

Rapport annuel 2019-2020

Le Comité d'éthique de la recherche (CÉR) du Collège Montmorency a été créé par résolution du Conseil d'administration lors de sa réunion du 10 février 2015, sur la recommandation de la Commission des études. La première réunion du CÉR s'est tenue en avril 2015. L'année 2019-2020 constitue ainsi la cinquième année complète de fonctionnement du Comité.

1. Composition du Comité

Au cours de l'année 2019-2020, le CÉR était composé des membres suivants :

à titre de personne versée en éthique

à titre de personnes ayant une connaissance pertinente des méthodes, des domaines et des disciplines de recherche relevant de la compétence du CER

à titre de personne ayant une expertise dans le domaine juridique

à titre de personne provenant de la collectivité desservie par le Collège, mais sans affiliation directe avec l'établissement

à titre de membre substitut

Hugo Doyer

professeur de philosophie, spécialiste en éthique appliquée, Collège Montmorency

Marilyne Chaumont

professeure en Techniques de diététique et en Gestion d'un établissement de restauration, maîtrise en enseignement au collégial, recherche en éducation, Collège Montmorency

Sébastien Sachetelli

professeur de biologie, Ph. D. en microbiologie et immunologie, Collège Montmorency

Jonathan Laveault

conseiller juridique, École de technologie supérieure (ÉTS)

Thomas Mekhaël

certificat en éthique et droit et maîtrise en philosophie de l'université de Montréal

Maxime Macroux Moisan

professeur de sociologie, Ph. D. en sociologie, Collège Montmorency

Les procédures mises en place pour pouvoir les deux postes vacants, celui de *personne* provenant de la collectivité desservie par le Collège, mais sans affiliation directe avec l'établissement et du membre substitut ont conduit en juin 2019 à la nomination par le



conseil d'administration respectivement de Mr Thomas Mekhaël et Mr Maxime Marcoux Moisan.

À titre de conseillère à la recherche, Fatma Mechmech assure le secrétariat et la coordination des travaux du CÉR, sans droit de vote.

2. Affaires courantes

2.1 Tenue des réunions

Au cours de l'année 2019-2020, le CÉR a tenu quatre réunions régulières, le 26 septembre, le 21 novembre 2019, le 27 janvier et le 30 avril 2020 (par voie électronique).

2.2 Fonctions

Président Hugo Doyer

Vice-présidente Marilyne Chaumont

Secrétaire Sébastien Sachetelli (rôle exercé en alternance)

Membre substitut Maxime Marcoux Moisan

2.3 Projets

Vingt projets ont fait l'objet d'attention de la part du CÉR au cours de l'année 2019-2020 – voir le tableau en annexe.

Ainsi, le CÉR a examiné dix-sept nouveaux projets et s'est penché sur trois demandes de renouvellement.

Il a accordé les certifications éthiques à dix-huit projets, dont certains après avoir obtenu des précisions de la part des chercheurs, à la suite des commentaires exprimés par le CÉR.

Trois demandes de modifications de projets ont été évaluées pour répondre aux besoins des chercheurs souhaitant adopter leur démarche de collecte de donnée dans contexte actuel lié à la pandémie.

2.4 Site Internet



Le site Web du Collège, bien qu'ayant fait l'objet d'actualisation, comporte toujours une section dédiée à la recherche, régulièrement mise à jour, à l'adresse suivante : http://www.cmontmorency.qc.ca/la-recherche-au-college/objectifs-recherche. Classée sous divers onglets, cette section rassemble l'information pertinente sur la recherche au Collège (liens aux politiques institutionnelles, projets en cours, etc.), ainsi que sur le Comité d'éthique, à l'intention des chercheurs qui souhaitent déposer un projet en vue de son approbation éthique : formulaires, consignes pour déposer un projet, information sur le CÉR (composition, dates des réunions et dates de tombée), outils, etc.

2.5 Documents

Le CÉR s'est doté de formulaires, de modèles et de grilles afin de faciliter le dépôt des projets ou leur analyse éthique et de mieux soutenir le travail des chercheurs. Ainsi, les documents suivants sont disponibles en ligne, accessibles dans la section dédiée à la recherche sur le site Internet du Collège :

- à l'intention des membres du CER :
 - > une grille d'évaluation éthique des projets
 - > un modèle de certificat éthique
- à l'intention des chercheurs :
 - > un modèle de formulaire d'information et de consentement
 - > un formulaire de dépôt de projet
 - > les liens aux politiques institutionnelles sur la recherche
 - > un guide La préparation d'une demande de subvention en questions
 - des liens vers des didacticiels en ligne sur l'éthique de la recherche avec des êtres humains
 - des documents de référence et des liens utiles, notamment aux principaux organismes subventionnaires

Le travail de perfectionnement et de mise à jour des documents s'est poursuivi en 2019-2020.

3. Développement

Il n'existe pas actuellement d'entente ou même de pratiques de reconnaissance des certificats éthiques entre les CÉR des universités et des collèges ou même entre les CÉR du réseau collégial pour les projets multicentriques à risque minimal; un même projet doit ainsi se soumettre au processus d'approbation éthique par le CÉR de chacun des établissements où est réalisée la collecte de données. La fédération des cégeps a lancé en décembre 2019 un projet d'entente de reconnaissance de certification éthique pour les projets de recherche multiétablissements à risque minimal avec des êtres humains. Le



CÉR a entamé les discussions en lien avec cette entente et fera parvenir ses commentaires et recommandations au CA à l'automne 2020.

Hugo Doyer

Président du CÉR



Comité d'éthique de la recherche | projets évalués 2019-2020

No de projet	Titre	Chercheur ou chercheuse responsable	Décision	Certificat émis le
CER 2019-013	La construction et le maintien de la réputation des unités de travail.	Sophie Lamarche ESS-Uqam	Accepté sous condition (26 septembre 2019) Condition levée- accepté	7 novembre 2019
CER 2019-014	Conception d'une simulation clinique haute fidélité (SCHF) pour l'évaluation certificative des stagiaires validée par des experts	Mélanie Mainville Cégep régional de Lanaudière à Joliette	Accepté sous condition (26 septembre 2019)	
CER 2019-015	Pédagogie active de la compétence dans une approche par la complexité	Pierre Baudry Collège Montmorency	Accepté	26 septembre 2019
CER 2019-016	L'inclusion professionnelle des étudiants en situation de handicap.	Caroline Lebeau UQTR	Accepté	26 septembre 2019
CER 2019-017	Identification des enjeux et propositions pour une transition numérique des activités administratives et pédagogiques du Collège Montmorency	Daniel Caron École nationale d'administration publique	Accepté sous conditions (26 septembre 2019) Condition levée- accepté	7 novembre 2019
CER 2019-018	L'inclusion Expériences d'enseignantes et d'enseignants d'éducation physique au collégial adoptant la pédagogie active et inclusive auprès d'étudiantes et d'étudiants ayant un trouble du spectre de l'autisme	Anaïs Millereau, Université de Sherbrooke- PERFORMA	Accepté	26 septembre 2019



CER 2019-019	Un nouveau modèle de la créativité pour mieux comprendre le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité chez l'adolescent	Olivier Girard-Joyal Université de Montréal	Accepté	26 septembre 2019
CER 2019-020	Évaluation et évolution des commotions cérébrales chez les étudiants-athlètes collégiens	Hélène Brisebois Collège Montmorency	Accepté sous condition (26 septembre 2019) Condition levée- accepté	23 octobre 2019
CER 2018-003	Développement et évaluation de l'habileté en communication scientifique orale des étudiants préuniversitaires en Sciences de la nature	Caroline Cormier Cégep André- Laurendeau	Renouvellement Accepté	26 septembre 2019
CER 2018-011	Transition secondaire-collège et réussite des élèves ayant un TDAH: Implantation du Programme TRANSATT en milieu scolaire	Hélène Brisebois Collège Montmorency	Renouvellement Accepté	26 septembre 2019
CER 2015-004	Entrainement neurofeedback des collégiens ayant un TDAH : évaluation des impacts en bioimagerie	Hélène Brisebois Collège Montmorency	Renouvellement Accepté	26 septembre 2019
CER 2019-021	Description du portrait de l'enseignement du yoga en éducation physique au collégial au regard du questionnement didactique	Massé Marie-Hélène Université Sherbrooke- PERFORMA	Accepté	21 novembre 2019
CER 2018-022	Effet de la musique sur le stress chez les athlètes ayant subi ou non des commotions cérébrales	Gosselin Nathalie Université de Montréal	Accepté	21 novembre 2019
CER 2019-023	Élaboration de principes directeurs pour optimiser les retombées des séjours linguistiques sur l'apprentissage des langues	Brett Fischer Cégep André- Laurendeau	Accepté	21 novembre 2019
CER 2019-024	Normalisation et validation d'une batterie d'évaluation linguistique et fonctionnelle des troubles acquis de la communication à destination des orthophonistes francophones.	Joanette Yves Centre de Recherche de l'Institut Universitaire de	Accepté sous condition (21 novembre 2019)	



		Gériatrie de Montréal (CRIUGM)		
CER 2019-025	Impacts neuronaux du blocage de la reconsolidation mnésique sur les ondes cérébrales enregistrées à l'électroencéphalogramme (éeg) dans le traitement du stress post-traumatique	Warnotte Bruno Université de Sherbrooke	Accepté sous condition (21 novembre 2019) Condition levée- accepté	28 janvier 2020
CER 2019-026	Facteurs motivationnels favorisant l'inclusion des étudiants en situation de handicap dans les classes d'apprentissage actif au Collège Montmorency	Agbatchi, Babatoundé Maurice Université de Sherbrooke	Accepté	21 novembre 2019
CER 2020-01	Les stratégies de créacollage numérique d'étudiants qui rédigent à l'ère du web 2.0	Martine Peters Université du Québec en Outaouais (UQO)	Accepté	27 février 2020
CER 2020-02	Création d'un outil pédagogique soutenant le développement des aptitudes en matière de créativité.	Goyette Marie-Hélène Université de Sherbrooke- PERFORMA	Accepté	27 février 2020
CER 2020-03	Étude des rapports à l'interdisciplinarité d'enseignants de Sciences de la nature	Lepage Martin Collège Laflèche	Accepté	27 février 2020