

**Comité d'éthique de la recherche**

## **Rapport annuel 2018-2019**

---

Le Comité d'éthique de la recherche (CÉR) du Collège Montmorency a été créé par résolution du Conseil d'administration lors de sa réunion du 10 février 2015, sur la recommandation de la Commission des études. La première réunion du CÉR s'est tenue en avril 2015. L'année 2018-2019 constitue ainsi la quatrième année complète de fonctionnement du Comité.

### **1. Composition du Comité**

Au cours de l'année 2018-2019, le CÉR était composé des membres suivants :

à titre de personne versée en éthique	<b>Hugo Doyer</b> professeur de philosophie, spécialiste en éthique appliquée, Collège Montmorency
à titre de personnes ayant une connaissance pertinente des méthodes, des domaines et des disciplines de recherche relevant de la compétence du CER	<b>Marilyne Chaumont</b> professeure en Techniques de diététique et en Gestion d'un établissement de restauration, maîtrise en enseignement au collégial, recherche en éducation, Collège Montmorency <b>Sébastien Sachetelli</b> professeur de biologie, Ph. D. en microbiologie et immunologie, Collège Montmorency
à titre de personne ayant une expertise dans le domaine juridique	<b>Jonathan Laveault</b> Avocat, Commission scolaire Marie-Victorin
à titre de personne provenant de la collectivité desservie par le Collège, mais sans affiliation directe avec l'établissement	<b>Mariana Nunez</b> maîtrise en bioéthique, microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle en génétique médicale à l'Université de Montréal; siège au sein de trois comités d'éthique de la recherche universitaire ou clinique comme membre spécialisé en éthique, Institut de cardiologie de Montréal, U de M (CPER), Cité collégiale.  Jusqu'au 13 décembre 2018
à titre de membre substitut	<b>Poste vacant</b>



Madame Mariana Nunez, nommée en février 2015 pour un mandat de trois ans, renouvelé en mars 2018, a dû démissionner de son poste au CER, ses multiples engagements professionnels ne lui permettant plus la disponibilité requise pour participer activement aux travaux du Comité. Le processus pour son remplacement a été mis en place pour pourvoir le poste.

Les procédures ont été enclenchées pour pourvoir un poste vacant, celui du membre substitut. Les candidatures ont été reçues par le CÉR et celle sélectionnée sera recommandée au CA pour sa prochaine réunion.

À titre de conseillère à la recherche, Fatma Mechmech assure depuis décembre 2018 le secrétariat et la coordination des travaux du CÉR.

## **2. Affaires courantes**

### **2.1 Tenue des réunions**

Au cours de l'année 2018-2019, le CÉR a tenu quatre réunions régulières, le 27 septembre, le 22 novembre 2018 (par voie électronique), le 28 février et le 2 mai 2019.

### **2.2 Fonctions**

Président	Hugo Doyer
Vice-présidente	Marilyne Chaumont
Secrétaire	Sébastien Sachetelli (rôle exercé en alternance)
Membre substitut	Poste vacant

### **2.3 Projets**

Vingt-deux projets ont fait l'objet d'attention de la part du CÉR au cours de l'année 2018-2019 – voir le tableau en annexe.

Ainsi, le CÉR a examiné dix-huit nouveaux projets, s'est penché sur trois demandes de renouvellement et a assuré le suivi d'un projet déjà soumis à son attention en 2017-2018.

Il a accordé les certifications éthiques à dix-huit projets, dont certains après avoir obtenu des précisions de la part des chercheurs, à la suite des commentaires exprimés par le CÉR.



## 2.4 Site Internet

Le site Web du Collège, bien qu'ayant fait l'objet d'actualisation, comporte toujours une section dédiée à la recherche, régulièrement mise à jour, à l'adresse suivante : <http://www.cmontmorency.qc.ca/la-recherche-au-college/objectifs-recherche>. Classée sous divers onglets, cette section rassemble l'information pertinente sur la recherche au Collège (liens aux politiques institutionnelles, projets en cours, etc.) , ainsi que sur le Comité d'éthique, à l'intention des chercheurs qui souhaitent déposer un projet en vue de son approbation éthique : formulaires, consignes pour déposer un projet, information sur le CÉR (composition, dates des réunions et dates de tombée), outils, etc.

## 2.5 Documents

Le CÉR s'est doté de formulaires, de modèles et de grilles afin de faciliter le dépôt des projets ou leur analyse éthique et de mieux soutenir le travail des chercheurs. Ainsi, les documents suivants sont disponibles en ligne, accessibles dans la section dédiée à la recherche sur le site Internet du Collège :

- à l'intention des membres du CER :
  - une grille d'évaluation éthique des projets
  - un modèle de certificat éthique
- à l'intention des chercheurs :
  - un modèle de formulaire d'information et de consentement
  - un formulaire de dépôt de projet
  - les liens aux politiques institutionnelles sur la recherche
  - un guide *La préparation d'une demande de subvention en questions*
  - des liens vers des didacticiels en ligne sur l'éthique de la recherche avec des êtres humains
  - des documents de référence et des liens utiles, notamment aux principaux organismes subventionnaires

Le travail de perfectionnement et de mise à jour des documents s'est poursuivi en 2018-2019.



### 3. Développement

#### 3.1 Réseautage

Il n'existe pas actuellement d'entente ou même de pratiques de reconnaissance des certificats éthiques entre les CÉR des universités et des collèges ou même entre les CÉR du réseau collégial pour les projets multicentriques à risque minimal ; un même projet doit ainsi se soumettre au processus d'approbation éthique par le CÉR de chacun des établissements où est réalisée la collecte de données. La fédération des cégeps a lancé un nouveau projet d'Entente de reconnaissance de certification éthique pour les projets de recherche multiétablissements. Dans cette perspective, le CÉR représenté par son président a participé à deux séances de consultation sur l'ébauche de l'entente proposée. Ce dossier se poursuivra en 2019-2020 afin de favoriser davantage le dialogue et d'accroître les échanges entre les CÉR, notamment du réseau collégial.

#### 3.2 Promotion et valorisation de la recherche

Le 1<sup>er</sup> novembre 2018, les fonds de recherche du Québec ont tenu au Collège la 3<sup>ème</sup> *journée des personnes chargées de la conduite responsable en recherche (CRR)*. Cette journée avait comme objectif de partager les expériences terrain de la CRR et les approches de sensibilisation. A cette occasion, Les FRQ ont lancé deux nouveaux outils : une trousse d'accompagnement et les outils réflexifs de conduite responsable en recherche-crédation.

---

**Hugo Doyer**  
Président du CÉR  
Mai 2019

## Comité d'éthique de la recherche | projets évalués 2018-2019

No de projet	Titre	Chercheur ou chercheuse responsable	Décision	Certificat émis le
CER 2017-007	La prise de décisions lors d'interventions médicales d'urgence : enjeux conceptuels et pratiques	Karine St-Denis Collège Lionel-Groulx	Renouvellement accepté	29 septembre 2018
CER 2016-007	Passion pour une cause: les facteurs motivationnels et cognitifs de l'activisme	Julie Caouette Collège John Abbot	Renouvellement accepté	29 septembre 2018
CER 2018-007	Pédagogie active de la compétence dans une approche par la complexité	Pierre Baudry Collège Montmorency	Accepté sous condition (3 mai 2018) Condition levée-accepté	28 septembre 2018
CER 2015-004-P	Entraînement neurofeedback des collégiens ayant un TDAH : évaluation des impacts en bioimagerie	Hélène Brisebois et Andrea Szabo Collège Montmorency	Renouvellement accepté	1 septembre 2018
CER 2018-08	Ton couple au quotidien	Alison Paradis UQÀM	Accepté sous conditions	28 septembre 2018
CER 2018-09	L'École des Grands en région: prévenir le décrochage scolaire au secondaire et favoriser la réussite éducative des collégiens	Alisha Wissanji Cégep Marie-Victorin	Accepté par évaluation déléguée	14 septembre 2018
CER 2018-010	Transition secondaire-collège et réussite des élèves ayant un TDAH: Implantation du Programme TRANSATT en milieu scolaire	Brisebois, Hélène Collège Montmorency	Accepté par évaluation déléguée	25 octobre 2018

CER 2018-011	La transition école-emploi de jeunes adultes présentant un trouble développemental de langage : Les rôles de l'autodétermination de l'élève, des attentes et du soutien à l'autonomie de l'entourage	Guay, Frédéric Université Laval	Accepté par évaluation déléguée	25 octobre 2018
CER 2018-012	Évaluation des effets de l'utilisation du correcticiel Antidote sur la qualité orthographique des textes produits par des étudiants dyslexiques du collégial	Delage Isabelle Collège Montmorency	Accepté par évaluation déléguée	14 novembre 2018
CER 2018-013	Adaptation et validation française du Lasater Clinical Judgement Rubric	Beauchamp, Jacinthe Université Moncton	Accepté par évaluation déléguée	2 février 2019
CER 2019-01	Enquête sur les attitudes et les pratiques des enseignants et des enseignantes à l'égard de la bienveillance en sciences de la santé, pures et appliquées au collégial	Anne Tremblay Cégep Édouard-Montpetit	Accepté	28 février 2019
CER 2019-02	L'enseignement de l'analyse littéraire en Français 101 : enquête sur les pratiques déclarées des professeur.e.s de littérature au cégep	Karine Cellard Cégep de l'Outaouais	Accepté	28 février 2019
CER 2019-03	Exprimer des convictions et des visions du monde : les cours de philosophie au collégial	Frédéric Dejean Université du Québec à Montréal	Accepté	28 février 2019
CER 2019-04	Conception d'une classe inversée pour soutenir l'apprentissage de la cohorte de deuxième année en techniques d'orthèses et de prothèses	Marie-Claude Bastien Université Sherbrooke (PERFORMA)	Refusé	28 février 2019
CER 2019-05	Métacognition : enseignement et évaluation dans le cadre du cours Démarche d'intégration en sciences humaines	Geneviève Charron Université Sherbrooke (PERFORMA)	Refusé	28 février 2019
CER 2019-06	Exploiter l'immersion clinique simulée afin de favoriser l'engagement de l'étudiant et l'étudiante dans le transfert des connaissances	Brigitte Dionne Université Sherbrooke (PERFORMA)	Refusé	28 février 2019

CER 2019-07	Grille d'évaluation finale commune : conception et mise en place en Ensemble I en Éducation physique	Caroline Drolet Université Sherbrooke (PERFORMA)	Refusé	28 février 2019
CER 2019-08	Accompagner Expérimenter la pédagogie active pour un contenu rébarbatif afin d'augmenter la motivation scolaire des étudiantes et des étudiants	Gravel, Line Université Sherbrooke (PERFORMA)	Accepté sous condition (28 février 2019) Conditions levée-accepté	2 avril 2019
CER 2019-09	Accompagner le personnel enseignant du collégial dans la transformation des pratiques enseignantes vers le paradigme de l'apprentissage	Amélie Therrien, Julie Desroches Université Sherbrooke (PERFORMA)	Accepté sous condition (28 février 2019) Conditions levée-accepté	2 avril 2019
CER 2019-10	Concevoir une stratégie d'intégration des attitudes professionnelles en Techniques de tourisme au Collège Montmorency	Sylvie Hébert Université Sherbrooke (PERFORMA)	Refusé (28 Février 2019) Appel à la décision-accepté	30 avril 2019
CER 2019-11	Former des sujets lecteurs : représentations de la lecture littéraire chez les enseignants de littérature au cégep	Léon Gallant-Leblanc Université du Québec à Montréal	Accepté	2 mai 2019
CER 2019-12	Portrait des violences à caractère sexuel dans quatre établissements collégiaux du Québec: mieux comprendre pour mieux intervenir	Bergeron Manon Université du Québec à Montréal	Accepté	2 mai 2019