



STRATÉGIES DE LECTURE

STRATÉGIES SIMPLES

STRATÉGIES DE SÉLECTION

- Le surlignement
- L'annotation et la prise de notes sélectives
- Le repérage de la structure de base du texte
- La réponse à des questions précises
- La formulation de questions déclaratives auxquelles le texte répond

STRATÉGIES D'ÉLABORATION

- Le résumé
- La paraphrase
- L'annotation et les notes personnelles de lecture

STRATÉGIE INTERMÉDIAIRE

STRATÉGIE D'ÉLABORATION ET D'ORGANISATION

- La décomposition de la structure du texte (analyse)

STRATÉGIES COMPLEXES

STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION

- La technique de regroupement
- Les cartes conceptuelles
- L'élaboration et l'évaluation de questions auxquelles le texte répond

Document préparé par Annie Bourgoïn et Mélanie Langlais en collaboration avec Maud Cloutier, Marie-Ève Dubé et le Service des communications du Cégep de Rivière-du-Loup. Notions inspirées d'une série d'articles publiés par Catherine Bélec dans la revue Correspondance (2016 et 2018). Pour plus d'information sur les stratégies de lecture, visitez le site labsef.cgodin.qc.ca



CÉGEP DE
RIVIÈRE-DU-LOUP

STRATÉGIES SIMPLES

À utiliser dans quels contextes?

- Pour une première lecture individuelle;
- Pour retenir l'information, et ce, peu importe si les objectifs de lecture ont été mentionnés par l'enseignant;
- Pour mener à des apprentissages en profondeur si ces stratégies sont combinées à d'autres.

Pour des apprentissages visant à :

- Se rappeler des faits ou des concepts de base (récupérer de l'information)
Définir, répéter, reproduire, lister, mémoriser, exposer
- Expliquer des idées ou des concepts (traiter de l'information)
Classifier, décrire, discuter, identifier, expliquer, situer, reconnaître, présenter, sélectionner, interpréter, classifier
- Utiliser des informations dans de nouvelles situations (mobiliser des connaissances dans un contexte connu)
Exécuter, mettre en place, résoudre, utiliser, démontrer, interpréter, opérer, ébaucher, choisir, illustrer



STRATÉGIES D'ÉLABORATION

L'ANNOTATION ET LES NOTES PERSONNELLES DE LECTURE*

Un préalable nécessaire pour une utilisation pertinente de cette stratégie :

- L'étudiant doit s'engager dans une lecture approfondie du texte (il cherche à analyser, à critiquer, à faire des liens).

Consiste en une approche interactive avec le texte lu :

- L'étudiant note ses besoins de clarification (par rapport à ses connaissances antérieures);
- L'étudiant élabore des prédictions, des questions ou des hypothèses;
- L'étudiant établit des liens à l'intérieur du texte ou avec ses connaissances antérieures;
- L'étudiant annote librement le texte.

La prise de notes personnelles s'effectue sur une feuille à part alors que l'annotation personnelle s'effectue directement sur le texte par l'emploi du surlignement, de mots-clés, de symboles (!, ?, flèches), de phrases ou autres.

Stratégie utile pour :

- Rester attentif à sa propre pensée pendant la lecture;
- Établir des liens à l'intérieur du texte;
- Établir des liens avec d'autres connaissances (connaissances antérieures);
- Transcrire sa pensée sur le vif;
- Conserver des notes personnelles sur une page à part.

Utilisation optimale :

- Lorsqu'on veut que l'étudiant s'engage en profondeur dans sa lecture;
- Lorsqu'on veut mettre des apprentissages en relation;
- Lorsqu'on veut mener l'étudiant vers des apprentissages plus complexes ou approfondis;
- Lorsque cette stratégie est structurée, par exemple :
 1. Si elle prend en compte les caractéristiques du genre de texte lu;
 2. Si elle prend en compte les éléments propres à la discipline;
 3. Si elle est liée à une tâche spécifique découlant de la lecture.

* Cette stratégie s'inscrit dans un continuum avec la stratégie de sélection de *L'annotation et la prise de notes sélectives* (voir « Stratégies simples »).