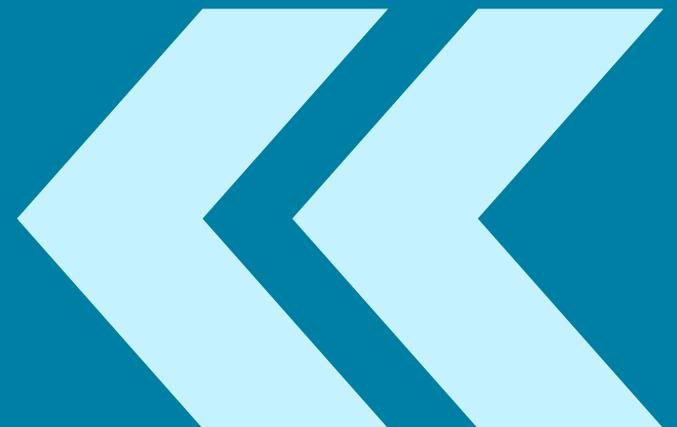


BILAN DU

# PLAN DE REUSSITE

2016-2022



## TABLE DES MATIÈRES

Liste des acronymes.....	3
Introduction .....	4
Faits saillants.....	5
Synthèse des résultats par défis, axes et objectifs .....	6
Présentation détaillée des résultats par actions .....	7
Défi 1 : Favoriser la persévérance scolaire .....	8
Axe 1.1 : Mesures mises en œuvre pour favoriser la réussite scolaire.....	8
Objectif 1.1.1. – Promouvoir les mesures de réussite .....	8
Objectif 1.1.2. – Diversifier les mesures de réussite.....	9
Objectif 1.1.3. – Optimiser les mesures de réussite .....	11
Axe 1.2 : Prévention de l'échec.....	13
Objectif 1.2.1. – Favoriser la mise en place d'évaluations des acquis scolaires .....	13
Objectif 1.2.2. – Promouvoir les activités d'évaluation formative comme des occasions de prévenir les échecs sommatifs.....	14
Objectif 1.2.3. – Documenter et diffuser les indicateurs de réussite scolaire dans une perspective diagnostique .....	16
Objectif 1.2.4. – Accompagner les étudiants à risque .....	17
Axe 1.3 : Confirmation du choix professionnel.....	18
Objectif 1.3.1. – Accompagner les étudiantes et les étudiants dans la confirmation de leur choix vocationnel dès le début du parcours collégial .....	18
Objectif 1.3.2. – Favoriser l'apprentissage en situation authentique.....	21
Axe 1.4 : Reconnaissance .....	25
Objectif 1.4.1. – Souligner une grande variété de réussites .....	25
Objectif 1.4.2. – Promouvoir l'excellence .....	26
Défi 2 : Accompagner l'étudiant de l'admission à la diplomation .....	27
Axe 2.1 : Intégration.....	27
Objectif 2.1.1. – Dès le début du parcours collégial, favoriser l'intégration des étudiants.....	27
Objectif 2.1.2. – Rendre explicite, auprès des populations étudiantes actuelle et future, la réalité des études supérieures.....	28

Axe 2.2 : Sentiment d'appartenance .....	29
Objectif 2.2.1. – Contribuer à développer un sentiment de fierté et de bien-être dans les programmes d'études.....	29
Objectif 2.3.1. – Accompagner les étudiantes et les étudiants dans le développement de leur autonomie scolaire .....	31
Objectif 2.3.2. – Varier les ressources afin de répondre aux besoins du plus grand nombre .....	32
Objectif 2.3.3. – Développer l'aptitude des étudiantes et des étudiants à utiliser les ressources de manière autonome .....	34
Axe 2.4 : Diplomation.....	35
Objectif 2.4.1. – Promouvoir l'importance de la diplomation .....	35
Objectif 2.4.2. – Consolider la reconnaissance de la diplomation.....	37
Axe 3.1 : Réussite éducative .....	38
Objectif 3.1.1. – Encourager l'intégration de la réussite éducative dans le profil de sortie des programmes d'études visés par une élaboration ou une révision.....	38
Objectif 3.1.2. – Soutenir le développement des visées de la formation générale chez les étudiants.....	39
Axe 3.2 : Engagement étudiant.....	40
Objectif 3.2.1. – Soutenir l'engagement étudiant, notamment en soutenant des projets parascolaires.....	40
Objectif 3.2.2. – Reconnaître l'engagement étudiant .....	41
Axe 3.3 : Engagement scolaire .....	42
Objectif 3.3.1. – Promouvoir l'engagement scolaire notamment en développant des projets pédagogiques le favorisant.....	42
Objectif 3.3.2. – Reconnaître l'engagement scolaire.....	43
Axe 3.4 : Valorisation de la recherche sur la réussite .....	44
Objectif 3.4.1. – Promouvoir la recherche sur la réussite éducative et scolaire .....	44
Axe 3.5 : Engagement de la communauté .....	45
Objectif 3.5.1. – S'engager collectivement à améliorer la culture institutionnelle de la réussite.....	45
Objectif 3.5.2. – Intégrer des activités ayant trait à la réussite à d'autres événements .....	46
Objectif 3.5.3. – Assurer la prise en charge du Plan de réussite.....	48
Conclusion.....	49
Fiche synthèse.....	50
Sources des icônes de la fiche synthèse .....	51

## LISTE DES ACRONYMES

ACRONYMES	DÉFINITIONS
BRIP	Bureau de la réussite et de l'innovation pédagogique
CÉ	Commission des études
CRESH	Centre de réussite et d'études en Sciences humaines
DAÉRC	Direction des affaires étudiantes et des relations avec la communauté
DAÉ SO	Direction des affaires étudiantes   Service d'orientation
DÉ	Direction des études
DG	Direction générale
DFCSE	Direction de la formation continue et des services aux entreprises
DRHC	Direction des ressources humaines et des communications
ÉSP	Épreuve synthèse de programme
É.U.F.	Épreuve uniforme de français
GER	Gestion d'un établissement de restauration
GRR	Groupe de réflexion sur la réussite
PARES	Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur
SAA	Service d'aide à l'apprentissage
SDPR	Service de développement pédagogique et de la réussite
SOCS	Service de l'organisation et du cheminement scolaires
SPE	Service des programmes et de l'enseignement
SVE	Service de la vie étudiante

## INTRODUCTION

Ce bilan présente les résultats des actions menées dans le cadre du Plan de réussite 2016-2022, fruit du travail du Groupe de réflexion sur la réussite (GRR). Ce plan comportait un ensemble d'actions visant à orienter et mobiliser la communauté en favorisant la convergence entre les différentes formes de participation.

Au terme du plan de réussite 2016-2022, il est possible de dresser un bilan nuancé. À propos des actions mises en place, on remarque une implantation relativement forte des actions prévues. Pour ce qui est des 72 actions, regroupées sous 29 objectifs, il est possible de témoigner d'une réalisation partielle ou totale de 66 actions. Ceci représente **92 % des actions partiellement ou totalement réalisées et 8% des actions non réalisées**. Toutefois, seulement 33 actions sur les 72 sont pleinement réalisées.

Ces réalisations partielles s'expliquent en partie par le fait que le présent bilan couvre une période marquée par plusieurs conditions défavorables : une réduction des possibilités de libérations enseignantes pour des projets en raison d'un rattrapage de déficit de l'enveloppe du E; des mesures sanitaires changeantes sur une période prolongée en réponse à la pandémie de Covid 19; et une attaque informatique qui a nécessité beaucoup de ressources afin de maintenir les niveaux de services. Malgré ces difficultés, la mobilisation des acteurs est demeurée constante et l'intégration des actions du plan de réussite aux plans de travail des départements depuis 2017 a permis de maintenir le cap fixé et de progresser vers l'atteinte des objectifs. Toutefois, comme certaines actions partiellement atteintes ou non atteintes sont liées à des aspects importants pour la suite, elles devront être reportées dans la planification à venir. Par exemple : l'évaluation des actions et des mesures d'aide, la promotion de la recherche sur la réussite éducative font partie de ces actions à reporter. Il faut aussi mentionner que le Plan de réussite couvert dans le présent bilan s'échelonne sur deux plans stratégiques institutionnels et que de grands travaux ont eu lieu à l'échelle nationale en matière de planification de la réussite. Il faudra tenir compte, à l'avenir, des travaux du Chantier de la réussite à la Fédération des Cégeps et du Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur (PARES). Le nouveau Plan stratégique 2021-26 s'inscrit déjà dans la continuité du plan de réussite 2016-2022. Il comporte quatre enjeux et le premier concerne justement la réussite. Il en sera question plus loin, en conclusion.

Le Plan de réussite 2016-2022 était divisé en trois grands défis, composés d'axes, déclinés en objectifs comportant des actions. Le Plan proposait aux départements, programmes et services des actions préalablement identifiées par le Groupe de Réflexion sur la Réussite (GRR). L'engagement institutionnel croissant à l'égard de la réussite est un élément globalement positif à placer dans ce bilan qui s'appuie sur des sources variées d'informations : plans de travail et bilans annuels de département ou de services, compléments d'information et questions/réponses par divers moyens de communication et d'échange.

Bonne lecture!

## FAITS SAILLANTS

DÉFI 1 : FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE était divisé en 11 objectifs rattachés à 4 axes. Les objectifs étaient divisés en 27 actions. **25 actions sur 27 ont été réalisées ou partiellement réalisées et 2 actions non réalisées.**

- Pendant les six années de la durée du plan, la diffusion, la promotion et la diversification des mesures de réussite par les services et les départements a particulièrement augmenté (Objectif 1.1.1 et 1.1.2). On note aussi une forte augmentation des activités favorisant le choix vocationnel (1.3.1) et l'apprentissage en situation authentique (1.3.2).
- Les actions liées à l'optimisation des mesures de réussite, notamment celles liées à l'évaluation de l'efficacité des mesures et au développement d'un cycle d'évaluation des mesures sont des éléments à améliorer dans un prochain plan de réussite (1.1.3). Le développement d'une culture de transfert de la recherche et l'habitude de s'appuyer sur la recherche pour développer de nouvelles mesures sont des éléments qui se sont développés, même s'ils peuvent s'améliorer davantage sur le plan institutionnel.
- Globalement, plusieurs données de réussite sont disponibles et accessibles, mais le développement d'un tableau de bord par programme permettant plus facilement de croiser différentes données de réussite peut encore être amélioré. (1.2.3).

DÉFI 2 : ACCOMPAGNER L'ÉTUDIANT DE L'ADMISSION À LA DIPLOMATION était divisé en 8 objectifs rattachés à 4 axes. Les objectifs étaient divisés en 22 actions. **18 actions sur 22 ont été réalisées ou partiellement réalisées et 4 actions non réalisées.**

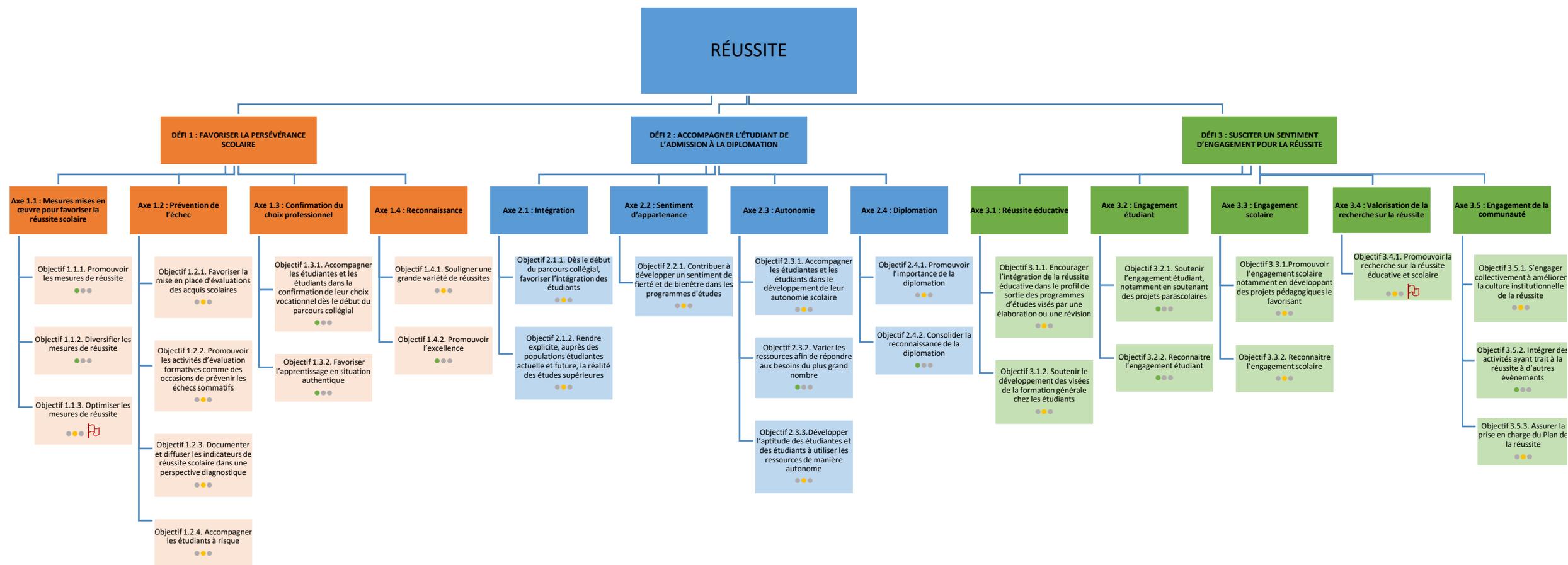
- Les actions visant à développer un sentiment de fierté et de bien-être dans les programmes d'études sont des éléments qui ressortent comme des points forts du dernier plan (2.2.1). Même pendant l'année la plus restrictive de la pandémie, des activités et des mesures ont été déployées par les départements, les services et les directions afin de répondre à ces besoins des étudiants et cet objectif du plan de réussite. Ces activités sont variées et répondent à profils différents d'étudiantes ou d'étudiants.
- Les actions en lien le développement de mesures et de ressources variées pour répondre aux besoins du plus grand nombre sont des éléments qui ont dépassé les attentes. Surtout pour ce qui concerne le développement de mesures d'aide en ligne, la pandémie a agi comme catalyseur et a accéléré le développement de mesures et services sur différentes plateformes, différentes applications et différents formats. Il reste un équilibre à trouver, mais les ressources en ligne sont variées et disponibles.

DÉFI 3 : SUSCITER UN SENTIMENT D'ENGAGEMENT POUR LA RÉUSSITE était divisé en 10 objectifs rattachés à 5 axes. Les objectifs étaient divisés en **23 actions, toutes réalisées ou partiellement réalisées.**

- Les actions visant à promouvoir l'engagement scolaire dans des projets pédagogiques le favorisant sont parmi les points forts du dernier plan de réussite (3.3.1). Plusieurs projets ont été développés par différents départements. Les actions ont été déployées dans une variété de projets pédagogiques, dans différentes phases d'apprentissage jusqu'à l'épreuve synthèse de programme.
- En ce qui concerne la recherche, la culture institutionnelle a évolué pendant les années du plan (3.4.1). On constate un fort intérêt de la communauté, notamment des professeures et professeurs pour les données issues de la recherche. Il y a eu une augmentation de la diffusion et de la circulation de données de recherche en éducation, notamment sur la réussite. Les données de recherche ont notamment été diffusées lors de formations.
- La création du BRIP en 2022 qui a pour mandat principal de travailler à une vision commune de la réussite et de maintenir une cohérence dans les différentes actions à mettre en place devrait faciliter la planification, la mise en oeuvre et le suivi des résultats du prochain plan de réussite.

Le plan de réussite 2016-2022 visait donc à susciter l'engagement collectif des acteurs de la réussite dans le déploiement d'un vaste éventail d'objectifs et d'actions. On constate qu'un grand nombre d'acteurs ont contribué : professeures et professeurs, départements, services, directions, fondation, etc. Ce portrait des années 2016 à 2022 montre que les acteurs du Collège sont résolument engagés dans l'action et la réflexion sur la réussite scolaire et éducative des étudiantes et étudiants.

# SYNTHÈSE DES RÉSULTATS PAR DÉFIS, AXES ET OBJECTIFS



- [●●●] en vert, les objectifs pour lesquels le plus d'actions prévues ont été mises en place
- [●●●] en jaune, les objectifs pour lesquels des actions ont été mises en place
- [●●●] en rouge, les objectifs pour lesquels peu ou pas d'actions prévues ont été mises en place
- [🚩] drapeau soulignant des objectifs à poursuivre

## PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES RÉSULTATS PAR ACTIONS

Les pages qui suivent présentent plus en détail les résultats du Plan de réussite 2016-2022. Pour chaque action et selon les années couvertes par le Plan de réussite, le degré d'atteinte de la cible est présenté par un code de couleur; en rouge, la cible n'a pas été atteinte; en jaune, la cible a été atteinte partiellement; en vert, la cible a été atteinte ou dépassée.

Exemples et précisions :

Responsable	Échéance					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>DAÉRC</b> SAA Responsables des centres d'aide						
<b>Total dépt.</b>	0	2	22	12	17	8
<b>Total des mesures</b>	0	4	26	10	19	12

Un petit carré de couleur foncée indique que l'action devait être menée de manière intensive; un carré pâle signifie qu'il s'agissait d'une continuité d'action. L'absence de petit carré signale qu'il n'y avait pas d'activité prévue.

Nombre de départements mobilisés | année

Nombre de mesures déployées | année

Une section descriptive des actions accompagne les tableaux pour chaque objectif.

## DÉFI 1 : FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

La **persévérance** scolaire peut constituer un défi pour les étudiantes et les étudiants qui vivent des difficultés. Le collège met en œuvre une variété de mesures de réussite, mais considère avant toute chose que des facteurs importants se trouvent en classe. C'est pourquoi le collège s'efforce d'offrir des **contextes d'apprentissage variés** et accorde une attention particulière à la **prévention de l'échec** scolaire. Afin de rendre la formation significative, des activités de **confirmation du choix professionnel** ponctuent le parcours collégial. Enfin, la réussite peut s'exprimer de diverses manières et le collège est soucieux de **souligner les succès** scolaires et l'excellence.

### Axe 1.1 : Mesures mises en œuvre pour favoriser la réussite scolaire

Objectif 1.1.1. – Promouvoir les mesures de réussite									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Faire connaître les informations sur les centres d'aide	Diffuser l'information des différents centres d'aides	Nombre de centres d'aide dont les informations ont été diffusées sur les écrans du Collège	DAÉRC SAA Responsables des centres d'aide						
				<b>Total dépt.</b>	0	2	22	12	17
<b>Total des mesures</b>				0	4	26	10	19	12
b) Diffuser les mesures d'accommodement et d'accompagnement particulières aux allophones	Joindre tous les allophones dès l'inscription	Proportion d'allophones joints	DÉ SOCS						
c) Informer explicitement les étudiantes et les étudiants des mesures de réussites mises en place dans leur programme, par exemple en publiant une liste des ressources par programme et par cheminement	Informer explicitement la population étudiante des mesures mises en place dans son programme	Nombre d'étudiantes et d'étudiants à qui les mesures ont été explicitement diffusées	DÉ Comité de la formation générale Corps enseignant						
				<b>Total dépt.</b>	0	1	7	6	10
<b>Total des mesures</b>				0	1	14	5	19	21

### Objectif 1.1.1. – Promouvoir les mesures de réussite

#### Descriptif

##### Action a) :

- Diffusion d'information sur les centres d'aide par 26 départements
- Promotion de leurs services sur les écrans d'affichage dynamique numérique (ADN)
- Information sur les centres d'aide et les mesures d'aide également accessible sur le site internet du Collège

##### Action a) et c) :

- Autres moyens de diffusion : agenda étudiant (601), plans de cours (201, 604, 607, 609), affiche murale (201, 311), équipes Teams des cours (201, 350) et équipes Teams des centres d'aide, pages Moodle de cours (201, 202), vidéo de présentation, documents de références complémentaires diffusés dans des cours, présentation de l'information sur les centres d'aide et les mesures d'aide accessible dans tous les cours de première année (322, 420), page web du collège consacrée à l'aide à la réussite (601, publication sur les pages Facebook des programmes (CRESH, 320, 330, 350, 383, 385, 387, 401; ), présentation lors des journées d'accueil, Rallye pour faire connaître les centres d'aide (414), etc.

##### Action b)

- Les allophones sont ciblées dès l'admission. Ils sont informés des mesures d'accommodement pour la passation de l'É.U.F. (pas de données disponibles sur la proportion rejointe).

### Objectif 1.1.2. – Diversifier les mesures de réussite

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Créer des groupes d'études liés à des cours, à des programmes ou à des centres d'aide	Création de cinq groupes d'études	Nombre de groupes d'études mis en place	DÉ Corps enseignant DAÉRC SAA						
			<b>Total dépt.</b>	0	2	7	5	9	11
			<b>Total des mesures</b>	0	2	7	5	13	15
b) Mettre en place des mécanismes de partage de bonnes pratiques en matière de réussite entre les départements	Mise en place de trois mécanismes	Nombre de mécanismes mis en place	DÉ SPE SDPR						
c) Développer de nouvelles mesures de réussite propres aux populations de la formation continue	Développer trois nouvelles mesures de réussite	Nombre de nouvelles mesures développées	DFCSE						

## Objectif 1.1.2. – Diversifier les mesures de réussite

### Descriptif

#### Action a)

- Groupes d'études créés dans les départements suivants :
  - 101 | Biologie
  - 109 | Éducation physique
  - 153 | Paysage et commercialisation en horticulture ornementale
  - 180 | Soins infirmiers
  - 201 | Mathématiques
  - 202 | Chimie
  - 221 | Technologie de l'architecture
  - 221 | Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment
  - 221 | Technologie du génie civil
  - 311 | Techniques de sécurité incendie
  - 320/330/385 | Histoire/Géographie/Science politique
  - 350 | Psychologie
  - 401/410 | Administration et Techniques administratives
  - 412 | Techniques de bureautique, microédition et hypermédia
  - 414 | Techniques de tourisme
  - 420 | Techniques de l'informatique
  - 506 | Danse
  - 530 | Cinéma et communication
  - 570 | Techniques de muséologie
  - 582 | Techniques d'intégration multimédia
  - 604/607/609 | Langues
- Projet *J'étudie ensemble* : groupes d'étude pour la population générale depuis 2020

#### Action b)

- Collecte de mesures inspirantes dans les départements avec diffusion dans les nouvelles de la semaine
- Projet Métier étudiant avec diffusion sur le site web et dans les nouvelles de la semaine d'une variété de bonnes pratiques pour contrer les effets de la pandémie sur la réussite et l'apprentissage
- Rencontres de partage et d'échange pour les projets EESH

#### Action c)

##### DFCSE :

- Journée carrière : Les organisations viennent rencontrer les cohortes finissantes dans le laboratoire de répartition et fournissent de l'information pertinente sur une grande diversité de milieux et les exigences requises à l'emploi.
- Guide d'étude à distance sur l'organisation du travail, la gestion du temps ou le maintien de la motivation, en réponse à quelques grandes préoccupations que les adultes peuvent rencontrer en cours de formation, et plus spécifiquement, dans un format d'enseignement à distance.

### Objectif 1.1.2. – Diversifier les mesures de réussite

- Guide de l'enseignement à distance pour soutenir les chargés de cours qui veulent offrir un enseignement de qualité par le biais d'outils numériques, dans le contexte d'une formation donnée à distance, tout en favorisant des expériences d'apprentissage enrichissantes aux étudiant·es
- Guide info ressource pour trouver rapidement et efficacement réponse aux questions en lien l'accueil, les services aux étudiant·es, les plateformes pédagogiques, le métier d'étudiant·e, les services d'aide à l'apprentissage, les centres d'aide, les ressources pédagogiques et les politiques institutionnelles
- Capsule de présentation du SAA pour les étudiants adultes: capsule vidéo présentant les différents services et mesures d'aide offerts par le SAA

### Objectif 1.1.3. – Optimiser les mesures de réussite

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
a) S'appuyer sur la recherche lors de la mise en œuvre de nouvelles mesures de réussite	Toutes les nouvelles mesures mises en œuvre s'appuient sur la recherche	Nombre de mesures mises en œuvre qui s'appuient sur des recherches probantes	<b>DÉ</b> <b>DAÉRC</b> Les responsables des mesures							
				<b>Total dépt.</b>	0	0	7	5	4	1
				<b>Total des mesures</b>	0	0	7	5	4	1
b) Évaluer périodiquement l'efficacité des mesures de réussite	Évaluer toutes les mesures	Efficacité des mesures de réussite  Nombre de mesures évaluées	<b>DÉ</b> SDPR SPE <b>DAÉRC</b> SAA							
c) Développer un cycle et des outils facilitant l'évaluation des mesures de réussite	Le développement du cycle et des outils d'évaluation	Développement d'un cycle et d'outils	<b>DÉ</b> SDPR							
d) Consolider les ressources nécessaires à la réalisation de la mission des centres d'aide	Répondre aux besoins des centres d'aide	Nombre de besoins comblés  Nombre de centres d'aide dont les besoins ont été identifiés et comblés	<b>DÉ</b> Départements <b>DAÉRC</b> SAA							
				<b>Total dépt.</b>	0	0	3	2	4	9
				<b>Total des mesures</b>	0	0	3	2	4	14

### Objectif 1.1.3. – Optimiser les mesures de réussite

#### Descriptif

##### Action a)

- Mesures de réussite appuyées sur la recherche dans les départements suivants :
  - 101 | Biologie
  - 109 | Éducation physique
  - 180 | Soins infirmiers
  - 203/205 | Physique et Géologie
  - 221 | Technologie de l'architecture
  - 221 | Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment
  - 243 | Technologie du génie électrique
  - 530 | Cinéma et communication
  - 420 | Techniques de l'informatique

##### Action b)

- Évaluation qualitative réalisée chaque session auprès des étudiant-es pour les différents centres d'aide

##### Action c)

- Outil d'évaluation développé pour les mesures de réussite, en attente de déploiement

##### Action d)

- Besoins de différentes natures comblés pour la réalisation de la mission des centres d'aide :
  - Ressources humaines: Conseillère pédagogique à la réussite déployée au dossier des centres d'aide
  - Changement de direction de la DAE vers la DE pour une meilleure collaboration avec les CP de programmes à partir de 2022
  - Création du Bureau de la réussite et de l'innovation pédagogique (BRIP) en 2022, intégrant l'accompagnement des centres d'aide en collaboration avec la DAE
  - Ressources matérielles/aménagement: CAALM, CRESH, CAM, Soins infirmiers, Philo-Aide, CAF
  - Réaménagement ou relocalisation de centres d'aide
- Différents besoins comblés, selon les années, dans les centres d'aide suivants:
  - 101 | Biologie
  - 180 | Soins infirmiers
  - 221 | Technologie de l'architecture
  - 320 | Histoire
  - 330/385 | Géographie et Sciences politiques
  - 350 | Psychologie
  - 383/387 | Sciences sociales
  - 420 | Techniques de l'informatique
  - 510 | Arts visuels
  - 530 | Cinéma et communication
  - 582 | Techniques d'intégration multimédia
  - 601 | Français et littérature

## Axe 1.2 : Prévention de l'échec

Objectif 1.2.1. – Favoriser la mise en place d'évaluations des acquis scolaires									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Développer des moyens d'interroger les étudiants sur ce qui pourrait leur permettre de mieux réussir leurs évaluations sommatives	Développer trois moyens pour interroger la population étudiante	Nombre de moyens développés pour interroger les étudiantes et les étudiants	<b>DÉ</b> SDPR Comités de programmes <b>DFCSE</b>						
				<b>Total dépt.</b>	0	7	6	5	9
				<b>Total des mesures</b>	0	7	10	9	9
b) Valoriser l'actualisation des connaissances préalables dès les premières semaines de cours	Valoriser des activités d'actualisation des connaissances préalables dans dix départements	Nombre de départements dans lesquels des activités d'actualisation des connaissances préalables ont été valorisées	<b>DÉ</b> SDPR Départements						
				<b>Total dépt.</b>	1		1	8	4
				<b>Total des mesures</b>	1		1	9	4
<b>Descriptif</b> Action a) <ul style="list-style-type: none"> <li>180   Soins infirmiers : Rencontre postévaluation sommative</li> <li>202   Chimie : Développement de questionnaire d'appréciation en mi-session sur la perception des activités d'apprentissage</li> <li>203   Physique : Questionnaires sur les stratégies de réussite</li> <li>221   Technologie de l'architecture : Contrat didactique et développement de questionnaire sur l'enseignement et sur l'évaluation en plusieurs formats (papier, formulaire Drive, questionnaire Moodle, questionnaire Forms)</li> <li>221   Technologie du génie civil : Comité d'orientation pour aider les étudiant·es</li> <li>320/ 330/385   Histoire/Géographie/Science politique : Contrat didactique et développement de questionnaire sur l'enseignement et sur l'évaluation en plusieurs formats (papier, formulaire Drive, questionnaire Moodle, questionnaire Forms)</li> <li>322   Techniques d'éducation à l'enfance : Projet l'Après-Classe (cellule de soutien pour certains cours)</li> <li>350   Psychologie : Questionnaire de rétroaction sur l'enseignement et l'évaluation: Google Drive, Moodle ou papier à la fin de la session); et sondage sur le projet d'apprentissage actif</li> <li>506   Danse: Rencontres individuelles et de sous-groupes</li> <li>530   Cinéma et communication : Sondages auprès des étudiants</li> </ul> DFCSE <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire: Questionnaire sur l'évaluation et la rétroaction à la fin de chaque bloc</li> <li>Rencontre-bilan: Discussion dirigée conseiller pédagogique/étudiant·e, sur la formation et les évaluations pour rétroaction et encadrement ciblés auprès des équipes enseignantes</li> </ul>									

### Objectif 1.2.1. – Favoriser la mise en place d'évaluations des acquis scolaires

- Rencontre individuelle : Rencontres individuelles par la conseillère pédagogique avec l'ensemble du groupe quelques semaines après le début de la session pour obtenir l'avis des étudiants sur la réussite dans les évaluations sommatives

#### Action b)

- Activités de valorisation, d'activation et de réinvestissement des connaissances préalables réalisées dans de nombreux départements pendant la période du plan de réussite, notamment :
  - 144 | Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques
  - 144 | Techniques de physiothérapie
  - 153 | Paysage et commercialisation en horticulture ornementale
  - 180 | Soins infirmiers
  - 201 | Mathématiques
  - 202 | Chimie
  - 203 | Physique
  - 350 | Psychologie
  - 351 | Techniques d'éducation spécialisée
- 203 | Physique : rappels sur les notions mathématiques et physiques déjà acquises par les étudiant-es notamment sous forme de tests conceptuels ou d'exercices dirigés
- 350 | Psychologie : Retour sur les connaissances antérieures des étudiant-es sous forme de tests, ateliers de révision, retours magistraux, études de cas, etc.570 | Techniques de muséologie: Activités de rattrapage et reprise des contenus non couverts
- 530 | Cinéma et communication : Évaluations diagnostiques dans de nombreux cours en première année
- 582 | Techniques d'intégration multimédia : Ajout d'évaluations formatives pour évaluer où les étudiant-es sont rendus
- 604/607/609 | Langues : rappels sur les notions déjà acquises par les étudiant-es notamment sous forme de tests ou d'exercices

### Objectif 1.2.2. – Promouvoir les activités d'évaluation formative comme des occasions de prévenir les échecs sommatifs

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Faire connaître les impacts positifs des activités d'évaluation formative favorisant la réussite	Identifier les impacts positifs de l'évaluation formative	Nombre d'impacts positifs diffusés	DÉ Départements SDPR						
			<b>Total dépt.</b>	0	1	1	0	5	6
			<b>Total des mesures</b>	0	1	1	0	5	7
b) Diffuser diverses modalités d'évaluation formative	Diffuser dix exemples de modalités d'évaluation formative au corps enseignant	Nombre d'exemples de modalités d'évaluation formative diffusées	DÉ SDPR Corps enseignant						
			<b>Total dépt.</b>	0	0	0	0	2	5
			<b>Total des mesures</b>	0	0	0	0	2	6

## Objectif 1.2.2. – Promouvoir les activités d'évaluation formative comme des occasions de prévenir les échecs sommatifs

### Descriptif

#### Action a) :

- 144 | Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques : Discours et actions concrètes et constantes mettant de l'avant les bienfaits et l'importance des activités formatives
- 322 | Techniques d'éducation à l'enfance : Intégration d'activités formatives virtuelles qui préparent les élèves aux évaluations sommatives
- 383/387 | Sciences sociales :
  - Emphase sur les évaluations formatives en début de session
  - Échanges d'idées entre enseignant·es sur les pratiques avant, pendant et après la session
- 412 | Techniques de bureautique, microédition et hypermédia :
  - Mise en valeur dès le début de la session de l'importance de mettre en pratique les connaissances acquises afin de développer les compétences et réussir les évaluations
  - Exercices variés en lien avec la matière donnée
- 506 | Danse :
  - Utilisation d'un logiciel de façon formative pour l'amélioration de la performance. Rencontres individuelles ou en sous-groupes avec les étudiant·es
- Évaluations formatives filmées et rétroactions de la professeure et des pairs avec l'application vidéo Coach's Eye pour permettre aux étudiant·es de s'autoévaluer et de gérer leur trac de performance pour l'examen sommatif
- 530 | Cinéma et communication :
  - Promotion du projet de stage pour les étudiants de fin de DEC
  - Programme d'aide à la réussite
  - Document destiné à tous les étudiants de première année pour donner des trucs de réussite, adaptés à la formation à distance
- 570 | Techniques de muséologie : Exercices-jalons dans les cours de 1re année afin de conscientiser les étudiant·es sur la valeur des évaluations formatives et de recevoir une rétroaction
- Matinée pédagogique sur la motivation (conférencière Isabelle Cabot)

#### Action b) :

- 144 | Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques : Diffusion des grilles d'évaluation formatives fournies aux laboratoires
- 202 | Chimie: Révision sous forme de jeu (questionnaire Kahoot) et révision des acquis
- 203 | Physique: Tests conceptuels formatifs Wooclap (seul ou en équipe) utilisés dans les cours
- 350 | Psychologie : Activités formatives afin de préparer les étudiant·es aux évaluations sommatives et partage avec les professeur·es de la discipline
- 383/387 | Sciences sociales :
  - Emphase sur les évaluations formatives en début de session
  - Échanges d'idées entre enseignant·es sur les pratiques avant, pendant et après la session
- 420 | Techniques de l'informatique : Jeux questionnaires anonymes pendant les cours
- 530 | Cinéma et communication : Choix des travaux de fins de session en Langage
- 570 | Techniques de muséologie : Diffusion lors de la révision de programme et de la rédaction des descriptions institutionnelles
- 582 | Techniques d'intégration multimédia : Diffusion des modalités lors de l'élaboration de programme et lors de la rédaction des plans de cours
- Activité de perfectionnement offerte aux enseignants :
  - Conférence en ligne de Catherine Bélec sur la rétroaction multitype et création d'une trousse technologique pour la rétroaction multitype
  - Formations Rendre son cours Interactif avec Wooclap

Objectif 1.2.3. – Documenter et diffuser les indicateurs de réussite scolaire dans une perspective diagnostique										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
a) Présenter les fiches programmes dans les comités de programme	Présenter annuellement les indicateurs de réussite dans tous les comités de programmes	Nombre de comités de programmes où les indicateurs de réussite ont été présentés	DÉ SDPR Comités de programmes	■	■	■	■	■	■	
				<b>Total dépt.</b>	0	1	6	4	3	2
				<b>Total des mesures</b>	0	1	6	3	3	2
b) Rendre les données disponibles à tous les professeurs d'un programme, y compris en formation générale ou contributive	Diffuser systématiquement les données sur la réussite à tout le personnel enseignant	Nombre de professeurs qui ont reçu les données sur la réussite	DÉ SDPR	■	■	■	■	■	■	
c) Développer un tableau de bord électronique (page web vue d'ensemble sur un programme)	Développer un tableau de bord électronique qui permet d'avoir accès aux données sur la réussite dans tous les programmes	Nombre de programmes qui disposent d'un tableau de bord électronique accessible à tous les intervenants du programme	DÉ SDPR				■	■	■	
Descriptif										
<p>Action a) Données présentées de manière régulière dans les programmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 120/430   Techniques de diététique et Gestion d'un établissement de restauration</li> <li>• 144   Techniques de physiothérapie</li> <li>• 180   Soins infirmiers</li> <li>• 200   Sciences de la nature</li> <li>• 243   Technologie du génie électrique</li> <li>• 300   Sciences humaines</li> <li>• 322   Techniques d'éducation à l'enfance</li> <li>• 401/410   Administration et Techniques administratives</li> <li>• 420   Techniques de l'informatique</li> <li>• 510   Arts visuels</li> <li>• 530   Cinéma et communication</li> <li>• 570   Techniques de muséologie</li> <li>• 601   Français et littérature</li> <li>• 604/607/609   Langues</li> </ul> <p>Action b) Données de réussite diffusées systématiquement sur l'intranet</p> <p>Action c) Non atteint. Reporté en raison de la pandémie</p>										

Objectif 1.2.4. – Accompagner les étudiants à risque										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
a) Repérer les étudiantes et les étudiants qui retirent des cours de la formation spécifique	Repérer tous ces étudiants dans la moitié des programmes	Nombre d'étudiants contactés	DÉ SOCS		■	■	■	■	■	■
b) Assurer le suivi des étudiantes et des étudiants qui sont admis de manière conditionnelle	Rencontrer tous les étudiants concernés	Nombre d'étudiants rencontrés	DÉ SOCS				■	■	■	
Descriptif										
<p>Action a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les étudiant-es de SPE 1 doivent communiquer avec le SOCS avant de retirer un cours de formations spécifiques entre le moment de leur choix de cours et de la prise d'horaire. Selon la raison mentionnée par l'étudiant-e lors de retrait, les techniciens avisent les API des situations problématiques. Les données sur le nombre d'étudiant-es contacté-es par les API ne sont toutefois pas collectées systématiquement.</li> </ul> <p>Action b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le suivi des étudiant-es est assuré, mais sans portrait statistique.</li> </ul>										

### Axe 1.3 : Confirmation du choix professionnel

Objectif 1.3.1. – Accompagner les étudiantes et les étudiants dans la confirmation de leur choix vocationnel dès le début du parcours collégial										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
a) Mettre en place des activités de sensibilisation au choix vocationnel dans les programmes dès le début du parcours collégial	Mettre en œuvre dix activités de sensibilisation du choix vocationnel en première session	Nombre d'activités mises en œuvre	DÉ SDPR Comités de programmes DAÉRC SVÉ Service d'orientation							
			<b>Total dépt.</b>	0	3	13	5	9	13	
			<b>Total des mesures</b>	0	5	15	5	14	23	
b) Mettre en place des stages dès la première session	Mettre en place des stages dès la première session dans cinq programmes	Nombre de programmes qui disposent de stages dès la première session	DÉ SPE SDPR Corps enseignant							
			<b>Total dépt.</b>	1	1	6	6	8	5	
			<b>Total des mesures</b>	1	1	6	9	8	5	
c) Dans le cadre des activités parascolaires et périscolaires, mettre en valeur une variété de carrières	Mettre en valeur une variété de carrières par activité parascolaire	Variété de carrières mises en valeur par activités parascolaires	DAÉRC SVE Service d'orientation							
			<b>Total dépt.</b>	0	0	5	3	1	0	
			<b>Total des mesures</b>	0	0	5	3	1	0	

### Objectif 1.3.1. – Accompagner les étudiantes et les étudiants dans la confirmation de leur choix vocationnel dès le début du parcours collégial

#### Descriptif

Action a) Plusieurs types d'activités de sensibilisation au choix vocationnel mises en place :

- 144 | Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques : Visites de laboratoires public et privé suivies d'une réflexion vocationnelle dans le cadre d'un cours de première session
- 221 | Technologie de l'architecture : stages pendant la formation avec rapports présentés à l'ensemble des étudiant-es
- 221 | Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment: Journée carrière programme
- 221 | Technologie du génie civil :
  - Visites de chantiers à la première session du programme permettant aux étudiant-es de se familiariser avec le métier de technicien en génie civil
  - Journée carrière spécialisée en construction avec plusieurs joueurs de l'industrie
  - Présentations au Collège d'entreprises en génie civil
- 351 | Techniques d'éducation spécialisée : Organisation de conférences avec des personnes-ressources
- 383/387 | Sciences sociales : Visites des conseillers en orientation
- 401/410 | Administration et Techniques administratives et 410 | Techniques de services financiers et d'assurances:
  - Projet de Boutique-école sensibilisant l'étudiant-e à son choix vocationnel
  - Recherche d'entreprises marraines pour notre projet d'entreprise-école
  - Organisation d'activités aidant les étudiant-es, dont la Journée des finances personnelles et de l'assurance
  - Participation à des concours de cas et simulation boursière
- 414 | Techniques de tourisme : Journée carrière en tourisme en mode virtuel avec présentations par des représentant-es de l'industrie touristique
- 420 | Techniques de l'informatique :
  - Dîner lors de la présentation des stages
  - Rencontres avec les employeurs dans le cadre de foire à l'emploi
  - Activités sur le domaine de l'informatique et les types d'emplois après l'obtention du DEC en technique de l'informatique
  - Recherche par les étudiant-es sur une visite d'entreprise
- 506 | Danse: Organisation d'ateliers (ex. costume, éclairage, chorégraphie) avec des personnes professionnelles du milieu tout au long de la formation
- 510 | Arts visuels : Présentation du programme d'arts visuels et médiatiques (et de différents programmes connexes) par un enseignant de l'UQAM
- 570 | Muséologie : Visites des musées, visites et rencontres en ligne avec les personnes professionnelles du milieu, visites d'expositions, rencontre avec une finissante
- 582 | Techniques d'intégration multimédia
  - Documentation d'une collection multimédia: inclusion au programme d'une expérience multimédia immersive ou participative en milieu muséal ou dans un lieu public.
  - Rencontres avec des personnes professionnelles du milieu
  - Présentations de projets créatifs impliquant les étudiant-es
- 601 | Français et littérature: Marathon d'écriture:
  - Invitation d'auteur-es parlant de leur processus de création. Les étudiant-es ont pu mettre à l'épreuve leur propre processus de création.
  - Dany Boudreault (écrivain en résidence) a travaillé étroitement avec les étudiant-es du profil Littérature, leur permettant d'approfondir leur réflexion sur le champ littéraire et sur leur propre conception de la création.
  - Programme de mentorat par un-e professeur-e du Département.
- Onze (11) ateliers offerts en Gestion de commerce, Comptabilité et gestion, Diététique, Physiothérapie, Soins infirmiers, Intégration multimédia, TEE, TES, SN et SH, Tremplin DEC

### Objectif 1.3.1. – Accompagner les étudiantes et les étudiants dans la confirmation de leur choix vocationnel dès le début du parcours collégial

#### Action b) :

- 120/430 | Techniques de diététique et Gestion d'un établissement de restauration: visites de différents milieux
- 202 | Chimie : SN: participation des étudiant-es de 1re année à des travaux de recherche en chimie
- 221 | Technologie du génie civil : Activités d'observation en entreprise et sur des chantiers intégrés dans des cours de la 1re session
- 243 | Technologie du génie électrique :
  - Promotion du programme Alternance Travail Études (ATE), auprès des étudiant-es et des employeurs potentiels
  - Organisation des stages de fins de DEC. Présentation du programme ATE, ateliers pour créer le CV et la lettre de présentation, application pour des stages
  - Six (6) activités : Préparation pour les stages au cours de A2019, applications et entrevues, stage en janvier et février 2020, rédaction d'un rapport de stage, présentation orale du stage
- 322 | Techniques d'éducation à l'enfance :
  - Stage de la formation pour étudiant-es de première année accompagnés de capsules vidéos et de rencontres individuelles
  - Stage dès la première session qui permet aux étudiant-es de vérifier leur choix de carrière
  - Mise en action à travers différents moments de prise en charge faite sous la supervision quotidienne d'une éducatrice ou d'un éducateur du milieu de stage
  - Stage de première session en version « ateliers » comportant des exercices de réflexion avec du matériel pédagogique pertinent selon les thèmes à aborder
- 351 | Techniques d'éducation spécialisée:
  - Activités d'observation en 1<sup>re</sup> session
  - Stage de sensibilisation à la première session dans un milieu d'intervention (école, CPE ou organisme communautaire) qui permet aux élèves de se familiariser avec les tâches d'une éducatrice ou d'un éducateur spécialisé
  - Ateliers de groupes et supervisions individuelles
- 412 | Techniques de bureautique, microédition et hypermédia : Rencontres avec différents conférenciers pour mieux comprendre les diverses possibilités qu'offre le programme
- 570 | Techniques de muséologie :
  - Visites de musées et rencontres avec des personnes professionnelles du milieu
  - Échanges entre les étudiant-es d'un cours et les finissant-es en TIM

#### Action c) :

- Ateliers proposés aux étudiant-es en Sciences humaines (dans le cadre de la Semaine des sciences humaines) pour leur faire connaître les perspectives professionnelles liées à leur programme
- Kiosques universités
- Métier étudiant
- Kiosque mobile sur les aspirations professionnelles
- Kiosque d'information sur les professions liées à l'environnement dans le cadre de la semaine du développement durable. Une cinquantaine de professions présentées dans 4 sous-secteurs du développement durable.
- Activité Ma place sur le marché du travail (Nomades et Sciences nature)
- Soirées carrière sur parcours professionnels de finissant-es
- Journées carrières en santé, Journées carrières en construction, Journées carrières en assurance et services financiers

Objectif 1.3.2. – Favoriser l'apprentissage en situation authentique									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Diffuser des activités pédagogiques favorisant l'apprentissage en situation authentique	Diffuser dix activités d'apprentissage en situation authentique	Nombre d'activités mises en œuvre  Nombre de professeurs impliqués	DÉ SDPR Corps enseignant DFCSE						
				<b>Total dépt.</b>	0	1	19	9	11
			<b>Total des mesures</b>	0	3	23	9	18	32
b) Encourager la collecte de données sur le terrain	Augmenter la collecte de données sur le terrain	Nombre de projets pédagogiques où les étudiantes et les étudiants sont encouragés à faire de la collecte de données sur le terrain	DÉ Corps enseignant						
				<b>Total dépt.</b>	0	0	5	4	3
			<b>Total des mesures</b>	0	0	6	4	8	7
Descriptif									
<p>Action a) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 120/430   Techniques de diététique et Gestion d'un établissement de restauration <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ambroisie et restaurant-école</li> </ul> </li> <li>• 144   Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présence de patients modèles dans les trois cohortes et activités intégratrices de la clinique-école avec les finissants</li> <li>○ Séances d'enseignement par simulation sur l'approche clinique à la suite d'une formation à cet effet</li> <li>○ En 5e et 6e sessions: Clinique-école avec de vrais patients.</li> </ul> </li> <li>• 180   Soins infirmiers <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 20 scénarios d'immersion clinique simulée pour des cours qui mettent en application une situation authentique</li> <li>○ Clinique-école : Les étudiant-es rencontrent les client-es, collectent des données pour s'assurer que l'on peut les vacciner et questionnent les clients pour aller plus loin. Les étudiant-es consultent les professeur-es et assurent le suivi postvaccination, en informant les clients à propos de ce qu'ils doivent savoir sur le suivi de la vaccination et comment se protéger. Onze activités variées de soutien à l'apprentissage (simulation clinique, pratique de méthodes de soins et révision de la matière théorique sous forme de jeu-questionnaire, activité de clinique externe, ainsi que de la vaccination d'enfants et de jeunes adultes), dans le cadre de ce projet.</li> </ul> </li> <li>• 203   Physique <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Augmentation des mises en contexte dans un cours offert en Technologie du génie électrique</li> </ul> </li> <li>• 221   Technologie du génie civil <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Journée carrière spécialisée en construction avec plusieurs joueurs de l'industrie</li> <li>○ Conférence sur les nouvelles technologies utilisées dans l'industrie</li> <li>○ Visites de chantier réalisées en 1re, 2e et 3e année de la formation</li> </ul> </li> </ul>									

### Objectif 1.3.2. – Favoriser l'apprentissage en situation authentique

- Stages d'observation réalisés dans le cadre d'un cours de 3e année
- Conférences sur le métier de technicien en génie civil
- 311 | Sécurité incendie
  - Visites de lieux de cultes et de quartiers interculturels afin d'analyser les réactions prévisibles d'un groupe culturel, ethnique ou religieux pouvant avoir un impact lors des situations courantes de la vie professionnelle d'un pompier ou d'une pompière
  - Simulations d'interventions réelles à bord d'un navire au port de Montréal
  - Simulations d'interventions réelles au centre de formation du métro de Montréal (CFSTM). Visite du Métro accompagné d'un instructeur de la STM. Simulations d'intervention de recherches de victimes en souterrain à l'usine d'épuration de Laval
  - Visite d'une entreprise avec une pompe incendie stationnaire
  - Simulations d'interventions sur des sites extérieurs
  - Simulations d'interventions réelles avec des ascenseurs et simulation avec la pompe incendie stationnaire du Collège
  - Une journée carrière dans le programme d'AEC en répartition en centre d'appels d'urgence
  - Présentation par les étudiant-es d'une prise d'appel en situation d'urgence représentative du mandat d'un répartiteur (volet santé, incendie et police)
- 320/330/385 | Histoire/Géographie/Sciences politiques
  - Cours de stage local et international
  - Voyage d'études en histoire sur le terrain
- 322 | Techniques d'éducation à l'enfance
  - Diffusion de vidéos conçues par un groupe d'étudiant-es à propos de la présence masculine dans le domaine de l'éducation à l'enfance sur la page Facebook du département
  - Vidéo regroupant des moments vécus lors du projet l'Après-classe dans lequel des groupes d'enfants âgés entre 8 et 12 ans participent à des activités planifiées, organisées et animées par des étudiant-es de session 3 présentée aux étudiant-es de 2e année et aux partenaires en école primaire
  - Animation par chaque étudiant-e d'activités auprès de groupes d'enfants d'âges variés dans différents CPE de la région, avec la collaboration du personnel éducateur
  - Observation en classe des interventions (filmées)
  - Présentation de spectacles par les étudiant-es aux enfants du CPE Youpi
- 351 | Techniques d'éducation spécialisée
  - Animation d'activités de stimulation dans les milieux
  - Simulation clinique
  - Observation participante dans différents organismes de Laval (Stimularts, L'orchid'bleue, ALPABEM, etc.)
  - Visite au centre-ville de Montréal pour observer la réalité des personnes sans-abri
  - Utilisation de la salle d'observation du CPE Youpi
  - Utilisation de « dossiers cliniques » permettant aux étudiants de se familiariser avec les outils et la démarche d'évaluation et de planification propres en éducation spécialisée
- 401/410 | Administration et Techniques administratives
  - Plusieurs simulations et stages
  - Foire commerciale en lien avec l'entreprise-école
  - Réflexion sur l'implantation d'une boutique-école (centre d'expertise TAD)
  - Projet coaching
- 412 | Techniques de bureautique, microédition et hypermédia
  - Exercices pour simuler diverses situations auxquelles l'étudiant-e aura à faire face sur le marché du travail.

### Objectif 1.3.2. – Favoriser l'apprentissage en situation authentique

- Apprentissages en situation authentique et stage d'intégration
- Projet d'intégration dans le programme d'AEC de stimulation du langage en milieu éducatif
- Journée carrière AEC-Assurance de dommages
- Scénarios de gestion de l'intervention en utilisant des photos de bâtiments réels
- 414 | Techniques de tourisme Observation de situation de travail réel
  - Activité de bénévolat dans un événement
  - Enregistrement et départ de clients d'un comptoir de réception d'hôtel
  - Circuit guidé en Ontario Visites du cours Guide de site
  - Salon voyages (Destinations soleil et Destination du monde)
  - Acte de renseignements (simulation SPEX)
- 420 | Techniques de l'informatique
  - Dans la spécialisation Développement d'applications informatique, projet porteur dans deux cours en 5e session
  - Dans la spécialisation Réseaux et sécurité informatique, projet porteur dans un cours de réseau en 5e session
  - Visite dans une entreprise de la région
  - Projet intégré (dans 2 ou 3 cours) pour chacune des spécialités : de développement d'application et réseaux et sécurité informatique
  - Démontage et montage d'un ordinateur pour visualiser et comprendre les composants
  - Projet porteur pour analyser, créer et gérer une application web de A à Z dans un cadre authentique de travail
  - Projet porteur pour analyser, créer et gérer un réseau multiplateforme dans un cadre authentique de travail
- 506 | Danse
  - Présentations publiques: Chorégraphe en devenir et Spectacle de finissants
- 510 | Arts visuels
  - Exposition des travaux d'étudiant-es tout au long de l'année lors de différentes remises de projets
  - Réalisation par les finissant-es de toutes les étapes menant à une exposition de groupe dans des locaux adéquats : publicité, montage, éclairage, vernissage, démontage, etc.
  - Artiste professionnelle en résidence durant la Semaine des arts.
- 530 | Cinéma et communication
  - Plateforme vidéo pour voir les résultats des productions étudiantes semestrielles ainsi que celles du stage
- 570 | Techniques de muséologie
  - Cours projets en partenariat avec les institutions muséales dans la majorité des cours du programme
- 582 | Techniques d'intégration multimédia
  - Résidence avec le ROCAL, où un artiste vient créer et présenter son processus de travail avant, pendant et après la résidence permettant aux étudiant-es de mieux comprendre le processus créatif.
  - Participation des étudiant-es en tant qu'assistant-es aux activités promotionnelles des communications de Montmorency
  - Projet pilote avec le SVE : enregistrement de performances musicales étudiantes de l'ensemble du collège par les étudiant-es
- 604/607/609 | Langues
  - Conférence sur les danses mexicaines dans le cadre de la semaine des arts
  - Lecture de documents authentiques portant sur des enjeux environnementaux et sociaux
  - Diffusion de vidéos ciblant les champs d'études

### Objectif 1.3.2. – Favoriser l'apprentissage en situation authentique

- Rédaction et envoi de lettres au premier ministre au sujet de la crise climatique
- Visites au musée
- Sorties au théâtre
- Visites d'un lieu de travail et entrevues de personnes qui œuvrent dans le champ d'études des étudiant-es en anglais du bloc B.
- Activité de découverte 'Discover English' qui comporte plusieurs activités en situation authentique (émission et nouvelles provenant de CBC, présentations provenant du site web 'Ted talk', revues et documents provenant de la Bibliothèque et Archives nationales du Québec, entrevues avec un anglophone, etc.)
- Visites à l'Institut Goethe

#### DFCSE

- Journées carrière
- Activités et stage d'intégration
- Scénarios de gestion de l'intervention en utilisant des photos de bâtiments réels
- Kiosques d'éducation du public (par les étudiant-es) pour faire la promotion des comportements sécuritaires à adopter lors d'un incendie
- Visites d'entreprises, invités issus du milieu de travail et visites de chantiers de construction afin de visualiser leur futur milieu de travail
- Stage en entreprise à la fin de la formation
- Lectures de plans et de devis en lien avec des projets réels
- Études de cas authentiques
- Utilisation de logiciels issus du milieu du travail comme Proprio Expert, Hopem, Tarif Expert et prochainement GoBrio
- Rencontre d'une famille avec un enfant autiste

#### Action b) :

- 311 | Sécurité incendie : Visite de bâtiments
- 320/330/385 | Histoire/Géographie/Sciences politiques : création d'un sondage, d'un schéma d'entrevue, d'une grille d'analyse de contenu et réalisation d'une vaste enquête pour un organisme
- 322 | Techniques d'éducation à l'enfance : Collectes de données auprès des enfants du CPE Youpi à la salle d'observation du Collège
- 414 | Techniques de tourisme : Opération client mystère pour un sondage auprès de la clientèle d'un organisme touristique
- 530 | Cinéma et communication : Collecte de données par des techniques d'entrevue efficaces dans les cours de production

## Axe 1.4 : Reconnaissance

Objectif 1.4.1. – Souligner une grande variété de réussites										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
a) Organiser une journée des réussites	Organiser une Journée des réussites dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire	Organisation d'une Journée des réussites  Nombre de programmes et départements qui y participent	DÉ Comités de programmes Départements Fondation DAÉRC SVE							
b) Encourager le personnel à souligner la persévérance et la réussite par différents moyens	Mettre en œuvre une variété de moyens pour encourager le personnel à souligner la persévérance et la réussite	Variété de moyens mise en œuvre	DÉ Départements Comités de programmes DFCSE							
				<b>Total dépt.</b>	0	1	6	2	4	7
				<b>Total des mesures</b>	0	1	6	2	4	8
<b>Descriptif</b>										
<p>Action a) : Non atteint</p> <p>Action b) :</p> <p>DFCSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle d'intervention pour soutenir la persévérance et la réussite à toutes les étapes de leur cheminement (du recrutement à la diplomation) : séances d'informations personnalisées, entretien téléphonique, prises en charge par l'agent-e responsable du programme pour suivi des absences, suivi des résultats, rencontre individualisée avec la conseillère ou le conseiller, assistance technique de l'agent-e, discussion sur la diversification des approches pédagogiques, de l'évaluation et de la rétroaction avec les équipes enseignantes</li> <li>• Organisation spatiale des lieux favorable à la réussite : locaux et services regroupés</li> <li>• Communications avec les différents groupes : le conseiller ou la conseillère souligne l'effort et la persévérance déployés pour réussir chacun des cours, encourage à persévérer et à communiquer en cas de difficultés. Le conseiller ou la conseillère est là pour écouter et guider avec bienveillance</li> <li>• Souligner les bons coups des étudiant-es en fonction des situations de chacun</li> </ul>										

Objectif 1.4.2. – Promouvoir l'excellence									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Diffuser les récipiendaires des bourses de mérite et d'excellence	Diffusion des récipiendaires des bourses de mérite et d'excellence	Diffusion des récipiendaires des bourses de mérite et d'excellence	Fondation	■	■	■	■	■	■
Descriptif									
Action a) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion des récipiendaires des bourses du mérite, des bourses d'excellence et des bourses de persévérance par communiqué de presse et sur les médias sociaux</li> <li>• Bourse entreprise de cœur depuis 2019</li> </ul>									

## DÉFI 2 : ACCOMPAGNER L'ÉTUDIANT DE L'ADMISSION À LA DIPLOMATION

Le Collège Montmorency, c'est un milieu de vie, mais c'est également une collectivité qui a à cœur le succès de chacun et de chacune. Nous formons, ensemble, un filet de sécurité qui assure un climat favorisant les apprentissages et l'épanouissement. Nous nous mobilisons pour **accompagner** les étudiantes et les étudiants à travers leur parcours collégial à la formation régulière ou à la formation continue. Dès l'inscription, nous avons à cœur l'**intégration** et le **sentiment d'appartenance** qui nous permettent de développer graduellement l'**autonomie**, qui conduit à la **diplomation** du plus grand nombre. Réussir à Montmorency, ça développe la fierté!

### Axe 2.1 : Intégration

Objectif 2.1.1. – Dès le début du parcours collégial, favoriser l'intégration des étudiants										
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
a) Consolider les activités d'accueil des programmes à la rentrée de l'automne	Tous les programmes ont une activité d'accueil	Nombre de programmes qui participent à une activité d'accueil	DAÉRC SVE		■	■	■	■	■	■
			Total dépt.	0	2	0	0	0	1	
			Total des mesures	0	2	0	0	0	1	
b) Organiser une activité d'accueil institutionnelle au printemps	Organisation d'une activité d'accueil institutionnelle au printemps	Organisation d'une activité d'accueil institutionnelle	DÉ DAÉRC SVE			■	■	■	■	
			Total dépt.	0	0	0	0	0	0	
			Total des mesures	0	0	0	0	0	0	
c) Développer des activités d'accueil propres aux étudiantes et les étudiants ayant déjà un passé collégial	Une activité d'accueil propre aux étudiants ayant déjà un passé collégial est organisée	Organisation d'une activité	DÉ DAÉRC SVE			■	■	■	■	
			Total dépt.	0	0	0	2	0	0	
			Total des mesures	0	0	0	2	0	0	
d) Accueillir individuellement les étudiants au profil particulier (étudiants étrangers, sport-études, etc.)	Une rencontre d'accueil par profil particulier est organisée	Nombre d'étudiants rencontrés	DÉ SOCS DAÉRC SVE		■	■	■	■	■	
			Total dépt.	0	0	0	0	0	0	
			Total des mesures	0	0	0	0	0	0	

Objectif 2.1.1. – Dès le début du parcours collégial, favoriser l'intégration des étudiants									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
e) Informer les étudiantes et les étudiants au sujet de leur responsabilité quant à leur cheminement	Visiter les groupes-classes de quatre programmes supplémentaires	Nombre de groupes-classes rencontrés	DÉ SOCS						
Descriptif									
Action a) : Activités d'accueil pour les étudiants, guide de survie, activités variées									
Action b) : Non atteint									
Action c) : Non atteint									
Action d) : Rencontres d'accueil par profil particulier, en groupe, par TEAMS, ou individuelles : étudiant-es-athlètes des Nomades, étudiant-es parents, étudiant-es étrangers et étrangères, étudiant-es réfugié-es									
Action e) : Présentations et visites dans plusieurs groupes-classes de plusieurs programmes différents									

Objectif 2.1.2. – Rendre explicite, auprès des populations étudiantes actuelle et future, la réalité des études supérieures									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Organiser des ateliers de planification des études	Cinq ateliers sont organisés annuellement	Nombre d'ateliers organisés	DAÉRC SAA						
		Nombre d'étudiants qui participent aux ateliers	Total dépt.	0	0	0	0	1	0
		Total des mesures	0	0	0	0	1	0	
b) Offrir des ateliers sur le collégial dans les écoles secondaires de Laval	Cinq écoles secondaires de Laval reçoivent des ateliers	Nombre d'ateliers reçus dans des écoles secondaires de Laval	DAÉRC SAA DÉ SPE DRHC						

### Objectif 2.1.2. – Rendre explicite, auprès des populations étudiantes actuelle et future, la réalité des études supérieures

<p>Descriptif</p> <p>Action a) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers de planification des études pour les programmes suivants :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 180   Soins infirmiers</li> <li>○ 401/410   Administration et Techniques administratives</li> <li>○ 570   Techniques de muséologie</li> </ul> </li> <li>• Section d'information <i>Métier étudiant</i> sur le site internet du Collège qui présente des outils et des capsules d'information et formation, notamment sur l'organisation et la planification.</li> <li>• Kiosque mobile sur stratégies d'étude</li> </ul> <p>Action b) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers dans des écoles secondaires de Laval</li> </ul>
--

### Axe 2.2 : Sentiment d'appartenance

#### Objectif 2.2.1. – Contribuer à développer un sentiment de fierté et de bien-être dans les programmes d'études

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Féliciter officiellement les bons coups et les réalisations des étudiantes et des étudiants	La Direction générale ou la Direction des études envoie annuellement cent lettres de félicitations	Nombre de lettres de félicitations envoyées par la Direction générale ou la Direction des études	DG DÉ	■	■	■	■	■	■
b) Offrir des ateliers de gestion du stress	Cinq ateliers sont organisés	Nombre d'ateliers organisés  Nombre d'étudiantes et d'étudiants qui participent aux ateliers	DAÉRC SAA			■	■	■	■
c) Organiser des activités sociales par programme	Organiser une activité dans dix programmes	Nombre de programmes qui organisent une activité sociale	DÉ Comités de programmes Départements			■	■	■	■
			<b>Total dépt.</b>	0	2	10	4	7	9
			<b>Total des mesures</b>	0	2	12	7	10	18

## Objectif 2.2.1. – Contribuer à développer un sentiment de fierté et de bien-être dans les programmes d'études

### Descriptif

#### Action a) :

- Chaque année, il y a un mot de la directrice des études dans le carnet souvenir des projets de fin d'études des finissant·es en Techniques de tourisme
- 20 Récipiendaires du Programme pour la persévérance des étudiant·es éprouvant des difficultés académiques dans le contexte de la crise sanitaire
- 80 Messages de félicitations aux étudiant·es en Tremplin DEC pour Nunavimmiut
- Mots de félicitations pour la réussite de votre 6e session – étudiant·es en Techniques de muséologie : 14
- Nombres de lettres de félicitations envoyées aux étudiant·es pour la réussite de tous les cours de la session :
  - A22 - 4099
  - H22 - 3386
  - A21 - 3719
  - H21 - 3677
  - A20 - 4072
  - H20 - 3424
  - A19 - 4131
  - H19 - 3747
  - A18 - 4186
  - H18 - 3813
  - A17 - 4197
  - H17 - 3786

#### Action b) :

- Cette action n'a pas été réalisée, mais elle est en développement dans le déploiement du PASME.

#### Action c) :

- 180 | Soins infirmiers :
  - Remise de diplômes pour les finissantes et remise officielle de la bourse mérite
  - Dîner-causerie pour les étudiant·es inscrit·es sur des thématiques reliées à des problèmes de soins.
  - Périodes d'encadrement réalisées en ligne sur la plateforme TEAMS en lien avec leur travail de stage sur la démarche clinique
  - Courriel de remise de diplômes pour les finissant·es et pour remise de la bourse mérite
  - Cadeau aux finissant·es lors de l'examen final au collège
  - Remises de bourses au gala du mérite à l'automne
- 221 | Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment: Accueil avec jeux, souper de Noël programme et souper de fin d'année)
- 322 | Techniques d'éducation à l'enfance : mardis-cinéma et partage après le visionnement
- 350 | Psychologie : Accueil des étudiant·es (Automne et Hiver) et journées pédagogiques automne et hiver
- 414 | Techniques de tourisme : Sortie cabane à sucre, activité hivernale et printanière au parc Bernard-Landry à Laval
- 420 | Techniques de l'informatique : Conférences en sécurité informatique et hackathon à la session d'hiver
- 506 | Danse: activité d'accueil, sorties-spectacles, activités de la Semaine des arts, Grand Quadrille, tournage, ateliers de danse, projet Quadrille, résidence de création à la Maison des Arts, Chorégraphe en devenir, spectacle des finissant·es, dîner causerie

### Objectif 2.2.1. – Contribuer à développer un sentiment de fierté et de bien-être dans les programmes d'études

- 510 | Arts visuels : Voyage d'un jour organisé au Musée d'art de Joliette
- 530 | Cinéma et communication : Journée d'accueil et soirées de projections des œuvres finales
- 582 | Techniques d'intégration multimédia : Activités d'accueil en virtuel, événement de jeux vidéos avec les étudiant-es pour célébrer Noël et événement de fin de session qui permet aux étudiant-es de visionner les travaux de leurs pairs, journée de présentation des travaux de l'année, remise de prix
- 604-607-609 | Langues : Souper des finissant-es pour les étudiant-es du programme

### Axe 2.3 : Autonomie

### Objectif 2.3.1. – Accompagner les étudiantes et les étudiants dans le développement de leur autonomie scolaire

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
a) Mettre en œuvre des projets visant le développement de la métacognition chez les étudiants	Mettre en œuvre quatre projets	Nombre de projets mis en œuvre	DÉ SDPR DAÉRC SAA							
					■	■	■	■	■	
				<b>Total dépt.</b>	0	2	0	0	1	0
				<b>Total des mesures</b>	0	2	0	0	1	0
b) Mettre en place des mécanismes de complexification des tâches et des attentes dans les programmes	Cinq programmes présentent des apprentissages par complexité progressive	Nombre de programmes dont les apprentissages présentent des mécanismes de complexification des tâches et des attentes	DÉ SDPR SPE			■	■	■	■	

#### Descriptif

- Action a) :
- 180 | Soins infirmiers
    - Projet d'aide à la réussite offrant du soutien et de l'encadrement personnalisés : stratégies d'apprentissage d'ordre cognitif, affectif et métacognitif seront développées et utilisées avec les étudiantes rencontrées
    - Rencontres individuelles, stratégies d'études, planification d'organisation et gestion du stress sont élaborées
    - Formation sur la lecture active
    - Techniques d'intégration multimédia (L'ÉSP par le rapport de stage)
    - Littérature (L'ÉSP a été revue et inclut la métacognition, de même que le cours porteur)
    - Cinéma/médias (nouvelle ÉSP, stage et cours porteur)
    - Numérisation du journal réflexif et du dossiers de stage
  - 221 | Technologie de l'architecture : Formation sur la lecture active

### Objectif 2.3.1. – Accompagner les étudiantes et les étudiants dans le développement de leur autonomie scolaire

- 144 | Techniques de physiothérapie : Formation sur la lecture active
- Action b) Les départements/programmes suivants ont présenté des apprentissages par complexité progressive :
- 120/430 | Techniques de diététique et Gestion d'un établissement de restauration
  - 144 | Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques
  - 144 | Techniques de physiothérapie
  - 153 | Paysage et commercialisation en horticulture ornementale
  - 243 | Technologie du génie électrique
  - 300 | Sciences humaines
  - 351 | Techniques d'éducation spécialisée
  - 420 | Techniques de l'informatique
  - 570 | Techniques de muséologie
  - 582 | Techniques d'intégration multimédia

### Objectif 2.3.2. – Varier les ressources afin de répondre aux besoins du plus grand nombre

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Développer de l'aide en ligne	Développer deux nouvelles mesures de réussite en ligne	Nombre de mesures de réussite en ligne	DÉ SDPR DAÉRC SAA						
			<b>Total dépt.</b>	0	0	1	0	2	0
			<b>Total des mesures</b>	0	0	1	0	2	0
b) Élaborer des mesures de réussite dans une approche interdisciplinaire	Développer deux nouvelles mesures dans une approche interdisciplinaire	Nombre de nouvelles mesures interdisciplinaires	DÉ SDPR SPE Départements DAÉRC SAA						
			<b>Total dépt.</b>	0	0	0	3	4	4
			<b>Total des mesures</b>	0	0	0	3	4	8

### Objectif 2.3.2. – Varier les ressources afin de répondre aux besoins du plus grand nombre

#### Descriptif

##### Action a) :

- 420 | Techniques de l'informatique : Projet Aquiletour, un système de billetterie que les professeur-es utilisent dans leurs cours (en classe ou à distance); Intégration de GitHub Classroom dans certains cours de programmation
- 582 | Techniques d'intégration multimédia : Mise en place la Ruche (centre d'aide pour les étudiant-es de TIM)
- Développement de MOODLE dans les classes actives
- Centres d'aide en ligne pendant et depuis la pandémie
- Formule *J'étudie ensemble* en ligne offerte depuis la pandémie
- L'Écran : soutien techno, équipe Teams, centre d'aide, J'étudie à Montmorency, J'étudie ensemble, aide en ligne, Carrefour d'information étudiante
- Appli du Collège Montmorency avec module clavardage en ligne

##### Action b) :

- 202 | Chimie et 203 | Physique :
  - Collaboration avec les départements de Physique-Géologie et de Biologie dans le cadre du projet EESH
  - Mise en commun et développement de pratiques pédagogiques inclusives et innovantes, ainsi que d'activités d'apprentissage sollicitant la créativité chez l'étudiant-e
- 320/330/385 | Histoire/Géographie/Sciences politiques :
  - Enseignement et apprentissage d'outils méthodologique (ex. : Zotero)
  - Formation sur la recherche documentaire
  - Formation sur Word
  - Guide de présentation des travaux
- 322 | Techniques d'éducation à l'enfance : Des rencontres de niveaux sont prévues à une ou deux reprises par session avec les disciplines contributives afin de discuter de mesures de réussite
- 350 | Psychologie :
  - Disponibilités offertes par les enseignant-es à l'horaire du CRESH, afin de rencontrer et aider des étudiant-es
  - CRESH virtuel mis en place afin rencontrer et aider des étudiantes et des étudiants à distance
- 401/410 | Administration et Techniques administratives :
  - Approche programme par l'entreprise-école (intégration des disciplines contributives)
  - Projet réussite TAD (capsules, site web, mentorat, tutorat, pédagogie 1re session)
  - Travail effectué avec les disciplines contributives pour le DEC actualisé (avec les départements de Géographie, de Langues et de Bureautique)
- 570 | Techniques de muséologie :
  - Partenariat entre les cours de 1re et 2e année du programme et ceux des disciplines contributives pour consolider le réinvestissement des apprentissages
  - Enseignement de la méthodologie basée sur le Guide de présentation des travaux écrits
  - Utilisation des normes méthodologiques dans les travaux des étudiant-es du programme
  - Pairage entre des cours intégrant forme et contenu
  - Enseignement et utilisation du logiciel Zotero

Objectif 2.3.3. – Développer l'aptitude des étudiantes et des étudiants à utiliser les ressources de manière autonome									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Favoriser un suivi à la suite d'une proposition de mesure d'aide	Mettre en place un système de suivi auprès des étudiantes et des étudiants à qui on offre de l'aide	Nombre d'étudiantes et d'étudiants auprès desquels on a assuré un suivi après leur avoir offert de l'aide	DAÉRC SAA DÉ SDPR SPE Comités de programmes Corps enseignant						
			<b>Total dépt.</b>	0	0	6	3	9	6
			<b>Total des mesures</b>	0	0	7	3	9	6
b) Intégrer des ressources disponibles aux activités pédagogiques	Intégrer les mesures d'aides existantes à des activités pédagogiques	Nombre d'activités pédagogiques qui intègrent des mesures d'aide existantes	DÉ SDPR DAÉRC SAA						
			<b>Total dépt.</b>	0	0	0	0	2	2
			<b>Total des mesures</b>	0	0	0	0	2	2
Descriptif									
<p>Action a) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 144   Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques : Constante communication avec le service d'aide à l'apprentissage</li> <li>• 180   Soins infirmiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projet d'aide à la réussite pour les étudiant-es en situation de handicap ou les étudiant-es qui ont des besoins particuliers</li> <li>○ Rencontre avec les étudiant-es avant le stage pour discuter de leurs besoins et de leurs stratégies d'apprentissage</li> <li>○ Rencontre préparatoire obligatoire avant chaque examen pour répondre aux questions et revoir certaines notions</li> <li>○ Rencontres informelles offertes sur Teams ou en présence pour répondre aux besoins ponctuels de chacun-e</li> <li>○ Rencontre supplémentaire pour pratique de méthodes de soins reliées aux prescriptions pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• 201   Mathématiques : Sondage et collecte d'informations en collaboration avec le Collège</li> <li>• 221   Technologie du génie civil : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réunion en fin de session de tous les enseignants pour établir une liste d'élèves en difficulté</li> <li>○ Rencontre avec les élèves éprouvant de grandes difficultés académiques en début de session, par un comité (3 professeur-es) afin de les aider à cibler leurs problèmes d'apprentissage;</li> <li>○ Les élèves qui sont jugés très à risque (décrochage) sont rencontrés en comité d'orientation</li> </ul> </li> <li>• 300   Sciences humaines : Suivis achèvement Moodle, suivi dépistage Moodle, dépistage CAF</li> </ul>									

### Objectif 2.3.3. – Développer l'aptitude des étudiantes et des étudiants à utiliser les ressources de manière autonome

- 322 | Techniques d'éducation à l'enfance : Rencontres des stagiaires avec questionnaire par leur superviseur afin d'effectuer un suivi dans leur intégration au Collège
  - 420 | Techniques de l'informatique :
    - Proposition de mesures d'aide ou tutorats en ligne auprès des étudiant-es
    - Suivi auprès des étudiant-es en les contactant par courriel et les rencontrant virtuellement
    - Exercices, ateliers ou laboratoires formatifs
  - 506 | Danse: Rencontre départementale de suivi auprès d'étudiant-es en difficulté en danse
  - 570 | Techniques de muséologie : Application du plan d'action départemental à la suite de rencontres avec les intervenants du Collège pour aider les étudiant-es dans le programme
  - 582 | Techniques d'intégration multimédia : Centre d'aide pour les étudiant-es de TIM
  - 601 | Français et littérature :
    - Encadrement et suivi d'étudiant-es en situation de handicap (EESH) selon un plan d'intervention et nécessitant un soutien pédagogique à chacune des sessions
    - Aide complémentaire offerte par un-e enseignant-e
    - Projet de professeur-e-ressource visant à soutenir les professeur-es par l'encadrement et le suivi individualisé d'étudiant-es
  - 604/607/609 | Langues: Rencontres de suivi avec le SAA sur la satisfaction des étudiant-es à l'égard du centre d'aide; Tutorat par les pairs offert aux étudiant-es-athlètes
- Action b) Formations aux compétences informationnelles données en laboratoire par le personnel de la bibliothèque :
- Outils de recherche : rechercher efficacement
  - Évaluer la qualité de l'information : fiabilité de la source, crédibilité de l'auteur, validité, objectivité, exactitude et actualité (cas de figure)
  - Comment citer ses sources : éviter le plagiat, normes de rédaction des citations et d'une bibliographie avec APA 7e édition
  - Zotero, logiciel de gestion bibliographique : utilités, installation, utilisation

### Axe 2.4 : Diplomation

#### Objectif 2.4.1. – Promouvoir l'importance de la diplomation

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Valoriser la diplomation auprès des étudiantes et des étudiants à l'intérieur d'une activité pédagogique	Développer deux activités pédagogiques qui visent à valoriser la diplomation	Nombre d'activités pédagogiques mises en œuvre	DÉ SDPR SPE Comités de programmes						
			<b>Total dépt.</b>	0	1	3	3	3	2
			<b>Total des mesures</b>	0	1	3	3	3	2

Objectif 2.4.1. – Promouvoir l'importance de la diplomation									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
b) Organiser des activités avec de jeunes diplômés des programmes (5 ans et moins)	Organiser une activité dans cinq programmes	Nombre d'activités organisées	DÉ Corps enseignant Comités de programmes						
<b>Total dépt.</b>				0	1	6	3	3	4
<b>Total des mesures</b>				0	2	8	3	3	10
c) Repérer les étudiantes et les étudiants qui ont abandonné sans obtenir leur diplôme (en fin de parcours)	Mettre en place les mécanismes pour identifier ces étudiants	Nombre de diplômes décernés à la suite de ce repérage	DÉ SOCS						
Descriptif									
<p>Action a) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 570   Techniques de muséologie: Rencontres de techniciennes et techniciens en muséologie diplômés du programme</li> <li>• 322   Techniques d'éducation à l'enfance : Rencontre de fin d'études avec la cohorte de finissantes et finissants, dans le but de souligner les efforts déployés et la persévérance scolaire</li> <li>• 582   Techniques d'intégration multimédia : Projet de recherche eMusicorps à l'automne acquisition d'œuvres multimédia pour les présenter aux étudiant-es</li> <li>• 412   Techniques de bureautique, microédition et hypermédia : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attestations remises aux étudiant-es en classe</li> <li>○ Mention dans un communiqué du Collège pour souligner la persévérance des étudiant-es ainsi que leur succès</li> </ul> </li> <li>• 530   Cinéma et communication : ancienne du département invitée pour partager son expérience</li> </ul> <p>Action b) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 180   Soins infirmiers : Allocution et forum de discussion sur l'examen d'admission à la profession par des infirmières nouvellement membres en règle de l'ordre professionnel (OIIQ)</li> <li>• 320/330/385   Histoire/Géographie/Sciences politiques : Souper retrouvaille avec des anciens</li> <li>• 322   Techniques d'éducation à l'enfance : Portes Ouvertes, rencontre avec d'anciens étudiant-es avec d'autres étudiant-es bénévoles en cours de formation, invitations de parents avec de jeunes enfants dans des cours</li> <li>• 401/410   Administration et Techniques administratives : Participation d'ancien-es étudiant-es dans divers projets pédagogiques dont l'entreprise-école (ex. : chandail JEM)</li> <li>• 414   Techniques de tourisme : Invitation d'ancien-es étudiant-es à titre de conférenciers, de mentor ou de panéliste pour les projets de fin d'études, ou d'acheteurs pour une simulation de bourse touristique</li> <li>• 570   Techniques de muséologie : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Panel et rencontres de techniciennes et techniciens en muséologie diplômés du programme, incluant de jeunes diplômé-es</li> <li>○ Rencontre d'employeurs de techniciennes et techniciens en muséologie diplômés du programme</li> <li>○ Rencontres de techniciennes en muséologie sur leur expérience avec les bases de données informatisées et sur leur parcours professionnel</li> </ul> </li> </ul> <p>Action c) : Non atteint</p>									

Objectif 2.4.2. – Consolider la reconnaissance de la diplomation									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Souligner la diplomation des membres du personnel lorsque le personnel le souhaite	Annoncer l'obtention d'un diplôme par un membre du personnel du Collège	Nombre d'annonces de diplôme obtenu (baccalauréat, maîtrise ou doctorat y compris les diplômes PERFORMA)	DRHC	■	■	■	■	■	■
b) Valoriser la diplomation à travers la cérémonie de fin d'études	Susciter l'intérêt de la communauté montmorencienne à l'égard de la cérémonie de fin d'études	Taux de participation à la cérémonie de fin d'études	DRHC		■	■	■	■	■
c) Publiciser la liste des diplômées et des diplômés	Publier annuellement la liste des diplômées et des diplômés du Collège	Nombre de publications de la liste des diplômées et des diplômés du Collège Montmorency	DRHC	■	■	■	■	■	■
Descriptif									
<p>Action a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout au long de la durée du plan de réussite, le perfectionnement et la formation continue créditée ou non créditée ont été encouragés et valorisés</li> <li>• Travaux pour souligner la diplomation du personnel dans le cadre d'une cérémonie</li> </ul> <p>Action b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'inscrits à la Cérémonie de fin d'études : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2017 : 485 finissants inscrits</li> <li>○ 2018 : 212 finissants inscrits</li> <li>○ 2019 : 500 finissants inscrits</li> <li>○ 2020 : pas de cérémonie (en raison de la pandémie)</li> <li>○ 2021 : 700 finissants inscrits</li> <li>○ 2022 : 629 finissants inscrits</li> </ul> </li> <li>• Promotion liée à la valorisation de la diplomation à travers la cérémonie de fin d'études</li> <li>• Tous les programmes d'étude du Collège représentés chaque année</li> <li>• Articles dans les nouvelles de la semaine</li> <li>• Diffusion de communiqué de presse (Courrier Laval, AMEQ en ligne, Portail des cégeps)</li> <li>• Production d'une vidéo souvenir (déposée sur YouTube)</li> <li>• Publications Instagram et Facebook</li> <li>• Nouvelle « à la une » sur le site web</li> </ul> <p>Action c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publiciser la liste des diplômées et des diplômés</li> <li>• Diffusion de livrets souvenirs pour les finissant-es sur le site web ou en format PDF</li> </ul>									

### Défi 3 : Susciter un sentiment d'engagement pour la réussite

La **réussite éducative** ou scolaire, c'est l'affaire de tous et toutes au Collège Montmorency. Nous croyons que l'**engagement** constitue le stimulant le plus puissant du succès. Tous les exploits soutiennent la réussite, c'est pourquoi nous encourageons les engagements **étudiant** et **scolaire** et celui de toute la **communauté**. Enfin, nous croyons que les actions favorisant la réussite doivent s'appuyer sur des faits avérés, c'est pourquoi le Collège Montmorency promeut la **recherche** dans le domaine de la réussite éducative et scolaire, qu'elle soit menée au sein de notre établissement ou ailleurs.

#### Axe 3.1 : Réussite éducative

Objectif 3.1.1. – Encourager l'intégration de la réussite éducative dans le profil de sortie des programmes d'études visés par une élaboration ou une révision									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Intégrer les habiletés de la réussite éducative aux profils de sortie	Intégrer les habiletés de la réussite éducative au profil de sortie de quatre programmes	Nombre de programmes qui intègrent les habiletés de la réussite éducative au profil de sortie	DÉ SDPR						
				0	0	3	1	2	5
				0	0	3	1	2	5
b) Faire connaître des moyens d'intégrer les habiletés de la réussite éducative dans les épreuves synthèses de programme	Identifier des moyens d'intégration les habiletés de la réussite éducative aux outils d'évaluation de quatre épreuves synthèses de programme	Nombre de moyens diffusés	DÉ SDPR Comités de programmes						
Descriptif									
<p>Action a) : Les profils de sortie des 3 programmes suivants intègrent les attitudes professionnelles et les habiletés interdisciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 153   Paysage et commercialisation en horticulture ornementale</li> <li>• 570   Techniques de muséologie</li> <li>• 582   Techniques d'intégration multimédia</li> </ul> <p>Action b) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 144   Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques: Colloque scientifique où chaque finissant nous présente un cas complexe avec une approche scientifique et globale visant à présenter les choix et la conception d'un appareil spécifique vu en stage</li> <li>• 153   Paysage et commercialisation en horticulture ornementale : intégration des attitudes professionnelles, des volets de son profil de sortie, ainsi que la formation générale dans l'ÉSP</li> <li>• 401/410   Administration et Techniques administratives : Intégration des attitudes professionnelles dans les stages</li> <li>• 570   Techniques de muséologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Refonte du cours porteur de l'ESP</li> <li>○ Identification des attitudes et des habiletés interdisciplinaires à enseigner et à évaluer selon les compétences à atteindre dans les descriptions institutionnelles de chaque cours du programme</li> </ul> </li> </ul>									

**Objectif 3.1.1. – Encourager l'intégration de la réussite éducative dans le profil de sortie des programmes d'études visés par une élaboration ou une révision**

- 582 | Techniques d'intégration multimédia : Identification des attitudes et des habiletés interdisciplinaires à enseigner et à évaluer selon les compétences à atteindre dans les descriptions institutionnelles de chaque cours du programme
- 601 | Français et littérature : Réflexion sur les projets d'études des étudiant-es finissant-es du profil Littérature

**Objectif 3.1.2. – Soutenir le développement des visées de la formation générale chez les étudiants**

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
a) Inscrire l'atteinte des visées de la formation générale dans les cours de la formation générale	Inscrire l'atteinte des visées de la formation générale dans le plan de formation de la formation générale	Publication d'un plan de formation de la formation générale révisé	DÉ SDPR SPE Comité de la formation générale							
b) Proposer des activités favorisant le développement des visées de la formation générale	Développer dix activités favorisant le développement des visées de la formation générale	Nombre d'activités développées favorisant le développement des visées de la formation générale	DÉ SDPR SPE Comité de la formation générale							
c) Favoriser la concertation entre les disciplines de formation spécifique et de formation générale	Développer deux mécanismes de concertation des disciplines de formation spécifique et de formation générale	Nombre de mécanismes développés	DÉ Comité de la formation générale Départements							
				<b>Total dépt.</b>	0	0	7	2	3	4
				<b>Total des mesures</b>	0	0	7	2	6	5

### Objectif 3.1.2. – Soutenir le développement des visées de la formation générale chez les étudiants

#### Descriptif

- Action a) :
- Comité de la formation générale
  - Projet pilote et avis sur l'intégration des visées de la formation générale dans les cours porteurs de l'ÉSP de 4 programmes
- Action b) :
- 153 | Paysage et commercialisation en horticulture ornementale : Dans le cadre de la révision locale du programme, l'ÉSP a été repensée pour mettre en valeur la contribution de la formation générale; Un portfolio de programme est prévu pour faire les liens entre les activités des cours de la formation générale et le programme technique
- Action c) :
- 300 | Sciences humaines : Journées pédagogiques consacrées à l'élaboration du programme; Comité programme de Sciences humaines
  - 414 | Techniques de tourisme : Réunions des professeur-es par cohorte; Actualisation du programme et des stratégies pédagogiques
  - Projet pilote dans 4 programmes sur l'intégration de la formation générale à l'ÉSP
    - 153 | Paysage et commercialisation en horticulture ornementale
    - 200 | Sciences de la nature
    - 300 | Sciences humaines
    - 351 | Techniques d'éducation spécialisée
  - Intégration de philosophie à la semaine des Sciences humaines;

### Axe 3.2 : Engagement étudiant

#### Objectif 3.2.1. – Soutenir l'engagement étudiant, notamment en soutenant des projets parascolaires

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Consolider les activités parascolaires	Maintenir le nombre d'activités parascolaires	Nombre d'activités parascolaires	DAÉRC SVE SAA	■	■	■	■	■	■
b) Développer des activités parascolaires avec des comités d'étudiants	Intégrer des étudiants lors du développement de nouvelles activités parascolaires	Nombre d'activités élaborées avec des étudiants	DAÉRC SVE SAA	■	■	■	■	■	■

**Objectif 3.2.1. – Soutenir l’engagement étudiant, notamment en soutenant des projets parascolaires**

<p>Descriptif</p> <p>Action a) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design thinking au SVÉ pour consolider les activités en place et en développer de nouvelles en fonction des besoins identifiés</li> <li>• Hausse du nombre d'étudiants-athlètes et ajout d'équipes sportives au cours des 5 dernières années</li> </ul> <p>Action b) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité d'étudiants-athlètes représentant toutes les équipes du programme sportif intercollégial</li> <li>• Ajout d'une activité d'Ultimate frisbee</li> </ul>
---

**Objectif 3.2.2. – Reconnaître l’engagement étudiant**

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Récompenser les étudiantes et les étudiants qui s’illustrent dans la vie parascolaire	Développer un programme de reconnaissance de l’engagement étudiant	Mise en place d’un programme de reconnaissance	DAÉRC SVE			■	■	■	■
b) Souligner les initiatives étudiantes parascolaires	Développer un programme de reconnaissance des initiatives étudiantes parascolaires	Mise en place d’un programme de reconnaissance	DAÉRC SVE			■	■	■	■

<p>Descriptif</p> <p>Action a) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gala méritas des Nomades visant à reconnaître les étudiant-es-athlètes qui diplômé et ceux s'étant illustrés sur différentes facettes pendant l'année scolaire</li> <li>• Médaille du lieutenant-gouverneur</li> <li>• Mention au bulletin de l'engagement étudiant</li> <li>• Gala du mérite et de l'excellence</li> </ul> <p>Action b) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mention au bulletin de l'engagement étudiant</li> </ul>
---

### Axe 3.3 : Engagement scolaire

Objectif 3.3.1. – Promouvoir l’engagement scolaire notamment en développant des projets pédagogiques le favorisant									
Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Développer des projets pédagogiques favorisant l’engagement scolaire	Mettre en œuvre quatre nouveaux projets favorisant explicitement l’engagement scolaire	Nombre de projets mis en œuvre	DÉ SDPR SPE Comités de programmes						
			<b>Total dépt.</b>	0	2	4	5	4	3
			<b>Total des mesures</b>	0	4	5	5	4	3
b) Faire la promotion de pratiques attrayantes suscitant l’engagement scolaire lors des épreuves synthèses de programme	Faire connaître les impacts positifs sur l’engagement scolaire de l’aspect attrayant des épreuves synthèses de programme	Nombre de communications pour diffuser les impacts positifs de l’aspect attrayant des épreuves synthèses de programme	DÉ SDPR SPE Comités de programmes						
			<b>Total dépt.</b>	0	0	3	1	4	4
			<b>Total des mesures</b>	0	0	3	1	4	4
Descriptif									
<p>Action a) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrat d'engagement pour sa réussite dans Métier étudiant</li> <li>• 570   Techniques de muséologie : Mise en place de cours projets</li> <li>• 401/410   Administration et Techniques administratives: Développement d’activités/projets : Mentorat, EE, Boutique-école, etc.; Passerelles DEP-DEC et DEC-BAC</li> <li>• 530   Cinéma et communication : Création d’un nouveau trou à l’horaire (mardi 17h) et d’un groupe TEAMS (Le Foyer) que les étudiantes peuvent fréquenter volontairement pour échanger.</li> <li>• 180   Soins infirmiers : Engagement des étudiant-es des sessions 2 à 6 en offrant une présence active au collège lors des journées de non-disponibilité du milieu de stage. Partage du savoir entre les diverses sessions. Entraide, participation et engagement ont permis de regrouper les étudiant-es afin de favoriser leur réussite.</li> <li>• 322   Techniques d'éducation à l'enfance : Plusieurs projets pour s’engager et de se démarquer</li> <li>• 202   Chimie : participation d’étudiant-es comme bénévoles au centre d'aide; Clinique-école, simulation haute fidélité</li> <li>• 243   Technologie du génie électrique : projet D02 (ordinateurs usagés, configurés pour redonner à la collectivité)</li> <li>• 420   Techniques de l'informatique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projet CAO et projet Croesus (entreprise de coeur) avec bourses (en lien avec la Fondation du Collège)</li> <li>○ Passerelles DES-DEP_DEC, CS Laval et CFP des Riverains</li> </ul> </li> <li>• 221   Technologie de l’estimation et de l’évaluation en bâtiment : développement d'activités pédagogiques calquées sur les tâches du milieu de travail dans plusieurs cours</li> </ul>									

### Objectif 3.3.1. – Promouvoir l’engagement scolaire notamment en développant des projets pédagogiques le favorisant

- Action b) :
- 221 | Technologie de l’estimation et de l’évaluation en bâtiment :
    - Conférenciers du milieu de travail invités
    - Participation des étudiant-es à conseiller les citoyens de MTL pour la révision de l’évaluation foncière dans le cadre du projet MTL pour tous
  - 351 | Techniques d’éducation spécialisée : Présentation par les finissants et finissantes de leur processus d’intervention en stage et leur identité professionnelle par le biais d’une journée kiosques au cours de laquelle sont invitées différentes personnes du Collège (ex. : personnel de direction et personnel professionnel) et de l’extérieur
  - 530 | Cinéma et communication : Apprentissage des règles éthiques et syndicales dans tous les cours de production; Cours « authentiques » et rapprochement des apprentissages avec le monde du travail.
  - 570 | Techniques de muséologie : Journée plénière rassemblant la cohorte de 3e année, l’équipe départementale et les étudiant-es de 1re et 2e années qui le souhaitent au retour des stages des finissant-es (avec repas fourni pour convivialité et efficacité)
  - 604/607/609 | Langues : Projet PAREA sur l’effet d’Antidote sur la qualité de la langue écrite chez les étudiant-es présentant une dyslexie-dysorthographe ou un trouble du langage en anglais langue seconde au collégial (voir ci-dessus implication des professeur-es dans le milieu de l’éducation)

### Objectif 3.3.2. – Reconnaître l’engagement scolaire

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Développer une variété de pratiques de reconnaissance de l’engagement scolaire	Développer une variété de pratiques	Variété des pratiques	DÉ Corps enseignant						
			<b>Total dépt.</b>	0	0	4	7	2	3
			<b>Total des mesures</b>	0	0	4	7	2	4
b) Mieux diffuser l’importance de l’engagement scolaire auprès du personnel enseignant	Organiser quatre activités de diffusion ou de formation sur l’engagement scolaire	Nombre d’activités organisées	DÉ SDPR						

### Objectif 3.3.2. – Reconnaître l’engagement scolaire

#### Descriptif

##### Action a) :

- 180 | Soins infirmiers : Remise de lettre de reconnaissance aux tuteurs du centre d’aide en soins infirmiers.
- 202 | Chimie: La participation au bénévolat du centre d'aide est valorisée;
- 221 | Technologie de l’architecture : Bourse spéciale octroyée annuellement par le département lors de la remise des bourses d’excellence de la fondation, afin de souligner les efforts d’un-e étudiant-e maintenant de bons résultats scolaires et impliqué-e activement à la vie départementale
- 221 | Technologie de l’estimation et de l’évaluation en bâtiment: encouragement à participer à des bourses Fondation, ATEFQ, Caps d'acier et Talons hauts, ATE)
- 243 | Technologie du génie électrique : Mention au bulletin pour les étudiant-es du programme s’ils ont participé aux 60 heures du programme de reconditionnement d’ordinateurs désuets pour le collège.
- 322 | Techniques d'éducation à l'enfance : La participation au projet de jumelage organisé par le SAÉ est valorisée.
- 582 | Techniques d'intégration multimédia : Nous avons organisé un évènement de jeux vidéos avec les étudiant-es pour célébrer Noël; Nous organisons aussi un évènement de fin de session qui permettra aux étudiant-es de visionner les travaux de leurs pairs.

##### Action b) :

- Matinée pédagogique sur la motivation avec Isabelle Cabot
- Info lettre Métier étudiant

### Axe 3.4 : Valorisation de la recherche sur la réussite

#### Objectif 3.4.1. – Promouvoir la recherche sur la réussite éducative et scolaire

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Assurer une veille de la recherche et la diffuser	Diffuser la recherche sur la réussite et la pédagogie basée sur des données probantes	Nombre de recherches portant sur des dimensions de la réussite diffusées	DÉ SDPR	■	■	■	■	■	■
b) Stimuler et soutenir les projets de recherche ayant trait à la réussite	Déposer un projet par année dont l’objet est lié à la réussite	Nombre de projets déposés	DÉ SDPR	■	■	■	■	■	■

### Objectif 3.4.1. – Promouvoir la recherche sur la réussite éducative et scolaire

#### Descriptif

##### Action a):

- Conférences sur les stratégies d'apprentissage et sur la motivation avec Steve Masson et Isabelle Cabot
- Diffusion de publications scientifiques sur l'éducation autochtone auprès de professeur-es de français, de philosophie et de psychologie. Diffusion de certaines publications lors de la journée pédagogique sur les Inuits. Journées pédagogiques

##### Action b) :

- 420 | Techniques de l'informatique : projet de recherche sur des environnements propices à la formation de citoyennes et citoyens numériques responsables en enseignement supérieur avec la participation de plusieurs étudiant-es du programme
- 604/607/609 | Langues : Projet PAREA sur les effets du logiciel de correction Antidote sur les étudiant-es EESH
- Six (6) professeur-es et un-e professionnel-le du Collège engagés dans 6 projets de recherche subventionnés, en lien avec la réussite, pour l'année 2021-22
- Quatre (4) demandes de subventions pour des projets de recherche en lien avec la réussite déposées auprès d'organismes subventionnaires au cours de l'année 2022
- Quatre (4) professeur-es et un-e professionnel-le du Collège engagés dans 4 projets de recherche subventionnés pour l'année 2019-20, en lien avec la réussite.

### Axe 3.5 : Engagement de la communauté

#### Objectif 3.5.1. – S'engager collectivement à améliorer la culture institutionnelle de la réussite

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance						
				2017	2018	2019	2020	2021	2022	
a) Jumeler un étudiant ou une étudiante à un membre du personnel du collège pour le motiver et agir à titre de référence	Développer un programme de parrainage volontaire	Mise en place du programme de parrainage volontaire	DAÉRC SAA		■	■	■	■	■	■
b) Faire une place à la réussite scolaire et éducative dans les discours de début de session	Intégrer un passage sur la réussite scolaire ou éducative dans les discours d'accueil, au personnel comme aux étudiantes et aux étudiants	Nombre de discours qui font mention de la réussite scolaire ou éducative	DÉ DG	■	■	■	■	■	■	■

Objectif 3.5.1. – S’engager collectivement à améliorer la culture institutionnelle de la réussite	
Descriptif	
<p>Action a) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>401/410   Administration et Techniques administratives : Mentorat, chaque professeur-e chapeaute une dizaine d’étudiant-es dès leur 1re année et un-e professeur-e assure la gestion du projet et prend en charge les étudiant-es plus à risque.</li> </ul> <p>Action b) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Direction des études porte le message de la réussite scolaire et éducative lorsque les occasions s’y prêtent : en début de session, lors de matinées pédagogiques, de rencontres avec les conseillers en orientation, d’activités diverses avec les coordonnateurs, les départements et les étudiant-es (vernissages, galas, expositions, remises de bourses, forum, lancements, etc.) ainsi que par des courriels à l’intention des membres du corps professoral (notamment durant la pandémie).</li> </ul>	

**Objectif 3.5.2. – Intégrer des activités ayant trait à la réussite à d’autres évènements**

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Organiser systématiquement un atelier portant sur la réussite lors des journées pédagogiques	Assurer une préoccupation continue pour la réussite	Le programme de chaque journée pédagogique propose une activité liée à la réussite clairement identifiée	DÉ SDPR	■	■	■	■	■	■
b) Présenter différents portraits de réussite lors de la Semaine de la persévérance scolaire	Présenter divers modèles de réussite aux étudiantes et aux étudiants	Divers modèles de réussite sont présentés aux étudiantes et aux étudiants lors de la Semaine de la persévérance scolaire	DAÉRC SVE	■	■	■	■	■	■
c) Intégrer le concept de réussite aux grandes activités des programmes (ex. : Semaine des sciences humaines, Quinzaine des sciences, Semaine des arts, etc.)	Intégrer la réussite comme une préoccupation dans les grandes activités des programmes	Nombre d’activités ayant intégré la réussite aux grandes activités des programmes	DAÉRC SVE DÉ Comités de programmes		■	■	■	■	■
			<b>Total dépt.</b>	0	0	6	1	0	14
			<b>Total des mesures</b>	0	0	7	1	0	34

Descriptif	
<p>Action a) : Les matinées pédagogiques ont principalement porté sur un enjeu de la réussite.</p> <p>Action b) En ne se limitant pas à la semaine de la persévérance et aux actions posées par DAÉRC et SVE, on peut considérer que cet objectif a été atteint par d’autres moyens. En effet, pour 2022-23, les activités départementales suivantes ont pu être répertoriées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>101   Biologie : Invitation d’étudiant-es gradué-es du Collège Montmorency admis-es en médecine</li> <li>109   Éducation physique : Accueil d’une stagiaire du département de sciences humaines pour un stage d’observation de 30 heures</li> <li>120/430   Techniques de diététique et Gestion d’un établissement de restauration</li> </ul>	

### Objectif 3.5.2. – Intégrer des activités ayant trait à la réussite à d'autres évènements

- Plusieurs conférenciers dans différents cours concernant leur parcours professionnel ou des spécialistes de contenu (ancien-es étudiant-es)
- Accueil de stagiaires en enseignement de la nutrition du niveau universitaire accompagnés par les professeur-es de Techniques de diététique
- Conférence avec une diplômée en Techniques de diététique maintenant coordonnatrice de l'organisme Aliments du Québec
- 221 | Technologie de l'architecture : Rencontre avec des ancien-es ayant pris différentes orientations : poursuite des études au BAC en architecture/ environnement/ génie de la construction ou à l'emploi dans un bureau/ ville
- 221 | Technologie du génie civil : Rencontre des étudiant-es avec des finissant-es, visites de chantiers
- 311 | Sécurité incendie : Journée destinée à accueillir des femmes et des personnes issues de minorités ethniques ou autochtones, afin de les inspirer à devenir pompiers et pompières
- 322 | Éducation à l'enfance : Activité soulignant les bons coups des étudiant-es face à la persévérance scolaire
- 351 | Éducation spécialisée : Présentations de l'ESP sous forme de kiosque
- 414 | Tourisme
  - Implication d'ancien-es étudiant-es comme conférenciers dans plusieurs cours, comme acheteurs ou acheteuses pour une simulation de bourse touristique et comme mentors et panélistes pour les projets de fin d'études
  - Promotion de plusieurs concours et prix, permettant aux étudiant-es les plus performant-es, engagé-es et/ou persévérant-es de se démarquer et d'inspirer les autres étudiant-es
- 506 | Danse
  - Présentation de Noël des travaux étudiants (2e année) en studio
  - Présentation de Noël des travaux étudiants (1re année) en studio
  - Chorégraphe en devenir à la MDA (11 avril)
  - Présentation des créations collectives des étudiant-es de 1re année à l'agora, dans le cadre de la journée internationale de la danse
  - Spectacle des finissant-es 12 et 13 mai
  - Présentation en studio des créations étudiantes de 1re année (16 et 18 mai).
  - Team teaching entre les professeur-es du département
- 510 | Arts visuels
  - Rencontre avec un représentant de l'UQAM qui nous présente le programme en Arts visuels
  - Présentation d'une conférence d'un artiste médiatique
- 570 | Muséologie
  - Activités entre les étudiant-es du programme et ceux du Bac en histoire de l'art de l'UQAM lors des états généraux organisés par les deux programmes
  - Visite d'institutions muséales et d'intervenants diplômés du programme sur place pour découvrir la profession
  - Accueil de conférenciers ou conférencière en classe qui sont des finissant-es du programme pour présenter certains aspects de la profession ou certaines compétences
  - Réalisation de cours-projet en partenariat avec le milieu professionnel: travailler sur un projet concret au musée
  - Développement d'un projet MARI : module d'apprentissage en réseau international, activités entre nos étudiant-es et des intervenant-es et étudiant-es à l'international
- 582 | Intégration multimédia
  - Création d'un Behance pour la diffusion des projets étudiants qui se démarquent
  - Rencontre avec des personnes professionnelles du milieu.
- 601 | Français et littérature
  - Projet Écrivaine en résidence pour susciter des échanges avec les étudiant-es.
  - Diffusion des projets de création des étudiant-es du programme de Littérature

### Objectif 3.5.2. – Intégrer des activités ayant trait à la réussite à d'autres évènements

- DAE | Service d'orientation
  - Vidéos projet Novateur sur la mixité étudiante dans les techniques Soins infirmiers et Informatique
  - Étoile du mois Nomades
  - Gala sportif Nomades
  - Bourses de persévérance distribuées (Fondation)
  - Bourses du mérite
  - Gala de la vie étudiante et remise de bourses (parcours inspirants)
  - Candidats locaux Forces avenir
  - Candidats Ose entreprendre
  - Trois (3) journées carrière

Action c) :

- 414 | Techniques de tourisme : Présentation publique des projets de fin d'études
- 582 | Techniques d'intégration multimédia: Ajouts de projets à la galerie Behance qui diffuse les réalisations des étudiant-es
- 506 | Danse : Chorégraphe en devenir et Spectacle des finissant-es

### Objectif 3.5.3. – Assurer la prise en charge du Plan de réussite

Actions	Cibles	Indicateurs	Responsable	Échéance					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
a) Confirmer le statut du Groupe de réflexion sur la réussite (GRR) en en faisant un sous-comité permanent de la Commission des études	Assurer la pérennité du GRR	Confirmation du statut permanent du GRR comme sous-comité de la CÉ	DÉ CÉ	■	■	■	■	■	■
b) Confier la mise en œuvre, le suivi, la révision et l'évaluation du Plan de la réussite au GRR	Assurer l'implantation du Plan de réussite et les suivis	Le GRR assure la mise en œuvre, le suivi, la révision et l'évaluation du Plan de la réussite	CÉ GRR	■	■	■	■	■	■
c) Confier au GRR le suivi de l'efficacité des mesures de réussite	Assurer le suivi de l'efficacité des mesures de réussite	Nombre de mesures dont l'efficacité a été évaluée	CÉ GRR		■	■	■	■	■

#### Descriptif

Action a) : Le GRR a été confirmé comme sous-comité de la CÉ; le GRR a des statuts et des règlements; il fait état de ses travaux à chacune des CÉ de l'année. Au terme du plan, la situation du GRR est réévaluée.

Action b) : Une tournée de services et départements a été faite dans la communauté; une communication à l'AQPC a été faite en 2018. La mise en œuvre a été réalisée. Le suivi a été réalisé partiellement. La révision et l'évaluation ont été partiellement atteintes.

Action c) : Un outil d'analyse des mesures a été élaboré. Il est complété et pourra être utilisé pour le prochain plan de réussite.

## CONCLUSION

Pour clore ce bilan, il convient de relever certaines actions et certains objectifs qui n'ont pas été pleinement réalisés et qui mériteraient certainement d'être reconduits :

- Optimiser les mesures de réussite (1.1.3 ; objectif partiellement atteint)
- Développer un tableau de bord intégrant les dimensions de la réussite, pour chaque programme (1.2.3c ; action non réalisée)
- Assurer le suivi des abandons (2.4.1c ; action non réalisée)
- Diffuser et intégrer les résultats de la recherche sur la réussite éducative et scolaire (3.4.1 ; objectif partiellement atteint)

Sur une note plus générale, quelques recommandations peuvent être tirées du présent bilan :

1. Afin de maximiser les retombées des initiatives, il sera sans doute utile de regrouper davantage les initiatives et d'en limiter le nombre. Cela permettra de mieux prioriser les actions et de les regrouper dans un tout intégré qui se déploie de manière concertée. Une vue d'ensemble suffisamment large et partagée sera aussi nécessaire pour y parvenir.
2. L'intégration de la planification portant sur la réussite et de la planification stratégique institutionnelle est une avenue à envisager. Les résultats positifs obtenus grâce à la gestion des plans de travail et bilans annuels des services et départements montrent que des canaux de communication et de suivis institutionnels en cours de déploiement du Plan de réussite sont importants. Ils permettent à chaque actrice ou chaque acteur de s'approprier le plan et de contribuer à sa réalisation dans une perspective de dialogue, de convergence et d'autorégulation. Regrouper les suivis de la planification stratégique et de la planification entourant la réussite facilitera la gestion des plans de travail et des bilans annuels et simplifiera les processus.
3. Une attention spéciale devrait être accordée au choix et à la formulation des indicateurs. Ceux-ci doivent permettre de témoigner non seulement des activités réalisées, mais aussi de leur pertinence pour atteindre les objectifs, ainsi que de leur efficacité en considérant les ressources disponibles.
4. Enfin, inclure l'ensemble des actrices et des acteurs de la réussite dans une perspective de collégialité permettra une compréhension approfondie des besoins, des décisions éclairées, de la collaboration, de l'engagement, du partage et du soutien, ce qui entrainera du bien-être et de la réussite au Collège.

Finalement, il faut rappeler que la publication du Rapport du chantier sur la réussite de la Fédération des cégeps (2021) ainsi que le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur (PARES) (2021-26) vont influencer les démarches futures de planification de la réussite au collégial. Plus localement, le Plan stratégique 2021-2026 du Collège, comporte déjà un enjeu sur la réussite qui cible six objectifs (11 indicateurs). Ce plan stratégique s'inscrit directement dans le prolongement du Plan de réussite qui fait l'objet de ce bilan. La création du BRIP en 2022 devrait faciliter la planification, la mise en œuvre et le suivi des résultats du prochain plan de réussite.

# BILAN | PLAN DE RÉUSSITE 2016-2022

Ce plan visait à susciter l'engagement collectif des actrices et des acteurs de la réussite dans le déploiement d'un vaste éventail d'objectifs et d'actions.

## DÉFI 1

### FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

» Faits saillants : augmentation des activités favorisant le choix vocationnel et l'apprentissage en situation authentique.



#### JOURNÉES CARRIÈRES



#### CLINIQUES-ÉCOLE



#### RESTAURANT-ÉCOLE

» Actions à poursuivre : optimiser les mesures de réussite et développer un tableau de bord intégrant les dimensions de la réussite pour chaque programme.

25/27 actions partiellement réalisées ou complétées



## DÉFI 2

### ACCOMPAGNER L'ÉTUDIANT DE L'ADMISSION À LA DIPLOMATION

» Faits saillants : développement du sentiment de fierté et de bien-être dans les programmes d'études.



#### FORMULE J'ÉTUDIE ENSEMBLE OFFERTE DURANT LA PANDÉMIE



#### 2 526 FINISSANT·E·S AUX CÉRÉMONIES DE FIN D'ÉTUDES ENTRE LES ANNÉES 2017 ET 2022



#### 7 485 LETTRES DE FÉLICITATIONS ENVOYÉES

» Action à poursuivre : assurer le suivi des abandons.

18/22 actions partiellement réalisées ou complétées



## DÉFI 3

### SUSCITER UN SENTIMENT D'ENGAGEMENT POUR LA RÉUSSITE

» Faits saillants : promouvoir l'engagement scolaire dans des projets pédagogiques.



#### 15 DÉPARTEMENTS MOBILISÉS DURANT LA SEMAINE DE LA PERSÉVÉRANCE



#### HAUSSE DU NOMBRE D'ÉTUDIANT·E·S-ATHLÈTES



#### MENTION AU BULLETIN DE L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT

» Action à poursuivre : diffuser et intégrer la recherche sur la réussite.

23/23 actions partiellement réalisées ou complétées



## RECOMMANDATIONS POUR LE FUTUR PLAN DE LA RÉUSSITE

- Regrouper davantage les initiatives et en limiter le nombre
- Regrouper les suivis de la planification stratégique et de la planification entourant la réussite
- Accorder une attention spéciale au choix et à la formulation des indicateurs
- Travailler en collégialité pour une convergence des besoins et des actions

La création du BRIP en 2022 qui a pour mandat principal de travailler à une vision commune de la réussite et de maintenir une cohérence dans les différentes actions à mettre en place devrait faciliter la planification, la mise en oeuvre et le suivi des résultats.

## Sources des icônes de la fiche synthèse

Edi Prast. (s. d.). *Clinique Icône gratuit* [icône]. Flaticon. [https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/clinique\\_4058201?term=clinique+ecole&related\\_id=4058201](https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/clinique_4058201?term=clinique+ecole&related_id=4058201)

Freepik. (s. d.). *Football Icône gratuit* [icône]. Flaticon. [https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/football\\_1071234?related\\_id=1071132&origin=search](https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/football_1071234?related_id=1071132&origin=search)

Freepik. (s. d.). *Students Icône gratuite* [icône]. Flaticon. [https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/students\\_8276801?term=students&page=1&position=5&origin=search&related\\_id=8276801](https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/students_8276801?term=students&page=1&position=5&origin=search&related_id=8276801)

Good Ware. (s. d.). *Félicitation Icône gratuit* [icône]. Flaticon. [https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/felicitacion\\_4442074?related\\_id=4442074](https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/felicitacion_4442074?related_id=4442074)

lakonicon. (s. d.). *Cancer Icône gratuit* [icône]. Flaticon. [https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/cancer\\_3367342?term=ruban+cancer+sein&page=1&position=2&origin=search&related\\_id=3367342](https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/cancer_3367342?term=ruban+cancer+sein&page=1&position=2&origin=search&related_id=3367342)

monkik. (s. d.). *Mallette Icône gratuit* [icône]. Flaticon. [https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/mallette\\_1086548?term=mallette&related\\_id=1086437&origin=search](https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/mallette_1086548?term=mallette&related_id=1086437&origin=search)

nangicon. (s. d.). *Accord Icône gratuit* [icône]. Flaticon. [https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/accord\\_9721884?term=engagement&page=1&position=86&origin=search&related\\_id=9721884](https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/accord_9721884?term=engagement&page=1&position=86&origin=search&related_id=9721884)

nawicon. (s. d.). *Cloche Icône gratuit* [icône]. Flaticon. [https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/cloche\\_3272741?term=restaurant&page=1&position=3&origin=search&related\\_id=3272741](https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/cloche_3272741?term=restaurant&page=1&position=3&origin=search&related_id=3272741)

surang. (s. d.). *Félicitation Icône gratuit* [icône]. Flaticon. [https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/felicitacion\\_5351070?related\\_id=5352120&origin=search](https://www.flaticon.com/fr/icone-gratuite/felicitacion_5351070?related_id=5352120&origin=search)