



COLLÈGE
MONTMORENCY

PLAN D'ACTION DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 2021-2026

BUREAU DE LA PLANIFICATION INSTITUTIONNELLE ET DE L'INNOVATION

DIRECTION GÉNÉRALE

Table des matières

Pages

Volet Gouvernance	4
Volet Éducation	5
Volet Environnement	9
Volet Social	14
Volet Économique	19
Acronymes	22

INTRODUCTION

Le présent plan d'action de développement durable constitue le premier plan découlant de la Politique de développement durable du Collège adoptée en septembre 2019. Il représente le fruit de discussions et d'échanges avec la communauté montmorencienne, entre autres lors du café citoyen sur l'environnement du 27 septembre 2019 ainsi que lors des consultations réalisées dans le cadre de la démarche de la planification stratégique. À la lumière de ces nombreux exercices de consultation, les enjeux en matière de développement durable ont été identifiés prioritaires pour la communauté montmorencienne. C'est donc avec enthousiasme et détermination que ce plan a été réalisé à l'issue d'une étroite collaboration entre le Comité d'action et de concertation en environnement (CACE) et le Comité de direction (CODIR).

En octobre 2020, la gestion de la stratégie de développement durable du Collège a été repositionnée au Bureau de la planification institutionnelle et de l'innovation (BPII) à la Direction générale, afin de lui confirmer son importance et ainsi se déployer de manière transversale à l'ensemble de l'institution. Le plan d'action de développement durable le reflète bien : les enjeux environnementaux, sociaux et économiques sont l'affaire de toutes et tous, puisque toutes les directions du Collège ont des responsabilités en regard des pistes d'action.

Un système de reddition de comptes et de communication des résultats rigoureux et transparent sera développé. Ainsi, un bilan annuel sera rédigé afin de mesurer les avancées, d'identifier les bons coups, de repérer les problèmes et ainsi recadrer les objectifs annuellement, en appliquant le principe d'amélioration continue.

Le présent plan d'action de développement durable s'échelonne sur cinq ans, en concordance avec le nouveau plan stratégique 2021-2026 du Collège.

Chaque objectif provient directement de la Politique de développement durable et a été analysé afin d'identifier les zones de performance et de vulnérabilité. Ce diagnostic a permis de déterminer les pistes d'action à prioriser dans les cinq prochaines années afin d'atteindre les objectifs.

Volet Gouvernance

1.1 Développer un plan d'action de développement durable avec des objectifs concrets et des cibles ambitieuses, mais réalistes, un système de reddition de comptes mesurant la performance ainsi que des outils pour communiquer les résultats de manière transparente

Zone de performance	Zone de vulnérabilité							
<ul style="list-style-type: none"> Outils développés par le BPII pour suivre les résultats. Système de gestion environnementale établi au Collège depuis plus de 10 ans. 	<ul style="list-style-type: none"> Système de gestion environnementale actuel peu connu et pas pris en charge par le Comité de direction. Peu de publicisation des résultats auprès de la communauté. 							
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>	
Assurer le déploiement du plan d'action de développement durable (DD) 2021-2026	1	2	3	4	5	DD	CODIR, CACE	
Élaborer un outil de reddition de comptes simple et accessible	1	2	3	4	5	DD	BPII	
Développer un plan de communication pour faire rayonner le plan d'action de développement durable	1	2	3	4	5	COM	DD	
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>							
État d'avancement de l'implantation du système de reddition de comptes	Bilan annuel DD							

1.2 Octroyer les ressources nécessaires à sa mise en œuvre par la mise en place d'une structure assurant sa gestion, les communications et le suivi de la stratégie

Zone de performance	Zone de vulnérabilité							
<ul style="list-style-type: none"> Déplacement du volet DD à la Direction générale pour en faire un élément transversal. Accueil de deux stagiaires en environnement à l'hiver 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> Peu de publicisation du déplacement du dossier DD du SVE vers la Direction générale auprès de la communauté. Peu de ressources humaines et financières dédiées spécifiquement au DD. 							
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>	
Développer des tâches spécifiques aux enjeux du développement durable dans les différents services	1	2	3	4	5	DD	RH, CODIR	
Assurer et soutenir la démarche de DD au sein du collège et s'assurer de la collaboration de tous les services à sa mise en œuvre	1	2	3	4	5	DD	BPII, CODIR	
Faire connaître la fonction d'éco-conseillère au Collège	1	2	3	4	5	DD	COM	
Créer un sous-comité de suivi du plan d'action DD au CACE	1	2	3	4	5	DD, CACE		
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>							
Proportion des directions et services ayant assigné, auprès d'un membre de son service, au moins une tâche spécifique en lien aux enjeux de DD	Rapports annuels des directions							

1.3 Développer des outils de prise en compte des principes du développement durable pour l'élaboration de politiques, de planification stratégique et le développement de tout nouveau projet

Zone de performance	Zone de vulnérabilité								
<ul style="list-style-type: none"> Intégration des enjeux de DD de manière transversale dans le plan stratégique 2021-2026. Démarche d'écologisation des cégeps en cours par la Fédération des Cégeps. Présence d'un guide et d'un outil de planification adaptés au Collège pour l'organisation d'événements écoresponsables. 	<ul style="list-style-type: none"> Absence d'outil de gestion pour favoriser la prise en compte plus égale des enjeux sociaux, environnementaux et économiques lors des prises de décision. 								
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>		
Intégrer la prise en compte des principes de DD aux outils de gestion disponibles	1	2	3	4	5	DD	BP II		
Former les membres de la direction ainsi que les employés pour l'utilisation de ces outils	1	2	3	4	5	DD	BP II		
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>								
Proportion des projets institutionnels ayant pris en compte les principes du DD	Portefeuille de projets institutionnels du BP II								

Volet Éducation

2.1 Sensibiliser les membres de la communauté montmorencienne et les partenaires aux enjeux liés au développement durable et à leurs responsabilités quant aux impacts de leurs actions

Zone de performance	Zone de vulnérabilité								
<ul style="list-style-type: none"> Importance accordée au DD dans la planification stratégique. Organisation récurrente de plusieurs actions de sensibilisation aux enjeux de DD (Semaine du DD, Semaine d'action pour le climat, Marché écoresponsable, diverses journées de prévention, conférences offertes aux employés, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Stratégie de communication à établir afin de mieux cibler l'intégration du DD dans les divers comités au Collège. Faible participation de la part de la communauté à certaines activités de sensibilisation. Diminution de l'effectif dédié aux activités de sensibilisation DD au SVE. 								
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>		
Maintenir la priorisation des activités touchant l'écocitoyenneté et les différents enjeux sociaux à la Direction des affaires étudiantes afin de poursuivre et améliorer les efforts de sensibilisation	1	2	3	4	5	DAE	DD		
Responsabiliser tous les membres de la communauté au rôle d'agent de sensibilisation qu'ils peuvent jouer dans leurs milieux respectifs	1	2	3	4	5	DD			
Poursuivre les efforts de sensibilisation du Comité santé mieux-être aux enjeux de santé physique et mentale auprès de l'ensemble du personnel	1	2	3	4	5	DRH	Comité santé mieux-être		
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>								
Nombre d'activités de sensibilisation aux différents enjeux du DD offertes annuellement	Bilan annuel DD								

Taux de sensibilisation de la communauté montmorencienne aux enjeux du DD	Sondage annuel auprès de la communauté
Proportion des activités parascolaires, périscolaires et sportives intégrant des piliers du DD *(objectif 1.6 du plan stratégique)	Tableau de bord du plan stratégique

2.2 Offrir des formations aux membres de la communauté montmorencienne afin de stimuler l'intégration de comportements écoresponsables et l'engagement envers la stratégie de développement durable du Collège

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Les nouveaux employés sont contactés à leur arrivée par les RH pour leur donner des informations de base, il y aurait donc une facilité et une ouverture pour ajouter un contenu en lien avec le développement durable. Développement d'une formation sur le concept du développement durable en cours grâce à la contribution des stagiaires H2021. Organisation de plusieurs ateliers, conférences et projections de documentaires chaque année sur les enjeux du développement durable. 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté à faire connaître les formations offertes menant parfois à une faible participation. Manque de temps des gens pour participer à une formation. 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Développer une formation destinée aux employés du Collège pour améliorer la compréhension des enjeux du DD et les moyens pour y contribuer dans le cadre de leurs fonctions	1	2	3	4	5	DD	DRH, DFCSE
Développer des outils de communication pour les nouveaux employés	1	2	3	4	5	DRH	DD, COM
Dispenser la formation aux employés du Collège au sujet des enjeux du DD et les moyens pour y contribuer dans le cadre de leurs fonctions	1	2	3	4	5	DD	DRH, DFCSE
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Proportion du personnel ayant suivi la formation traitant des enjeux du DD	Listes de présences aux formations (Coba et DRH)						
Nombre d'activités de formation en lien avec les enjeux du DD offertes annuellement	Bilan annuel de DD						

2.3 Favoriser la réalisation de projets d'envergure en développement durable comme de la recherche scientifique, des projets avec la communauté lavalloise ou d'économie sociale, et ce, en offrant le support nécessaire, le financement et la collaboration des différents acteurs pertinents

Zone de performance	Zone de vulnérabilité
<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un projet d'agriculture urbaine depuis cinq ans, incluant maintenant un jardin comestible sur le toit du pavillon Guy-Rocher, le premier à Laval. Plusieurs chercheurs du Collège travaillent sur des projets en lien avec l'environnement. Fonds environnemental disponible pour développer des projets pour et/ou par les étudiants. 	<ul style="list-style-type: none"> Peu de diffusion de l'état d'avancement des projets de recherche au sein de la communauté. Peu d'incitatifs à mettre en place des projets écoresponsables au Collège (ex. : programme de reconnaissance, bourses étudiantes, etc.) Manque de ressources financières et humaines pour développer des projets de grande ampleur. Fonds environnemental peu connu et peu utilisé.

<ul style="list-style-type: none"> Espace disponible à l'étage de la recherche pour le déploiement de projets supplémentaires. Nous disposons de beaucoup de connaissances (expertise des départements - PCHO, architecture et génie civil) pour la mise en place de projets d'aménagements durables. Effervescence du DD dans toutes les instances lavalloises (citoyennes, municipales, entreprises, économie sociale, etc.) Intérêt de la Fondation du Collège Montmorency à appuyer la création de projets d'envergure en développement durable. 							
Pistes d'action	Année					Resp.	Collab.
Modifier le fonctionnement du fonds environnemental pour augmenter son utilisation par la communauté montmorencienne (ex. : budget participatif)	1	2	3	4	5	DD	DAE
Favoriser le rayonnement de la recherche sur les différents enjeux du DD	1	2	3	4	5	DE	SDPR
Être à l'affût des opportunités de financement et de partenariats externes en lien avec les enjeux du DD	1	2	3	4	5	DD	DFCSE
Favoriser l'appui de la Fondation du Collège Montmorency afin qu'elle soutienne financièrement la réalisation de projets écoresponsables à caractère pédagogique et social	1	2	3	4	5	DD	Fondation du Collège Montmorency
Indicateurs	Sources						
Proportion des projets de recherche touchant des enjeux du DD	DE (SDPR)						
Nombre de projets reliés au DD auxquels le Collège est associé annuellement *(objectif 4.2 du plan stratégique)	Tableau de bord du plan stratégique						
Nombre de projets écoresponsables soutenus par la Fondation du Collège Montmorency ou provenant d'autres subventions	Fondation du Collège Montmorency et bilan annuel DD						

2.4 Tendre vers l'enseignement des enjeux globaux de développement durable à tous les étudiant(es) et favoriser le développement de compétences pour les outiller à participer à la transition vers une économie verte et responsable, et ce, dans tous les domaines d'études

Zone de performance	Zone de vulnérabilité
<ul style="list-style-type: none"> Plusieurs actions effectuées grâce à l'initiative personnelle de certain.e.s enseignant.e.s ainsi que des collaborations avec le SVE (ex.: Cinématique Montmorency, conférences en classe, Semaine du DD, Semaine des sciences humaines, etc.) Le SDPR a développé des moyens visant à intégrer le DD aux programmes (grille de taxonomie) 	<ul style="list-style-type: none"> Peu d'intégration du DD dans les programmes d'études (dans les cours) sauf pour certaines disciplines (Géographie, PCHO, TD et GER, Architecture, Électronique, Tourisme, etc.) Aucun cours complémentaire n'est actuellement offert en lien avec le DD. Résistance à l'intégration de tout volet transversal.

<ul style="list-style-type: none"> • Intégration de notions d'écoresponsabilité lors de la révision du programme de tourisme. • Projet en TD-GER (20-21) pour réfléchir à l'intégration du DD dans les programmes. 							
Pistes d'action	Année					Resp.	Collab.
Poursuivre le soutien à l'intégration d'activités pédagogiques en lien avec les enjeux du DD	1	2	3	4	5	DE, DD	SVE
Favoriser l'intégration du volet transversal que représente le DD lors de la révision et de l'élaboration des programmes, en tenant compte de la taxonomie et de la progression qui y est prévue	1	2	3	4	5	SDPR	DD, DFCSE, départements
Développer des cours complémentaires traitant des enjeux de DD	1	2	3	4	5	Départements	SDPR, DD
Indicateurs	Sources						
Proportion des programmes d'études intégrant le volet transversal que représente le DD et répondant aux critères de la grille taxonomique	Système de consigne à développer par le SDPR (AMELIA – interopérabilité des données)						
Nombre d'inscriptions aux cours complémentaires traitant des enjeux de DD annuellement	Coba collégial, à compter de la disponibilité d'un tel cours						

2.5 Faire rayonner les initiatives du Collège en termes de développement durable au sein de la communauté montmorencienne et auprès des partenaires et collaborateurs de la région lavalloise et du milieu collégial

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> • Présence de plusieurs outils de communication : bulletin environnemental LA FEUILLE, section DD du site Web, réseau des ambassadeurs du DD, réseaux sociaux dédiés au DD (Facebook et Instagram) • Obtention de plusieurs certifications : Cégep vert du Québec de niveau Excellence, Vélosympathique de niveau bronze, Aliments du Québec au menu, Attestation ICI on recycle + et LEED. • Présence du CACE et du Comité Équilibre. • Réalisation d'une vidéo sur les initiatives en DD qui sera diffusée en décembre 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peu de temps pour optimiser le rayonnement des nombreux projets déjà en cours. • Absence de plan de communication pour appuyer le déploiement des projets de DD à ce jour. • Aucune vidéo promotionnelle faisant état des initiatives en environnement. 						
Pistes d'action	Année					Resp.	Collab.
Développer un programme de reconnaissance et de valorisation des bons coups en DD	1	2	3	4	5	DD	COM
Élaborer un plan de diffusion propre à chacune des initiatives en matière de DD	1	2	3	4	5	DD, COM	
Réaliser des capsules vidéo pour promouvoir les différentes initiatives de DD au Collège	1	2	3	4	5	COM	DD
Indicateurs	Sources						
Nombre de communications en lien au DD par année	Bilan annuel DD						
Nombre de projets déposés au programme de reconnaissance par année	Bilan annuel DD						
Nombre moyen de vues des vidéos promotionnelles des initiatives en DD du Collège annuellement	YouTube, Service des communications						

Volet Environnement

3.1 Réduire et optimiser la consommation des matières premières

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> • Efforts de réutilisation du mobilier excédentaire • Vente d'eau embouteillée proscrite au Collège depuis 2018 et la majorité des fontaines d'eau permettent le remplissage des bouteilles réutilisables. • Forte transition vers le numérique depuis la pandémie (Teams, Office 365, ressources en ligne à la bibliothèque, etc.) diminuant considérablement l'utilisation du papier. • Plusieurs initiatives personnelles de réduction de la consommation des matières premières par les techniciens et magasiniers des départements. • Intérêt du Département de chimie à retrouver la certification ÉCOLABO dans les laboratoires de chimie comme ce fut le cas en 2017-2018. • Service de prêt de vaisselle réutilisable au SVE et d'une commandite de 2000 \$ par année de Compass (Chartwells) pour l'utilisation de vaisselle réutilisable sans frais lors d'événements étudiants. • Plusieurs initiatives de réduction de l'utilisation de produits à usage unique à la cafétéria, à l'A+mbroisie et au Café étudiant (vrac, réemploi) • Réutilisation optimale des équipements informatiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence de critères d'achat écoresponsable. • Absence de stratégie concertée de réduction et d'optimisation des intrants et des extrants du Collège • Absence d'installations permettant le nettoyage quotidien de la vaisselle réutilisable à la cafétéria. • Utilisation croissante d'outils électroniques. • La pandémie a favorisé le retour de quelques items à usage unique (incluant le masque de procédure) • Utilisation de vaisselle à usage unique à la cafétéria. 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Intégrer systématiquement des critères écoresponsables dans l'organisation d'événements	1	2	3	4	5	DD	COM, DRH, SVE
Implanter la certification ÉCOLABO dans les laboratoires pour améliorer la gestion des achats et des matières résiduelles	1	2	3	4	5	DE	DD, départements
Intégrer des critères écoresponsables dans les procédures d'achat du Collège	1	2	3	4	5	DSF	DD
Poursuivre les efforts de réemploi et d'optimisation de notre utilisation des équipements informatiques	1	2	3	4	5	DTI	SVE, département de génie électrique
Étudier la possibilité d'intégrer l'utilisation de la vaisselle durable lors du renouvellement du contrat de la cafétéria	1	2	3	4	5	DSF	DD
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Proportion des événements du Collège ayant obtenu la certification maison « Événement écoresponsable Collège Montmorency »	Bilan annuel DD						
Proportion des laboratoires identifiés dans lesquels la certification ÉCOLABO a été implantée	Bilan annuel DD						

3.2 Améliorer la collecte et le traitement des matières résiduelles et dangereuses en appliquant rigoureusement la hiérarchie des 3RV (réduction, réemploi, recyclage et valorisation)

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Présence d'une soixantaine d'îlots de tri (intérieur et extérieur) Collecte gratuite des matières organiques par la Ville de Laval nouvellement fonctionnelle. Collecte gratuite des matières recyclables par la Ville de Laval. Collecte des matières dangereuses bien rodée. Phase 1 et 2 de la mise en place de la collecte des matières organiques complétées (laboratoires de TD-GER, cafétéria et CPE Youpi) La majorité des produits à usage unique sont compostables (cafétéria, Ambroisie et Café étudiant) Forte récupération du papier et du carton. Récupération du matériel informatique, des piles usées, et des ampoules au mercure par des récupérateurs certifiés et écoresponsables. Éco-meuble permettant la récupération de plusieurs matières utilisées au Collège (piles, crayons et stylos, etc.) Portrait global de la gestion des matières résiduelles au Collège en cours de rédaction (travail accompli par une stagiaire DD à l'hiver 2021) 	<ul style="list-style-type: none"> Une partie des classes du Collège a seulement une poubelle non accompagnée d'un bac de recyclage. Retard dans le déploiement de la collecte des matières organiques (rattrapage en cours) Manque d'uniformisation et d'identification de certaines installations de récupération (présence de bacs roulants mal identifiés dans les espaces publics, présence de poubelles seules, bacs mal identifiés dans certaines aires communes des bureaux, îlots de tri à rafraîchir à la cafétéria, etc.) Peu de sensibilisation effectuée auprès de la communauté montmorencienne pour assurer un bon tri des matières résiduelles aux îlots. Faible qualité du tri des matières par les usagers du Collège (beaucoup de contamination du recyclage par des matières non recyclables) 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Compléter le portrait global de gestion des matières résiduelles afin de pouvoir identifier les actions à prioriser	1	2	3	4	5	DD, DRM	
Réaliser une étude de caractérisation des matières résiduelles du Collège	1	2	3	4	5	DD	SVE, DRM
Mettre en place une brigade écoresponsable pour effectuer des activités de sensibilisation au tri des matières résiduelles	1	2	3	4	5	SVE, DD	
Déployer la collecte des matières organiques dans les aires communes, puis dans les départements et services ainsi que pour les matières végétales produites dans le cadre du programme PCHO	1	2	3	4	5	DRM, DD	
Développer et déployer un système d'échange d'objets usagés au sein du Collège	1	2	3	4	5	DD	

Mettre en place une solution pour permettre le tri des matières résiduelles générées dans les classes	1	2	3	4	5	DRM, DD	
Analyser la possibilité de revoir les installations et les procédures de collecte des matières résiduelles lors du renouvellement du contrat d'entretien ménager et selon les ressources disponibles	1	2	3	4	5	DRM	DD
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Taux de diversion des matières résiduelles de l'enfouissement	Rapport de la caractérisation des matières résiduelles						
Quantité totale (en tonnes) de matières résiduelles générée annuellement au prorata de la population montmorencienne	Rapport de la caractérisation des matières résiduelles						

3.3 Mettre en place des actions permettant de mesurer, réduire et de compenser les émissions de gaz à effet de serre (GES) produites dans le cadre des activités du Collège, entre autres au niveau du transport des personnes

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> • Inventaire des émissions de GES en cours • Plusieurs transformations effectuées depuis 10 ans pour augmenter l'efficacité énergétique du Collège. • Présence de cinq bornes de recharge pour véhicules électriques (240 volts) et d'une prise électrique (110 volts). • Présence d'un abri à vélo (qui sera sécurisé sous peu) ainsi qu'environ 70 autres supports à vélos neufs tout autour du Collège. • Présence de six espaces réservés pour les véhicules en covoiturage. • Signature du Pacte pour la transition et déclaration de l'urgence climatique par le CA du Collège. • Localisation avantageuse du Collège pour l'utilisation des transports en commun (métro, train, terminus Montmorency) • Réfection de 60 % de l'enveloppe du bâtiment (portes, revêtement, fenêtres, isolation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Très faible coût du stationnement et absence de critères d'acquisition (ex. distance du Collège) • Aucune entente pour le transport collectif (passe universelle à coût réduit) ni aucun autre incitatif financier à la mobilité durable. • Présence d'une seule prise électrique 110 volts permettant le chargement à basse vitesse des véhicules électriques. • Les déplacements actifs (vélo, marche) sur le terrain du Collège ne sont pas sécuritaires. • Manque d'expertise à l'interne afin de déterminer des cibles réalistes en matière de GES. • La culture de l'automobile bien ancrée dans la communauté montmorencienne (sachant qu'environ 85 % des émissions de GES du Collège sont liées au transport quotidien des gens) 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Finaliser les deux inventaires de GES en cours (2010-2011 et 2018-2019) et mettre en place la collecte de données à l'interne pour faciliter la réalisation des inventaires annuels	1	2	3	4	5	DD	DRM, DSF
Adopter un plan de réduction des émissions de GES (objectif 2030)	1	2	3	4	5	DD	DRM

Analyser la possibilité de compenser les émissions de GES produites lors des projets internationaux	1	2	3	4	5	Montmorency International (SVE, SDPR)	Fondation Montmorency
Créer un fonds de mobilité durable découlant de l'augmentation du coût du stationnement et mise en place de plusieurs incitatifs aux transports durables	1	2	3	4	5	DSF	DD
Réviser le fonctionnement de la distribution des vignettes de stationnement pour le personnel et la communauté étudiante	1	2	3	4	5	DSF, DD	DAE
Concevoir et mettre en œuvre un Plan de mobilité durable ambitieux et réaliste	1	2	3	4	5	DD, DRM	
Réviser la configuration du stationnement et du terrain du Collège pour faciliter et sécuriser les déplacements actifs	1	2	3	4	5	DD, DRM	Ville de Laval
S'assurer que le nombre d'espaces de stationnement sécurisés pour les vélos répond aux besoins et analyser la possibilité d'intégrer un abri à vélo sécurisé dans chaque nouvelle construction de bâtiment	1	2	3	4	5	DRM, DD	CODIR
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Émission totale de GES par année	Inventaire des GES (Bilan annuel DD)						
Parts modales des étudiants et des employés	Sondage annuel sur les habitudes de déplacement de la communauté montmorencienne (Bilan annuel DD)						

3.4 Assurer une gestion écoresponsable du bâtiment, entre autres quant à la qualité de l'air intérieur, la production de polluants atmosphériques, la consommation d'eau, l'efficacité énergétique, l'entretien du bâtiment et lors des projets de rénovation et d'agrandissement

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> • Obtention de la certification LEED pour le bloc A (géothermie) • Plusieurs transformations effectuées depuis 10 ans pour augmenter l'efficacité énergétique du Collège. • Majorité des installations sanitaires à faible consommation d'eau. • Le bloc D dispose d'un toit vert et de certaines caractéristiques écoresponsables. • Compteur d'eau mis en place par la Ville de Laval • 80 % de la peinture utilisée au Collège est sans composés organiques volatils (COV) • Critères écoresponsables élevés dans la sélection des produits nettoyants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de critère écoresponsable dans la conception ainsi que dans le choix des matériaux et des meubles lors de projets de rénovation ou d'agrandissement (ex. : meubles et matériaux à faible émission de COV, facilité du recyclage de ces derniers en fin de vie, etc.) • Coût élevé des matériaux écoresponsables face à la règle du plus bas soumissionnaire. 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Se doter de critères écoresponsables lors de l'évaluation des projets de rénovation et de construction et faire connaître les	1	2	3	4	5	DRM, DD	COM, CACE

caractéristiques durables des nouvelles constructions							
Poursuivre les efforts pour augmenter l'efficacité énergétique du bâtiment	1	2	3	4	5	DRM	
Analyser les données du compteur d'eau et identifier des pistes d'amélioration possibles pour diminuer notre consommation d'eau	1	2	3	4	5	DRM, DD	
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Nombre de kWh consommés annuellement pour l'ensemble du Collège en fonction de sa superficie	DSF						
Proportion des projets de rénovation ou de construction qui ont intégré des critères écoresponsables dans leur conception	DD et DRM						

3.5 Assurer une gestion écoresponsable du territoire du Collège en luttant contre les îlots de chaleur et la perte de biodiversité

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Jardins-écoles du Collège gérés par le Département de Paysage et commercialisation en horticulture ornementale (PCHO) permettent de maintenir une grande biodiversité sur le terrain du Collège. Développement d'une forêt nourricière derrière le Collège. Nouveau jardin sur le toit du Pavillon Guy-Rocher. Projet de verdissement du stationnement en cours d'étude (collaborations possibles avec les programmes de PCHO et de génie civil) Le Collège est nouvellement situé au cœur du centre-ville de Laval, pour lequel la Ville de Laval souhaite créer un espace favorisant la mobilité durable, les déplacements actifs et un important couvert végétal. Les nouveaux agrandissements ont un toit blanc pour diminuer l'effet d'îlot de chaleur. 	<ul style="list-style-type: none"> La proportion d'espace vert est passée de 46 % à 22 % de la surface du terrain du Collège depuis 20 ans. 78% de la surface du terrain du Collège agit comme un îlot de chaleur, à l'exception des toits blancs nouvellement installés depuis 2011. Le stationnement comporte un grand nombre d'espaces (environ 1500 pour 9000 personnes) pour les véhicules, souvent utilisés en solo (environ 9 fois sur 10) Difficulté à connaître les projets de la Ville de Laval pour l'Espace Montmorency (ex.: déplacement de l'entrée du terminus), ce qui nous empêche de planifier des modifications de grande ampleur dans notre stationnement. 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Développer graduellement un plan de verdissement et de gestion de l'eau de pluie du stationnement	1	2	3	4	5	DRM, DD	Ville de Laval, Département PCHO, Conseil régional en environnement (CRE) de Laval
Prévoir un toit vert ou blanc sur tous les nouveaux bâtiments	1	2	3	4	5	DRM	DD
Poursuivre l'entretien des jardins-écoles pour maintenir une biodiversité sur le terrain	1	2	3	4	5	DRM, Département PCHO	DD

Poursuivre les initiatives d'agriculture urbaine (forêt nourricière et toit vert)	1	2	3	4	5	DD	SVE, Département PCHO
Favoriser la diffusion de l'information entre les services de la Ville de Laval et les différentes instances du Collège afin d'harmoniser le développement des espaces du Collège aux espaces avoisinants	1	2	3	4	5	DG, DD	Ville de Laval, CACE, CODIR
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Pourcentage de la superficie du terrain qui est végétalisée ou une surface réfléchissante	Plan du Collège, DRM						
Proportion du stationnement du Collège ayant fait l'objet du plan de verdissement	Bilan annuel DD						

Volet Social

4.1 Maintenir un milieu de vie sain et sécuritaire et favoriser l'adoption de saines habitudes de vie

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Le Collège est très rigoureux quant à l'application des règles de sécurité. Le Comité santé et mieux-être pour les employés se penche sur les questions de santé mentale, stress, etc. Le Centre de prévention et d'intervention (CPI) a comme mission de contribuer à faire du Collège Montmorency un milieu de vie, d'études et de travail sain, respectueux, et inclusif où la communauté pourra recevoir un soutien et un accompagnement bienveillant dans le respect de leurs attentes et de leurs besoins. Présence de plusieurs ressources pour les étudiants et les employés en cas de problèmes de santé physique et mentale. Présence des « Momo actifs » qui font de l'activité physique à l'heure du lunch. Activités physiques et sportives offertes à la communauté montmorencienne. Présence de bancs et de tables à pique-nique dans nos magnifiques jardins-écoles. Aire extérieure avec aménagement horticole. Création d'un nouveau local du personnel en cours de réalisation. Présence de jardins comestibles en libre-service en période hors pandémie. 	<ul style="list-style-type: none"> Politique alimentaire à réviser. Arrêt du programme « Défi santé » Peu de milieux de vie intérieurs et extérieurs accessibles en fonction de la taille de la population montmorencienne. Environnement physique peu incitatif à l'utilisation des transports actifs. Le télétravail peut conduire à une difficulté à se déconnecter du travail en dehors des heures habituelles du travail. Aucun financement disponible pour ces aspects pour la Direction de la formation continue et des services aux entreprises. 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Aménager davantage d'espaces de détente, de socialisation et d'activité physique à l'extérieur	1	2	3	4	5	CODIR	
Maintenir les différents services et activités offerts à la population montmorencienne pour favoriser leur sécurité, leur bien-être et les saines habitudes de vie au travail	1	2	3	4	5	DAE, DRH, SSC	CPI
Analyser les besoins psychosociaux de la population étudiante et mettre en place des actions appuyant les recommandations découlant du rapport	1	2	3	4	5	DFCSE	SAA, Enseignants en Soins infirmiers

Promouvoir les saines habitudes de vie à adopter en télétravail	1	2	3	4	5	DRH	Bureau de santé du Collège
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Proportion de l'espace intérieur et extérieur visant la santé et le mieux-être	DRM et DD						
Nombre d'actions ou d'initiatives mises en place ou actualisées découlant du rapport d'analyse des besoins de la population étudiante	Rapport DFCSE, DAE et enseignants en Soins infirmiers						
Nombre de dossiers traités annuellement par le Centre de prévention et d'intervention découlant du non-respect des politiques, principes et valeurs favorisant un milieu de travail et d'études exempt de violence et de harcèlement.	Rapport annuel – CPI						

4.2 Soutenir et valoriser la diversité sous toutes ses formes ainsi que l'ouverture sur le monde par l'entremise d'activités sociales et culturelles, de mesures d'intégration et de politiques internes

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> • Activités réalisées dans le cadre du Mois de l'histoire des Noirs et de la Semaine d'action contre le racisme. • Participation à la Table intercollégiale en intervention interculturelle. • Réalisation d'activités de collaboration entre le SVE et les classes de francisation du Collège. • Sensibilisation des membres du comité de sélection au programme d'accès à l'égalité en emploi. • Affichages et promotions de la diversité par le Service des communications. • Promotion d'enjeux sociaux via les médias sociaux des Nomades. • Activités de sensibilisation et d'éducation auprès des étudiant.e.s-athlètes afin d'être des acteurs de changements vers l'équité sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Politique interculturelle non finalisée. • Tous les affichages de postes ne présentent pas la mention à l'effet que le Collège applique un programme d'accès d'égalité en emploi. • Absence de formation sur la question de la diversité. 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Travailler en collaboration avec les étudiant.e.s inuits dans une approche plus inclusive	1	2	3	4	5	SAA	DE
Sensibiliser les étudiant.e.s-athlètes aux différentes réalités afin de favoriser l'inclusion	1	2	3	4	5	SSC	SAA, SVE
Poursuivre les activités parascolaires et périscolaires valorisant l'équité, la diversité, l'inclusion et l'ouverture sur le monde	1	2	3	4	5	DAE	
Standardiser les affichages de postes afin que ceux-ci présentent tous la mention à l'effet que le collège applique un programme d'accès à l'égalité en emploi	1	2	3	4	5	DRH	
Poursuivre les travaux pour faire adopter la politique interculturelle	1	2	3	4	5	DE	
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
État d'avancement de la politique interculturelle et de la mise en œuvre de son plan d'action	Bilan annuel de la DE						

Nombre d'activités valorisant l'équité, la diversité, l'inclusion et l'ouverture sur le monde	Bilan annuel DD et DAE
---	------------------------

4.3 Soutenir l'accès et la participation à la vie culturelle et aux activités sportives à la communauté montmorencienne et lavalloise en tant que levier de développement social, économique et territorial

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Le SVE offre une multitude d'activités culturelles aux étudiants du collège. Les spectacles produits par les étudiant.e.s sont ouverts au grand public de la communauté lavalloise, ainsi que plusieurs autres activités du SVE, quelles soient scientifiques, environnementales ou sociales. Partenariats avec Sports-Laval, Récrégestion, Ville de Laval et Sportmax pour rendre le centre sportif disponible à la communauté externe. Les espaces du Collège sont beaucoup utilisés par les partenaires extérieurs, presque à leur pleine capacité (avant la pandémie) 	<ul style="list-style-type: none"> Le manque d'espace peut créer des problèmes de disponibilité de certains locaux. 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Maintenir l'accessibilité de nos installations aux différents organismes lavallois	1	2	3	4	5	DRM, DAE	
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Nombre de partenaires externes utilisant nos installations	Coba collégial – Gestion des locaux						

4.4 Soutenir les objectifs du plan de réussite afin d'offrir les meilleures conditions d'études afin que tous les membres de la population étudiante aient la même chance de réussir

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Support aux étudiant.e.s par l'équipe des services adaptés (CSA et TES), services de la salle d'examen, services d'aide psychosociale. Des OBNL et les services à la population lavalloise rencontrent les groupes de francisation. Le Collège est représenté à la Table régionale en immigration, diversité culturelle et inclusion de Laval. Le Collège est représenté au comité terrain pour l'accueil et l'intégration des personnes immigrantes et réfugiées à Laval. 	<ul style="list-style-type: none"> Localisation des étudiant.e.s du CFC et du CSI : éloignement des ressources du Collège pour la réussite. La pandémie a modifié et complexifié le portrait de la population étudiante sur le plan des acquis scolaires. 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Diffuser les mesures d'accommodement et accompagnement et particulières aux allophones (objectif 1.1.1 du plan de réussite 2016-2022 : Promouvoir les mesures de réussite)	1	2	3	4	5	CE, GRR	DE / SOCS
Accueillir individuellement les étudiant.e.s au profil particulier (étudiant.e.s étranger.e.s, sport-études, etc.) (objectif 2.1.1 du plan de réussite 2016-2022 : Dès le début du parcours collégial, favoriser l'intégration des étudiant.e.s)	1	2	3	4	5	CE, GRR	DE / SOCS DAE / SVE
Offrir des ateliers de gestion du stress (objectif 2.2.1 du plan de réussite 2016-2022 : Contribuer à développer un sentiment de fierté et de bien-être dans les programmes d'études)	1	2	3	4	5	CE, GRR	DAE / SAA
Réaliser l'évaluation du plan de réussite 2016-2022	1	2	3	4	5	CE, GRR	

Produire un nouveau plan de réussite en lien avec le plan stratégique 2021-2026	1	2	3	4	5	CE, GRR	
Poursuivre le partage de ressources de la DAE au CSI et au CFC	1	2	3	4	5	DAE	DE et DFCSE
Poursuivre la réflexion sur la possibilité de rapatrier toutes les activités du CFC au pavillon principal du Collège	1	2	3	4	5	DG, DFCSE	DRM et DSF
Diversification de l'offre des services psychosociaux, des services adaptés et révision du fonctionnement des salles d'examens	1	2	3	4	5	DAE	
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
État d'avancement de la réalisation du plan de réussite 2022-2027 *(plan stratégique - objectif 1.1)	Tableau de bord du plan stratégique						

4.5 Encourager et appuyer le développement et le partage des compétences, l'accomplissement personnel et l'implication sociale des membres de la communauté montmorencienne

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> • Poste de conseiller pédagogique dédié à temps plein au développement professionnel pour le personnel enseignant. • Abonnements institutionnels annuels à l'AQPC, à l'APOP et à Performa • Organisation bisannuelle de journées pédagogiques. • Processus en place d'évaluation des enseignements pour tous les professeurs ayant atteint 0,8 ETC. • Développement d'outils et de ressources pour répondre aux besoins ponctuels du personnel enseignant. • Mise en place de l'ECRAN – Espace collaboratif de ressources pour l'apprentissage numérique. • Activités annuelles de reconnaissance auprès des employés. • Disponibilité de perfectionnements découlant des conventions collectives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peu d'activités de reconnaissance soulignant les réalisations des employé.e.s • Absence d'encadrement systémique du développement professionnel du personnel. 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Développer des initiatives favorisant l'implication sociale du personnel, à l'interne ou à l'externe	1	2	3	4	5	DRH	DD
Poursuivre le développement des compétences du personnel par la formation et le perfectionnement	1	2	3	4	5	DRH	Comité paritaire, SDPR
Promouvoir le bénévolat et l'implication auprès de la population étudiante	1	2	3	4	5	SVE	
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Proportion du personnel ayant participé à au moins une activité de formation ou de perfectionnement au cours de l'année	DRH						
Nombre d'heures de formation et de perfectionnement suivies par le personnel du Collège	DRH						
Nombre d'étudiant.e.s ayant reçu une mention au bulletin annuellement dans les domaines social/communautaire et développement durable	SVE						

4.6 Favoriser un milieu de travail stimulant et agréable par la conciliation travail-vie personnelle, la reconnaissance des employé(es), la participation de ces derniers à la prise de décision et le développement de relations harmonieuses

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Travail effectué par l'équipe du Centre de prévention et d'intervention Formation sur la civilité Formation sur les violences à caractère sexuel Création d'un comité pour se pencher sur la nétiquette et les préoccupations qui découlent de l'enseignement en ligne Administration d'un sondage organisationnel (satisfaction générale au travail, conciliation travail vie personnelle, reconnaissance, communication, climat de travail et sentiment de soutien) 	<ul style="list-style-type: none"> Faible proportion des employé.e.s qui considèrent qu'ils reçoivent suffisamment de rétroaction dans le cadre de leur travail (source : sondage organisationnel – novembre 2020) Faible proportion des employé.e.s qui considèrent qu'ils reçoivent de la reconnaissance au travail (source : sondage organisationnel – novembre 2020) Faible proportion des employé.e.s qui considèrent qu'il y a une bonne collaboration entre les services (source : sondage organisationnel – novembre 2020) 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Mettre en œuvre un guide du télétravail (projet pilote Automne 2021)	1	2	3	4	5	DRH	
Créer des guides de conversation adaptés à chacune des équipes (suite aux résultats du sondage organisationnel – novembre 2020)	1	2	3	4	5	DRH	
Mettre en œuvre les obligations légales en matière de formation découlant de la Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel	1	2	3	4	5	DRH	CPI
Réviser les politiques favorisant un milieu de travail et d'études sain et sécuritaire	1	2	3	4	5	DRH	Comités
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Proportion du personnel ayant un sentiment d'accomplissement professionnel *(plan stratégique - objectif 3.1)	Tableau de bord du plan stratégique						
Taux de satisfaction relative à la reconnaissance au travail *(plan stratégique - objectif 3.2)	Tableau de bord du plan stratégique						

4.7 Encourager la collaboration entre les différentes instances en favorisant la consultation et la concertation

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un Bureau de la planification institutionnelle et de l'innovation Mise en place de l'ECRAN - Espace collaboratif de ressources pour l'apprentissage numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Grande taille de l'institution qui rend difficile la collaboration entre les instances 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Maintenir des activités de consultation auprès du personnel	1	2	3	4	5	DRH, BPII	COM
Maintenir des activités de consultation auprès de la communauté étudiante	1	2	3	4	5	DAE, DE	
Accompagner les directions dans l'utilisation des outils conçus par le BPII	1	2	3	4	5	BPII	CODIR

Poursuivre le développement des activités de l'ÉCRAN	1	2	3	4	5	BPII	DRH, DAE, DE, DTI
Multiplier les collaborations sur le thème de l'inclusion entre les équipes du SAA/SO, la DE, les départements et services	1	2	3	4	5	SAA	DE
Repositionner le secteur de la vie communautaire à la DAE	1	2	3	4	5	SVE	
Indicateurs	Sources						
Nombre d'activités de consultation auprès du personnel par année	COM						
Nombre d'activité de consultation auprès de la population étudiante par année	Bilan annuel de la DAE						
Proportion des projets d'aménagements et d'infrastructures qui ont fait l'objet d'une consultation auprès des groupes ciblés.* (plan stratégique - objectif 2.4)	Tableau de bord du plan stratégique						

Volet Économique

5.1 Soutenir l'approvisionnement écoresponsable grâce à l'adoption et à l'application de critères de développement durable pour la sélection des fournisseurs et des sous-traitants

Zone de performance	Zone de vulnérabilité							
<ul style="list-style-type: none"> Ajout de la mention suivante dans la nouvelle procédure d'approvisionnement qui est sur le point d'être adoptée : « Le Collège favorise l'achat de biens, de services et de travaux de construction qui contribuent à une saine gestion des ressources, au développement durable et à de saines habitudes de vies. Dans la mesure du possible, il privilégie les achats locaux, tient compte des orientations gouvernementales en matière de développement durable et d'environnement et s'assure d'appliquer les modalités prévues à la Politique de développement durable » Participation à des regroupements des achats 	<ul style="list-style-type: none"> Manque de ressources pour effectuer des analyses approfondies des besoins et des améliorations dans les stratégies d'achats Budget limité qui peut nuire à l'ajout de critères écoresponsables Reddition comptes et politiques 							
Pistes d'action	Année					Resp.	Collab.	
Former le personnel de l'approvisionnement à l'achat écoresponsable	1	2	3	4	5	DSF, SPE	DD,	
Intégrer des critères écoresponsables dans les procédures d'achat du Collège, en concordance avec la réglementation gouvernementale	1	2	3	4	5	DSF	DD	
Faire connaître ces ajouts dans la procédure d'approvisionnement du Collège aux requérants	1	2	3	4	5	DSF	DD	
Indicateurs	Sources							
Nombre de personnes du service de l'approvisionnement qui ont suivi une formation en achat écoresponsable	DSF							
État d'avancement de l'intégration des critères écoresponsables dans les procédures d'achat du Collège	DSF							
Nombre de services et de départements à qui ont été présentés les critères d'achat écoresponsable	DSF							

5.2 Poursuivre la participation active du Collège au développement économique régional par la création d'emplois de qualité, par l'achat local, par l'implication dans les organismes de la région et par la formation de main-d'œuvre qualifiée pour répondre aux besoins régionaux

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Forte implication dans les différents organismes par plusieurs services et départements. Actualisation des programmes d'études et de formations en entreprise pour répondre aux besoins de la main-d'œuvre Plusieurs stages en entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> Absence de politique d'achat local Le processus d'actualisation se fait sur un cycle plus long à la formation régulière 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Maintenir les partenariats en place avec les organismes lavallois	1	2	3	4	5	CODIR	
Poursuivre l'implication des membres du milieu d'emploi dans la révision des programmes d'étude	1	2	3	4	5	SDPR	
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Nombre de projets en cours annuellement en collaboration avec des partenaires *(plan stratégique - objectif 4.1)	Tableau de bord du plan stratégique						

5.3 Poursuivre le développement de mesures sociales et économiques pour les personnes en situation de pauvreté notamment en offrant un service d'aide financière et en favorisant la création d'emplois étudiants

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
<ul style="list-style-type: none"> Création de plusieurs emplois étudiants à chaque session (tutorat et autres). Soutien des étudiant.e.s dans leurs demandes de prêts et bourses Important soutien financier de la Fondation du Collège Montmorency du Collège pour : La distribution des paniers de légumes aux étudiants-parents Le soutien direct aux étudiant.e.s dans le besoin (+/- 10 000 \$ budgété par année pour permettre ce soutien financier) L'achat d'ordinateurs portables remis par le CCTI aux étudiant.e.s en situation financière précaire Collaboration de la Fondation du Collège Montmorency la DAE pour l'organisation de la guignolée. L'argent amassé dans le cadre de cette activité permet d'acheter des cartes cadeaux d'épicerie qui sont remises aux étudiant.e.s 	<ul style="list-style-type: none"> La DAE et la Fondation du Collège Montmorency sont deux éléments distincts, indépendants l'un de l'autre, ce qui apporte une complexité lors de l'organisation d'événements comme la guignolée Sous-utilisation de la subvention salariale du programme études-travail (PET) 						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Maintenir la création d'emplois étudiants au Collège et augmenter l'utilisation de la subvention salariale du programme études-travail	1	2	3	4	5	DAE	
Maintenir le soutien financier des étudiant.e.s dans le besoin	1	2	3	4	5	DAE, Fondation du Collège Montmorency	

Accroître la visibilité de la guignolée	1	2	3	4	5	Fondation du Collège Montmorency	DAE
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Nombre d'étudiants salariés embauchés au Collège annuellement	Coba - DRH						
Montant total alloué par toutes les instances du Collège au soutien à la population étudiante en situation financière précaire	Fondation et DAE						

5.4 Préserver la viabilité économique à long terme du Collège en gérant de façon responsable les ressources financières et matérielles

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
À discuter auprès de la nouvelle direction des services financiers	À discuter auprès de la nouvelle direction des services financiers						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Maintenir la gestion responsable des ressources financières	1	2	3	4	5	DSF	CODIR
Maintenir la gestion responsable des ressources matérielles	1	2	3	4	5	DRM	CODIR
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Pourcentage d'écart de l'équilibre budgétaire au rapport annuel	Rapport annuel						
Réinvestissements de sommes provenant du solde de fonds à l'intérieur de nouveaux projets ou initiatives du Collège	États financiers						

5.5 Favoriser les investissements responsables du Collège, c'est-à-dire de tenir compte des concepts de responsabilité sociale et environnementale pour la gestion de ses actifs financiers

Zone de performance	Zone de vulnérabilité						
À discuter auprès de la nouvelle direction des services financiers	À discuter auprès de la nouvelle direction des services financiers						
<i>Pistes d'action</i>	<i>Année</i>					<i>Resp.</i>	<i>Collab.</i>
Analyser les possibilités d'investissements écoresponsables que le Collège pourrait prioriser lorsque viendra le temps d'effectuer des placements	1	2	3	4	5	DSF	DD,BPII
<i>Indicateurs</i>	<i>Sources</i>						
Proportion des futurs investissements du Collège placés dans des fonds écoresponsables	Direction des services financiers						

Acronymes

Acronymes utilisés pour identifier les directions et les services impliqués dans les différentes pistes d'action.

- **CODIR** : Comité de direction
- **DAE** : Direction des affaires étudiantes
 - **CPI** : Centre de prévention et d'intervention
 - **SAA** : Service d'aide à l'apprentissage et services d'orientation
 - **SSC** : Service des sports et à la communauté
 - **SVE** : Service de la vie étudiante, bibliothèque et centres d'aide
- **DE** : Direction des études
 - **CSI** : Complexe de sécurité incendie
 - **SDPR** : Service du développement pédagogique et de la réussite
 - **SOCS** : Service de l'organisation et du cheminement scolaire
 - **SPE** : Service des programmes et de l'enseignement
- **DFCSE** : Direction de la formation continue et des services aux entreprises
 - **CFC** : Centre de formation continue
- **DG** : Direction générale
 - **BPII** : Bureau de la planification institutionnelle et de l'innovation
 - **COM** : Service des communications
 - **DD** : Service du développement durable
- **DRH** : Direction des ressources humaines
- **DRM** : Direction des ressources matérielles
- **DSF** : Direction des services financiers
- **DTI** : Direction des technologies de l'information