permettrait d'offrir la passe mensuelle de la STL à bas prix. En novembre 2016, le référendum a eu lieu, avec un taux de participation des étudiants lavallois de 77,9 %. Ils ont voté pour le projet à 55.9%, mais l'objectif de l'exécutif de l'AGEM en place à l'automne 2016 était que ce soit accepté à 75%, le projet n'a donc pas été développé. Le</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suivre de près l'évolution des changements au niveau des transporteurs (fusion de différents transporteurs, uniformisation des prix, etc.), et lorsque la situation le permettra, il serait intéressant de retravailler le dossier de passe universelle. - S'il y a un autre référendum, laisser plus de temps à l'AGEM d'informer les étudiants concernés des avantages et inconvénients

<p>Développer un projet de passe de transport en commun universelle à prix réduit pour les employés du Collège.</p> <p>REPORTÉ</p> <p>Promouvoir les nombreux avantages du transport en commun, et les différents réseaux de transports en commun disponibles près du Collège.</p> <p>FAIT</p>	<p>tarif préférentiel était de 30,80 \$ par mois au lieu de 73\$ par mois pendant les 5 mois de la session H17.</p> <p>Pour l'instant, le projet est sur la glace étant donné que les étudiants ont voté contre le projet-pilote de tarif préférentiel.</p> <p>À l'automne 2014 et 2015, des activités de sensibilisation étaient organisés entre autres dans le cadre de la Journée en ville sans ma voiture, ou du Park'ing) day, mais ces journées thématiques n'ont pas été renouvelées au niveau québécois, ni au Collège Montmorency. Chaque année, un texte pour inciter les étudiants à se déplacer autrement qu'en voiture solo est présent dans le Journal de la rentrée remis à chaque nouvel étudiant. De plus, l'onglet développement durable du site Internet du collège décrit clairement tous les transporteurs qui desservent le Collège, ainsi que quelques mots sur les avantages de les utiliser. Un lien dans la zone étudiante du site Internet du Collège conduit également à cette page.</p> <p>En 2016-2017, les trois écrans de la STL ont été enlevés, il s'agit d'une décision de la STL, sûrement car ils exigeaient trop d'entretien (ils étaient très souvent hors fonction), et parce que les gens ont maintenant accès à la même information à partir de leur téléphone intelligent.</p>	<p>du projet, car en 2016, ils ont eu peu de temps pour le faire...</p> <p>Il est à noter qu'étant donné qu'il y a un important changement dans la structure des transporteurs du Québec à venir, seule la STL offrait le tarif préférentiel. Ça aurait pu être intéressant pour les étudiants car ils sont nombreux à venir de Laval, ce qui est moins le cas au niveau des employés. Nous pourrions remettre ce projet à l'ordre du jour quand la fusion des transporteurs de notre région aura eu lieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profiter du processus de distribution des cartes de stationnement (employés et étudiants) pour passer des messages de sensibilisation et des outils pour les inciter à opter pour le transport durable. - Étudier l'idée de faire venir en début de session d'automne tous les transporteurs desservant le Collège pour qu'ils puissent informer et conseiller les étudiants et employés.
<p>5.2 Faciliter l'utilisation des transport actifs pour les déplacements quotidiens des usagers du Collège</p>		
<p>Activités planifiées (2013-2018)</p>	<p>Bilan</p>	<p>Recommandations pour 2018-2022</p>
<p>Augmenter la sécurité de stationnement des vélos autour du Collège.</p> <p>FAIT</p>	<p>À l'automne 2015, un abri de vélos clôturé situé à proximité de la porte 1 a été installé. À l'hiver 2018, celui-ci n'a toujours pas de système de serrure pour barrer l'entrée, il s'agit donc d'un stationnement couvert, débarré mais avec des caméras de sécurité,</p>	<p>Il faudrait éventuellement trouver du financement afin de changer ces supports à vélo qui sont désuets.</p>

<p>Dynamiser le réseau des cyclistes du Collège pour créer un mouvement mobilisateur autour du vélo. REPORTÉ</p> <p>Collaborer avec la Ville de Laval afin d'améliorer l'offre de pistes cyclables et la sécurité des déplacements des piétons près du Collège. ANNULÉ</p> <p>Promouvoir les avantages des déplacements actifs sur la santé physique et mentale, les finances et l'environnement et faire la promotion des outils facilitant ces modes de transport au Collège. FAIT</p> <p>Étudier l'intérêt à développer un projet de vélos en libre-service.</p>	<p>pouvant accueillir gratuitement 30 vélos. Les autres supports à vélo autour du Collège sont encore les mêmes supports à dents, un modèle désuet qui mériterait d'être changé. Un plan de la localisation des supports à vélo a été produit par les ressources matérielles, il est disponible dans l'onglet "transport durable" du site Internet du Collège.</p> <p>Rien de fait en ce sens, mis à part un appel à participer au Défi du mois du vélo de Vélo-Québec et d'autres invitations à des ateliers sur la réparation de vélo par exemple.</p> <p>Depuis que le Maire de Laval a changé, le dossier d'amélioration de l'offre de pistes cyclables a débloqué, nous n'avons donc pas eu à communiquer avec la Ville pour leur mettre de la pression.</p> <p>Chaque année, des kiosques ou activités en lien avec les avantages du transport actif sur la santé ainsi que sur les outils disponibles au Collège (boîte à outils des cyclistes, carte du réseau cyclable, abri de vélo, ateliers de réparation de vélos, etc...) afin de faciliter le transport actif sont organisés. Le Collège Montmorency a reçu en mai 2017 la certification vélosympathique de niveau bronze. La promotion a été effectuée, mais elle serait à refaire.</p>	<p>Pour développer le système d'utilisation de l'abri à vélo lorsqu'il sera barré (tarif, critères de sélection, etc.), il serait pertinent de consulter les membres de ce réseau des cyclistes du Collège qui a été développé il y a plusieurs années de cela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les choses évoluent au niveau des transports actifs à la ville de Laval, il faudrait consulter leurs documents et déterminer le rôle que peut prendre le Collège dans tout ça. - Les déplacements à pieds près de l'entrée #1 ne sont pas sécuritaire, autant pour marcher vers le terminus d'autobus, que pour aller vers le stationnement du côté du boul. Concorde. Du travail est à faire de ce côté-là. - Depuis que le comité Équilibre n'est plus actif (16-17), moins de kiosques de sensibilisation sont organisés, il faudrait analyser la pertinence d'organiser à nouveau de genre d'activités. - Faire des liens avec le comité Santé mieux-être des ressources humaines. <p>Ce pourrait être intéressant de faire faire une étude de marché pour un tel projet</p>
--	---	---

REPORTÉ	Rien n'a été fait en ce sens car aucune demande de ce type de projet a été déposée, et surtout, car il n'y a aucun espace au Collège pour ce type de projet.	dans le cadre d'un cours en administration ou communication par exemple.
5.3 Diminuer l'utilisation de la voiture solo pour les déplacements quotidiens des usagers du Collège		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Analyser la possibilité d'augmenter le prix de la passe de stationnement. EN COURS</p> <p>Développer des incitatifs efficaces pour favoriser le covoiturage. EN COURS</p> <p>Sensibiliser les usagers aux impacts négatifs sur la santé, l'environnement et les finances de l'utilisation de la voiture, pour eux, et pour la société. EN COURS</p> <p>Étudier la possibilité d'obtenir un abonnement corporatif à Communauto pour les déplacements professionnels.</p>	<p>En 2014-2015, le sous-comité « transport durable » du CACE a entamé une discussion avec la direction du Collège ainsi que le service financier afin d'évaluer la possibilité d'augmenter le prix des vignettes de stationnement pour favoriser l'utilisation du transport en commun. Il était aussi question d'évaluer la possibilité de réduire le coût de la vignette de stationnement pour les groupes qui feraient du covoiturage, mais toute la question de la mise en œuvre de ce genre de stratégie n'avait pas été développée. Le ralentissement des activités du CACE dans les dernières années a mis ce projet sur la glace.</p> <p>Le prix des vignettes et des passes journalières a quand-même augmenté depuis 2013-2014, ce qui n'avait pas été fait depuis le début des années 2000, c'est un pas dans la bonne direction.</p> <p>Grâce au bâtiment LEED, nous avons 6 espaces de stationnement réservés aux covoitureurs en face de celui-ci depuis 2012. Par contre, il n'y a aucun système de surveillance à savoir s'ils sont bel et bien utilisés par des covoitureurs. Le sous-comité transport durable avait émis des solutions, mais aucune n'était finale.</p> <p>La section développement durable du site Internet du Collège présente quelques outils et applications pour faciliter le covoiturage.</p> <p>Aucune sensibilisation n'a été faite directement sur le sujet, mis à part les nombreuses conférences traitant des changements climatiques et de la dépendance à la voiture, comme celle d'Éric Pineault sur le Piège Énergie Est en mars 2017, en partenariat avec le CRE de Laval.</p>	<p>Il faudrait se mettre à jour avec ce dossier, et connaître les intentions à long terme de la direction des finances et des ressources matérielles. Nous avons discuté il y a quelques années avec la directrice des finances de l'intérêt de viser la parité entre les frais de stationnement et les frais de transport en commun pour que le premier cesse d'être avantageux au point de vue économique.</p> <p>Le dossier du transport et du covoiturage est prioritaire au Collège. Comme dans tous les autres Cégeps, il est cependant très difficile d'obtenir des résultats positifs des différentes actions mises en place.</p> <p>Sans que ce soit pour un abonnement corporatif, il serait important de faire davantage de promotion de communauto</p>

FAIT, ANNULÉ	Lors des discussions à ce sujet en 2012, ce projet ne semblait peut-être pas pertinent étant donné le peu de location de voiture que nous faisons. Ça serait tout de même à revérifier un jour.	(déjà fait sur le site web du Collège), car l'utilisation personnelle de communauto sur l'heure du dîner pourrait faciliter l'utilisation du transport en commun ou du vélo pour se rendre au Collège. À voir dans le cadre d'une grande stratégie de diminution de l'utilisation de la voiture solo à venir.
5.4 Promouvoir une utilisation plus écoresponsable de la voiture		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Offrir et promouvoir des incitatifs intéressants aux usagers ayant une voiture électrique et faire la promotion de ce type de véhicule. FAIT</p> <p>Sensibiliser les usagers du Collèges à l'importance de l'écoconduite. FAIT</p> <p>Améliorer la sensibilisation contre la marche au ralenti des voitures au débarcadère et aux quais de réception des marchandises. REPORTÉ</p>	<p>Les deux bornes de recharge (120 volts et 240 volts) fonctionnent bien et sont souvent utilisées par 3-4 usagers. Nous en faisons la promotion sur le site Internet du Collège, et sur la page couverture du cahier de notes l'Endos de 2017-2018.</p> <p>Un lien vers un site Internet d'information sur il faudrait continuer d'augmenter le coût du stationnement afin de se rapprocher d'une parité entre le prix du transport en commun et de l'utilisation de la voiture. est dans la section transport du site Internet du Collège.</p> <p>Rien n'a été fait à ce sujet.</p>	<p>Il serait intéressant de faire un sondage pour savoir combien d'employés prévoient se procurer une voiture électrique dans les années à venir, et analyser la possibilité d'ajouter des bornes, si nécessaire.</p> <p>Peut-être qu'une conférence, ou un kiosque interactif sur le sujet serait intéressante. (Semaine DD ?)</p> <p>Il faudrait que le panneau de signalisation que la Ville de Laval nous a fourni à cet effet installé près du débarcadère soit changé car il est trop petit, peu de gens le voient...</p>

6-Gestion responsable du bâtiment et du territoire

Efficacité énergétique

Indicateur – Efficacité énergétique

Période	Consommation (GJ)			Coût total (\$)	Nombre d'étudiants	Consommation/étudiant
	Électricité	Gaz	Total			
1997-1998	46 282	7957	54 239	707 755	± 3231	16,79 GJ/étudiant
Mai 07 – avril 08	52 531	7 939	60 470	937 633	5584	10,83 GJ/étudiant
Mai 13 – avril 14	58 046	14 125	72 171	1 292 288	6609	10,92 GJ/étudiant
Mai 17 – avril 18	101*	19 110		1 195 885	7176	

*Un indicateur est erroné, ce qui nous empêche de connaître la nouvelle performance du Collège en terme d'efficacité énergétique. Cette donnée devra être trouvée afin de poursuivre l'analyse...

6.1 Rendre le Collège plus efficace énergétiquement

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Effectuer une campagne de sensibilisation auprès des usagers du Collège pour que soient éteints systématiquement les lumières et les ordinateurs suite à l'utilisation.</p> <p>REPORTÉ</p> <p>Étudier la possibilité de conduire un audit énergétique du bâtiment et produire un plan d'actions prioritaires pour améliorer ce bilan.</p> <p>REPORTÉ</p>	<p>Rien n'a été fait en ce sens depuis le projet pilote de sensibilisation à l'efficacité énergétique clé en main est développé par Environnement Jeunesse en 2010.</p> <p>Aucun audit n'a été effectué, mais plusieurs rénovations au bâtiment actuel ont eu lieu depuis quelques années, soit toute la façade sud, ainsi que le redressement des toitures de l'avant du bloc C et de l'arrière du bloc B à l'été 2016. Chaque fois, une amélioration de l'enveloppe extérieure du bâtiment (fenêtres, revêtement, isolation) est faite car celle-ci datait de la construction originale et avait atteint sa durée de vie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suite aux mesures prises par le Collège pour diminuer les pertes d'énergie par l'enveloppe du bâtiment, il pourrait être intéressant de demander aux employés et étudiants de faire leur part avec une grande campagne de sensibilisation. - Vérifier si les ordinateurs des laboratoires informatiques s'éteignent automatiquement pour la nuit. <p>Il pourrait être intéressant de diffuser davantage d'information sur les travaux effectués depuis quelques années sur l'enveloppe du bâtiment afin d'améliorer son isolation. Est-ce qu'un plan d'actions est déjà mis en place par la direction du Collège pour améliorer l'efficacité énergétique de celui-ci ?</p>

<p>Poursuivre l'intégration de nouvelles sources d'énergie et de mesures d'efficacité énergétique dans les nouvelles constructions.</p> <p>EN COURS</p>	<p>Un nouveau bâtiment (Bloc D), est en construction, et sera ouvert officiellement au mois d'août 2019. La direction a décidé de ne pas aller de l'avant cette fois-ci avec les procédures de certification LEED, mais de tout de même intégrer plusieurs mesures écoresponsables.</p>	<p>Demander au Service des ressources matérielles une liste de ces mesures écoresponsables à venir pour les faire connaître.</p>
--	---	--

Consommation responsable de l'eau

L'entreprise *Les Services ménager Roy Ltée* est toujours en charge de l'entretien ménager du Collège. Elle affirme que 96 % de la quantité de produits nécessaires pour effectuer l'entretien ménager a une certification environnementale, ce qui diminue grandement leur impact sur la qualité de l'eau. Par exemple, le nettoyeur tout usage ([BioRanet, de la compagnie Lalema](#)) qui représente 61 % de tous les produits utilisés au Collège est certifié Écologo, signifiant qu'il a un impact réduit sur l'environnement. Le second produit en importance (12%) au Collège sert à nettoyer les salles de bain et le verre ([Nu-KleenSmell de la compagnie Innu-science](#)), et il est également certifié Écologo. Ainsi, la majorité des produits utilisés pour l'entretien du Collège ne contaminent pas l'eau.

6.2 Poursuivre les efforts d'une consommation responsable de l'eau au Collège

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Approfondir l'étude de faisabilité d'un système de récupération des eaux pluviales (bassin de rétention) à des fins de réutilisation pour l'aménagement paysager, entre autres lors d'une nouvelle construction.</p> <p>ANNULÉ</p> <p>Poursuivre le remplacement graduel des équipements sanitaires désuets par des équipements à moindre consommation d'eau.</p> <p>FAIT</p>	<p>Le projet est proposé à chaque projet de nouvelle construction, mais n'est jamais retenu...</p> <p>Chaque année, les ressources matérielles remplacent les équipements qui sont désuets et s'assure de se procurer des équipements écoénergétiques à faible consommation en eau.</p>	<p>Il serait intéressant de mettre sur pied un registre qui équipements qui ont été remplacé par des nouveaux considérés comme étant davantage respectueux de l'environnement.</p>

Verdissement intérieur

6.3 Développer davantage le projet de verdissement intérieur		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Améliorer les procédures d'entretien des plantes intérieures pour le rendre plus efficace.</p> <p>FAIT</p> <p>Ajouter des plantes intérieures dans différentes sections du Collège.</p> <p>EN COURS</p>	<p>Depuis 2013, l'étudiant qui entretient les plantes intérieures est toujours un étudiant en horticulture, ce qui facilite beaucoup l'entretien. Un document de procédure d'entretien et un répertoire des plantes intérieures sont périodiquement mis à jour, mais aucun plan d'action et de bilan n'est produit.</p> <p>À l'hiver 2018, les étudiants du cours « Nouvelles tendances en aménagement paysager » ont investi 2 h dans l'entretien des plantes et le changement de pots de plusieurs plantes. L'enseignante du cours, Naomi Jarry, souhaite répéter annuellement cette activité.</p> <p>Depuis 2014, nous avons opté pour ne presque pas remplacer les plantes malades jetées afin de se concentrer sur l'amélioration de la santé de celles déjà en place. Par contre, à l'automne 2017, la Jeune COOP Les jardins en Équilibre a tenté d'introduire des plantes comestibles à l'intérieur du Collège. Celles-ci venaient du jardin extérieur qui venait d'être fermé pour l'hiver. Les plantes n'ont pas survécu jusqu'en décembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il serait intéressant de faire des liens entre l'étudiant payé pour entretenir les plantes intérieures et la Jeune COOP Les Jardins en Équilibre. Davantage d'énergie pourrait être mis à poursuivre le développement du projet, comme d'ajouter des plantes à la bibliothèque et ailleurs, et peut-être de prendre un virage vers des plantes comestibles à l'intérieur également (ex : window farming). - Une autre idée serait de créer une petite entreprise-école, qui, en plus d'entretenir les plantes intérieures du Collège, pourrait offrir un service payant aux employés du Collège pour rempoter leurs plantes, les arroser durant l'été, et les conseillers en cas de maladie. - Enfin, il serait aussi possible de faire adopter les plantes intérieures par des membres du personnel pour l'entretien.

Qualité de l'air intérieur

6.4 Améliorer la qualité de l'air intérieur du Collège		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Poursuivre le nettoyage des conduits d'air lorsque nécessaire.</p> <p>FAIT</p>	<p>L'équipe des ressources matérielles effectue l'entretien des conduits d'aération selon la grille d'entretien fournie par le fabricant ou au besoin. En 2017-2018, voici les actions qui ont été effectuées : changement de filtre, tournée de système, entretien préventif,</p>	<p>Plusieurs personnes dont des nouveaux employés se plaignent d'inconforts depuis leur entrée au Collège, estimant que la qualité de l'air laisse à désirer. Bien que les</p>

<p>Diminuer le plus possible l'utilisation de produits produisant des composés organiques volatils (COV) qui sont néfastes pour la santé.</p> <p>EN COURS</p>	<p>changement des courroies, nettoyage des retours d'air, nettoyage des serpentins de refroidissement et de chauffage.</p> <p>L'élimination des produits dégageant des COV se fait graduellement et de façon naturelle puisque les nouveaux produits présents sur le marché en contiennent de moins en moins. De plus, les ressources matérielles n'utilisent plus les peintures et produits à base de COV.</p>	<p>procédures soient suivies à la lettre, cet inconfort est réel, peut-être à cause de la densité du Collège, des tests supplémentaires de qualité de l'air pourraient être conduits de temps en temps.</p> <p>Cet aspect pourrait être creusé davantage.</p>
--	---	---

Aménagements extérieurs et îlot de chaleur

Indicateur – Aménagement extérieur

Période	Espace vert	Terrain football	Bâtiment	Stationnement et voie de circulation automobile	Voie circulation piétonne (trottoirs)
1996-1997	46 %		14 %	40 %	
2006-2007	46 %		14 %	40 %	
2013-2014	22 %	11 %	16 %	46 %	5 %
2017-2018	22 %	11 %	19 %	43 %	5 %

Les données de 2017-2018 prennent en compte l'espace dédié au nouvel agrandissement présentement en construction (Bloc D). Celui-ci remplace les classes préfabriquées, qui ont été complètement enlevées à l'automne 2017, mais occupe une surface un peu plus grande, augmentant ainsi encore la surface dédiée au bâtiment, au détriment de l'espace alloué au stationnement et à la voie de circulation automobile. Le bloc D accueillera une terrasse sur son toit, sur laquelle sera installé un jardin comestible de 70 bacs et 3 petites parcelles démonstratives de toit vert extensif. Même

si ce n'est pas un toit vert qui couvre la surface entière du bâtiment, cet espace contribuera à diminuer légèrement l'effet d'îlot de chaleur du bâtiment.

Les différents aménagements effectués par le département d'horticulture depuis bientôt presque 20 ans améliorent certainement la qualité de nos espaces verts en transformant des espaces gazonnés par des jardins diversifiés et ombragés permettant de diminuer la température ambiante, mais la problématique d'îlot de chaleur du Collège reste toujours très préoccupante pour le Collège. Il est recommandé d'agir concrètement et rapidement pour diminuer l'îlot de chaleur qu'est le Collège en s'attaquant entre autres au stationnement et au terrain de football.

6.5 Poursuivre les efforts d'amélioration de l'aménagement extérieur

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Faire connaître davantage les différents aménagements effectués par le département d'horticulture. EN COURS</p> <p>Trouver une source de financement continue (ressources) pour l'entretien des aménagements extérieurs. FAIT</p> <p>Organiser une corvée de nettoyage annuelle au printemps pour favoriser l'appropriation des usagers du Collège à ces beaux espaces de détente et de socialisation. FAIT, ANNULÉ</p>	<p>Presque chaque année, le département d'horticulture créé des nouveaux jardins avec ses étudiants. En 2014-2015, il a créé un jardin de démonstration de 200 plantes vivaces et de 100 plantes annuelles derrière le garage et près des serres. Les plates-bandes servent ensuite à la formation des étudiants. Suite aux rénovations, le magnifique jardin-école qui était devant le bloc C a été complètement détruit, puis il est en train d'être refait. C'est un terrain de jeu magnifique pour les étudiants. À l'automne 2017, La Jeune COOP Les Jardins en Équilibre a également planté des arbustes fruitiers sur une portion du terrain de la Ville de Laval derrière le Collège. Il n'y a pas d'effort particulier pour faire connaître les jardins-école du Collège, les gens les apprécient déjà.</p> <p>En 2013-2014, le financement récurant pour l'entretien des jardins-école du Collège a été octroyé.</p> <p>Trois corvées de nettoyage ont été organisées, en avril 2015, en octobre 2015 et en avril 2016, lors desquelles 8, 10 et 10 sacs de déchets ont été ramassés. Une moyenne de 20 bénévoles étaient présents chaque fois, principalement des employés du Collège, et quelques étudiants. Il a été décidé de mettre ce projet sur la glace étant donné le peu de participation, le temps investi à son organisation, et le fait que des étudiants sont engagés chaque printemps pour effectuer ce travail.</p>	<p>La Jeune COOP Les jardins en Équilibre aimerait collaborer avec le département d'horticulture pour intégrer quelques plantes comestibles et utiles dans les jardins-écoles du Collège.</p>

6.6 Diminuer l'îlot de chaleur qu'est le Collège		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Étudier la faisabilité de verdir le stationnement du Collège. REPORTÉ</p> <p>Prioriser l'installation de toits verts ou blancs dans les nouvelles constructions et rénovations des toits. FAIT</p> <p>Évaluer la pertinence de développer un projet de plantation d'arbres matures sur le terrain du Collège. FAIT</p>	<p>Si des arbres ont été plantés autour du stationnement, aucun projet de verdissement du stationnement en tant que tel a été développé.</p> <p>Le bloc D en construction accueillera une terrasse sur son toit, sur laquelle sera installé un jardin comestible de 70 bacs et 3 petites parcelles démonstratives de toit vert extensif, c'est une excellente nouvelle ! Même si ce n'est pas un toit vert qui couvre la surface entière du bâtiment, cet espace contribuera à diminuer légèrement l'effet d'îlot de chaleur du bâtiment.</p> <p>En 2014-2015, en collaboration avec la Ville de Laval, le département d'horticulture a planté 7 arbres de gros calibre ainsi que 20 autres plus petits en bordure du boulevard de l'Avenir. En 2016-2017, une trentaine d'arbres ont été plantés sur le terrain du Collège, une dizaine en lien aux exigences du bâtiment LEED, et une vingtaine lors d'une plantation communautaire en mai 2017.</p>	<p>Ce projet est TRÈS important, il devrait être une priorité du Collège pour le prochain plan d'action de DD. Vérifier la vision à long terme de la direction du Collège et de la Ville de Laval à ce sujet, et les sources de financement possible (attestation stationnement écoresponsable).</p> <p>Lors des prochaines constructions, le CACE devrait faire le suivi afin qu'un toit vert extensif soit installé.</p> <p>Étudier la possibilité d'éventuellement planter des arbres fruitiers.</p>

Certification LEED

6.7 Promouvoir la certification LEED de l'agrandissement		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Mettre en œuvre différents moyens de communication pour faire connaître les</p>	<p>L'information est disponible dans l'onglet développement durable du site Internet du Collège. Lors des visites guidées du Collège organisées en 2016-2017 par le Service des ressources matérielles, les aspects</p>	<p>L'idée de faire faire des visites guidées des aspects écoresponsables du bâtiment LEED par des étudiants en horticulture reste toujours intéressante.</p>

aspects durables du bâtiment lorsque la certification sera obtenue officiellement.	écoresponsables (géothermie, éclairage automatique, etc.) ont été expliqués. Environ 135 employés du Collège ont participé à ces visites.	
--	---	--

7-Sensibilisation, formation et communication

7.1 Aider le comité Équilibre à prendre de l'ampleur		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Prioriser et diversifier la promotion du comité pour augmenter l'implication des étudiants. FAIT</p> <p>Analyser et adapter le fonctionnement du comité pour augmenter l'implication et le dynamisme des étudiants membres. FAIT</p> <p>Développer une équipe d'étudiants "sympathisants" au comité Équilibre qui</p>	<p>Tous les moyens de communication disponibles ont été utilisés depuis quelques années pour faire connaître le comité, sans succès. En 2016-2017, le comité Équilibre a été malheureusement complètement inactif car les quelques étudiants intéressés et rencontrés en début d'année n'ont pas été relancés, et ne sont pas revenus à la charge non plus. Nous avons décidé de concentrer nos efforts sur la Jeune COOP Les Jardins en Équilibre, un projet d'agriculture urbaine né de l'initiative d'étudiants du comité Équilibre de l'an dernier.</p> <p>En 2014-2015, un sondage auprès des membres du comité Équilibre démontrait que la totalité d'entre eux trouvaient qu'il y avait trop de discussion, et trop peu d'actions. Depuis la mise sur la glace du comité en 2016-2017, nous sommes en réflexion sur la forme que devrait prendre le comité Équilibre. En 2017-2018, plutôt que d'avoir un comité en tant que tel, nous avons organisé des activités (visites, ateliers, etc.) clé en main, et les étudiants n'ont qu'à y participer. Nous cherchons plutôt à créer des groupes étudiants ayant un intérêt commun (l'agriculture urbaine, le bâtiment vert, etc.) et des activités concrètes et stimulantes afin de garder l'intérêt des étudiants.</p> <p>Puisqu'il n'y a pas de comité Équilibre en tant que tel, nous avons une liste d'étudiants intéressés à l'environnement, que nous recueillons à</p>	<p>Cette situation est, nous l'espérons, temporaire. La promotion du comité sera fait en début d'année comme à l'habitude, une première rencontre sera organisée avec les personnes intéressées. Il restera à déterminer avec eux quels types de projets ils aimeraient faire, si la motivation et le leadership des étudiants est au rendez-vous.</p> <p>Mettre sur pied des projets innovateurs et structurants pour les étudiants.</p> <p>Il faut réorganiser les listes d'étudiants intéressés à l'environnement et les</p>

<p>pourrait être sollicitée pour des événements spéciaux nécessitant des bénévoles.</p> <p>FAIT</p> <p>Développer des projets de collaboration entre le comité Équilibre et les autres comités étudiants.</p> <p>FAIT</p>	<p>la Foire de la vie étudiante, par les inscriptions sur Col.Net, et lorsqu'ils participent à des activités environnementales. Ces derniers sont contactés pour être invités aux activités, et lorsque nous avons besoin de bénévoles pour des projets concrets.</p> <p>Depuis 2015, les 3 bazars organisés se sont fait en collaboration avec le groupe PHEM, qui fournissait des bénévoles, en échange de la récolte des profits à la fin. Le Marché de Noël vert a également été organisé de cette façon-là avec PHEM à l'automne 2015, mais il est préférable de l'organiser nous-même, de payer quelques étudiants pour être présents, et de garder les revenus du marché de Noël pour des activités environnementales.</p>	<p>communications que nous faisons auprès d'eux car nous en perdons parfois quelques-uns.</p> <p>Même s'il n'y a plus de bazar d'organisé, ce type d'activité en partenariat est à refaire. Des ateliers spécifiques à chaque comité en lien avec l'environnement pourrait aussi être organisé.</p>
---	---	---

7.2 Poursuivre le développement d'activités de sensibilisation aux différents enjeux de développement durable

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Maintenir et relancer les activités de sensibilisation qui ont fonctionnées dans le passé, et laisser tomber celles qui sont moins intéressantes.</p> <p>FAIT</p> <p>Innover pour développer de nouvelles activités de sensibilisation, entre autres en créant de nouveaux partenariats.</p> <p>FAIT</p>	<p>En 2014-2015, nous avons laissé tomber le défilé Écodesign puisque son organisation demandait beaucoup d'efforts et parce que le taux de participation était plutôt bas, ce qui est très dommage car le sujet de la mode éthique est très important et d'actualité pour la population étudiante Montmorencienne. Plusieurs activités sont devenues récurrentes au fil du temps (Collecte de vélos usagés, Marché de Noël vert, ateliers pratiques, etc.) ce qui nous permet de développer un calendrier annuel des activités en environnement, tout en ajoutant plusieurs autres activités en cours de route. Des visites d'initiatives intéressantes ont aussi été organisées (bâtiments durables, fermes biologiques, épicerie zéro déchet, etc.). En laissant de côté le comité Équilibre, moins d'activités de sensibilisation et de célébration des fêtes annuelles ont été organisées.</p> <p>En janvier 2016, nous avons mis sur pied la Jeune COOP Les Jardins en Équilibre. Ceci nous permet d'aborder de nouvelles thématiques, et de proposer à des étudiants un projet très concret dans lequel s'investir. En novembre 2016, nous avons accueilli la Bise d'automne, un colloque de développement durable organisé par Environnement Jeunesse, et nous avons organisé deux éditions de la Semaine du développement durable, en avril 2017 et en février 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre l'analyse et la diversification des activités de sensibilisation. - Consulter la population étudiante quant à aux activités auxquelles ils souhaiteraient participer.

7.3 Développer des projets concrets pour favoriser l'acquisition de saines habitudes de vie

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Poursuivre l'offre de paniers de fruits et légumes au Collège. FAIT</p> <p>Démarrer un projet de cuisines collectives en partenariat avec le département de diététique et le pérenniser. FAIT</p> <p>Évaluer la possibilité de développer un projet d'agriculture urbaine au Collège. FAIT</p>	<p>Le programme Bonne Boîte Bonne Bouffe qui a démarré au Collège en 2009 s'est poursuivi encore cette année, avec un total de 522 paniers qui ont été livrés lors de 12 livraisons organisées dans l'année. Le Collège a participé au programme de livraison de paniers de fruits et légumes en entreprise <i>Paniers-saveurs Laval</i> de l'automne 2009 jusqu'à l'automne 2015, où le programme s'est malheureusement arrêté.</p> <p>Toujours en collaboration étroite avec le département de diététique, ce projet a été pris en charge par le Service de la vie étudiante en 2016-2017, où un comité étudiant composé d'étudiantes en diététique a été créé pour organiser cinq ateliers. En 2017-2018, ce sont 6 ateliers qui ont été organisés, dont le premier à l'automne en lien avec Les Jardins en Équilibre. Il y a un fort intérêt pour que ces ateliers se poursuivent.</p> <p>En janvier 2016, la Jeune COOP Les Jardins en Équilibre a été créé, c'est-à-dire un comité étudiant responsable de développer un projet d'agriculture urbaine au Collège. À l'été 2016, 70 bacs ont été installés derrière le Collège, avec deux étudiants engagés pour l'entretenir et organiser des animations horticoles (Résidences Soleil, CPE Youpi, Francisation, etc.). À l'été 2017, le projet est en plein essor, le jardin a maintenant 88 bacs, gérés par 2 étudiants embauchés pour l'entretien et la poursuite des animations horticoles. Le projet a gagné deux prix, le Prix DUX 2017 pour la promotion des saines habitudes de vie, et le concours OSEntreprendre, volet régional 2017. En 2018, le jardin en bac n'a pas lieu à cause de la construction du bloc D adjacent au site du jardin, mais un jardin d'arbustes fruitier en terre est planté un peu plus loin à l'automne 2017, avec l'ambition d'en faire un projet de permaculture, en lien avec le mouvement des Incroyables comestibles.</p> <p>Le Jeune COOP Les Jardins en Équilibre est une coopérative de travailleurs pour l'instant, et tout ce qu'elle offre (animation, produits agricoles, etc.) est gratuit pour l'instant. Par contre, à l'été 2018, un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bien que ce projet prenne beaucoup de temps à la conseillère à la vie étudiante dédiée à l'environnement, nous allons continuer à offrir ce service à la communauté Montmorencienne. - Il serait intéressant de trouver une autre personne pour s'en occuper. - Étudier la possibilité de devenir un point de chute pour les fermes Lufa. - Poursuivre dans cette voie, et tenter de faire connaître davantage ce projet aux étudiants à l'extérieur du département de diététique. - Continuer à perfectionner nos procédures pour que ça demande moins d'efforts aux étudiants bénévoles. - Voir ce qui pourrait être développé comme collaboration avec l'éventuel café étudiant au niveau de la distribution de nos produits. - Il sera intéressant de continuer les efforts à implanter ce projet dans la communauté lavalloise pour augmenter son rayonnement et son utilité dans la communauté. - Une étudiante est engagée à l'été 2018 pour développer un plan d'affaire pour les 70 bacs qui se retrouveront sur la terrasse du bloc D. <p>Depuis l'automne 2017, une nouvelle personne ressource dédiée à l'entrepreneuriat a été engagée. Il faudrait</p>

<p>Étudier la faisabilité de créer une entreprise-école en développement durable au Collège.</p> <p>EN COURS</p>	<p>plan d'affaire sera développé pour étudier la possibilité de transformer le jardin qui sera sur le toit en petite entreprise-école, vendant leurs produits et créant des emplois étudiants.</p>	<p>s'assoier avec elle afin d'évaluer la possibilité de développer plusieurs projets entrepreneuriaux en lien avec l'environnement que nous souhaitons démarrer depuis longtemps (système de location de vaisselle à l'interne, gestion du cahier l'Endos, entretien des plantes intérieures, etc).</p>
---	--	---

7.4 Développer différents moyens de communication pour sensibiliser et faire connaître les projets en développement durable à la communauté montmorencienne

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Restructurer la page environnementale du site Internet du Collège et en faire la promotion.</p> <p>FAIT</p> <p>Poursuivre la rédaction du bulletin environnemental bi-semestriel LA FEUILLE et en faire la promotion.</p> <p>FAIT</p> <p>Créer une page Facebook traitant de l'environnement au Collège et la dynamiser.</p> <p>FAIT</p> <p>Produire des vidéos sur différentes initiatives environnementales au Collège pour les faire rayonner.</p> <p>REPORTÉ</p> <p>Terminer la rédaction d'un guide de "l'écocitoyen au Collège Montmorency" et en faire la promotion.</p>	<p>La page <i>développement durable</i> du site Internet du Collège a été mise à jour en 2014-2015 avec l'aide des membres du CACE et le service des communications. En 2017-2018, elle a été mise à jour à nouveau lors de la transition vers le nouveau site web.</p> <p>Chaque année, un numéro est publié par session, sauf en 2017-2018, ou une seule édition sera produite, en juin 2018, par manque de temps tout simplement.</p> <p>En plus de la page Facebook environnement, nous avons créé une page pour les Jardins en Équilibre, et ces deux pages sont encore actives et dynamiques ! Elles sont respectivement 193 et 234 abonnés.</p> <p>Nous n'avons malheureusement pas eu le temps de le faire encore cette année, c'est malheureux car ce serait un outil de communication fantastique pour faire connaître les initiatives environnementales au Collège !</p> <p>Rien n'a été fait en ce sens.</p>	<p>Il serait souhaitable de modifier à nouveau la section développement durable du site Internet car l'information est difficile à retrouver. Il importe aussi de toujours la mettre à jour.</p> <p>- Réfléchir à travailler avec le service des communications pour la rédaction de ce bulletin.</p> <p>Il a été discuté au CACE à l'hiver 2018 de faire faire un ou des vidéos avec le service des communications afin de faire connaître les initiatives de DD du Collège. À suivre.</p> <p>Une enseignante de biologie était intéressée à travailler ce dossier, ce pourrait être un projet pour le CACE dans les années à venir. Ce serait une belle façon</p>

<p>REPORTÉ</p> <p>Effectuer une tournée dans les classes de 1e session pour faire connaître la situation environnementale du Collège aux nouveaux étudiants.</p> <p>FAIT</p> <p>Étudier la possibilité de créer un système d'ambassadeurs du DD dans chaque service et direction pour stimuler la participation et faciliter la communication.</p> <p>REPORTÉ</p>	<p>La tournée des classes s'est poursuivie à l'automne 2017, mais dans très peu de classes, les enseignants ont moins répondu à l'appel, surtout en sciences humaines.</p> <p>Rien n'a été fait en ce sens.</p>	<p>de présenter toutes les initiatives au même endroit. Idée de faire une application à la place ?</p> <p>L'idée serait de remplacer ces visites par la création d'une courte vidéo qui résumerait ce qui est dit lors de cette tournée, et de l'envoyer à tous les enseignants en leur proposant de la diffuser à leurs étudiants quand ils ont le temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une réflexion est en cours à savoir si ce système de communication devrait être officiel ou informel. Nous connaissons déjà des gens sensibilisés à l'environnement dans tous les services et départements, nous pourrions simplement leur demander s'ils accepteraient de nous aider à faire circuler l'information en faisant partie d'une liste de courriel. - Voir s'il serait pertinent de mettre en place ce réseau en lien au dévoilement de la stratégie de DD dans les années à venir.
--	---	---

8-Intégrer un contenu de développement durable au cursus scolaire

8.1 Inciter les étudiants à développer des projets scolaires en lien au DD		
Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Étudier la possibilité d'offrir des subventions à partir du Fonds environnemental pour des projets étudiants en lien au DD, et faire la promotion auprès des enseignants.</p>	<p>En 2015-2016, nous avons rencontré les enseignants des programmes de sciences humaines et de sciences nature afin de tenter d'inclure des projets en DD dans cours synthèse de programme, sans aucun résultat pour l'instant.</p> <p>Aucune demande de cette nature n'a été déposée au Fonds environnemental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un important effort pour faire connaître le fonds environnemental est à faire, tout comme la disponibilité d'une personne responsable de l'environnement au Collège pour les aider à développer des projets en

REPORTÉ		lien à l'environnement dans le cadre d'un cours. - Organiser un concours avec comme prix une bourse pour des projets en lien à l'environnement dans le cadre d'un cours (voir Collège Rosemont). Pourrait être organisé en partenariat avec l'AGEM.
----------------	--	--

8.2 Accompagner les enseignants souhaitant intégrer des notions reliées au DD dans leur cours

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Évaluer s'il est pertinent de créer un réseau particulier pour favoriser le partage d'information entre les enseignants du Collège à ce sujet.</p> <p>REPORTÉ</p> <p>Améliorer et faire connaître le répertoire des ressources didactiques en ERE disponible sur le site Internet du Collège.</p> <p>REPORTÉ</p> <p>Augmenter les retombées des différentes formations sur l'ERE suivis par différents employés du Collège</p> <p>REPORTÉ</p>	<p>Rien n'a été fait en ce sens, mis à part d'ajouter tous les enseignants rencontrés ayant un intérêt à l'environnement sur une liste d'envoi qui contient environ 125 enseignants du Collège.</p> <p>Rien n'a été fait en ce sens, il devrait sûrement être mis à jour d'ailleurs.</p> <p>Aucune formation en ce sens n'a été suivie par les employés du Collège sur ce sujet à notre connaissance.</p>	

8.3 Déterminer quelles formes pourrait prendre l'intégration institutionnelle du DD dans le cursus scolaire

Activités planifiées (2013-2018)	Bilan	Recommandations pour 2018-2022
<p>Analyser ce qui se fait ailleurs et travailler avec les enseignants pour déterminer quelle pourrait être la formule à développer au Collège.</p>	<p>À défaut de travailler sur un projet de plus grande envergure pour l'instant, l'objectif de la première Semaine du développement durable organisée en avril 2017 était de stimuler l'organisation d'activité en lien avec l'environnement dans les cours. Malheureusement, les budgets ont été alloués trop tard, alors les enseignants n'ont pas pu le faire. Lors de la 2^e édition de la Semaine du DD, des projets dans le cadre de cours ont été organisés en architecture (exposition par les étudiants), en diététique et en Techniques d'éducation à l'enfance (TEE) avec des conférences. De plus, dans le cadre du projet Cinématique Montmorency, 7 activités pédagogiques en lien au DD ont</p>	

	<p>été organisées en 2017-2018, dans des domaines aussi variés que l'horticulture, la muséologie, etc.</p> <p>Depuis 2016-2017, la conseillère à la vie étudiante responsable de l'environnement approche un programme d'étude différent chaque année pour développer avec lui une activité en DD. En 2016-2017, des visites de bâtiments durables ont été organisés avec le département d'architecture. Pour 2018-2019, ce sont les départements de TEE et tourisme qui ont été approchés et qui ont répondu à l'appel.</p>	
--	--	--