

Fiche de planification d'une activité d'apprentissage intégrant l'IA

Planifier une activité d'apprentissage qui utilise l'IA de manière responsable, alignée sur les objectifs d'apprentissage.

Contexte de l'activité Discipline : Physiothérapie Cours : Promotion de la santé			Type de cours : Formation spécifique	Niveau d'enseignement : Collégial, troisième année
Objectif pédagogique Quel est l'objectif d'apprentissage de l'activité ? Les étudiants doivent élaborer une ressource de prévention de la santé en physiothérapie d'une durée de 30-45 min. (ex. : une activité de promotion de la bonne hygiène posturale au travail). Cette ressource contiendra : un document de présentation et un dépliant explicatif avec des sources complémentaires. Quelles compétences l'activité vise-t-elle à développer ? Promouvoir la santé des clientèles particulières.				
Rôle de l'IA dans l'activité Comment et pourquoi l'IA sera-t-elle utilisée ? Recherche et synthèse de sources probantes (c'est-à-dire pertinentes et de qualité) sur le sujet en lien avec la promotion de la santé en physiothérapie. Quelle est la répartition des tâches entre l'IA et les personnes étudiantes ? Idéation. Documentation. Sources. Les personnes étudiantes devront valider les sources utilisées par l'IAg.				
Étapes de l'activité Quelles sont les étapes de l'activité ? Présentation et conseils sur l'utilisation efficace, éthique et critique de l'IAg.				
Considérations pédagogiques Comment éviter que l'utilisation de l'IA ne remplace le travail intellectuel, mais qu'elle le stimule ? Les personnes étudiantes devront valider et évaluer les sources utilisées et synthétisées par l'IAg. Elles devront choisir si elles les retiennent ou rejettent. Elles devront également utiliser des sources non utilisées par l'IAg. La recherche documentaire pourra se faire aussi avec des moteurs de recherche et bases de données spécialisées. En ce sens, elles devront utiliser les connaissances déjà acquises pour formuler un jugement professionnel et critique des réponses de l'IAg. Comment encourager une réflexion critique sur les résultats de l'IA ? Les personnes étudiantes utiliseront la grille d'évaluation des sources suivantes : evaluer_cegep_aide_memoire2.pdf				
Évaluation de l'activité Quels sont les indicateurs de succès pour l'activité ? Les personnes étudiantes auront donc fait une utilisation critique des contenus proposés par l'IAg pour produire la ressource. Elles auront proposé une ressource dont les objectifs, la clientèle cible, les avantages et les bienfaits, le rappel anatomique, les conseils et exercices sont pertinents et appuyés scientifiquement. Les ressources complémentaires seront adéquates et les ressources utilisées sont référencées et citées selon la norme APA 7.0.				
Mise en œuvre et ressources Quand et comment cette activité se déroulera-t-elle ?				

Présentation du travail d'équipe. Détermination de l'objectif de la ressource, de la clientèle cible. Recherche sur les bénéfices et bienfaits sur l'activité de prévention ou de promotion de la santé. Recherche de données probantes. Rédaction de rappel anatomique et contenu de la ressource (info, conseils de prévention, stratégies, attitudes, exercices). Production d'un dépliant ou fiche-résumé, sondage aux participants et liste des sources complémentaires et sources utilisées (bibliographie).

Quelles ressources sont nécessaires ?

Ordinateur, accès à Internet. X moteurs d'IAg. Bases de données. Grille d'évaluation de la qualité des sources. Logiciels de la suite Microsoft.

Comment anticiper les imprévus ? (Solution de rechange)

Les notes de cours de tout le programme seront sollicitées lorsque les moteurs d'IAg et les bases de données ne seraient pas disponibles ou suffisantes.

Considérations éthiques et usage responsable

Comment intégrer des pratiques responsables ?

Citer toutes les sources utilisées, préférablement les sources secondaires ou primaires et en second choix, l'IAg. Vérifier et valider les sources utilisées par l'IAg.

Inclure une médiagraphie de toutes les sources utilisées. Ne pas inclure d'information nominative dans les requêtes soumises à l'IAg.

Comment assurer la transparence dans l'utilisation des contenus générés par l'IA ?

Les personnes étudiantes devront utiliser un des logos de déclaration de l'IA dans leur production. [Utilisation transparente de l'intelligence artificielle — Martine Peters, chercheuse et professeure en science de l'éducation Directrice du Partenariat universitaire sur la prévention du plagiat](#)

Quel est le niveau d'usage permis à déclarer pour cette activité ?

Utilisation restreinte. Recherche et synthèse de sources.

Retour sur l'expérience

À venir (hiver 2026).