Cet outil permet de vérifier la conformité d’un plan de cours avec le plan de formation et la PIÉA (2023). Il est harmonisé avec le gabarit de plan de cours suggéré par le Bureau de la réussite et de l’innovation pédagogique.

|  |  |
| --- | --- |
| **Numéro et nom du cours** |  |
| **Programme d’études** |  |
| **Département** |  |
| **Professeur(e) qui enseigne le cours** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Présence des données de nature informative** | **Oui** | **Non** | **NA** |
| 1. Nom du cours |  |  |  |
| 1. Numéro du cours |  |  |  |
| 1. Pondération du cours |  |  |  |
| 1. Département ou programme dans lequel le cours est offert |  |  |  |
| 1. Session à laquelle le cours est offert |  |  |  |
| 1. Nom de la professeure ou du professeur et ses coordonnées |  |  |  |
| 1. Plateforme pédagogique utilisée |  |  |  |
| **Présence des données de nature pédagogique** | **Oui** | **Non** | **NA** |
| 1. Description du cours |  |  |  |
| 1. Objectif intégrateur du cours |  |  |  |
| 1. Compétences ministérielles |  |  |  |
| 1. Objectifs d’apprentissage |  |  |  |
| 1. Volets transversaux |  |  |  |
| 1. Attitudes |  |  |  |
| 1. Cours liés (PA, PR, CR) |  |  |  |
| 1. Place du cours dans le programme (axe de formation, ESP et profil de sortie) |  |  |  |
| 1. Contexte d’apprentissage |  |  |  |
| 1. Méthodes pédagogiques |  |  |  |
| 1. Séquence des apprentissages et échéancier (déroulement du cours) |  |  |  |
| 1. Savoirs essentiels liés aux activités d’apprentissage |  |  |  |
| 1. Place de l’évaluation formative |  |  |  |
| 1. Activités d’évaluation sommative accompagnées des informations suivantes : | | | |
| * savoirs essentiels évalués |  |  |  |
| * forme de l’évaluation (projet, étude de cas, prestation, etc.) |  |  |  |
| * contexte de réalisation |  |  |  |
| * pondération |  |  |  |
| * moments prévus au calendrier |  |  |  |
| 1. Intégration des apprentissages (article 5.1) | | | |
| * activité(s) d’évaluation démontrant l’atteinte de l’objectif intégrateur |  |  |  |
| * activité(s) d’évaluation démontrant le pourcentage le plus élevé de la stratégie d’évaluation |  |  |  |
| * critères d’évaluation définis |  |  |  |
| 1. Dans le cas où plusieurs professeures ou professeurs donnent le cours, l’équité est assurée |  |  |  |
| 1. Matériel et volumes requis |  |  |  |
| 1. Médiagraphie |  |  |  |
| **Présence des règles d’évaluation des apprentissages** | **Oui** | **Non** | **NA** |
| 1. Objectifs d’apprentissage ou savoirs essentiels liés à un double seuil de réussite (article 5.2) |  |  |  |
| 1. Modalités d’évaluation de la langue française (article 5.4) |  |  |  |
| 1. Sanction pour faute méthodologique (article 6.1.1) |  |  |  |
| 1. Référence départementale au document présentant les manquements à la sécurité (article 6.2.1) |  |  |  |
| 1. Référence départementale au document présentant les manquements à l’éthique (article 6.3.1) |  |  |  |
| 1. Situations particulières et conséquences liées aux absences compromettant la réussite des collègues, la sécurité des personnes ou l’intégrité du matériel (article 7.1) |  |  |  |
| 1. Règles concernant l’absence à une évaluation sommative (article 7.2) |  |  |  |
| 1. Règles concernant l’absence à un stage (article 7.3) |  |  |  |
| 1. Situations où l’accès en classe peut être refusé en cas de retard (article 7.4) |  |  |  |
| 1. Règles concernant le retard à une évaluation sommative (article 7.4.1) |  |  |  |
| 1. Règles concernant le retard lors de la remise des activités d’évaluation (article 7.4.2) |  |  |  |
| 1. Activité d’évaluation qui prévoit un délai supérieur à 10 jours ouvrables pour la correction (article 8.1) |  |  |  |